



全国成人高等教育“两课”示范教材

当代世界经济与政治

(成人本) (修订版)

教育部社会科学研究与思想政治工作司 组编



高等教育出版社

F11

98

全国成人高等教育“两课”示范教材

当代世界经济与政治

(成人本) (修订版)

教育部社会科学研究与思想政治工作司 组编

主 编 王朝文

参编者 姜 安 刘沛汉 姜大为 朱文忠



高等教育出版社

内容提要

本书以第二次世界大战后的世界经济、政治与国际关系的发展变化为主线,分析和论述了当代世界最基本和最主要的问题。对当代世界经济、当代世界政治、当代世界主题与国际秩序进行了总体的宏观介绍和综合分析,在此基础上,就当代世界的各种主要力量——美国、日本、欧洲、苏联和俄罗斯以及发展中国家的经济、政治和对外关系进行了详细介绍和分析,对中国的对外关系和对外政策以及中国在当今国际舞台上的地位与作用也作了专门的分析和论述。

图书在版编目(CIP)数据

当代世界经济与政治:成人本/教育部社会科学研究与思想政治工作司组编. —2版. —北京:高等教育出版社, 2004.4 (2007重印)

ISBN 978-7-04-012240-4

I. 当... II. 教... III. ①经济-概况-世界-成人教育:高等教育-教材 ②国际政治-成人教育:高等教育-教材 IV. ①F112 ②D50

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2004) 第 004866 号

出版发行	高等教育出版社	购书热线	010-58581118
社 址	北京市西城区德外大街 4 号	免费咨询	800-810-0598
邮政编码	100011	网 址	http://www.hep.edu.cn
总 机	010-58581000		http://www.hep.com.cn
		网上订购	http://www.landaco.com
经 销	蓝色畅想图书发行有限公司		http://www.landaco.com.cn
印 刷	涿州市星河印刷有限公司	畅想教育	http://www.widedu.com
		版 次	1999 年 6 月第 1 版
开 本	880 × 1230 1/32		2004 年 4 月第 2 版
印 张	8.625	印 次	2007 年 8 月第 4 次印刷
字 数	240 000	定 价	10.40 元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

物料号 12240-00

修订说明

为进一步在全国成人高校深入学习贯彻党的十六大和十六届三中全会精神,推动邓小平理论和“三个代表”重要思想“三进”工作,提高成人高校马克思主义理论课和思想品德课教育教学的针对性、实效性和吸引力、感染力,教育部社会科学研究与思想政治工作司组织部分高校的专家、学者,对全国成人高校“两课”教材进行了修订。

这次修订工作按照教育部社政司 2003 年修订颁布的《全国高等学校“两课”教育教学基本要求》的相关内容,紧密结合成人高等教育发展的实际,力求反映近几年我国高等学校“两课”教育教学改革和建设的新成果、新经验,对原教材进行了充实和完善。由于编写时间较为仓促,书中难免有疏漏和不足之处,恳请广大读者批评指正。

教育部社会科学研究与思想政治工作司

2004 年 4 月 10 日

目 录

绪论	1
第一章 当代世界经济	8
第一节 战后世界经济的发展与变化	8
一、世界经济的形成和发展	8
二、战后世界经济的快速发展及其原因	12
三、战后世界经济格局的演变	15
第二节 当代世界经济的基本特点和发展趋势	22
一、经济全球化进程加速发展	22
二、科技革命主导全球竞争格局	25
三、区域经济集团化与全球化并行发展	26
四、经济信息化和经济市场化成为世界经济的主要趋向	28
第三节 当今世界经济发展面临的主要问题	30
一、世界各国经济发展严重不平衡	30
二、全球性经济问题十分突出	32
三、国际金融危机频繁发生	34
第二章 当代世界政治	37
第一节 战后世界政治格局的演变	37
一、当代世界政治的构成和基本状态	37
二、战后世界政治格局的演变	40
第二节 冷战后世界政治多极化在曲折中发展	46
一、世界政治多极化是当今世界发展的基本趋势	46
二、世界政治多极化在曲折中发展	50
三、世界多极化与国际关系民主化相辅相成	51
第三节 20 世纪 90 年代以来世界政治发展的基本特点	52
一、大国关系的深刻调整	52
二、以科技为先导、以经济为基础的综合国力竞争日趋激烈	56

三、联合国等国际组织的作用进一步加强	58
四、传统安全威胁和非传统安全威胁相互交织, 恐怖主义 危害上升	61
第三章 当今时代主题与建立国际新秩序	64
第一节 和平与发展是当今时代的两大主题	64
一、时代主题的转换及其原因	64
二、时代主题转换的意义	68
三、维护和平、促进发展是当今时代的两大主题	69
四、和平与发展两大主题之间的关系	75
第二节 为建立国际新秩序而斗争	77
一、旧的国际秩序的基本特征和实质	77
二、建立国际新秩序的不同构想	80
三、建立国际新秩序是一项长期的战略任务	85
第四章 战后美国的经济与政治	87
第一节 战后美国经济的调整与发展	87
一、战后美国经济发展起伏跌宕	88
二、战后美国经济的适应性调整	91
三、美国经济的痼疾与难题	94
第二节 战后美国政治	96
一、美国的政治体制	96
二、战后美国政治的新变化	99
三、美国的政治思潮和社会政治问题	103
第三节 战后美国的对外战略和政策	106
一、推行霸权主义的对外政策	106
二、谋求领导和控制世界的“全球战略”	107
三、美国至上的单边主义政策	112
第五章 战后日本的经济与政治	115
第一节 战后日本经济	115
一、战后日本经济的迅速发展及其原因	115
二、冷战结束后日本经济持续低迷及其原因	120
第二节 战后日本政治	123
一、战后初期日本的民主改革	123

二、战后日本的政治体制·····	125
三、冷战结束后日本的政治思潮·····	126
第三节 战后日本的对外政策及其谋求政治军事大国	
战略 ·····	128
一、战后日本对外政策的演变·····	128
二、日本谋求政治、军事大国的战略·····	130
三、日本的对外关系·····	133
第六章 战后欧洲的经济与政治 ·····	136
第一节 欧洲的分裂及其在世界中心地位的丧失 ·····	136
一、欧洲是资本主义的发源地和心脏地区·····	136
二、欧洲世界中心地位的丧失·····	138
三、欧洲的分裂·····	139
第二节 战后西欧的经济、政治与主要社会思潮 ·····	140
一、战后西欧的经济·····	140
二、战后西欧的政治制度·····	142
三、战后西欧的主要社会思潮·····	143
第三节 西欧的一体化进程及其对外关系 ·····	145
一、欧洲共同体的建立与发展·····	145
二、欧共体时期的一体化·····	146
三、欧共体时期西欧的对外关系·····	149
第四节 东欧国家的发展和剧变 ·····	152
一、东欧人民民主国家的建立和发展·····	152
二、东欧国家的对外关系·····	154
三、东欧剧变及其教训·····	156
第五节 欧盟的建立、扩大及其在世界中的地位与作用 ·····	160
一、欧洲联盟的建立与发展·····	160
二、欧盟的扩大·····	164
三、欧盟的对外关系及其在世界中的地位与作用·····	165
第七章 战后苏联和俄罗斯的经济与政治 ·····	170
第一节 战后苏联的经济与政治 ·····	170
一、战后苏联的经济与政治·····	171
二、苏联的经济政治体制改革·····	173

三、战后苏联的对外关系·····	176
第二节 苏联的解体·····	180
一、苏联的解体及其原因和影响·····	180
二、苏联解体的教训·····	185
三、独联体·····	186
第三节 俄罗斯的经济与政治·····	189
一、俄罗斯的经济·····	189
二、俄罗斯的政治·····	192
三、俄罗斯对外政策的调整·····	195
第八章 发展中国家的经济与政治 ·····	198
第一节 第三世界的崛起及其重大意义·····	198
一、第三世界的基本概况·····	198
二、第三世界的兴起和发展·····	200
三、第三世界在国际舞台上的地位与作用·····	202
第二节 发展中国家的经济发展和政策调整·····	206
一、发展中国家的经济发展及成就·····	206
二、发展中国家经济发展的不平衡·····	208
三、发展中国家经济战略的调整与经济改革·····	210
第三节 发展中国家的政治·····	213
一、发展中国家的政治多样性·····	213
二、发展中国家的政治制度·····	215
三、发展中国家的政治思潮·····	217
四、发展中国家的政治困境·····	219
第四节 发展中国家的对外政策和对外关系·····	221
一、发展中国家的对外政策·····	221
二、发展中国家与发达国家的关系·····	223
三、发展中国家之间的关系·····	225
第九章 中国的对外关系及其在世界上的地位与 作用 ·····	229
第一节 中国对外关系的发展与调整·····	229
一、中国对外关系的发展进程·····	229
二、中国对外关系演变的特点·····	238

第二节 中国对外政策的基本原则和邓小平的国际战略思想.....	241
一、中国对外政策的基本原则.....	241
二、邓小平的国际战略思想.....	248
三、第三代中央领导集体对外政策的新经验.....	250
第三节 中国在当今世界的地位和作用	254
一、改革开放以来中国在世界舞台上的地位不断提高.....	254
二、中国在当今世界的重大作用和影响.....	256
三、21 世纪中国面临的机遇和挑战	259
后记	261

绪 论

“当代世界经济与政治”是教育部规划教材全国成人高等教育马克思主义政治理论课中的一门新课程。它早已被教育部规定为全国高校文科专业学生的必修课，也是高校文科类研究生招生考试的必考科目，同时不少理工农医院校也将这门课作为选修课。这门课开设十多年来深受广大学生的欢迎，究其原因，主要在于这门课适应了我国改革开放形势的发展，满足了广大学生渴望了解世界、认识世界的需求。

一、为什么要开设这门课？

人类社会已告别 20 世纪，迈入 21 世纪。回顾过去，20 世纪的世界发生了巨大而深刻的变化，21 世纪的世界正以崭新的面貌展现在我们面前。

20 世纪，世界的变化在人类历史上是空前的。

20 世纪上半叶，发生了人类历史上空前未有的两大事件，一是发生了给人类社会带来灾难深重的两次全球规模的世界大战，二是建立了崭新的消灭剥削和压迫的社会主义制度。

20 世纪下半叶，世界又发生了重大的变化。从 50 年代开始，随着民族解放运动的蓬勃发展和巨大胜利，帝国主义殖民体系土崩瓦解，建立了一系列民族独立国家，形成了第三世界。全球出现了三种不同类型的国家：发达的资本主义国家、社会主义国家和发展中国家。第二次世界大战后，随着世界经济的迅猛发展和科技革命的日新月异，各国之间在经济、政治、文化等方面的联系越来越密切，因而各国之间的距离日益缩短，人们感到“地球变小了”，地球似乎变成

了一个“村”。在各国之间的联系日益密切、相互依存日益加深、相互作用日益加强的当今世界，任何一个国家要想生存和发展，就必须发展同其他国家的联系，不断加强和扩大同国际社会的各种交流。

20世纪后期，世界形势又发生了重大的变化，形成了有利于维护世界和平、促进发展的总趋势，和平与发展逐渐成为时代主题。

进入21世纪，尽管不少地区不断发生武装冲突和局部战争，但国际形势总体上继续趋向缓和。世界要和平、人民要合作、国家要发展、社会要进步是时代的潮流。经济全球化、世界多极化、国际关系民主化和发展模式多样化成为不以人们意志为转移的客观趋势。

面对当今世界经济与政治发生的重大变化，中国共产党的十一届三中全会认真总结了中国社会主义建设的经验教训，以邓小平为首的第二代中央领导集体明确提出必须大力进行改革，将对外开放作为一项长期的基本国策。邓小平指出：“经验证明，关起门来搞建设是不能成功的，中国的发展离不开世界。”^①他还指出：“社会主义要赢得与资本主义相比较的优势，就必须大胆吸收和借鉴人类社会创造的一切文明成果，吸收和借鉴当今世界各国包括资本主义发达国家的一切反映现代化生产规律的先进经营方式、管理方法。”^②

中国实行对外开放以来，仅仅用了二十多年的时间，经济就获得了持续、稳定、高速的发展，综合国力不断提高，各项事业都取得了巨大的成就，引起了世界各国的密切关注，得到了高度的评价和赞扬。

正是根据对外开放的这项基本国策，早在1983年，邓小平就提出“教育要面向现代化、面向世界、面向未来”，为我们的教育制定了明确的方针。1985年中共中央在《关于改革学校思想品德和政治理论课程教学的通知》中提出高等学校的政治理论课“应向学生介绍当代世界政治经济的基本状况、国际关系的基础知识，帮助学生开阔视野，使他们在对外开放的环境下有坚定的立场和较强的适应能力。”为了落实邓小平关于“三个面向”的指示和中共中央关于高校政治理

^{①②} 《邓小平文选》第3卷，人民出版社1993年版，第78、373页。

论课改革的要求，从 1985 年起，全国各高等院校陆续开设了“当代世界政治经济与国际关系”课程。经过十几年的教学实践，根据国际形势的变化和发展，这门课的内容和体系也不断进行了调整、充实和完善，到 1998 年，这门课的名称也相应变更为“当代世界经济与政治”。

开设这门课的目的主要是对学生进行马克思主义有关当代世界经济与政治基本观点、邓小平的国际战略思想、党的第三代中央领导集体关于当今国际问题的重要论述和我国对外政策的教育，使学生能够用马克思主义的宽广眼界观察世界、认识世界；掌握当今时代的基本特征和总体国际形势；了解和把握当代世界经济、政治与国际关系的演变与发展趋势；了解和认识主要国际力量在世界经济、政治中的地位和作用及其相互关系和对外战略；深刻认识和全面把握中国的对外战略和方针政策以及中国在国际上的地位与作用，树立为中华民族的振兴和国家的富强、为人类的进步和繁荣而奋斗的信念。

二、“当代世界经济与政治”是一门什么样的课？它具有哪些特点？

“当代世界经济与政治”这门课是改革开放后在全国高等院校陆续开设的一门新的政治理论课，深受广大学生的欢迎。十多年来，这门课在教学过程中不断地改进、深化和完善，其特点越来越明显。

第一，这是一门十分生动的马克思主义政治理论课。这门课运用马克思主义的立场、观点和方法来分析、论述当代世界经济、政治与国际关系，将马克思主义的原理寓于剖析和阐明纷繁复杂、不断变化的国际形势中，从而使学生逐步接受马克思主义关于当代世界经济、政治与国际关系的基本观点和我国的对外战略和方针政策，能够认真地贯彻和自觉地执行国家的方针政策。由于这门课对千变万化的国际社会，从世界经济到世界政治，从各国的经济、政治、科技到对外关系，进行了较系统的分析和论述，因此这是一门系统的理论教育课，课程结构严谨、条理清晰。它不同于就一个时期某个事件或某个热点问题作一些介绍和分析的“形势与政策”课，它要通过比较完整、系统的教学过程，使学生对当代世界经济、政治与国际关系有一个系统

的、整体的、宏观的认识和了解，使他们能够对国际形势作出宏观的综合分析，对国际社会发生的重大问题作出一定的分析和判断，对重大事件的发展趋势和前景作出理性的预测。

根据这门课的目的和要求，应当着力使学生学习和掌握马克思主义的时代观、国家观、民族观、战争与和平的理论、历史发展的“合力论”、经济与政治相互关系的理论、中国独立自主的和平外交理论等等。

第二，这是一门综合性比较强的课程。这门课内容覆盖面比较广，它涉及当代世界历史、世界地理、世界经济、国际政治、国际关系、国际法、国际共产主义运动、民族解放运动以及中国的对外关系和对外政策等多方面内容。通过这门课的学习，可以扩大学生的知识面。这门课将当代世界看做是一个相互联系、相互制约又相互矛盾和斗争的完整的整体，重点从经济、政治和国际关系来进行全面的宏观的分析和考察，即使对个别国家和地区的分析，也把它放在全球范围内来考察，分析它在全球中处于什么地位、具有什么影响。可见，这门课的一个显著特点就是综合性、全球性。我们希望通过这门课的学习，不仅可以扩大学生的视野，而且可以提高学生的全球意识、宏观意识，真正做到“胸怀祖国，放眼世界”。

第三，这是一门现实性很强的课程。这门课程的内容主要是第二次世界大战结束后半个多世纪以来的世界经济与政治。许多事情是我们亲身经历的、甚至是刚刚发生在我们身边的，展现在我们面前的是一幅非常现实和生动的画面，有许多事件和问题是我们天天从报纸上读到、从广播中听到、从电视上看到的，这些既是我们熟悉的，又是我们关心的。因此，这门课能引起学生的兴趣，受到学生的欢迎。教师在教学过程中，必须紧密联系当前实际，根据国际形势的发展，及时地补充、更新教学内容，生动活泼地讲授，才能使这门课始终充满强烈的时代气息。

三、怎样学习这门课？

作为一门马克思主义政治理论课，其目的就是要引导和帮助学生

树立马克思主义的立场、观点和方法，因此，怎样学习这门课，从根本上说就是要用马克思主义的立场、观点和方法来学习这门课。

第一，要用历史唯物主义的观点来分析和认识世界。历史唯物主义原理告诉我们，经济是基础，政治是经济的集中表现，政治对经济具有反作用。从战后世界的发展过程中，可以清楚地看到，世界经济与国际政治是紧密相连的，它们之间相互联系、相互依存又相互制约。但经济是第一位的，是决定性的，经济利益是国家利益中最基本的、最核心的利益。经济关系又是各种国际关系的基础，战后世界政治和国际关系的发展变化，其根本原因和动力都是世界经济的发展。为此，我们要用经济与政治的辩证关系去分析和认识世界。历史唯物主义原理还告诉我们，人类社会的发展和进步不是沿着直线上升的，而是曲折发展的，甚至还可能发生某种暂时的倒退和复辟。资本主义社会是如此，社会主义国家也不例外。就社会主义社会发展的历史来说，社会主义制度建立还不到一百年，由于被资本主义国家长期包围、封锁、制裁以及各个社会主义国家内部的各种复杂原因，在它的发展进程中，出现了一定程度的停滞甚至倒退也不足为怪，用这种观点来看待苏联的解体、东欧的剧变，也就不难理解了。因此，我们也不会因为苏联的解体、东欧的剧变而对社会主义事业丧失信心，相反，可以从中总结经验、吸取教训，努力把马克思主义与本国的实际紧密结合起来，继续将社会主义事业不断地推向前进。

第二，要运用辩证的、普遍联系的观点来分析和认识世界。辩证唯物论告诉我们，宇宙间任何事物都不是孤立存在的，它总是同周围其他事物相互联系、相互依存、相互制约、相互作用着的。当今世界是相互密切联系而又相互制约的统一体：从纵向来看，任何一个国际问题都有其深刻的历史根据，都是历史发展的必然结果，有其历史的必然联系；从横向来看，任何一个国际问题都是世界全局中的一个局部，必须把它放到世界全局中去考察。用这种普遍联系的观点来认识世界、分析和研究国际问题，才能使我们认清国际问题的本质，把握世界局势发展的脉络。

自从人类社会发展到资本主义阶段以后，随着世界经济的形成和

发展，世界各国之间的联系越来越密切。尤其是第二次世界大战后，经济全球化成为一个巨大的历史潮流，各国之间的经济联系日益加深，各种经济、政治生活日益国际化，生产布局、投资走向、金融往来、科技开发、人才培养以及环境保护，都跨越了国界。这种不断跨越国界的国际化趋势在产生积极影响的同时，又产生着负面影响，而且这些影响都具有世界性。即使在某一地区或某国发生的问题，往往也会影响和波及到其他国家甚至整个世界，如1997年发生在东南亚的金融危机就对世界许多地区产生了严重的影响。正因为如此，许多问题诸如地区冲突、生态环境、吸毒贩毒、贩卖人口、恐怖主义活动以及防止艾滋病等等问题，已不是仅仅局限于某个地区或某个国家的问题，它们已经越出了国家和区域的界限，成为国际社会共同关注的全球性问题。因此，这些问题仅仅靠一两个国家和地区来解决已经很困难了，只能由国际社会达成共识，共同采取有效的措施。尤其是在经济全球化不断发展的今天，我们只有从全球的高度，用辩证的、普遍联系的观点来分析、考察各种国际问题，才能作出正确的判断和获得科学的认识。

第三，要用对立统一规律的观点即矛盾的观点来分析和认识世界。唯物辩证法告诉我们，任何事物都是对立统一的整体。当今世界也是一个既有联系又有矛盾的统一体。当今世界既存在着不同社会制度国家之间的矛盾，又存在着相同社会制度国家之间的矛盾；既有民族矛盾、种族矛盾、宗教矛盾，又有文化传统和意识形态的矛盾；既有领土争端、边界冲突，又有经济摩擦、贸易纠纷；既有政治对抗，又有文化冲突等等。总之，当今世界存在着各种各样的矛盾和冲突，呈现出纷繁复杂的局面。同时，各种矛盾又处于不同的状态，有的处于暂时缓和的状态，有的则处于潜伏状态，还有的则处于尖锐对抗激化的状态。各种矛盾处于不同的状态，使矛盾表现为不同的形式。在世界经济、政治中，各种矛盾有时较缓和，表现为妥协、谈判、对话，有时较尖锐紧张，表现为对抗甚至发展为武装冲突。正是由于各种矛盾的存在和发展，国际舞台上呈现出复杂多变的局面，但是，只要我们运用唯物辩证法这个锐利的思想武器去分析和研究，就不难对

这种复杂多变的国际现象作出科学的分析，得出正确的判断。

毛泽东在《矛盾论》中告诉我们，在复杂事物的发展过程中，有许多矛盾同时存在，其中必定有一种主要矛盾，它起着领导和决定性的作用。同样，在当今错综复杂、瞬息万变的世界经济与政治中，每一个时期必有特定的基本矛盾和主要矛盾，因此，只要按照“主要矛盾”的学说认真分析，就能正确把握当今世界的时代主题和全球的经济、政治格局。在党的十一届三中全会以后，邓小平坚持实事求是的思想路线，对当今世界的基本矛盾进行了科学的分析与研究，敏锐地观察到当今世界的时代主题已经转换，指出“和平与发展”已取代了“战争与革命”，成为当今的时代主题。

总之，在纷繁复杂的当今世界，我们只有认真学习毛泽东和邓小平的国际战略思想、党中央第三代领导集体的关于国际问题的重要论述和我国的外交政策，才能正确地分析和认识世界，自觉地贯彻我国的对外政策，为我国的现代化建设创造一个良好的国际环境。

第一章

当代世界经济

【本章学习重点提示】 世界经济是人类社会发展发展到资本主义阶段的产物，它经历了三个发展阶段。战后世界经济获得了高速发展，其主要原因是新科技革命的推动以及战后世界保持了长期的总体和平。随着世界经济的发展，世界经济格局也逐渐向多极化方向发展。当代世界经济呈现出许多新的特征和发展趋势：经济全球化进程加速发展；科技革命主导全球竞争格局；区域经济集团化与全球化并行发展；经济信息化和经济市场化成为世界经济的发展趋向。当今世界经济发展面临着许多严重问题，诸如各国经济发展严重不平衡、南北差距不断扩大、全球性问题十分突出、国际金融危机频繁发生等。

第一节 战后世界经济的发展与变化

一、世界经济的形成和发展

（一）世界经济的形成

世界经济是以国家和国家集团等经济行为主体所组成的相互依存、共同运动的经济有机整体，也是在世界市场和国际分工基础上形