

宫辉力 主编

教师教育课程重构：

理论与实践

TEACHER
EDUCATE



首都师范大学出版社
CAPITAL NORMAL UNIVERSITY PRESS

宫辉力 主编

教师教育课程重构： 理论与实践

江苏工业学院图书馆
藏书章



首都师范大学出版社
CAPITAL NORMAL UNIVERSITY PRESS

图书在版编目(CIP)数据

教师教育课程重构:理论与实践/宫辉力主编. —北京:首都师范大学出版社,2008.6

ISBN 978-7-81119-435-7

I. 教… II. 宫… III. 师资培养—文集 IV. G451.2-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 167928 号

JIAOSHI JIAOYU KECHENG CHONGGOU LILUN YU SHIJIAN

教师教育课程重构:理论与实践

宫辉力 主编

首都师范大学出版社出版发行

地 址 北京西三环北路 105 号

邮 编 100037

电 话 68418523(总编室) 68982468(发行部)

网 址 cnuph.com.cn

E-mail master@cnuph.com.cn

北京嘉实印刷有限公司印刷

全国新华书店发行

版 次 2008 年 6 月第 1 版

印 次 2008 年 6 月第 1 次印刷

开 本 787mm×1092mm 1/16

印 张 32.5

字 数 614 千

定 价 65.00 元

版权所有 违者必究

如有质量问题 请与出版社联系退换

教师教育课程重构：理论与实践

—— 编 委 会 ——

主 编

宫辉力

编 委

（按姓氏笔画为序）

王德胜 邢永富 李学文

佟庆伟 徐玉珍 康丽颖

颜忠诚

师范院校应该成为教育家的摇篮(序)



21 世纪初期,我国教师队伍建设已经进入了一个从数量满足向质量提高转变的历史阶段,建设高素质教师队伍成为国家教育政策的优先议题,也顺理成章地成为今后教师教育改革发展的重点。

我国教师教育改革始于 20 世纪末期,已经取得了一定的进步,主要表现为三个方面:教师教育体系更加开放;教师教育办学层次得到了提升;教师教育一体化程度呈现出加快的趋势。但是中国教师教育改革也经历了一个艰难的历程,面对着社会经济发展和教育改革的紧迫要求,面临着教师教育观念更新、教师教育政策调整、教师教育制度变革、教师教育体系完善、教师教育人才培养模式探索等方面的重大任务和挑战,教师教育工作者都感受到巨大的压力,也深感肩上的神圣责任和重大使命。全国各地高师院校在教师教育改革的各个方面进行了积极有益的探索。首都师范大学从 2002 年开始的教师教育课程改革就是其中的一个代表。

首都师范大学是一所重要的高师院校,建校 54 年来,先后为北京市培养了 10 万余名教师,目前北京中学教师有三分之一以上毕业于这所大学。北京是首善之区,首都师范大学在本科层次和小学教师培养方面形成了自己的特色,积累了很好的经验,为北京市中小学教育的发展作出了贡献。2002 年开始的“教师教育课程重构的理论与实践探索”也取得了阶段性的成果。这次课程改革,他们力求突破制度瓶颈,在不增加学业年限的基础上,一方面提高学生对原有学科学习的质量,同时,将原来老三门的教师教育课程改造为三大门类,累计由 32 门课程构成的教师教育课组,教师教育课程的学分也由原来的 15 学分增至 30 学分。这次改革的基本取向是利用 4 年本科学习,学精学科专业,学好教师教育专业,既坚持学术取向,又坚持教师专业取向。

首都师范大学在改革过程中,力求在课程范围内解决“师范性”与“学术性”这样一个由“双专业”事实所造成的真实的“假性”问题。教师教育课程设置改革的立

足点是教师的专业化要求。教师是真正的复合型人才，职前教师的专业只有一个，即教育专业，既不等于他们所将要教的学科，也不是教育学专业。目前首都师范大学所推动的教师教育类课程改革探索是可贵的。课程改革就是要引导学生树立教师专业的理念，并形成相应的教育智慧和能力，为他们职后的专业发展提供准备和动力。在教师教育课程建设过程中，大学教师的教育素养也得到了进一步的提高。在这本论文集中我们看到了大学教师的理论探索与实践思考，听到了他们成长的足音；同时更让人欣喜的是，我们看到了课程改革所取得的实践成果在学生身上的变化，学生的学习与研究都很务实，他们所取得的学习成果无疑会为他们未来的专业发展提供强大的支持。

我个人认为，相对于教师教育改革这一主题，师范院校的改革是解决这一主题的关键。教师教育改革任重道远，没有师范院校的改革，教师教育的改革只能是一句空话。师范院校应该是整个教师教育的龙头；师范院校应该是教育战略政策的策源地，思想库；师范院校是优秀教师、教育家的摇篮。我们期待着有更多的高师院校能够将我们的共识付诸于行动。探索行之有效的教师教育人才培养模式，推进教育教学改革，提高教师教育质量，提升中国教师教育对于教育和社会的贡献力。

目 录

师范院校应该成为教育家的摇篮(序)	管培俊
-------------------	-----

教师教育专业人才培养模式改革与研究

特级教师研究与教师教育改革	宫辉力(3)
适应时代发展需要 做好本科人才培养方案制订工作	颜忠诚(7)
教师教育的发展走向与高等院校的发展策略	罗 辉(11)
教师专业发展与学校的责任	康丽颖(17)
寻找中国教师教育的实践轨迹	康丽颖(26)
论哲学之思与教师专业发展	
——兼论教师个人的教育哲学对其专业发展之影响	朱晓宏(35)
反思与中小学教师专业成长	康丽颖 刘秀江 李 莉(43)
教师教育研究的实践意蕴	
——布迪厄实践理论对我国教师教育研究的启示	康丽颖(51)
心理辅导师资培养双向教育模式的尝试	渠淑坤(58)
论反思的教育实践者	康丽颖(64)
论中小学教师的专业素养	王攀峰(72)
促进小学教育专业建设的四个基本问题研究	刘 慧(78)
幼儿园新入职教师实践能力适应的研究	
——以首都师范大学学前教育专业本科生为例	许晓晖(85)
现代教育技术专业教育硕士培养模式探析	刘 菁 韩 骏 苑凤仙(94)
地理学创新型人才培养	
——理念与改革实践	
.....	宫辉力 李小娟 赵文吉 王艳慧 朱 琳 王彦兵(99)
基于 blog 平台培养未来教师反思能力的探索与思考	李玉华 王凤玲(105)

课程改革与研究

论在有机化学教学中培养学生的创新能力

..... 张永华 郭长彬 王陆瑶 曹胜利 郑晓霖	(115)
地理教学案例示范库建设的研究	林培英(120)
信息时代地图学教学改革探索	常占强 刘晓萌 李家存(130)
时空分异在植物地理教学中运用探讨	李 宏(134)
地理教学技能培养中的“识”,“行”和“省”	王跃华(144)
地域分异在“中国自然地理”教学中的应用	马 礼(152)
网络课程建设的现状、问题和解决途径	
——以《中国地理》网络课程建设为例	田至美(156)
建设“北京史”精品课程的过程与体会	郝志群 宋卫忠 马保春(162)
试论提高思想政治理论课教学效果的新途径	史桂芳(167)
学生动手制作电子课件	
——关于大学英语教学中多媒体课件应用的探讨	姜辛悦 李树清(171)
经验、体验与公共教育学	
——现象学视野中的高师公共教育学教学改革	朱晓宏(178)
“十一五”首都师范大学体育改革整体方案的设计与实施	何永超(184)

实践教学改革与研究

地理科学与技术实验教学理念与改革实践

..... 宫辉力 李小娟 赵文吉 王艳慧 朱 琳	(191)
深化教育教学改革,构建实践教学平台	徐克强(196)
在实践中加深人地关系的认识	
——门头沟人文地理野外实习内容的设计与实践	刘丽丽(200)
基于建构主义理论的操作系统实践课程教学	孙卫真 刘 羽(206)
在教学中培养大学生学习能力的思考与尝试	张明庆(213)
论 SCILAB 程序设计竞赛与培养大学生实践创新能力	潘 巍(216)
地理专业实习的改革与实践	申玉铭(220)
理论实践有机结合法:地质地貌课程野外实习的探索与创新	
..... 齐 童 刘永顺 郑怀文	(224)
区域地理野外实习的特色与创新	田至美(229)

地理学科本科生科研立项实践的几点思考	王茂军 张学霞 李诗滕(235)
教育理论工作者回归实践的自识与反思	康丽颖(239)
指导教育见实习的“方”和“度”	王淑萍(249)
学前教育专业本科生实践能力培养的思考与尝试	李 莉(254)
野外考察在历史地理类课程教学中的地位与作用	马保春(260)

教师发展学校与教育理论研究

走向合作:现代学校组织的发展趋势	孟繁华 田汉族(269)
浅论教师发展学校	宁 虹 刘秀江(276)
重新理解教育	
——建设教师发展学校的思考	宁 虹(280)
教师发展学校的理念与探索	宁 虹 刘秀江(286)
教师成为研究者的现象学意识	宁 虹(291)
“教师成为研究者”的理解与可行途径	宁 虹(298)
建设教师发展学校的实践探索	宁 虹 刘秀江(305)
实践——意义取向的教师专业发展	宁 虹(312)
现代教学论的发展趋向:生活认识论的启示	王攀峰(320)
试论“学习与生活共同体”的建构	王攀峰(333)
对话教学的课堂设计:理念与原则	张增田(342)
对话教学的目标设计	张增田(349)
经验与文本:对话教学的课程观解读	张增田(356)
对话教学的师生观	张增田(362)
多元文化课程的内涵与特点	张增田(368)
教师的实践境遇与专业发展	朱晓宏(377)
教师发展学校建设:学术文化与实践文化的对话	朱晓宏(385)
走进教师的生活世界	
——日常化、生活化视频案例设计思想的探讨	王攀峰(391)

学生研究成果

中美小学教育本科专业课程设置的比较及启示

——首都师范大学与北方州立大学之比较研究	杜 夏(399)
小学机器人接力竞赛分析与机器人教学模式的探究	蒋浩学(411)

雾灵山植物土壤实习报告	裴晶晶(431)
从“心怀异志”到“正道坦途” ——从阅读中“看”薛瑞萍的教师专业成长	尹 垠(445)
看上去很美 ——从“另类儿童”形象反思儿童教育	游 韵(478)
编后记	宫辉力(507)

教师教育专业人才培养 模式改革与研究



特级教师研究与教师教育改革

官辉力

当前，我国教育的主要矛盾是人民群众、社会发展对高质量教育的强烈需求与优质教育资源供给不足的矛盾。解决这一矛盾，解决我国基础教育公平与发展的相对均衡问题，需要培养大批高质量的教师，这是师范院校责无旁贷的历史责任。

一、特级教师群体特征分析

特级教师是工作在基础教育第一线上特别优秀的教师群体。特级教师群体的特别优秀体现在他们是师德的表率、育人的模范、教学的专家，在当地教育界享有声望。他们在所教学科具有系统的、坚实的理论知识和丰富的教学经验；精通业务，严谨治学，教育教学效果特别显著；或在学生思想政治教育和班主任工作方面有突出的专长和丰富的经验，并取得显著成绩；在教育教学改革中勇于创新或在教学法研究、教材建设中成绩卓著。特级教师具有的这些优秀的群体特征都是当前教师教育专业努力追求的学生发展目标。

优秀是一种习惯。分析特级教师群体，可以看到他们具有优秀习惯的鲜明特征。例如，积极进取、与时俱进的学习习惯，合作、交流与共享发展的习惯，不断总结教与学的反思习惯，科学研究和创造创新的习惯等等。与这些优秀习惯相伴的是他们坚持以学生为本、以知识为本、以合作为本的教育理念，高度重视师生共同学习、共同发展中的自我激励、互相激励和环境激励，坚持循序渐进、持之以恒的教学相长，对师生中个性和差异性的理解、共识与尊重等，这些优秀习惯都充分体现了实现人的全面发展的深刻内涵。

二、教师教育改革的思考与实践

作为教师教育主体力量的师范院校，致力于培养大批高素质的教师，致力于建设和完善开放灵活的现代化教师教育专业培养体系，为办好人民满意的教育、

促进区域教育的均衡发展提供有力支持。因此，分析特级教师优秀群体的特点，为教师教育专业的发展建设与改革创新提供了新的思路。

（一）开展特级教师与教师专业发展研究

特级教师绝大多数毕业于师范院校，因此教师教育专业的师生结合自身学业与教师专业发展，开展特级教师研究有着得天独厚的优势。师生们共同研究特级教师的成长、成才、成为教育专家的经历和经验，他们走向成功的内在因素和外部条件，他们具有共同性的专业发展轨迹和发展规律等。这些研究对于激励在校学生的发奋学习、对于培养未来的特级教师、对于探索中的教师教育改革具有直接的借鉴作用和指导意义。

特级教师研究同样需要国际视野。国外优秀教师研究起步较早，已有很多值得借鉴的研究方法和经验。如美国全国教学委员会(NBPTS)自1987年就开展了优秀教师研究，制定了一系列标准和程序来认定美国的优秀教师，并且进行了相应的教学改革，以提高教师的专业水平。由于各国高等教育有其独特的文化背景和发展轨迹，其优秀教师研究的经验未必对我们具有直接的适用性。我们要充分了解国际优秀教师研究发展的大趋势，吸取有益经验，在学习、借鉴中探索适合我国国情的优秀教师与教师专业发展研究之路。

（二）特级教师参与教师教育专业学生培养

特级教师长期工作在基础教育第一线，对新时期基础教育需要的高素质教师有着明确的标准和深刻的体会。他们亲历的培养学生思想品德、学习能力、实践能力和创新精神等多方面的经验，可以通过参与大学教师教育专业的教学设计、教学实践和教学研究等多种方式与大学师生共享。大学教师教育专业可以聘请特级教师举办讲座，指导毕业论文和设计、教育实习与学生就业，联合培养教育硕士、开展基础教育科学研究等。另一方面，聘请特级教师直接参与在校大学生培养，也为师生们共同研究特级教师提供了实际条件。师范院校要从机制和配套政策上，保证特级教师参与教师教育专业的学生培养，并发挥其重要作用，以促进学生的学业发展和教师专业发展。

（三）唤醒教师教育专业学生的“师生”双重角色意识

如果说教师教育是实践取向的教育，那么，教师教育专业的学生在校学习期间就应该同时具有学生与教师的双重角色。教师教育要唤醒学生自身的“师生”双重角色，并使其合理互动，把培养高素质教师的目标贯穿教与学的全过程。因此，要引导学生从教与学的双重视角，来换位研究和反思教与学，以提醒和激励学生养成优秀的习惯，使学生及早进入培养未来优秀教师的教学实践。学生在不同的教学过程和阶段，作为学生角色可以探索如何培养自学能力，怎样学会学习，对教师有哪些方面的期待与要求等；作为教师的角色可以研究什么是更有效

的教学方式, 怎样的教才能达到不教的效果, 如何培养学生的创新精神和实践能力等。这种唤醒学生自身教与学的双重角色意识, 并使其合理互动是一种自我教育的发展过程, 是对学校以教师为主导教育的有益补充。

(四) 加强学科发展史的教学研究

目前我国对教师教育专业学生的学科发展史或学术发展史的教育比较缺乏, 不利于培养高素质的教师。加强学科发展史或学术发展史的教育, 不仅可以培养学生的学习兴趣、了解本学科学术发展的脉络和走向, 也可以让学生了解学科学术发展不同阶段的主流思想文化, 使学生系统、全面地掌握本学科的理论知识, 有利于培养学生的文化素养与科学素质、问题意识和创新精神, 使教师教育专业的学生更好地适应新时期基础教育对高素质教师的需求。

(五) 高质量的教师教育需要综合化的教学科研环境

实践“拓宽口径、加强基础, 注重学生创新精神和实践能力培养”的原则, 需要综合化的教学与科研环境, 对于教师教育专业尤其如此。教师教育应该在知识背景和学科结构上跨越传统的学科专业界线, 使教师教育在理论素养、实践技能和教学技术等方面, 有着比较广阔、深厚的学科和科学文化背景。师范院校营造综合化的教学环境, 引进开放、竞争和协作机制, 有利于促进学科的交叉融合, 使教师教育专业和非教师教育专业互相促进、协调发展。

(六) 构建开放灵活的教师教育体系

师范院校教师教育专业应该既是在校生的培养基地, 又是所在区域的教师、教育工作者的培养培训中心, 是构建现代教师教育体系的主体。现代教师教育体系应该针对学生、教师和教育工作者在不同专业发展阶段的不同需求, 具有开放灵活的学习、研究、实践、培养培训等多种功能和形式。通过现代教师教育体系的管理和运行机制建设, 促进具有不同知识结构、不同教学经历和不同教师专业发展阶段的师生交流、教学相长和共同发展, 促进新时期教师教育的改革与发展。

总之, 教育的质量最终取决于教师的质量, 没有高质量的教师就没有高质量的教育。所以, 办好人民满意的教育, 首先要办好肩负着培养大批高素质教师历史重任的师范院校。

(* 本文为基金项目: 中华人民共和国教育部高等教育教学改革课题 2005C23)

作者简介: 宫辉力, 首都师范大学常务副校长, 资源环境与旅游学院教授、博士生导师。

参考文献:

- [1] 袁贵仁, 发挥教师教育优势 加快师范院校发展[N]. 中国教育报, 2005-8-30.
- [2] 国家教委、人事部、财政部. 特级教师评选规定, 教人[1993]38号.

- [3] USA, <http://www.nbpts.org/standards/2005>.
- [4] 王芳, 蔡永红. 我国特级教师制度与特级教师研究的回顾与反思[J]. 教师教育研究, 2005, V17, No6, 11.
- [5] Teaching & Learning Quality at HKUST, The Hong Kong University of Science and Technology, 2003.
- [6] 李定仁, 赵昌木. 教师及其成长研究: 回顾与前瞻[J]. 教育理论与实践, 2003, V23, No6.

适应时代发展需要 做好本科人才培养方案制订工作

颜忠诚（教务处）

高等学校本科人才培养方案是实现人才培养目标的一个重要而根本性的指导文件，它反映了一所学校的教育理念，是学校开展各种教学工作、培养合格人才的主要依据。本文就笔者在首都师范大学 2007 年开展的本科培养方案修(制)订工作中的实践经验进行了总结。

一、制订本科人才培养方案的指导思想

指导思想是指导本科人才培养方案修(制)订的前提，没有明确的指导思想不可能修(制)订出好的培养方案，我校修(制)订本科人才培养方案的指导思想主要包括以下几点：

第一，深入贯彻党和国家教育方针，树立创新教育、素质教育、终身教育理念；坚持“以育人为本”和“全面、协调、可持续发展”的科学发展观，根据我校实际情况和发展目标，科学设计本科生培养方案，积极体现不同专业的优势与特色。

第二，努力培养具有良好政治素养，符合社会经济文化发展需要，专业基础扎实并具有国际视野，学习能力、创新能力和实践能力较强的专业化人才和高水平师资，同时为硕士研究生教育提供优质生源。

第三，修(制)订培养方案与推进专业建设相结合，优化课程结构与整合教学资源相结合，探索多规格、个性化专业人才培养模式与完善学分制、激励学生自觉自主地学习相结合。

这些指导思想的确立充分考虑到了国家教育方针、政策，社会发展需求、本校实际情况等几个方面。由于国际化趋势越来越明显，我们在确立指导思想时，把培养具有国际化视野作为指导思想内容之一。同时，我国在研究生培养方面已经有了很大发展。每年招生规模在扩大，因此我们应当为研究生教育提供优质生源。