

科学健康孕育丛书

最权威、最全面、最科学的婴幼儿心智全面健康宝典
最时尚、最实用、最贴心的婴幼儿智力宝库开发指南

婴幼儿智力 科学方案

欧阳晓霞◎编著

YINGYOUERZHILI
KEXUEFANGAN



中国妇女出版社

最权威、最全面、最科学的婴幼儿心智全面健康宝典
最时尚、最实用、最贴心的婴幼儿智力宝库开发指南

婴幼儿智力 科学方案

欧阳晓霞◎编著

YINGYOUERZHI
KEXUEFANGAN

ISBN 7-102-03112-0
(商) 16112120

中国妇女出版社
地址：北京市东城区东直门内大街100号
电话：(010) 64112120 (010) 64112121
网址：www.cwph.com.cn
定价：25.00元
开本：170×110mm
印张：10
字数：200千字
2003年1月第1版
2003年1月第1次印刷



中国妇女出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

婴幼儿智力科学方案/欧阳晓霞编著. —北京: 中国妇女出版社, 2009. 1

ISBN 978 - 7 - 80203 - 577 - 5

I. 婴… II. 欧… III. 婴幼儿—智力开发 IV. G610

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 184412 号

婴幼儿智力科学方案

作 者: 欧阳晓霞 编著

责任编辑: 张汉平

责任印制: 王卫东

封面设计: 大象设计

出 版: 中国妇女出版社出版发行

地 址: 北京东城区史家胡同甲 24 号 邮政编码: 100010

电 话: (010) 65133160 (发行部) 65133161 (邮购)

网 址: www.womenbooks.com.cn

经 销: 各地新华书店

印 刷: 北京市业和印务有限公司

开 本: 170 × 240 1/16

印 张: 16.75

字 数: 240 千字

版 次: 2009 年 1 月第 1 版

印 次: 2009 年 1 月第 1 次

书 号: ISBN 978 - 7 - 80203 - 577 - 5

定 价: 28.00 元

版权所有 侵权必究 (如有印装错误, 请与发行部联系)

前 言

每一对年轻的父母都希望自己的爱情结晶——孩子能够健康活泼、智力超群,能够承托他们所寄予的厚望,成为他们的骄傲。但是,从新妈妈初期怀孕到顺利产出可爱的宝宝,直至开发他们的无穷潜力,都是一项科学系统的“工程”,涉及方方面面的工作和知识,尤其是我们已经进入21世纪,科学知识的爆炸式增长,使许多行业、工作都出现了崭新的变化。优生优育、科学教育已经成为国人的共识,这需要年轻的父母们以科学知识为依托,用爱心、耐心和细心去哺育、抚养自己的宝宝。

国内外的专家们通过大量的实践证明,人类智力的发展规律是随着年龄的增长而递减的,人在7岁以前的6年中,可以获得一生中60%左右的智力,因而是人的智力和才能发展的最佳期。

近年来,随着改革开放的不断深入,人民物质生活和精神生活水平的不断提高,我国的家长们也开始认识到婴幼儿早期智力开发的重要性,并着手对婴幼儿进行智力开发实践。

《婴幼儿智力科学开发》系统地介绍了婴幼儿早期智力潜能开发的科学理论、研究成果和婴幼儿智能开发实用而有效的方法。本书全面系统、科学翔实,语言通俗易懂,是一本不可多得的婴幼儿智能开发的知识全书。

编 者

目 录

上篇 理论与技巧篇 ——科学认识婴幼儿智能开发

第一章 婴幼儿与智能开发

1. 婴幼儿智力潜能开发:关系孩子一生的前程 3
 - (一)为什么要重视开发婴幼儿的智力潜能 4
 - (二)知识传授与智力发展的关系 5
 - (三)大脑发育从胎儿期开始 6
 - (四)大脑的分区 6
 - (五)大脑的发育过程及重要影响因素 8
2. 婴幼儿智能各因素的发展 12
 - (一)婴幼儿感觉的发展 12
 - (二)婴幼儿注意力的发展 14
 - (三)婴幼儿记忆力的发展 15
 - (四)婴幼儿想象力的发展 17
 - (五)婴幼儿思维能力的发展 18
3. 婴幼儿智能开发的种类 19
 - (一)孩子早期教育的开始 20

(二)如何开发婴幼儿的智能	21
---------------------	----

第二章 婴幼儿智商的开发与培养

1. 什么是智商	24
2. 婴幼儿智能的开发	25
(一)培养天才宝宝应当把握“关键期”	25
(二)“关键期”与智能开发	26
(三)提高智能靠学习	27
3. 婴幼儿智能开发的培养内容	28
(一)重视对婴幼儿的早期智力教育	28
(二)注重开发婴幼儿的智力	28
(三)了解构成智力的五种因素	30
(四)探索提高婴幼儿智能的途径	31
(五)提高对婴幼儿的优教意识	33
(六)了解婴幼儿的好奇心与智力	34
(七)注重引导婴幼儿的求知欲	35
(八)让婴幼儿主动地想问题	35
(九)应当根据婴幼儿的个性特点施教	36
(十)通过游戏提高智力	36
(十一)父母应当熟悉智力游戏的特点	37
(十二)父母怎样对婴幼儿的智力游戏进行指导	38
(十三)怎样发现幼儿的天赋	39
(十四)怎样开发挖掘幼儿的智能	39
(十五)常见的婴幼儿家庭智力测验	41

第三章 婴幼儿情商和心理素质的开发与培养

1. 什么是情商	44
2. 如何提高婴幼儿的情商	47
3. 常见的婴幼儿情商培养方法	53

4.	婴幼儿心理特征和气质类型	56
	(一) 婴幼儿心理发展的特征	56
	(二) 婴幼儿的心理特点	56
	(三) 把握婴幼儿的气质类型	58
5.	婴幼儿心理素质的内容和培养方法	59
	(一) 婴幼儿心理素质的内容	59
	(二) 怎样培养婴幼儿的健康心理	60
6.	婴幼儿性格、意志、自尊、自信的培养方式	61
	(一) 婴幼儿的性格	61
	(二) 怎样培养良好性格	62
	(三) 怎样培养婴幼儿的自尊心	63
	(四) 如何增强婴幼儿的自信心	63

第四章

婴幼儿语言和记忆能力的开发与培养

1.	婴幼儿语言培养包含的内容	65
	(一) 语言产生的生理机制	66
	(二) 语言发展的关键期	68
	(三) 0 岁婴儿语言开发的重要性	69
2.	婴幼儿语言能力培养的原则和方法	71
	(一) 婴幼儿语言培养的原则	71
	(二) 婴幼儿语言培养的基本方法	72
3.	婴幼儿记忆力的特点	76
	(一) 婴幼儿的记忆以无意记忆为主	76
	(二) 婴幼儿时期的形象记忆多于抽象记忆	77
	(三) 婴幼儿期的记忆保持时间较短	78
	(四) 机械识记运用较多, 意义识记效果较好	79
4.	婴幼儿记忆的培养与训练	79
	(一) 0~6 个月婴儿记忆的培养与训练	79
	(二) 记忆能力的惊人潜力	80
	(三) 培养婴幼儿记忆能力的原则和方法	81

(四)怎样增强孩子的记忆能力	82
(五)婴幼儿记忆能力开发训练的方法	84

第五章 婴幼儿感知能力的开发与培养

1. 婴幼儿感知能力的特点	85
(一)0~1岁婴儿的感知能力	85
(二)1~3岁婴幼儿的感知能力	88
2. 婴幼儿感知能力开发与培养的具体内容	90
(一)感觉培养包含的内容	90
(二)知觉培养包含的内容	91
(三)感知培养的主要任务	92
(四)感知培养的具体方法	94
3. 婴幼儿空间能力的发展	94
(一)婴幼儿空间认知的阶段	95
(二)空间感知的特点	95
(三)婴幼儿空间感知能力培养的目标和方法	97

第六章 婴幼儿思维和计算能力的开发与培养

1. 婴幼儿思维能力及其开发培养	100
(一)婴幼儿思维及其发展特点	100
(二)怎样提高婴幼儿的思维能力	103
(三)婴幼儿思维能力发展的条件	104
(四)培养婴幼儿思维能力的原则和方法	107
2. 婴幼儿思维能力的开发训练	109
(一)培养感知动作思维	109
(二)培养直观行动思维	111
(三)培养具体形象思维	111
(四)培养抽象逻辑思维	111
(五)培养分析综合思维	111

	(六)培养比较思维	111
	(七)培养抽象概括思维	112
	(八)培养推断思维	112
	(九)培养理解性思维	112
	(十)培养创造性思维	112
3.	婴幼儿的计算能力及开发培养	113
	(一)开发婴幼儿计算能力的重要意义	113
	(二)婴幼儿的计算能力应从0岁开始培养	115
	(三)婴幼儿学习计算的特点	117
	(四)计算能力培养的基本任务	121
4.	婴幼儿计算能力培养中家长应注意的问题	122
	(一)唤起婴幼儿对学习计算的兴趣	122
	(二)教育的内容要正确	123
	(三)婴幼儿教育中理解比速度更重要	123
5.	婴幼儿计算能力培养的几种简便方法	124
	(一)游戏法	124
	(二)潜移默化法	124
	(三)比较法	125
	(四)分类法	125
	(五)计算能力潜能训练法	125

第七章 婴幼儿学习和想象创造能力的开发与培养

1.	培养婴幼儿学习的能力	127
	(一)何谓学习的能力	127
	(二)培养婴幼儿的观察力	128
	(三)培养婴幼儿的记忆力	128
	(四)培养婴幼儿的想象力	130
	(五)培养婴幼儿的学习兴趣	130
2.	培养婴幼儿学习能力的具体方法	131
3.	婴幼儿想象的特征	135

	(一)无意性是婴幼儿想象的特点	135
	(二)有意性想象开始发展	135
	(三)婴幼儿的想象脱离现实或与现实相混淆	135
4.	婴幼儿想象力的重要性	136
	(一)想象的产生是婴幼儿认知发展新阶段的标志 ...	136
	(二)想象帮助婴幼儿理解和掌握知识	136
	(三)想象塑造婴幼儿人格和维持婴幼儿心理健康 ...	136
5.	培养婴幼儿想象力和创造力的方法	137
	(一)发展婴幼儿的想象力	137
	(二)培养婴幼儿的创造力	140

第八章

婴幼儿兴趣爱好的开发与培养

1.	兴趣爱好的价值	143
2.	兴趣爱好的培养方式	143
	(一)激发婴幼儿的好奇心	144
	(二)自然发展幼儿的兴趣	145

下篇 实践篇

—— 0~3岁婴幼儿智能开发推荐方案

第九章

0~1岁婴幼儿智能开发推荐方案

1.	1~2个月婴儿的智能开发方案	155
	(一)1~2个月的婴儿会干什么	155
	(二)智能训练	155
2.	3~4个月婴儿的智能开发方案	158
	(一)3~4个月的婴儿会干什么	158
	(二)智能训练	159



3.	5~6个月婴儿的智能开发方案	164
	(一)5~6个月的婴儿会干什么	164
	(二)智能训练	164
4.	7~8个月婴儿的智能开发方案	168
	(一)7~8个月的婴儿会干什么	168
	(二)智能训练	168
5.	9~10个月婴儿的智能开发方案	172
	(一)9~10个月的婴儿会干什么	172
	(二)智能训练	172
6.	11~12个月婴儿的智能开发方案	175
	(一)11~12个月的婴儿会干什么	175
	(二)智能训练	175

第十章 1~2岁幼儿智能开发推荐方案

1.	1岁1~3个月幼儿的智能开发方案	180
	(一)1岁1~3个月的幼儿会干什么	180
	(二)智能训练	181
2.	1岁4~6个月幼儿的智能开发方案	185
	(一)1岁4~6个月的幼儿会干什么	185
	(二)智能训练	186
3.	1岁7~9个月幼儿的智能开发方案	191
	(一)1岁7~9个月的幼儿会干什么	191
	(二)智能训练	192
4.	1岁10~12个月幼儿的智能开发方案	195
	(一)1岁10~12个月的幼儿会干什么	195
	(二)智能训练	196

第十一章 2~3岁幼儿智能开发推荐方案

1.	2岁1~3个月幼儿智能开发方案	200
----	-----------------------	-----

	(一)2岁1~3个月的幼儿会干什么	200
	(二)智能训练	200
2.	2岁4~6个月幼儿的智能开发方案	204
	(一)2岁4~6个月的幼儿会干什么	204
	(二)智能训练	205
3.	2岁7~9个月幼儿的智能开发方案	209
	(一)2岁7~9个月的幼儿会干什么	209
	(二)智能训练	210
4.	2岁10~12个月幼儿的智能开发方案	215
	(一)2岁10~12个月的幼儿会干什么	215
	(二)智能训练	215

第十二章 影响婴幼儿智能开发的因素及应对之策

1.	教育婴幼儿的方法哪些是错误的	221
2.	家长在婴幼儿教育中不应做什么	221
3.	现代父母教育婴幼儿存在什么偏向	222
4.	给婴幼儿选玩具要注意什么	223
5.	为什么要给婴幼儿进行“挫折教育”	223
6.	智力低下的早期发现	223
7.	剖宫产婴儿需进行的训练	225
8.	注意影响婴幼儿智力发展的生活因素	225
9.	娇生惯养会损害婴幼儿大脑	226
10.	影响婴幼儿智力的不利因素及对策	227
11.	重视环境对婴幼儿性格形成的影响	230
12.	让婴幼儿做家务时要注意什么	231
13.	培养婴幼儿节约时间的习惯要注意什么	232
14.	婴幼儿如何和宠物接触	232
15.	注重婴幼儿的童年经验	232
16.	不要让婴幼儿迷恋电视	233
17.	批评婴幼儿需要技巧	234

18.	纠正婴幼儿的撒泼行为	235
19.	正确对待婴幼儿的抗拒行为	236
20.	婴幼儿心理疾病的矫正与转化	236
21.	不要打断婴幼儿的兴趣	238
22.	婴幼儿在时间和空间知觉中容易混淆的问题	239
23.	不要过于强调幼儿特殊培养的作用	240
24.	幼儿不宜常翻跟头和倒立	241
25.	幼儿不宜跳“迪斯科”	241
26.	家庭中婴幼儿智力开发的几种形式	242
27.	婴幼儿智力开发的四不宜	243
28.	父母在婴幼儿家教中常见的误区	244
29.	幼儿的语言障碍及如何克服语言障碍	245
30.	注意幼儿大脑记忆卫生	248
31.	提高幼儿思维能力要讲究规律	249
32.	家庭中影响婴幼儿智力的九个高危因素	250
33.	日常生活中影响婴幼儿智力的因素	251
34.	家庭噪声对婴幼儿智力发育有何影响	252



上 篇



理论与技巧篇 ——科学认识婴幼儿智能开发



第一章 婴幼儿与智能开发

1. 婴幼儿智力潜能开发:关系孩子一生的前程

国内外的专家们通过大量的实践证明:人类智力的发展是随着年龄的增长而递减的,一个人的婴幼儿时期是他智力发展的最快的时期。人在7岁以前的6年中,可以获得一生中60%左右的智力,因而是人的智力和才能发展的最佳时期。抓住这个最佳时期非常关键,它对人一生的事业和才能的发挥都起着决定性的作用。

一些欧美国家之所以在各个学科领域都居于先进水平,和他们注重对婴幼儿的早期智力开发是分不开的。从欧美国家出版的大量关于婴幼儿早期智力开发的书籍中,也可看出他们在这方面比我们更加重视。近20年来,欧美教育专家对这个问题又进一步提出了新的观点,那就是孩子的早期智力开发应从胎儿开始。这种充分重视早期智力开发的超前意识,正是我们所应当借鉴的。

一个人只有具备超常的智力和勤奋的学习,才有可能成为掌握更多知识的人才。对婴幼儿进行早期智力开发和教育,正是使孩子早日走向成才之路的捷径之一。

首先,对孩子的早期教育要全面,从婴幼儿时期就要对他进行智能开发各方面的培养和训练,如感知能力、语言表达能力、思维能力、艺术创新能力、数学计算能力等等,也只有全方位地对婴幼儿培养和训练,才能最大限度地开发他的潜能,从而使孩子茁壮成长。

其次,对孩子潜在的各种智力能力的开发,有一个年龄段的关键期。比如3岁左右是孩子学习音乐的关键期,4岁左右是孩子学习外语的关键期,

作为家长,只有懂得和了解这些具体的知识之后,才能更好地根据自己孩子的年龄,系统的、分阶段的、有侧重点的对孩子进行智力教育和潜能开发。

最后,对婴幼儿的早期培养和训练也要因兴趣而异、因材施教。不要希望把自己的孩子培养成一个什么都行、什么都是第一的全才,那是不可能的,也是不现实的,更不要一看到孩子某一方面的缺点就说这孩子真笨,这孩子真不行;要在全面培养孩子的同时,善于发现孩子的兴趣所在,发现他的优点和擅长所在,多从孩子的这方面加强培养和训练,从而使他在某个或某几个擅长的方面能够发展得更快更好。

(一)为什么要重视开发婴幼儿的智力潜能

控制论创始人维纳在他的题为《昔日神童》的自传中,详细地谈到了父亲对自己幼年进行教育和智力开发的情景,维纳的父亲是造诣很高的语言学家,曾经翻译过俄国文豪托尔斯泰的全集。他对维纳从小就严格要求,进行系统的教育。维纳4岁时就能自由阅读书籍,他手不释卷地读了洪堡文库所收图书,这为他日后开始《控制论》写作奠定了基础。

人的才能增长,是有其“递减法则”的。越是开始早期教育的孩子,其才能递增率越高。反之,如果在7~8岁之前全然不对孩子实施教育而任其自流,那么,这个孩子的才能增长的可能性将近乎于零。“狼孩”的例子即说明了这一点。

通过对儿童大脑成长趋势的研究表明,婴幼儿确实存在巨大的内在潜力,这在智力优异的儿童身上体现得更为明显。

我国现代著名儿童教育家陈鹤琴先生通过亲身的教育实践认为:“幼稚时期是人生最重要的一个时期,什么习惯、知识、技能、言语、思想、态度、情绪都在此时间打下基础,它是决定将来人格的重要因素。”由此可见,在儿童身心发展的摇篮期,就开始有目的、有计划的系统教育,是十分正确的。

大脑的发育与智力发展的速度相一致。从脑重的增长也证实了脑的发育速度在5岁前是最快的。新生儿的脑重390克,只相当于成人脑重的 $\frac{1}{3}$,9个月的婴儿脑重达660克,相当于成人脑重的 $\frac{1}{2}$,这一时期脑重增长几乎平均每天增加1克,速度最快。3岁左右的儿童脑重达900~1011克,约相当于成人脑重的 $\frac{2}{3}$,大脑皮层逐渐发育成熟,到4岁时额叶发育已基本成熟。7岁时幼儿脑重达1280克,相当于成人脑重的 $\frac{9}{10}$ 。

有人研究过家庭对孩子刺激的数量与性质对儿童智力发展的影响。发现6个月以内婴幼儿的智力水平与母亲和孩子交往所花的时间总量之间有