

校本教研



从师本走向生本

成都市教育局◎编

XIAOBEN JIAOYAN
CONG SHIBEN ZOUXIANG
SHENGBEN



四川出版集团
四川教育出版社

PDG



校本教研： 从师本走向生本

成都市教育局◎编

四川出版集团
四川教育出版社
· 成 都 ·

图书在版编目 (CIP) 数据

校本教研: 从师本走向生本/成都市教育局编; 一成都: 四川教育出版社, 2009.6
(成都基础教育课程改革丛书)
ISBN 978-7-5408-5031-9

I. 校… II. 成… III. 基础教育-教学研究-成都市
IV. G632.0

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2009) 第 014338 号

责任编辑 谢志良

封面设计 何一兵

版式设计 张 涛

责任校对 左倚丽

责任印制 黄 萍

出版发行 四川出版集团 四川教育出版社

地 址 成都市槐树街 2 号

邮政编码 610031

网 址 www.chuanjiaoshe.com

印 刷 四川锦祝印务有限公司

版 次 2009 年 6 月第 1 版

印 次 2009 年 6 月第 1 次印刷

成品规格 168mm×240mm

印 张 15.25 插页 2

字 数 234 千

印 数 1-2000 册

定 价 25.00 元

如发现印装质量问题, 请与本社调换。电话: (028) 86259359

编辑部电话: (028) 86259381 邮购电话: (028) 86259694

“成都基础教育课程改革丛书”编委会

顾问：何华章 傅勇林

主任：周光荣

副主任：姜进

成员：何荣 李全 石斌 钟南
谭文丽 秦建平 刘旭

《校本教研：从师本走向生本》编委会

主编：刘旭

副主编：史玉 张伟

编委：秦建平 刘旭 史玉 张伟
贺慧 罗军 卓平 陈利
陈宇燕 张惠 陈进

确立教育现代化的战略地位

深入实施课程改革 努力推进成都区域现代化

(代总序)

傅勇林

提高教育的现代化水平，是党的十七大对我国新时期教育发展提出的一项战略任务，这项任务与“全面贯彻党的教育方针、实施素质教育、办好人民满意的教育”等方针一并成为我国教育发展的重要方向和主要内容。从国家现代化的战略角度看，教育现代化是中国现代化的战略基石。现代化不仅是近现代以来中国几代仁人志士的追求和梦想，而且是我国两个世纪坚定不移的国家目标。可以说，为服从这个国家目标，教育既要面向现代化，也要服务现代化，更要率先现代化。

目前，中国现代化前两步战略的目标已经完成，第三步战略已经取得重要进展。中国现代化的整体水平已经达到初等发达国家水平，距离中等发达国家水平的差距在缩小，教育发展的部分指标已经达到中等发达国家水平。中国现代化已经进入起飞阶段，单纯的规模扩张已经不能适应国家发展和国际竞争的需要，现代化建设对人才和科技的迫切需要已经超过以往任何时候，因此，我们必须寻求现代化发展模式的重大创新。在很大程度上，教育水平和创新能力已经成为中国发展成败的影响因子，人才和创新已经成为中国实现伟大历史复兴的战略基石。毫无疑问，21世纪的教育现代化将在国家现代化建设中发挥不可替代的基础性、全局性、先导性和战略性作用。建设人力资源强国，加速实现教育现代化，不仅是知识经济时代的现实呼唤，更是中国实现伟大历史复兴的战略需要。这个光荣任务已经历史性地落在我们的肩上——我们责无旁贷！

21世纪是中华民族实现伟大历史复兴的关键世纪，21世纪的前20

年是我国实现这个目标的重要战略机遇期，也是中国教育现代化的关键时期。成都作为中国一座拥有1100多万人口的西部特大中心城市，在这个时候认真研究并实施教育现代化工程，在国家现代化和教育现代化层面都具有战略意义，也是促进成都区域现代化的一项重要战略举措。

为此，在成都推进并大力实施教育现代化工程，不仅要尊重教育现代化的客观规律，把握世界教育发展的宏观趋势，借鉴国际教育现代化的历史经验，更要符合中国国情和成都现实，要有重大的理论和实践创新。成都市教育事业涉及1100多万人，是一项宏大而艰巨的教育工程和战略任务，因此，在过去几年全面推进城乡教育均衡发展的基础之上，我们要把推进教育现代化作为今后一段时期的战略目标，将成都市教育工作的各个方面都紧紧围绕这一目标展开。在这个背景之下，基础教育课程改革当然也不例外，也必须围绕这一目标大力推进，因为它是促进教育内涵发展、加速全面推进成都市教育现代化的重要载体。

成都基础教育的现代化，离不开教育内涵发展的现代化。教育内涵发展的现代化，需要一支高素质的校长队伍、专业化素养深厚的教师队伍，以及高品质的课程体系和高质量的学校教育。在长达七年的新一轮基础教育课程改革中，成都市广大教育工作者积极探索，勇于实践，殚精竭虑，不断创新，在学校管理、师资队伍、校本课程、教学质量等方面，取得了较为丰硕的成果，较好地促进了全市教育的内涵发展。综观成都市七年来的课程改革，有如下六个方面对促进成都市教育内涵发展的现代化起到了重要作用，值得认真研究总结。

一是校长的课程领导力、课程执行力和专业化水平得到长足发展。七年来，结合新课程的实施，就校长的新课程理念、学校管理制度创新、课堂教学管理、师资队伍建设和校园文化建设等内容，通过到华东师大、北京师大等高校进修，参加全国七城市协作体校长专题培训、新任校长上岗培训、继任校长提高培训等形式，教育系统对全市数千名中小学校长进行了系列化、多层次的培训，逐步提高了校长的课程规划、执行、管理、创新能力和专业化水平，涌现出了一批优秀校长和特色学校。

二是加强教师队伍建设，提高了教师队伍的整体水平。从2001年开始，市本级开展了新课程教师上岗培训、新课程教材全面培训、新教材过关考试培训等相关活动，实施了农村教师素质提升工程，开发了一

系列适合教师自主学习的本土资源,不断丰富和变革培训模式,提高了培训效益,教师的教学理念得到更新,教学行为得到改善,师生的课程资源开发意识进一步增强,师生教与学的互动方式发生了积极变化,城乡教师的课程理解能力、课程执行能力和课程建设能力得到整体提升,全市教师队伍的整体素质有了很大提高。

三是校本课程的开发成效显著,学校的课程建设能力明显增强。七年来,成都市不断加大校本课程的指导与建设力度,取得了丰硕成果。在历史、地理、国学、思维、科学、环境、美育、文化、健康、法制等学科上,结合学校的办学理念与特色,开发了丰富多样的校本课程,并围绕这些课程编印校本教材,落实教学时间,开展教学活动。这些课程和教材内容广泛,涉及学生全面发展的各个方面,形成了较为科学的校本课程体系。

四是加大校本教研的推进力度,逐步改进了教研方式。七年来,全市坚持“重心下移、主体多元、形式多样、加强对话”的教研思路,逐步加大了校本教研的推进力度。确定了1个国家级“以校为本教研制度建设实验基地”,3个省级“以校为本教研制度建设实验基地”和5个省级“以校为本教研基地校”,4个市级“以校为本教研制度建设实验基地”和35个市级“以校为本教研基地校”,108所市级“中学校本研修基地学校”和43所市级“小学校本研修示范学校”。在实验的基础上,不断加强校本教研制度建设,逐步改进教研方式,实现了教学资源的有效共享,促进了教师的专业发展。

五是教学质量稳步提升,德育效益不断提高。七年来,自主、合作和探究等学习方式得以广泛运用,启发式教学在课堂上被普遍采纳,学生的创造性思维、学习兴趣和发展潜能得到不同程度的激发,积极思考、热烈讨论、大胆提问、敢于质疑的学习状态得到不同程度的彰显,课堂教学发生了质的变化,教与学的质量稳步提升。在提高教学质量的同时,不断推进德育学科课程改革的和德育活动课程建设,坚持开发德育地方课程,坚持德育持续渗透学科课堂教学,推出了《学生成长记录册》,构建了新型的学生综合素质评价体系,大幅度提高了德育的实效。

六是评价监测体系初步形成,招生考试改革不断推进。七年来,成都市学校、教师、学生评价体系逐步完善,先后出台了《成都市小学教

学质量管理工作指导意见（试行）》、《成都市教育局关于进一步提高初中学校教育教学质量的意见（试行）》、《成都市人民政府办公厅转发市教育局〈关于加强农村义务教育阶段学校管理实施意见〉的通知》、《成都市教育局关于加强中小学教学常规管理的意见》、《新课程课堂评价标准》、《中小学生综合素质评价方案》、《成都市基础教育学生学业质量监测与评价意见（试行）》等，形成了各级教育行政部门、教研部门、学校分工合作、共同推进的学生学业质量监测体系。中考制度改革取得重大突破。自取消小学生升学考试以来，在中考的考试科目、考试方式、高中学生录取方式上进行了新的尝试，改变了以分数简单相加为唯一录取依据的做法，将综合素质评价、个性特长评价等作为招生录取的重要依据。同时，还采取了优质高中招生名额分配等多方面的改革措施，为成都市义务教育阶段推进课程改革，全面实施素质教育提供了较好的制度基础和政策条件。

校长、教师、课程、教研、质量、评价六个方面，支撑着成都基础教育的内涵发展。七年课程改革所取得的上述进步，为全面推进成都市基础教育的现代化提供了宝贵的经验。

为了让更多的学校、校长、教师了解和运用这些经验，成都市教育局组织编写了成都基础教育课程改革丛书。这套丛书共四册：第一册《区域推进：从理念到行动的嬗变》，主要选取了成都市2001年以来实施基础教育课程改革的主要实践经验；第二册《校园展台：在创新中彰显特色》，主要选取了成都市部分学校具有创新性的课程改革实验成果；第三册《教师回眸：我与新课程一起成长》，主要选取了成都市有关新一轮课程改革的优秀论文、教育教学案例、教学随笔、教学反思等；第四册《校本教研：从师本走向生本》，主要选取了成都市部分区（市）县、学校在校本教研制度建设、教师专业发展等方面的实践经验。这四册书从不同层面、不同视角，展示了成都市课程改革的成绩与经验，对进一步深入实施课程改革，推进成都市基础教育内涵发展，提高成都市教育的现代化水平具有很好的借鉴意义。

历史经验表明，教育兴则国家兴，人才强则国家强。没有教育现代化，就没有人的现代化；没有人的现代化，就没有国家现代化和成都的区域现代化。教育现代化就是要追求“国际高度”和先进水平。成都教

育在“面向现代化、面向世界、面向未来”的历史进程中所进行的一系列实践探索和理论思考，实际上就是要为这座城市进行以教育现代化为先导的区域现代化谋划，让教育“面向现代化”思想变成生动的现实实践，让教育优先发展战略地位在成都开始从思想到实践的生动对接。迫使我们探索教育现代化这个命题的重要原因，是成都在实现现代化的进程中，肩负着工业化转型、城市化提升、经济国际化加速等压力。只有加快构建现代化的大教育格局，着力建设人力资源强市，才有可能为成都实现区域现代化夯实基础。因此，我们必须着力提升教育内涵，均衡配置优质教育资源，优化教育结构，彰显办学特色，不断深化教育教学改革。这是我们所应选择的教育现代化实施路径。

可以说，无论在起步阶段，还是在提升和加速发展时期，“率先”始终是成都教育所应高举的一面旗帜。因为只有在“率先”这面大旗之下，成都教育现代化的步子才能越走越快，才能实现跨越式发展，以领跑全省，领先西部，逼近全国先进水平，并在成都愈益国际化、全球化、城市化、学习化的过程中，建构开放创新的教育体系，努力创造成都城市文化跃升的丰盈空间。

同时，我们还应在探索教育现代化的实践过程中，努力体现鲜明的时代主题，探索“教育进步、精神创新与技术标准制定”三者的整合方式和路径，以创新精神促进“未来成都人”综合素质开发的实践；着力贯彻“以人为本、以能力为本”的原则，在教学活动的全过程中激活、开发学生的智慧，把文化精华融入学生思考问题、解决问题、增长才干的过程之中，开发学生的创新能力，培养他们的创新精神和创新欲望，使之成为其生命活动不可分割的组成部分。这样的教育不仅在发掘文化，也在设计和开发文化。借此，我们或可实现“未来成都人”思维能力和创新能力的升华。

总之，教育现代化是一场思想的革命、体制的革命，需要成都市广大教育工作者以强烈的使命感、责任感和教育创新与改革能力迎接这场革命的挑战。希望大家把教育现代化工程放到关系成都现代化建设和社会主义历史命运的高度，置于优先发展的战略地位，努力提高现代化教育的管理水平、战略眼光和战术推进能力，在已有经验的基础上，为深入实施基础教育课程改革，推进成都教育的现代化进程作出更大的贡献。

探寻以学生为本的校本教研

(代序)

姜 进

党的十六届三中全会提出了以人为本的治国理念，几年的实践证明，以人为本是构建和谐社会的一个重要前提。

各行各业，各个地区、村镇、街道、社区，无论单位、团体大小，干什么事情都要以人为本，因为我们工作的目的是为了人，即为了人的生存、尊严、发展。只有关注人、理解人、尊重人，创造条件去帮助每一个人发展，我们的事业才是有意义、有价值的。

“为了民族的复兴，为了每个孩子的成长”是我们国家教育恒久不变的目标。中华民族有 13 亿多人口，教育以中华民族的伟大复兴为己任，着力于每个孩子全面、健康地成长与发展，这是无上光荣的。以学生的发展为本是所有教育工作者的职责。孩子是国家的未来，是民族复兴的希望所在。学生整体素质的全面提升，是中华民族实现伟大复兴的关键。正如国外有人所说：总统决定着国家的今天，教师决定着国家的明天和未来。

由此，我们可以判定：教育必须以学生为本，以学生的全面健康发展为本，教育应该而且必须是“生本主义”的。

学生的发展离不开教师的教育。如果没有教师的诲人不倦，没有教师无私的爱的奉献，没有教师的引路指点，就无从谈起孩子全面、健康地成长与发展。所以，学生成长的关键在教师。“教师决定着国家的明天和未来”，说明教师之于学生、民族、国家乃至整个人类的重要性。这就提出一些新的问题：教师的素质怎样？教师的发展如何？学校的发

展以至整个教育的发展是否也应当以教师为本？

教育事业的发展和学生的发展要求教师专业素养的持续提升。一所学校的办学质量如何，最主要的在于该校是否有一支专业水平高、教育教学艺术精湛、工作作风扎实、和谐向上的创新型教师团队。如果有这样一支教师团队，再加上科学的管理，学生就会受益，学校的办学质量就会稳步提高，教育事业就会兴旺发达。否则，学生的发展、教育的兴盛、办学质量的提升等都是一句空话、一个幻想。

那么，应当怎样促进教师专业素养持续不断地提升呢？办法和途径是很多的。譬如参加培训，请专家引领；工作中“压担子”，使其在实践中成长……其中最经常、最直接的一种办法就是“基于学校、在学校中、为了学校”的校本教研活动。不论是学科教研组内的还是年级备课组内的，不论是在一所学校还是几所学校联合组成的教研片区内的，不论是“单纯地”对某节课的反复“打磨”还是同课异构，不论是专题式的研讨还是教学设计的交流展示，以校为本的教研活动都是老师们在实践中的一个伟大创造。校本教研必然会促进教师专业素养的提升，通过同伴交流互助的方式，既实现教学资源的优化配置与共享，又促进教学质量的提高，进而促进学生的全面发展。

于是，我们看到了一条清晰的“人文脉络”：“以人为本”的理念在教育发展中就要具象为“以生为本”，即以学生的全面健康发展为本。要真正做到在教育教学的全过程中都体现“以生为本”，就必须坚持“以师为本”的教师专业发展观，把教师专业素养的持续提升作为学生发展和学校发展的关键。要真正地、常态化地落实“以师为本”的教师专业发展理念，就必须开展“以校为本”的教学研究活动，使教师专业发展最终服务于学校、服务于学生，从而最终实现真正意义上的“以生为本”。

要从逻辑上、理论上认识这些问题并不难，要把先进的理论、正确的理念落实到实际工作中却不那么容易。课程改革七年来，成都从事基础教育的一线教师在实践中执行着、实现着“以生为本”的教育理念。其中，他们在校本教研活动中表现出前所未有的研究热情和研究作风，所探寻和总结出的丰富多彩的具体的校本教研方式，都极大地提升着教师自身的专业素养，改善和优化了课堂教学，提高了教学质量，促进了学

生的发展。在《校本教研：从师本走向生本》一书中，我们看到了教师们的汗水、心血和精彩，看到了学校里、课堂上发生的可喜变化。许多学校在推进校本教研过程中探索出一些较为成熟有效的研究模式，例如，教学设计展示模式：设计—交流—课堂展示—课后反思—同伴交流—修改完善；教学课例反思模式：剖析—反思—例证—明理；教学专题研讨模式：收集问题—搜集资料—反思实践—改进教学；资源共享模式：发掘特长—引领学习—交流成果—实践应用；专业技能学习模式：专业技能展示交流—换位演练互评—深入实践思考—提炼策略技巧；校企合作模式：分片教研—专题探讨—实践交流—提炼经验—深入实践—解决问题；自我反思模式：讲述故事与课例—交流剖析—提炼思想与策略。老师们在形式多样的校本教研活动中，将教研与科研、教学、学生学习结合在一起，实现多维联动，在实践中诠释着新教研，提升着自己的专业素养。

“教师即研究者”已是一种世界潮流。校本教研为教师的研究搭建了一个切实可行的平台。愿所有的教师都能在这个平台上展示自己，提高自己，发展自己，进而为学生的全面可持续发展造福。

是为序。

目 录

- 1 成都市校本教研调研报告

制度建设：机制有效是前提

- 15 以“三位一体、一主两翼”机制 促区域校本教研腾飞
/ 青羊区教师学习与资源中心
- 25 介入式指导校本教研中问题的发现及解决策略
/ 成华区教师进修学校项目组
- 36 县域校本教研制度建设探索之路 / 郫县教育局
- 48 健全校本教研制度 培育校本教研文化 / 成都十二中
- 57 建立校本教研制度体系 促进校本教研发展
/ 龙泉外国语实验学校
- 66 加强制度建设 有序推进校本教研 / 彭州市敖平中学

专业发展：教师成长是关键

- 73 “三抓三促” 校本教研引领教师专业成长
/ 温江区教育局
/ 温江区教育研究培训中心

- 83 解教学之根 溯成长之本
——成师附小“开放联动式”教材研读活动纪实
/ 成都师范附属小学
- 94 团队研究做亮教师专业发展的风景线 / 成都市泡桐树小学
- 103 创新校本研修支持策略 促进教师差异发展 / 双流县华阳中学
- 113 强化学科教研组功能 发掘教师自主发展潜能
——金堂县赵镇二小学科教研组建设纪实
/ 金堂县赵镇第二小学
- 122 以活动为载体 培育校本教研文化 / 成都市玉林中学附属小学

教科合一：倾心投入是动力

- 131 以科研作引领的主题校本教研 / 崇州市蜀南小学
- 141 回归“地面”的研究
——以小专题研究促进校本教研
/ 四川师范大学附属中学
- 147 发挥群众性研究工作的能动性 开发与实施高中任选课
/ 成都市第七中学
- 157 搭建教科研一体化大平台 实现职教发展新跨越
/ 成都市财贸职业高级中学
- 165 课题融入常规教研 科研工作轻松有效
/ 彭州市延秀小学
- 173 以课题研究为抓手 促教研科研一体化
/ 温江区东大街二小

方式创新：提高效益是根本

- 183 构建多元的校本教研组织 创建共生的校本教研文化
/ 新津县第一小学

- [191] 打造书香校园 促进教师专业发展 / 大邑县东街小学
- [199] 开展连环课例研究 提升校本教研品质 / 成都市站东小学
- [208] 促进教师深度反思 提升校本教研水平 / 成都市第八中学
- [215] 聚焦课堂 研究课堂 提高教学效益 / 成都市盐道街中学
- [223] 扎实开展校本教研 促进师生和学校共同发展 / 成都市教育科学研究所教育发展研究室

成都市校本教研调研报告

一、调查目的、对象和方式

作为深入推进新课程重要抓手的以校为本教研制度创建工作，在成都市开展三年来，受到了市教育局、市教科所、各区（市）县教研室（教培中心、教师进修学校）的高度重视，大家积极探索，努力使成都市的校本教研制度建设工作与新课程理念的实践推进相结合，与变革学习方式、提高课堂教学效益相结合，与教师专业发展相结合，与学校教育质量全面提高相结合，在推进成都市的校本教研制度建设，促进教师的专业发展等方面，进行了大量积极的、创造性的、卓有成效的工作，取得了不少好的经验和成果。为了解成都市校本教研实施的现状，特别是一线教师 and 教学管理人员对该项工作的要求和建议，更好地在全市范围推进此项工作，成都市校本教研领导小组办公室（以下简称市校本教研办）组织了这次校本教研调研工作。调研方式包括发放调查问卷、小型座谈会和个别访谈等。其范围主要在成都市的各级“以校为本教研制度建设实验基地”（以下简称实验基地）和“以校为本教研基地校”（以下简称基地校）的小学、初中、普通高中和职业中学的教师和部分教学管理人员中进行。被调查人员共 489 名，发放调查问卷 450 份，一共收回问卷 387 份，均为有效问卷。下面为这次调研工作的统计情况、分析及建议。

二、调查结果与分析

（一）校本教研活动方式及其效果

表1 校本教研活动的內容

您所参加的教研活动，主要侧重右列中的哪些	针对学科教学问题研究讨论	51.0%
	自行确定教学研究主题，展开研究	18.0%
	听课评课，讨论后再上课改进	52.7%
	听理论讲座，学习文献资料	13.5%
	传达上级部门有关精神，完成领导交办的任务	14.2%

从表1的统计结果，我们可以看出学校教研组开展校本教研活动的內容依次是：“听课评课，讨论后再上课改进”（占52.7%），“针对学科教学问题研究讨论”（占51.0%），“自行确定教学研究主题，展开研究”（占18.0%）。由此可见，基地校的领导、教师对开展校本教研的重要性已经有比较充分的认识，各基地校都在积极探索校本教研的模式，其校本教研开展的形式基本是可行的、有效的。但是我们也发现，“传达上级部门有关精神，完成领导交办的任务”（占14.2%）、“听理论讲座，学习文献资料”（占13.5%）这两項內容依然占有一定的比重。经多方了解，通报教学进度、转达学校领导的精神、常规的工作检查、布置学校任务要求、宣读个人学期工作计划和年度总结等作为校本教研活动内容现象还在不少学校存在。