



中国高等教育学会组编
高等教育学硕士研究生教学参考用书

高等教育学

杨德广 谢安邦 主编



高等教育出版社



中国高等教育学会组编

高等教育学硕士研究生教学参考用书

高等教育学

杨德广 谢安邦 主编



高等教育出版社

内容简介

新世纪新阶段,我国社会发展站在了一个新的历史起点上,我国高等教育也站在了一个新的历史起点上。在全面建设小康社会、建立和谐社会和自主创新型国家的新起点上,在精英教育进入大众化教育阶段的背景下,如何办高等教育,办成什么样的高等教育,如何培养高级专门人才,培养成什么样的高级专门人才,都是本书研究和探索的主题。

本书立足新时期、新任务、新特点,探索高等教育的基本规律和人才培养的基本规律。全书有十五章,主要内容包括:高等教育发展简史,高等教育的本质、目的、制度、体制与结构,高等学校的教师、学生、教学活动、德育、研究生教育,高等职业教育,高等学校的科学研究与科技开发,高等教育国际发展与合作,高等学校的社会实践与校园文化。

本书可作为高等教育学方向研究生教学参考书,可供高等学校管理者、教师和科研人员阅读。

图书在版编目(CIP)数据

高等教育学 / 杨德广, 谢安邦主编. —北京: 高等教育出版社, 2009. 6
ISBN 978-7-04-026310-7

I. 高… II. ①杨…②谢… III. 高等教育心理学—研究生—教材 IV. G640

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2009) 第 047231 号

出版发行	高等教育出版社	购书热线	010-58581118
社 址	北京市西城区德外大街4号	免费咨询	400-810-0598
邮政编码	100120	网 址	http://www.hep.edu.cn
总 机	010-58581000		http://www.hep.com.cn
经 销	蓝色畅想图书发行有限公司	网上订购	http://www.landaco.com
印 刷	北京新丰印刷厂	畅想教育	http://www.widedu.com
开 本	787 × 1092 1 / 16	版 次	2009年6月第1版
印 张	37.5	印 次	2009年6月第1次印刷
字 数	490 000	定 价	66.00 元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究
物料号 26310-00

高等教育学硕士研究生教学参考用书

编委会

主任：周远清

副主任：蔡克勇 谢桂华 张晋峰 张笛梅 刘志鹏

委员（按姓氏笔画顺序）：

王处辉 王孙禺 王英杰 王根顺 史秋衡
史静寰 叶之红 刘志鹏 刘海峰 刘献君
邬大光 别敦荣 张晋峰 张晓明 张笛梅
张楚廷 杨德广 陈学飞 陈建文 周川
周远清 眭依凡 阎志坚 龚放 谢安邦
谢桂华 谢维和 蔡克勇 潘懋元

执行组编：王小梅 李燕

前 言

为改进和加强研究生培养工作，改革教学内容和教学方法，促进全国研究生教育整体水平的提高，1998年教育部原研究生工作办公室（现为教育部学位管理与研究生教育司）决定在全国范围内，对目前各研究生培养单位在用的攻读研究生学位课程的教材或成熟讲义进行遴选，将适用面较广、教学效果较显著、特色鲜明、质量上乘的教材，作为“研究生教学用书”在全国范围内推荐使用。从1999年开始至2005年，教育部学位管理与研究生教育司分7批遴选“研究生教学用书”，共遴选出630部“研究生教学用书”，其中教育学一级学科有8部，属于高等教育学领域的只有1部，即属教育史的《外国高等教育史》，而属二级学科“高等教育学”的一部也没有。鉴于此项目已完成预定的推荐600部“研究生教学用书”的目标，故在2006年就结束了这项工作。

上述情况说明，在连续7年的“研究生教学用书”全国范围的遴选中，教育部学位管理与研究生教育司尚未推荐一部“高等教育学”方面的“研究生教学用书”。在这种背景下，中国高等教育学会组织编撰一批高等教育学方面的“研究生教学参考用书”，并向全国推荐，就是一项有重要意义的工作。它不仅填补这方面的空白，更为重要的是，这些“研究生教学参考用书”，对于改进和加强高等教育学这个学科的研究生培养工作，改革教学内容和教学方法，充实高层次人才培养的基本条件和手段，促进全国高等教育学的研究生教育整体水平的提高将发挥积极的推动作用；同时也是加强高等教育学学科建设的一项基础性工作，对促进高等教育学学科建设将发挥积极的推动作用。

另一方面，近几年来高等教育学的硕士、博士点数特别是硕士点的数量也在跨越式地快速增加，目前全国已有高等教育学博



士点 16 个(含 10 个教育学一级学科博士点), 硕士点 88 个(含 30 个教育学一级学科硕士点), 其中大多数是在 2003 年第九次、2005 年第十次审核中新增的。与此同时, 高等教育学硕士研究生的招生与在校生人数也随之成倍地增加。如何保证硕士生的培养质量已成为人们关注的重要问题。在这种情况下, 编撰一批有较高水平的高等教育学硕士研究生教学参考用书就更为迫切, 更加必要, 更有意义。

根据周远清会长的提议, 经教育部学位管理与研究生教育司同意, 由高等教育出版社资助, 中国高等教育学会决定组织编撰、出版并推荐一套“高等教育学硕士研究生教学参考用书”。2005 年 3 月, 中国高等教育学会在北京召开“高等教育学硕士研究生教学参考用书”编撰座谈会。与会专家一致认为: 根据当前高等教育学硕士研究生培养状况并考虑到今后的发展, 组织编撰的“高等教育学硕士研究生教学参考用书”, 应是带有教材特点的专著; 在编撰中, 既要注重基础理论和基本知识, 又要注重学科前沿和现实针对性, 既要满足硕士研究生培养的需要, 又要考虑到更广泛读者的需要, 既要充分吸收当前有关教学用书的优点, 又要创新提高, 打造精品。在充分论证的基础上, 会议确定当前以组织 10~12 种“高等教育学硕士研究生教学参考用书”为宜。会后, 中国高等教育学会向全国已有高等教育学硕士、博士点的高等学校, 转发了这次座谈会纪要, 同时发出《高等教育学硕士研究生教学参考用书编撰招标书》。

2005 年 6 月, 中国高等教育学会组织专家对 24 个投标编撰 11 本“高等教育学硕士研究生教学参考用书”的“投标书”和“编撰大纲”进行评审。根据评审结果, 中国高等教育学会决定: 由 16 个单位中标编撰 10 本“高等教育学硕士研究生教学参考用书”。这些书目是: 《高等教育学》、《高等教育史》、《高等学校教学论》、《高等教育哲学》、《高等教育社会学》、《高等教育心理学》、《院校研究》、《高等教育组织与管理》、《高等教育评估与测量》、《高等教育研究方法》。

2005 年 8 月至 2006 年初, 中国高等教育学会组织有关专家以通讯评审的方式, 分别对各书的编写大纲进行了两轮审读。2007 年 4 月至 5 月, 中国高等教育学会又组织三个审稿专家组, 分别在北京、



郝维谦、秦惠民、眭依凡、曾天山、谢安邦、谢作栩、谢桂华、蔡克勇、潘懋元、薛天祥等专家学者（以姓氏笔画为序），都付出了大量心血和艰辛劳动。在此，谨向他们表示最衷心的感谢！

中国高等教育学会

2008年3月

序

将高等教育学作为一门学科建设，建构学科体系，并且形成庞大的学科群，是中国高等教育研究的特点。在国外，一般只把高等教育作为一个研究领域，进行问题研究，除了不多的宏观的、理论的研究外，大量的是校本研究（院校研究）。而在中国则自 20 世纪 80 年代以来，就是学科研究与问题研究并重，双轨并进而有所交叉。至于超越一般经验总结的校本研究则是近年才开始提倡的。这一研究的历史轨迹，说明中国高等教育理论的产生与发展，虽对国外的理论与实践有所借鉴，但基本上走的是自己的路。

出版于 1984 年—1985 年的中国第一部《高等教育学》（上、下卷），标志着中国高等教育学作为独立学科的建立。在此之后，陆续出版了近 20 部高等教育学专著或教材，这一学科的建设，也随着实践经验的积累和西学东渐，在视野的宽度上与理论的深度上，不断有所创新、丰富、发展。进入 21 世纪，即将出版的这部由全国高等教育学研究会组织，十几位专家参加编写的《高等教育学》，可以说又是一个新的标准。如果说，第一部《高等教育学》是中国高等教育学科建立的历史标志，那么，这一部《高等教育学》则是中国高等教育学科跨进 21 世纪的现实标志。

第一部《高等教育学》的历史意义，在于把高等教育学的研究对象与任务确定下来，对高等教育的本质、特点、基本概念、基本规律以及高等教育的结构、高等学校的社会职能、教育制度、教学活动等等，作了明确的界定与表述，至今尚为人们所认同，仍有其现实意义。但是，它毕竟是 20 多年前编写的。20 多年来，时代在前进、经济在转型、高等教育在改革、研究水平在提高，教育理论工作者的思想也在变化。例如，可持续发展观、人文化、大众化、国际化、知识经济、素质教育这些理念，当年在中国尚未出现；市场经济、



信息技术尚未进入高等教育领域。这一部《高等教育学》，正如“前言”所说：“在前人研究成果的基础上，立足新时期、新任务、新特点，力图用新观念，用现代高等教育思想作指导，反映高等教育的发展变化、探索高等教育的基本规律、探索高等学校培养人才的规律”，从而可以视为 21 世纪初高等教育研究成果的现实标志。本书的主编杨德广教授，也是当年第一部《高等教育学》的作者之一。

人的认识是无止境的，理论的发展也是无止境的。当我们正在“用现代高等教育思想作指导”来研究高等教育的理论与实践时，对现代教育思想的批判，对未来高等教育探讨、预测已悄然兴起，后现代主义教育思想就是较有影响的一支。相对于“后现代”来说，“现代”被视为“传统”。“传统”的坚冰必须打破，前进的航道才能畅通。对于笃信历史辩证法的学者来说，应当抱欢迎的态度。只是坚冰的打破，可能开辟新的航道，也可能形成破碎的浮冰，仍然堵塞航道，而又不能在冰面上使用雪橇。因此，对于具有未来意义的高等教育理论，应当是“解构”与“建构”同时并进。

这部新的《高等教育学》，是作为研究生（主要是硕士生）学习用书编撰的。研究生是思想活跃、善于接受新理念、具有批判精神的青年群体，希望学习者在学习这本书时，尊重历史、立足现实、探索未来、勇于创新。

潘懋元于厦门大学高等教育科学研究所

2006.11.24

前 言

自 1984 年我国著名的高等教育学专家潘懋元教授主编第一本《高等教育学》以来，我国已出版了 10 多本不同版本的《高等教育学》，这是我国高等教育事业大发展结出的丰硕成果，也是我国高等教育界教学科研人员辛勤耕耘取得的丰硕成果，对推动我国高等教育学科建设、探索中国特色高等教育规律、加强高等教育专业人才培养发挥了重要作用。

在 21 世纪到来之际，中国高等教育学会高等教育学专业委员会决定编写这部新的《高等教育学》。在中国高等教育学会和高等教育出版社的大力支持下，经过两年的努力，该书终于与广大读者见面了。我们之所以要编写一部新的《高等教育学》，是鉴于 20 多年来我国社会政治、经济、文化等各方面都发生了巨大变化。

一是在邓小平理论指引下，我国全面实施改革开放政策和建立社会主义市场经济，对传统的思想观念、价值观念、体制制度以及运行机制等产生了很大冲击；同样，对传统的教育观念、教育模式、教育内容和教育制度也产生了很大冲击。

二是当前我国面临的新任务是：全面建设小康社会、加快推进社会主义现代化建设、建立和谐社会和自主创新型国家、实现中华民族的伟大复兴。

三是我国高等教育从精英教育阶段进入到大众化教育阶段，高等学校超过了 2 000 所，在校大学生超过了 2 000 万人，入学率超过了 20%。

在这新的历史时期，在市场经济、改革开放、大众化教育环境下，如何办高等教育，办成什么样的高等教育，如何培养高级专门人才，培养成什么样的高级专门人才，高等教育和高等学校的功能、特点和规律是什么等一系列问题，都需要从新的视野、新的观念、



新的高度去认识、去探索。我们编写这部《高等教育学》正是在前人研究成果的基础上,立足新时期、新任务、新特点,力图用新观念、用现代高等教育思想作指导,反映高等教育的发展变化、探索高等教育的基本规律、探索高等学校培养人才的规律,为推动我国高等教育学学科建设做一份贡献。

参与本书编写的教授、专家来自北京大学、清华大学、华东师范大学、厦门大学、华中科技大学、中山大学、南京大学、湖北大学、上海师范大学等,主要编写人员有:杨德广(绪论、第四章、第十章);陈学飞、施晓光(第一章);张应强、朱晓刚(第二章);冷余生(第三章);龚放、吴立保(第五章);谢维和、叶赋桂(第六章);郑永廷(第七章、第十章);谢安邦、阳荣威、罗尧成(第八章);谢安邦、方明(第九章);张艳辉(第十一章);马庆发(第十二章);张民选、张兴、黄德平(第十三章);江彦桥(第十四章);邬大光、庞振超(第十五章)。全书由杨德广和谢安邦设计和统稿。

杨德广 谢安邦

2007年9月

目 录

序	1
前 言	1
绪 论	1
第一章 高等教育与高等教育学科	23
第一节 高等教育的产生与发展	24
一、古代的高等教育	24
二、中世纪的高等教育	26
三、近现代高等教育	30
四、当代高等教育	33
第二节 高等教育学科	34
一、高等教育学的研究对象	35
二、高等教育学的学科特点	37
三、高等教育学科研究与发展	42
第二章 高等教育的本质	47
第一节 高等教育的概念	48
一、高等教育概念的丰富性	48
二、现代高等教育的基本特点	52
第二节 高等教育与大学的关系	55
一、传统大学与高等教育的关系	56
二、“现代大学”与高等教育的关系	57
三、多元化巨型大学与高等教育的关系	59



四、“前瞻性大学”与高等教育的关系	60
第三节 高等教育与社会的发展	63
一、高等教育与经济的关系	63
二、高等教育与政治发展的关系	67
三、高等教育与文化发展的关系	70
第三章 高等教育目的	77
第一节 高等教育的功能与价值	78
一、社会发展与人的发展及其相互关系	78
二、高等教育在促进社会发展与人的发展中的作用	83
第二节 高等教育目的内涵	87
一、高等教育价值与高等教育目的	87
二、我国高等教育的服务方向	93
三、高等教育人才培养的根本要求	95
第三节 高等教育目标	97
一、高等教育目的与高等教育目标	97
二、全面认识高级专门人才的内涵	98
三、高等教育目标体系的构建	102
第四章 高等学校教育制度	107
第一节 高等学校的学制	108
一、我国学校教育制度的发展和演变	108
二、我国现行学校教育制度	110
三、高等教育基本制度	112
第二节 高等教育的学位制度	114
一、国外学位制度概况	115
二、我国的学位制度和授予条件	117
三、我国学位授权体系和标准	120



二、高等学校教师的地位	203
第三节 高等学校教师的资格与聘任	212
一、资格	212
二、聘任	216
第四节 教师发展与教师队伍建设	224
一、教师发展	225
二、教师队伍建设	231
第七章 高等学校的学生	239
第一节 大学生生理心理发展特征	240
一、生理发展特征	240
二、心理发展特征	241
第二节 当代大学生的思想行为特点	248
一、思想活动的多样性与复杂性	248
二、价值观取向多样化	249
三、思想关注点的宽域性和分散性	250
四、参与意识强烈	251
第三节 大学生社会化发展特征	252
一、参与社会活动的特点	252
二、大学生群体构成的特点	253
三、大学生不同学习阶段的特点	256
第四节 高等学校的师生关系	259
一、高校师生关系的发展过程	260
二、高校师生关系的表现形式	261
三、高校师生关系的特点	264
四、建立良好的师生关系	266

