

山西高校思想政治教育

实践与探索

SHANXI GAOXIAO SIXIANGZHENGZHIDAO YU SHIJIAN YU TANSUO



主 编：邢存拴

红旗出版社

山西高校思想政治教育

实践与探索

编辑委员会

主 任:邢存拴

副主任:贾坚毅 田润华 杨 波 李远程 李全贵 姚芝楼

编 委(以姓氏笔画为序):

于 峰 王心平 申建设 刘子学 齐春仙 张汉静

张秉让 李广华 郑玉田 赵民胜 赵晋生 郭巍伟

崔富春 梁增华 鲍善冰

图书在版编目(CIP)数据

实践与探索/邢存拴主编

—北京:红旗出版社,2009.7

ISBN 978-7-5051-1799-0

I.实… II.邢… III.高等学校—思想政治教育—山西省—文集

IV.G641-53

中国版本图书馆CIP数据核字(2009)第123853号

书 名: 实践与探索

主 编 邢存拴

责任编辑 晨 野

责任校对 刘文芳

装帧设计 衡水筑新社

出版发行 红旗出版社

地 址 北京市沙滩北街2号

邮 编 100727

E-mail hqcbs@publica.bj.cninfo.net

编 辑 部 64037144

发 行 部 64037154

印 刷 太原市金容印业有限公司

开 本 889mm×1194mm 1/16

字 数 390千字 印 张 18

版 次 2009年7月北京第1版 2009年7月山西第1次印刷

ISBN 978-7-5051-1799-0 定 价: 46.00元

版权所有 翻印必究 印装有误 负责调换

编者的话

本书是山西省高等学校思想政治教育研究会2003~2008年优秀文章的结集,共汇集文章61篇,全部选自山西省高等学校思想政治教育研究会会员近六年来的最新研究成果和代表性论文,是山西省高等学校思想政治教育研究的代表性成果。

多年来,山西省高等学校思想政治教育研究会坚持以中国特色社会主义理论体系为指导,坚持理论联系实际的原则和百家争鸣的方针,团结带领全省高等学校思想政治教育工作者研究新时期思想政治教育的理论和实际问题,有力地推动了高等学校思想政治教育研究工作的深入发展。本书论文作者是山西省高校思想政治教育学科的专家、学者及思想政治教育工作者和思想政治理论课教师,他们之中既有学科领域的开拓者,又有投身学科研究、奋发进取的后来人,彰显了山西省高校思想政治教育战线薪火相传、蓬勃发展的生机与活力。

本书是山西省高等学校思想政治教育研究的优秀成果。收录文章选择的范围主要是:由研究会主办的:2006年“学习贯彻落实社会主义荣辱观”征文活动获一等奖的文章、2007年“构建和谐校园”征文活动获一等奖的文章、2008年“学习贯彻落实十七大精神”和“纪念改革开放三十周年”征文活动获一等奖和部分二等奖的文章;参加省委宣传部、山西省社科联等单位联合主办的“保持共产党员先进性教育”征文活动的获奖文章;参加全国高校思想政治教育研究会第五次优秀论文评奖活动山西高校获奖文章和山西高校参加全国青年德育研讨会议的人选文章,以及在山西省高等学校思想政治教育研究会会刊——《思想教育》和全国高等学校思想政治教育研究会会刊——《思想教育研究》上发表的部分文章等等。在确定了选择范围的基础上,山西省高等学校思想政治教育研究会为此专门召开了会长会议,对入选论文进行了认真审核和遴选。决定只入选每位作者的一篇优秀论文,按照理论研究、荣辱观教育、素质教育、方法途径、思想政治理论课教学、和谐校园构建等六方面进行了分类编辑。丰富的选题内容和选录范围较为全面地覆盖了山西省高等学校思想政治教育研究的主要领域,重点突出了新时期不断加强和改进大学生思想政治教育所面临的新情况、新问题、新理念和对策。

由于高校思想政治教育的内容涵盖面甚广,理论研究和实际工作仍在快速发展,加之编者水平有限,在论文收录编辑工作中,难免有不当之处,恳请读者批评指正。

编者

2009年6月

目 录

实践与探索之一——理论研究

改革开放以来党对社会主义价值目标认识的深化与发展	李 俊(2)
浅析科学发展观与构建社会主义和谐社会的关系	李改栓(6)
以科学发展观指导学习实践科学发展观活动	柴建芳(11)
通过先进性教育增强反腐倡廉能力	王建功(14)
始终保持党和人民群众的血肉联系	张永光(20)
加强高校党委领导班子能力建设之我见	朱 光(24)
浅谈反腐败斗争的根本途径	陈宗泽(27)
郑培民精神与共产党人的权力观	任喜莹 张 晓(30)
略论改革开放以来我国经济伦理的变迁	代训锋(35)
从科学发展观的角度审视我国的经济的发展	张改枝(39)
略论社会和谐与利益调整机制的建构与完善	张秀英(45)

实践与探索之二——荣辱观教育

荣辱观教育与大学德育	赵民胜(54)
------------------	---------

大学生荣辱观教育简论	张国民(59)
用社会主义荣辱观教育大学生是素质教育的当务之急	秦晓怀 崔俊霞(64)
“五名”教育是社会主义荣辱观教育的有效途径	刘美玲(69)

实践与探索之三——素质教育

用社会主义核心价值体系指导大学生思想政治教育	霍 功(76)
浅析大学生法律意识和法治观念的培养	李宏飞(81)
高校爱国主义教育要凸显时代特征	王霞娟(85)
如何形成情理交融的大学生思想教育和谐氛围	李吉明(91)
积极利用 科学管理 大力发展校园网络	
——浅谈高校网络建设工作	赵跃先(94)
对大学生进行社会公德教育的一点认识	刘 燕(100)
强化高职院校的思想政治教育功能	张学武(103)
加强网络道德建设 培养现代人文精神	冯海平(106)
当代大学生思想政治教育面临的挑战及对策	王晓荣(111)
女大学生就业难问题的思考	王铁梅(116)

实践与探索之四——方法、途径

关于高校思想政治工作队伍建设的几点思考	王小云(122)
地方高校思想政治教育工作面临的问题与对策	梁增华(125)
加强高校学生思想政治工作的几点思考	赵宗凌(129)

新形势下高校的思想政治工作探析	杨建军(132)
大学生道德生活人文性缺失及解决路径研究	李 进(136)
加强校园道德建设的思考	张淑琴(141)
当前大学生思想政治教育的困境及出路	雷锋斌 张小明(144)
整合社会家庭力量 共创高校思想政治工作的和谐局面	赵新燕(148)
浅谈公安院校学生思想政治工作的创新	崔则海(151)
成人学生思想政治工作初探	王庆煜(157)
运用教育学原理进一步加强和改进大学生思想政治教育工作	刘小秋(160)
高校党委要重视网络思想政治教育	王素荣(163)
师德师风建设 高等师范院校发展的灵魂	田润华(166)
在扶贫顶岗实习支教中加强大学生思想政治教育	任绍芳(170)
新形势下高校德育工作的新思考	霍世平(174)

实践与探索之五——思想政治理论课教学

高校思想政治理论课教育教学要确立服务理念	武星亮(180)
对加强和改进高校思想政治理论课教学的思考	耿世雄 吉登云 赵民胜(184)
高校思想政治理论课新型化操作模式的探析	李银香(188)
网络时代的高校思想政治理论课教学方法探讨	柴晓霞 张二芳(193)
改进思想政治理论课的教学方法 提高教学实效	赵新生 王文寅(196)
思想道德修养课“讲、练、论”相结合的教学模式简介	张青文(201)
加强高校思想政治理论课建设的基本途径	田晓红 张蓉琴 李 玮(204)
研究国际热点问题 激发学生的爱国热情	郑玉田(207)

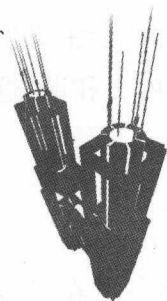
新形势下讲好高校“形势与政策”课浅析	鲍善冰(211)
以科学发展观统领高校思想政治理论课改革	王文昌(216)

实践与探索之六——和谐校园构建

高校应在和谐社会建设中发挥表率作用	李山岗(220)
以科学发展观为指导构建和谐校园	史莉芳(225)
现代大学制度创新与和谐校园建设	李拥军(230)
构建和谐校园需着力解决的几个关键问题	刘秀珍(236)
积极探索建设和谐校园的有效途径	雷丽蓉(240)
培育大学精神 促进新建本科院校和谐发展	董重转(246)
建立和谐的人际关系 构建和谐校园	彭姝丽(250)
构建和谐校园进程中的大学生心理健康教育	王志峰(253)
构建和谐校园文化的基本思路	王 辉(258)
试论树立社会主义荣辱观在构建和谐校园文化中的理论和现实意义	杜 刚(263)
构建和谐社会应发挥良心的监督功能	侯平安(267)

研究会工作总结

求真务实 积极进取 不断开创山西高校思想政治教育工作新局面 ——山西省高校思想政治教育研究会2003~2008年工作总结	(274)
---	-------



实践与探索之一——理论研究 ◀

SHIJIAN YUTAN SUOZHUYILILUN YANJIU

改革开放以来党对社会主义价值目标认识的深化与发展

李 俊

改革开放以来,随着我国社会主义改革和建设事业的不断推进,我们党对社会主义价值目标的认识也不断深化和发展。经历了从“共同富裕”到“人的全面发展”再到“社会和谐”这样一个不断深化、充实和完善的过程。

一、共同富裕是中国特色社会主义的核心价值目标

早在改革开放初期,邓小平就提出建设“中国特色社会主义”的命题,并一直在反复思考“什么是社会主义,怎样建设社会主义”的问题。在1985年和1986年的两次谈话中,邓小平把共同富裕作为社会主义必须坚持的根本原则之一。1990年12月,邓小平在一次讲话中提出,社会主义最大的优越性就是共同富裕,这是体现社会主义本质的一个东西。1992年初,在视察南方的重要谈话中,在谈到计划和市场不是社会主义与资本主义的本质区别时指出:“社会主义的本质,是解放生产力,发展生产力,消灭剥削,消除两极分化,最终达到共同富裕。”这是邓小平科学分析我国社会主义建设国际环境和时代特征,总结和反思国内外社会主义建设经验和教训,科学概括我国社会主义改革和建设的新鲜经验得出的结论。

邓小平的社会主义本质论是以“社会主义初级阶段理论”及“社会主义市场经济理论”为基础的。正是“不发达的社会主义”的阶段特征,决定了我国必须大力解放和发展生产力,长期坚持“以经济建设为中心”,不断提高人民的物质生活水平,最终使人民达到共同富裕。正是认识到“计划多一点还是市场多一点,不是社会主义和资本主义的本质区别”,才克服了长期以来把计划经济当作社会主义本质特征的认识误区,实现了社会主义论的科学飞跃。

邓小平社会主义本质论断包含三个层次的内容,一是解放生产力,发展生产力;二是消灭剥削,消除两极分化;三是最终达到共同富裕。其中共同富裕是社会主义本质的核心,是社会主义社会最终要达到的目标。生产力的持续发展是实现共同富裕的基础;壮大和发展社会主义公有制,消灭剥削,消除两极分化是实现共同富裕的基本途径。邓小平把实现共同富裕作为社会主义的本质,这不仅表明了社会主义在经济制度方面的本质特征,而且体现了社会主义发展生产力的价值目标——不断提高人民的生活水平。

邓小平以共同富裕为核心的社会主义本质论思想,使我们党对社会主义本质的认识实现了质的飞跃。他着重解决了党在新时期的基本路线的依据问题,确立了社会主义的根本任务是大力解放和发展生产力;为确立社会主义市场经济扫清了障碍。对马克思主义的重大发展,

把社会主义认识提高到新的科学水平。这一理论,反映了人民利益和时代的要求,廓清了不合乎时代进步和社会发展规律的模糊观念,摆脱了长期以来拘泥于具体模式而忽视社会主义本质的错误倾向,深化了对科学社会主义的认识,开创了中国特色社会主义现代化建设的新局面,具有重大的政治意义、理论意义和实践意义。

我们在充分肯定邓小平关于社会主义本质论断的巨大历史贡献的同时,也要看到它的历史局限性。邓小平关于社会主义本质的论断基本未超出经济领域,经济是根本问题和基础,但不是社会生活的全部内容。特别是当我国总体上已经实现小康社会,在解决人民的温饱以后,经济、政治、文化、社会协调发展问题突出出来,人自身的全面发展问题也凸现出来,需要新的理论进行说明与指导。

二、人的全面发展是中国特色社会主义的主体价值目标

以江泽民为核心的第三代领导集体在新的社会主义建设实践中,先后提出“三个代表”重要思想和人的全面发展思想,深化和发展了邓小平中国特色社会主义本质理论。2001年,江泽民同志在庆祝建党80周年的讲话中指出:“促进人的全面发展,这是马克思主义关于建设社会主义新社会的本质要求。”2002年,党的十六大报告又进一步明确指出“发展先进生产力,发展先进文化,实现最广大人民的根本利益,推动社会全面进步,促进人的全面发展”,“紧紧把握住这一点就从根本上把握了人民的愿望,把握了社会主义现代化建设的本质”。这些论述,已经涵盖并且丰富和发展了邓小平的社会主义本质论的内容。它不仅包含解放发展生产力、实现人民共同富裕等内容,而且还提出了发展先进文化、推动社会全面进步、促进人的全面发展问题。这是对我国新阶段社会主义主体发展目标的深刻认识。

马克思主义历来把人的全面而自由的发展当作自己的理想目标,这一目标与共产主义的理想是一致的。人的自由而全面的发展只有在物质财富极大丰富、人民精神境界极大提高的共产主义社会才能得到全面实现。但这又是一个逐步提高、不断发展的过程,是一个在不同发展阶段包含有高低不同的实现程度的发展过程,是一个在社会主义社会要努力促进、不断推进,才能在共产主义社会最终全面实现的价值目标。

在改革开放之初,邓小平把共同富裕界定为社会主义发展的核心价值目标,符合当时我国社会发展实际,反映了广大人民摆脱贫困,走向富裕的迫切愿望,即使到了今天,它也仍是我国广大人民群众的基本要求,是我国社会主义建设的基本目标。但是,共同富裕是社会主义发展的核心价值目标,并不是唯一目标。社会主义的价值目标包括了共同富裕,但不能只归结为共同富裕。人们不仅要在经济上享受更加富足的生活,而且要在政治上享有更加充分的民主,在文化上实现思想和精神生活的全面发展,以及在生态环境方面,实现人和自然的协调与和谐。特别是,随着我国社会主义现代化改革和建设的不断深入,市场经济体制逐步建立和基本小康社会的初步建成,为人的自主发展创造了制度和经济的前提基础;世界经济全球化进程的加快和知识经济时代的到来,对人的素质提出了越来越高的要求,人的全面发展问题越来越重要。

推动社会全面进步、促进人的全面发展应该成为新时期社会主义社会主体发展的目标和要求。

人的全面发展是社会主义社会的本质要求这一重要命题,进一步突出了人在社会主义质的规定性中的地位,继承和丰富了马克思主义的人的全面而自由发展的思想,开辟了社会主义本质认识的新视野。

三、和谐社会是中国特色社会主义的社会价值目标

经过20多年的改革发展,我国现代化建设取得了举世瞩目的成就,国家实力显著增强、经济社会快速发展、人民生活稳步提高;但经济快速发展的过程中也出现了一些不容忽视的社会问题,诸如,经济社会发展的不平衡、城乡及区域间收入差距扩大、自然环境恶化等等。这些发展中的问题,成为我们扩大对外开放、深化经济体制改革和全面实现小康社会的严重障碍,成为实现人民共同富裕以及促进人的全面发展目标的制约因素。面对经济社会发展的关键时期,以胡锦涛为总书记的新一届领导集体准确把握我国当前发展的阶段性特征,认识到中国特色社会主义还应该是和谐的社会主义。十六届六中全会《决定》明确提出:“社会和谐是中国特色社会主义的本质属性,是国家富强、民族振兴、人民幸福的重要保证。”这一重要论断的提出,反映了我们党对中国特色社会主义认识上的进一步深化,是一个重大的理论创新。

建设和谐社会是社会主义事业总体布局的四大建设之一,同建设社会主义物质文明、政治文明、精神文明是有机统一的。通过发展社会主义社会的生产力来不断增强和谐社会建设的物质基础,通过发展社会主义民主政治来不断加强和谐社会建设的政治保障,通过发展社会主义先进文化来不断巩固和谐社会建设的精神支撑,同时又通过和谐社会建设来为社会主义物质文明、政治文明、精神文明建设创造有利社会条件。建设和谐社会目标的提出,使中国特色社会主义的整体布局由经济、政治、文化三位一体,发展为经济、政治、文化、社会四位一体,与此相应,我国建设现代化建设的目标也由“建设富强民主文明的现代化国家”,发展为“建设富强民主文明和谐的现代化国家”。

建设和谐社会是社会主义的一项长期奋斗目标。社会主义基本制度的建立只是为实现社会和谐创造了制度前提,但和谐社会绝不可能自然而然的实现,需要进行长期不懈的艰苦努力;需要积极主动地正视矛盾、化解矛盾,最大限度地增加和谐因素,最大限度地减少不和谐因素,不断促进社会和谐建设,实现经济建设、政治建设、文化建设、社会建设协调发展,达到人与人、人与社会、人与自然之间的整体和谐,最终实现民主法治、公平正义、诚信友爱、充满活力、安定有序、人与自然和谐相处的社会。公平正义是建设和谐社会的基础和前提,也是当前发展阶段应当突出解决好的一个问题。

建设和谐社会的发展目标,适应了我国经济社会社会发展进入新阶段的客观要求,着重解决了市场经济条件下中国特色社会主义的科学发展观问题,是我们党对社会主义发展问题的进一步深化。首先,加快经济发展,是实现和谐社会的前提基础。贫穷不是社会主义,贫穷的社会不可能实现社会和谐;只有经济发展,才能缓解和逐步解决发展过程中诸多社会问题的基

础。只有经济发展,国家综合国力才能够增强,人民生活水平才能不断提高;只有加快发展,才能不断完善社会保障机制;只有加快发展,才能创造更多的就业机会;只有加快发展,才能增加低收入者的收入,减少贫困,缩小收入差距。其次,落实科学发展观,贯彻以人为本,全面、协调、可持续发展模式,才更有利于实现共同富裕的发展目标。发展不仅仅是经济发展,更不仅仅指GDP的增长,也包括就业增加、社会保障、分配公平等社会发展内容;以经济建设为中心,并不能忽视政治、文化、社会等其他方面的建设;经济发展不是实现社会和谐的充分条件,只有注意协调发展,解决好发展中的利益分配矛盾关系,才能是发展更加顺利、更加可持续、更加符合共同富裕的发展目标。

改革开放30年来,我们党在实践探索中,不断深化对社会主义目标价值的认识,从核心价值目标到主体价值目标再到社会价值目标,标志着我们党对社会主义本质的认识更加科学与成熟。但是,“什么是社会主义,如何建设社会主义”,不是一个可以一劳永逸解决的问题,社会主义实践的发展,将会使其本质逐步显露,我们对它的认识也会更加深刻。

(作者单位:山西中医学院)

浅析科学发展观与构建社会主义和谐社会的关系

李改栓

党的十六大以后,中央立足社会主义初级阶段基本国情,根据我国发展实践所呈现出的一系列新的阶段性特征,提出了“科学发展观”、“和谐社会”这两个新概念。十七大报告从中国社会发展、中国共产党领导中国革命和建设不断推进马克思主义中国化的宏观历史视角,把“科学发展观”、“和谐社会”放在中国特色社会主义理论体系中加以阐述。表明了我们党清醒地把握了我国社会所处的历史方位和党的历史使命,清醒地把握了人民群众的根本利益和共同愿望,反映了我们党对中国特色社会主义事业发展规律的新认识。学习树立和落实科学发展观与构建社会主义和谐社会这两大理论,最重要的是必须正确理解和把握它们之间的内在关系,自觉地用科学发展观统领各项工作。

一、科学发展观与社会主义和谐社会的科学内涵

“科学发展观”“构建社会主义和谐社会”两大理论,是实践的呼唤,时代的要求,思想的深化,理论的升华。

1. 科学发展观是党的重大理论创新成果。

科学发展观的内涵非常丰富,涵盖了改革发展稳定、内政外交国防、治党治国治军等各个方面。十七大报告用简明的语言对科学发展观作了精辟的概括:“科学发展观的第一要义是发展,核心是以人为本,基本要求是全面协调可持续发展,根本方法是统筹兼顾”。科学发展观是马克思主义唯物史观的新阐发,人类文明进步成果的新提炼,改革开放实践经验的新总结,社会主义发展问题的新回答,马克思主义发展境界的新开拓,党的重大理论创新成果。科学发展观把发展作为第一要义,强调必须抓住本世纪头20年的重要战略机遇期,聚精会神搞建设,一心一意谋发展,回答了“为什么要发展”的问题;强调发展为了人民、发展依靠人民、发展成果由人民共享,建设共建共享的和谐社会,回答了“为谁发展”的问题;强调“五个统筹”,把全面协调可持续发展作为基本要求,回答了“怎样发展”的问题;强调社会和谐是中国特色社会主义的本质属性,把中国特色社会主义事业由经济、政治、文化的三位一体,扩展为经济、政治、文化、社会的四位一体,把建设和谐社会作为目标和保障,进一步回答了“什么是社会主义、怎样建设社会主义”的问题。总之,科学发展观深入系统地回答了“为什么要发展”、“为谁发展”、“怎样发展得又快又好”等事关中国长远发展的一系列重大问题,把对中国特色社会主义发展问题的认识提高到新的水平,为实现经济社会又好又快发展指明了前进方向。

2. 构建社会主义和谐社会是党的奋斗目标。

胡锦涛同志指出：“我们所要建设的社会主义和谐社会，应该是民主法治、公平正义、诚信友爱、充满活力、安定有序、人与自然和谐相处的社会。”“社会和谐是中国特色社会主义的本质属性，是国家富强、民族振兴、人民幸福的重要保证”。^①显然，社会的和谐，既包含稳定、协调，又高于稳定、协调，它是社会稳定和协调的理想状态；既体现公平，又促进效率，是公平和效率的统一；既包含社会发展的动力机制，又包含社会发展的平衡机制，是社会动力机制和平衡机制的统一；既是一种价值目标，又是一种不断推进的现实的社会历史过程，是价值目标和社会历史过程的统一。从理论渊源看，社会主义和谐社会理论既与马列主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想一脉相承，又从中国传统文化中汲取了丰厚的营养。“和谐”一直是中华民族文化的主流价值观。从现实依据看，提出构建社会主义和谐社会的宏伟蓝图，把“和谐”纳入社会主义现代化建设的总目标，则是党中央基于对国际、国内形势的判断深谋远虑的结果。

二、科学发展观与构建社会主义和谐社会的内在统一

科学发展观是从发展理念、发展思路、发展模式等方面促进社会发展和社会治理，是从发展的角度求和谐；而构建社会主义和谐社会则是从社会关系、社会状态等方面反映和检验落实科学发展观的成效，是从和谐的角度促发展。我们党提出科学发展观和构建社会主义和谐社会，就是为了把发展与和谐更好地统一起来，实现两者的良性互动：在发展中实现和谐，在和谐中促进发展；以发展保证和谐，以和谐推进发展。也就是说，要通过更高水平的发展，来促进社会和谐；以社会的更加和谐，来保证又好又快的发展。因此，科学发展观与构建社会主义和谐社会共同构成了一个完整的正确的社会发展路线，统一于全面建设小康社会的奋斗目标之中，统一于中国特色社会主义的伟大实践之中。

十七大报告指出，没有科学发展就没有社会和谐，没有社会和谐也难以实现科学发展。只有拥有更为强大的物质力量，才能够更好地在科学发展观的指导下着力保障和改善民生，更好地促进社会和谐。反过来，只有发展的成果由人民共享，社会实现较大程度的和谐，才能更好地调动最广大人民群众一起投身社会主义建设事业，推动科学发展。社会和谐与科学发展是内在统一的。

1. 发展是共同的主题。

发展是党执政兴国的第一要务，是科学发展观的主题，也是构建社会主义和谐社会的主题。人类思想史上，尽管有各种各样的发展理论，但有一个共同点，就是都强调经济发展。科学发展观的第一位要求，是坚持以经济建设为中心。发展是解决中国所有问题的关键，是社会进步的基础和动力。构建社会主义和谐社会，需要一定的经济基础作支撑。只有保持经济持

^①胡锦涛同志在中共中央举办的省部级主要领导干部提高构建社会主义和谐社会能力提高研讲会上的讲话。

续快速协调健康发展,创造更丰富的社会物质财富,使国家的整体实力不断增强,使人民群众的生活水平不断提高,才能为构建社会主义和谐社会提供坚实的物质基础。才能为构建社会主义和谐社会提供雄厚的物质基础,才能满足人民群众日益增长的物质文化需要,把人民群众的利益实现好、维护好、发展好。古往今来,贫困是社会不和谐的主要根源。正如马克思所说的,如果没有生产力的充分发展,就只会存在极端贫困的普遍化。离开发展,构建社会主义和谐社会就失去了物质基础和物质保障,就会成为空谈。只有发展,中国才有出路,才有前途。因此,在构建社会主义和谐社会的进程中,必须把发展放在首位。

十七大报告指出,发展,对于全面建设小康社会、加快推进社会主义现代化,具有决定性意义。要牢牢扭住经济建设这个中心,坚持聚精会神搞建设、一心一意谋发展,不断解放和发展社会生产力。更好实施科教兴国战略、人才强国战略、可持续发展战略,着力把握发展规律、创新发展理念、转变发展方式、破解发展难题,提高发展质量和效益,实现又好又快发展,为发展中国特色社会主义打下坚实基础。努力实现以人为本、全面协调可持续发展的科学发展观,实现各方面事业有机统一、社会成员团结和睦的和谐发展,实现既通过维护世界和平发展自己、又通过自身发展维护世界和平的和平发展。

2. 以人为本是共同的价值取向。

人既是经济社会发展的核心动力,又是经济社会发展的终极目的。以人为本,就是把人作为社会主体和中心,一切以人为目的,摒弃传统的把人作为工具和手段的物本主义倾向,在社会发展中以满足人的需要、提升人的素质、实现人的全面发展为终极目标。十七大报告指出,以人为本,就是要始终把实现好、维护好、发展好最广大人民的根本利益作为党和国家一切工作的出发点和落脚点,尊重人民主体地位,发挥人民首创精神,保障人民各项权益,走共同富裕道路,促进人的全面发展,做到发展为了人民,发展依靠人民,发展成果由人民共享。从尊重人民主体地位到发展成果由人民共享,从发挥人民首创精神到保障人民各项权益、促进人的全面发展,这是一个完整的链条。既涉及社会主义社会生产力的发展,也涉及社会主义社会生产关系的调整;既涉及经济基础,又涉及上层建筑,是人与自然、人与社会、人与国家关系的总概括,其内容都是围绕以人为本而展开的。

以人为本是科学发展观的价值取向,也是构建社会主义和谐社会的价值取向。以人为本是科学发展观的实质和核心,它把发展同人的关系、发展手段同发展目的的关系辩证地统一起来,突出了建设和谐社会过程中的目的性,即一切为了人民的全面发展创造条件,解决了发展依靠谁、为了谁的问题。一方面,历史唯物主义强调人民群众在历史进程和社会发展中的伟大作用,发展必须依靠人民,最广泛最充分地调动一切积极因素,最大限度地发挥人的聪明才智、人的积极性、主动性和创造性,在全社会造成尊重劳动、尊重知识、尊重人才、尊重创造的制度和氛围,放手让一切劳动、知识、技术、管理和资本的活力竞相迸发,让一切创造社会财富的源泉充分涌流,以造福于人民。另一方面,发展的目的是为了人,在发展中不能只见物不见人,只追求物质生产力的发展速度而不顾及或较少顾及人的生存条件、生活质量和人的素质改善和

提高的程度。而是要一切以改善人的生存条件、提高人的物质生活、政治生活和精神生活的质量和推进人的全面发展为转移,也就是说所有的发展归根结底都要着眼于人,着眼于对人日益增长的物质和精神的,以及自身发展需要的满足。是我们党立党为公,执政为民的具体体现。

构建社会主义和谐社会必须以人为出发点,着眼于人的问题。以人为本是发展的价值尺度,也是发展的力量源泉。人不仅是和谐社会的受益者,而且是和谐社会的建设者。构建社会主义和谐社会既是为了广大人民群众,同时也要依靠广大人民群众。离开了科学发展观所坚持的以人为本的价值取向,社会主义和谐社会建设就失去了正确目标、前进方向和动力源泉。只有坚持以人为本,才能使一切有利于社会进步的创造愿望得到尊重,创造活动得到支持,创造才能得到发挥,创造成果得到肯定,使一切劳动、知识、技术、管理和资本的活力竞相并发。只有坚持以人为本,才能形成及时表达社会利益、有效平衡社会利益、科学调整社会利益的利益协调机制。只有坚持以人为本,才能使全体人民和谐相处,实现整个社会的和谐。

总之,科学发展观强调的以人为本就是一切从人民群众的需要出发,促进人的全面发展,实现人民群众的根本利益,而构建和谐社会的内在要求也是实现人与人之间的相互尊重、相互信任、和谐相处。

3.全面协调可持续是共同的基本要求。

全面协调可持续作为一个互相联系、互相制约、互相促进的有机整体,抓住了发展的内在规律,体现了社会主义物质文明、政治文明、精神文明和社会建设的统一,体现了经济社会发展与人口、资源、环境的统一,体现了过去发展、现在发展和未来发展的统一,是科学发展观的基本要求,也是构建和谐社会的基本要求。

科学发展观突破了过去把发展简单地理解为经济增长的局限,强调发展是全面、协调、可持续发展。全面是指空间的各个方面都要发展,协调是指内部各个方面的关系彼此要相互适应,相互促进,可持续是指时间的延续,强调发展进程的持久性、连续性和可再生性。是发展与人口、资源和生态环境的相适应和良性循环。传统的单纯追求经济增长的发展观,在实现经济指数增长的同时,带来了人口爆炸、土壤沙化、粮食短缺、生态破坏、环境污染等一系列严重问题,使发展面临着严峻形势。在中国的现代化建设中,必须把可持续发展作为一个重要原则,决不能吃祖宗饭,断子孙路,走浪费资源和先污染后治理的路子。

坚持全面协调可持续发展,是构建社会主义和谐社会的必然要求,社会主义和谐社会的实现,则是坚持全面协调可持续发展的必然结果。只有坚持发展的全面性,才能从经济、政治、文化等各个方面为和谐社会建设提供物质基础、政治保障和精神支撑。只有坚持发展的协调性,才能有效地减少和化解社会矛盾,维护社会公平,保障社会稳定,为和谐社会建设提供良好环境。只有坚持发展的可持续性,才能使和谐社会建设始终充满生机和活力,实现和谐创业、和谐安邦、和谐兴国的伟大使命。

4.统筹兼顾是共同的方法论。

所谓统筹兼顾,就是要求我们在工作中要做到总揽全局、协调各方、统筹谋划、兼顾全面,