

而化文與学科的步進爲
團青共的爭鬥

著夫諾坦夫卡

譯 璜 祝

大東書局

★

大眾知識叢刊

★

卡夫坦諾夫

爲進步的學科與文化而鬥爭的共青團。

祝 璜 譯

★

大眾書店

★

目 錄

一	共產主義青年團——布爾塞維克黨的真正助手.....	一
二	共青團在發展國民教育中的作用.....	七
三	共青團和蘇維埃知識份子的培養.....	一五
四	爲進步的科學而鬥爭的共青團.....	二六
五	青年的政治意識教育——共青團的重大任務.....	四〇

一 共產主義青年團——布爾塞維克黨的真正助手

列寧共產主義青年團，在其全部光榮歷史上，都是布爾塞維克黨在爭取鞏固蘇維埃政權鬥爭中，及無階級的社會主義社會建設中的真正堅強助手。共產主義青年團在勞動青年的共產主義教育上，起着特殊偉大的作用。

斯大林同志把共青团當作是黨與勞動羣衆間的媒介物之一，他是如此的規定着共青团的作用和重要性的。

「這是工農青年的羣衆性組織，非黨的組織，但是附着於黨的。它負有以共產主義精神幫助黨教育青年一代的任務。它供給其他一切無產階級羣衆性組織的管理機構以青年預備幹部。共青团在無產階級專政鞏固以後，在無產階級廣泛的文化與教育工作時期中，更具有其重要性」①。

列寧共產主義青年團的歷史就是斯大林底話的顯明證據，就是共青團在新生的一代的共產主義教育上和黨的青年預備幹部培養上，過去和現在都光榮的履行了布爾塞維克黨的助手任務的確證。

由共產黨和它的偉大領袖列寧、斯大林所創立與保育的共青團，經歷了爭取共產主義社會建設鬥爭的不平凡的路程。它在蘇維埃國家社會與政治的偉大力量下成長起來。

我們布爾塞維克黨的領導永遠是共青團力量的源泉。布爾塞維克黨是青年共產主義運動的本源，是共青團的搖籃。烏拉地米爾·伊里奇·列寧爲共青團的創設，爲工農青年的共產主義教育而工作，約瑟夫·維薩里翁諾維支·斯大林過去和現在亦爲共青團的創設，爲工農青年的共產主義教育而工作。

依據列寧、斯大林的指示，共青團經常是在任何工作上都顯示出對黨和國家的幫助，發揮自己的創造性及主動性的重要集團。斯大林同志說過：「共青團，永遠站在我們戰鬥行列的前面。我從來不曉得，什麼時候它曾在我們革命事業中落後過」。

●「斯大林全集」第八卷，第三十四頁。

●「列寧、斯大林論青年」第二九八頁。

列寧共產主義青年團的全部歷史，就是這話的確實證據。

在國內戰爭年代中，當外國帝國主義和國內反革命份子竭力企圖扼殺青年蘇維埃共和國的時候，共青團在和革命敵人的戰鬥中，在爭取蘇維埃政權鞏固，爭取新的社會主義工農國家建立的鬥爭中，充分表現了本身無我的無懼的精神。

當我國勝利的結束了國內戰爭，踏上國民經濟復興與發展之路的時候，共青團團員和全體蘇維埃國民一起英勇的奮不顧身的來從事和平建設。共青團在蘇維埃國民爭取完成斯大林五年計劃鬥爭的歷史上，寫下了許多鮮明的新頁。它是後來展開在全民運動中的社會主義競賽的先鋒隊。

爲了祖國，爲了保衛文明和進步不受法西斯野性的蹂躪。蘇維埃青年在偉大的衛國戰爭年代中，建立了使蘇維埃人民和全世界愛好自由的人們紀念中永不泯滅的英雄偉業。加斯且羅，索雅·柯斯摩傑敏茨卡雅，奧立格·柯歇伏亦，李查·佳金娜和其他許多英雄的功勳偉業，顯明的揭示出我們蘇維埃青年的卓越品質，列寧、斯大林的布爾塞維克黨培養成的新生一代的品質。

列寧、斯大林共產主義青年團，是我國革命文化偉大計劃實現中，黨的積極助手。

從實現了蘇維埃政權的第一天起，布爾塞維克黨就展開了爭取新的，建立在馬克思、列寧偉大意識基礎上的，社會主義文化的鬥爭。

黨特別重視蘇維埃青年的文化發展，黨過去和現在都把使青年能以掌握科學與文化全部成就的，青年思想教育的任務，當作是共青團最重要的任務。

偉大的列寧一九二〇年在俄國共產主義青年團第三次全國代表大會上的歷史性演說中，明確的指示出共青團幾十年中的行動綱領。這篇演說，像探照燈似的，照明了共青團多方面生活與事業的道路。烏拉地米爾·伊里奇向青年們提出了最主要最基本的任務——掌握知識。他說：「……一般青年的任務，尤其是共產主義青年團及其他一切組織的任務，可以用一句話來表示，就是要學習」^①。列寧同時還詳盡的告訴青年們應當學習什麼和怎樣學習，並揭示純粹書本的引經據典的鑽研共產主義的一切害處。他說，青年，成長的一代，「……祇有把自己學習、教育與訓練的每一步驟，同無產階級勞動者反對舊的剝削社會所不斷進行的鬥爭聯繫起來，才可以學習共產主義」^②。

①「列寧、斯大林論青年」第二四〇頁。

②「列寧全集」第三版，卷三十卷，第四一三頁。

物質富源的豐裕充沛，文化、科學、藝術、國民教育的燦爛發展，國民經濟各部門科學技術的空前進步，這些都是蘇維埃國民建立共產主義社會的條件，因此黨特別重視勞動者的共產主義教育。

斯大林同志說道：「爲要達成建設，就要了解，要掌握科學。爲了要了解，就要學習。頑強地耐心地學習。……在我們面前立着一個堡壘。這個堡壘，就是科學，它具有很多不同門類的知識。我們應當不惜任何代價的來攻取這個堡壘。青年，若是他想成爲新生活的創造者，若是他想成爲舊近衛軍的真正替代者，那就應當攻取這個堡壘」。

實行偉大導師的指示，列寧、斯大林共青團在青年的教育上，在進步的蘇維埃科學和文化的發展上，起了巨大的作用。

蘇維埃青年，在廣大的學校、講習所、技術學校、高等學校裏，學習一般的和特殊的知識，提高自己的職業技能，不斷的來充實蘇維埃知識份子的隊伍。

今天蘇維埃國家有很多工人、機匠、工程師、技士的熟練幹部，配置在具有複雜技術的一切社會主義工業部門裏。農藝專家、畜牧家、獸醫、康拜因司機、拖拉機司機、機械

士、突擊隊長、農場管理員等農村知識份子的第一流幹部亦培養出來了。

進步的農業技術，農業生物學和社會主義農業耕作一切方式機械化的迅速發展，農業生產需要多方面的更深奧的知識。無論在工業幹部抑或是社會主義農業幹部的訓練和培養上，列寧共青團都表現出自己是布爾塞維克黨的真正助手。在獲得勳章紀念章褒獎的社會主義勞動英雄和農業前衛份子中間，有很多青年代表，列寧共青團團員的光榮名字。

二 共青團在發展國民教育中的作用

共青團在布爾塞維克國民教育綱領的實踐中起着偉大的作用。布爾塞維克黨還在蘇維埃國家成立的第一年，就對共青團提出了國民教育事業的巨大任務。列寧在一九二〇年俄國共產主義青年團第三次全國代表大會上說：

「你們曉得，要很快的就把俄國從一個不開化不識字的國家變成人人識字的國家，是辦不到的；但若是共青團負責來進行這一工作，若是全體青年都為公共福利而努力工作，那時這擁有四十萬青年男女的組織，便有權利自稱為共產主義青年團了。同時，共青團員的任務是還要精通各種知識，以便幫助那些從黑暗無知中解放出來的不能自立的青年」。

●「列寧全集」第三十卷，第四一五頁。

黨經常的注意着國民教育問題，把它當作是國家最重要的問題，因為黨深深的了解到，在文化落後的國家是不可能建設社會主義的。

斯大林同志再三地強調青年在新社會建設中的卓越作用。他說：「青年是我們的將來，是我們的希望。青年應當替換我們這些老頭子。他們應當把我們的旗幟撐持到最後勝利」。

國民教育的整個體制從屬於我們對青年的共產主義教育，對他們的用無限的效忠於蘇維埃政權和無保留的服務於人民的精神之教育。我們的學校負有培養具有高尚品德，由先進的馬列科學知識所武裝的有教養有文化的人民之使命。布爾塞維克黨把國民教育事業提到了任何資本主義國家所沒有也不可能有的高度。

現在蘇聯有二十萬所左右的初級學校和不完全中學，有三千三百多萬兒童在這些學校裏受教育。我國國民教育之所以能得到如此龐大的規模，實應歸功於蘇維埃政權，歸功於布爾塞維克黨的政策。沙皇俄國時代，文盲幾佔全國人口百分之七十五，五分之四的學齡兒童被擱在學校大門以外。沙皇政府公開的宣稱它不願意發展國民教育事業，因為它怕國

●斯大林：「列寧主義問題」第十一版，第四二〇頁。

民文化水準，由於國民教育的普遍發展而提高起來。

列寧用極度的諷刺寫出沙俄官員對國民教育的態度：「大官把工人看作是炸藥，而知識和教育便是火花；大官認定了如果火花落到炸藥上，那第一個被爆炸的就是政府」。

偉大的十月社會主義革命，替我們偉大祖國國民一般文化水準和教育的提高，開闢了廣大道路。現在我國任何一個角落，都已有了完全小學。普及的國民初等教育計劃業已成為事實。七年教育亦已實現在城市和工人住宅區裏。目下我們要開始在鄉村和城市一樣地實施普及的七年教育。

各民族共和國，民族省和民族州，在蘇維埃政權年代中，更發生了特別顯著的變化。在卡薩克蘇維埃社會主義共和國，謝米帕拉清斯省，亞白拉理斯區的一個僻遠小村卡依納爾地方，正同卡薩克的其他許多小村子一樣，沒有一個認識字的。祇有在大的村落裏才可以碰到識字的人，而這些人便是地主、僧侶，間或是商人。

現在卡依納爾村已經成為全體居民都識字的村子。村上有他們自己的十年制學校。許

多從十年制學校畢業出來的青年男女升入高等學校學習。去年卡依納爾村一起有四十五個各種高等學校的大學生，他們都是卡依納爾集體農場的農民子女。一個小村子就有四十五個大學生！這就是卡薩克國民文化成長，列寧、斯大林民族政策勝利的顯明標誌。

或者拿蘇聯最遼遠的一角——東方凍土地帶的楚可托克區來作例子，在它的與法國、荷蘭、丹麥、盧森堡領土面積總和相等的廣袤大地上，住居和工作着俄羅斯人和楚克人，埃維人和卡姆佳達兩人，拉摩脫人和猶卡吉爾人。在統一的如兄弟似的家庭裏，他們實行着斯大林的戰後五年計劃。教師、醫生、藥劑師、漁牧家、職員等知識份子幹部亦在與年俱增。

黨在提高我國全體國民文化教育程度方面所完成的廣泛工作之卓越成果，像鏡子樣的反映在各種類似的事實上。

共青團經常的幫助蘇維埃學校，對它們表示注意和關切，它在學校的建立及其活動之指導上，積極的幫助黨來工作。

發展青年全部學習、教育與訓練的任務經常是共青團的主要任務。肅清全人口中文盲的巨大工作是由共青團展開的。在蘇維埃政權最初幾年中，成千成萬的男女共青團員在不

倦地教導着城市和鄉村中不識字的居民。

作爲普及教育的保育者是共青團的獨特職務。執行我黨第十四次代表大會普及初等義務教育的決議，共青團，接受了普及教育保育者的職務，在自己的積極份子中間分出五萬多團員來担任文化戰士的工作。實施普及教育，如所周知，遭遇到一些教育幹部不足的困難。共青團積極的幫助黨來克服這些困難。它動員成千成萬的共青團員從事教育工作，選送很多團員進高等師範學校學習。今天工作在我們學校裏的廣大教師隊伍，總計已有一百二十五萬人。我們的教師隊伍——主要地是蘇維埃學校培植的和布爾塞維克黨教育出來的蘇維埃青年。

共青團領導的兒童團組織和担任兒童團組織領導人的共青團員，在我們學校的教育工作上起着獨特的良好影響。蘇維埃人民以感激的心情銘記着共青團在我國國民教育發展上的偉大服務。它使我們的國民教育達成了任何一個資本主義國家所未有也不可能有的龐大規模。

在我們這裏建立了新的、社會主義的學校——青年教育的新的內容，共產主義教育的學校。共青團光榮地實現了偉大的列寧向他們提出的任務。列寧說：「舊時學校總是說，

它是要培養出通曉各種知識的人，它所教授的是一般的科學。我們知道，這完全是撒謊，因為當時整個社會都是建築和支持在把人們分成各階級，分成剝削者與被壓迫者的基礎之上。自然，一切由階級精神全部滲透了的舊時學校，祇能使資產階級的子弟獲得知識。這種學校裏的每一句話，都無非是根據資產階級的利益捏造出來的。

在這樣的學校裏，工農青年所受到的與其說是教育，不如說是為迎合資產階級利益的奴化訓練。教育這些青年的目的就是為資產階級造成適用的奴僕，他既能替主人創造利潤，同時又不會驚擾主人的安寧。所以我們反對舊時的學校，而祇是從這種學校中採取我們為實行真正共產主義教育所必需的東西」。

由於黨和政府的不斷努力，和列寧共青團的積極參加工作，在我們這裏創設了與社會主義制度和青年的共產主義教育任務一致的學校。資產階級的假道學，在這種學校裏已喪失了地位。這種學校的創立，是蘇維埃國家最偉大的成就。

列寧所說的資產階級學校的特質，在當代資本主義國家的學校情況裏完全得到證實。資產階級學校，像全部資本主義制度和文化一樣，正面臨着腐朽和崩潰。在承擔戰後重負

的國民之貧窮與破產上積累起荒謬無窮的財富的，所謂最富庶的資本主義國家——美國，學校的情況是很悲慘的。美國總統杜魯門致送國會的一件咨文上寫著：「國會應保證在克服教育危機上給與各州以聯邦補助。在我們學校中肄業之兒童，以及執教之男女教員，俱係通貨膨脹之犧牲者。……數百萬學齡兒童失去求學機會，主要原因是由於經濟困難與教員匱乏」。

關於這些特質，美國國民教育的情況還可以供給我們一些補充資料。一九四八年美國政府在國民教育經費上的支出祇有二億五千萬美元，而同年在爲作戰目的方面的支出竟超過此數七十二倍。按照紐約時報發表的資料，美國失學兒童總數共有六百萬，此數佔全體學齡兒童的五分之一。

其他資本主義國家的情形也是如此。根據英國大學工黨黨員聯盟出版的小冊子上發表的資料，在英國百分之八十的兒童半途輟學作工。祇有百分之十四的初等學校學生有可能升入中等學校繼續肄業。不大識字的或完全文盲佔英國人口的大部分。代保守黨起而秉政的工黨政府，不僅沒有改善英國國民教育的困苦情況，而且，相反地，在它一九四四年的教育法上，更增強了英國學校反民主反人民的性質。

在殖民地 and 半殖民地國家裏的學校，更遭受到困苦的危機。

在越南——有幾百萬人口的地方——教育完全是受壓迫的。美國的新聞評論雜誌報道了這樣的資料：戰前在越南，如果全數兒童都入學校，每一個學校需容納三千二百四十五個兒童，而把全體居民送進監獄，一個監獄祇須容納一千人。越南人口百分之八十五是文盲。

上面引述的這些事實，無可反駁地證明了資產階級學校的危機及其崩潰的必然性。

在我們社會主義國家裏，國民教育走上了進步的道路。蘇聯國民教育的發展是社會主義社會的有機需要，是把我們國家推進到共產主義的必要條件。小學是造就蘇維埃新人的第一個最重要的階段。小學——這是一個出發點，從這裏分出青年的許多道路，進技術學校，進高等專科學校，參加工業和農業的實際活動，從事文化和藝術工作，所有這些道路都是引導蘇維埃青年走向統一的目標，走向人類幸福的峯巔——共產主義。