



解 读

中小学教师 职业道德规范(2008年修订)

吴文菊 主 编

陕西师范大学出版社

解读

中小学教师职业道德规范(2008年修订)

主编 吴文菊

陕西师范大学出版社

图书代号:JY9N0394

图书在版编目(CIP)数据

解读《中小学教师职业道德规范(2008年修订)》/吴文菊主编. —西安:
陕西师范大学出版社, 2009. 5

ISBN 978-7-5613-4632-7

I. 解… II. 吴… III. 中小学—教师—职业道德—
道德规范—学习参考资料 IV. G635. 16

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 043810 号

解读《中小学教师职业道德规范(2008年修订)》

吴文菊 主编

责任人 古 洁

出版发行 陕西师范大学出版社

社 址 西安市陕西师大 120 信箱(邮政编码:710062)

网 址 <http://www.snupg.com>

经 销 新华书店

印 刷 三河市长城印刷有限公司

开 本 880mm×1230mm 1/32

印 张 9.125

字 数 205 千

版 次 2009 年 5 月第 1 版

印 次 2009 年 5 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 978-7-5613-4632-7

定 价 14.80 元

读者购书、书店添货或发现印刷装订问题,请与发行科联系、调换。

电 话:69292114 69290834 (传真)(010)69294317.

盗版举报电话:(010)69295618

目 录

第一章 贯彻师德规范弘扬伟大师魂

- 第一节 重新修订并颁发《规范》的现实意义 (3)
- 第二节 《规范》修订的基本原则和特点 (11)
- 第三节 要全面准确地理解《规范》 (18)
- 第四节 贯彻《规范》要在“实”字上下工夫 (30)

第二章 爱国守法

- 第一节 热爱祖国,热爱人民 (44)
- 第二节 拥护中国共产党领导,拥护社会主义 (54)
- 第三节 全面贯彻国家教育方针,自觉遵守教育
法律法规 (64)
- 第四节 依法履行教师职责权利,不得有违背党和国家
方针政策的言行 (69)

第三章 爱岗敬业

- 第一节 志存高远,忠诚于人民教育事业 (83)
- 第二节 勤恳敬业,乐于奉献 (91)
- 第三节 工作高度负责,不得敷衍塞责 (100)
- 第四节 认真教育教学 (109)

第四章 关爱学生

- 第一节 尊重学生人格,公平对待学生 (119)
- 第二节 严慈相济,做学生的良师益友 (127)
- 第三节 保护学生安全,关心学生健康 (137)

第四节 维护学生权益,不讽刺、挖苦、歧视、体罚 或变相体罚学生	(148)
--	-------

第五章 教书育人

第一节 遵循教育规律,实施素质教育	(161)
第二节 循循善诱,诲人不倦,因材施教	(169)
第三节 培养学生良好品行和创新精神,促进学生 全面发展	(179)
第四节 不以分数作为评价学生的唯一标准	(186)

第六章 为人师表

第一节 知荣明耻,坚守高尚情操	(199)
第二节 严于律己,以身作则	(207)
第三节 衣着得体,语言规范,举止文明	(217)
第四节 关心集体,团结协作	(226)
第五节 尊重同事,尊重家长	(231)
第六节 作风正派,廉洁奉公	(237)
第七节 自觉抵制有偿家教,不利用职务之便谋取 私利	(243)

第七章 终身学习

第一节 崇尚科学精神,树立终身学习理念	(253)
第二节 拓宽知识视野,更新知识结构	(260)
第三节 潜心钻研业务,勇于探索创新	(267)
第四节 提高专业素养和教育教学水平,形成自己的 教育风格	(277)

参考文献

第一章 贯彻师德规范弘扬伟大师魂

开篇小语

教育事业是一项光荣而崇高的事业,教师被人们誉为“人类灵魂的工程师”“燃尽自己照亮别人的红烛”“太阳底下最光辉的职业”。选择从事教师这个职业,就意味着必须遵守教师的规范、履行教师的职责。职业道德关系到教师职业的崇高价值,关系到社会尊师和教师的自尊,关系到教师群体的职业自我意识。每一个教师身上都承载着教师群体的声誉,承载着人们的殷切期望,承载着国家的重托。

师德是教师最重要的素质,师德水平也是社会对教育工作进行评价的一个重要标尺,更是教育发展的必然要求。师德具有历史性和时代性。每个时代对教师的要求都有所不同,相应地,对教师在道德上的要求也不尽相同。改革开放以来,我国于1985、1991、1997年先后三次颁布和修订了《中小学教师职业道德规范》,每一次修订都对教师职业道德的发展起到了积极的推动作用。

2008年,面对新的社会需要和教师队伍的现状,国家教育部颁发了《中小学教师职业道德规范(2008年修订)》(以下简称《规范》)。选择在此时修订颁发《规范》,主要目的在于:增强师德的时代感,加强师德的针对性,使师德建设更加贴近实际、贴近教师,把师德规范的主要内容具体化、规范化,使之成为全体教师普遍认同的行为准则。同时,《规范》对于弘扬伟大的抗震救灾精神和人民教师的高尚师德,激励和引导广大教师以英模教师为榜样,自觉地遵守教师职业道德规范,具有十分重要的意义。

第一节 重新修订并颁发《规范》的现实意义

重新修订颁发《规范》是一件非常严谨,也非常重要的事情,是全体社会成员共同商议的结果。修订颁发《规范》从前期酝酿到最后定稿,历经了4年之久。《规范》饱含着全国人民对教师的期望,寄托了全社会对一种教育理想状态的向往。因此,无论从修订的目的和内容来看,还是从修订的时机和方式来看,《规范》都是一个科学而具有实际意义的纲领性文件。《规范》对于教师队伍建设、教育事业发展、青少年思想道德素养的形成乃至全社会参与共建师德标准都具有非常重要的现实意义。

一、能够规范和推动教师职业道德建设

此次修订将《中小学教师职业道德规范》从原来的八条变为六条,每一条规范都言简意赅,但在具体内容上又非常充实,充分体现了师德标准的针对性、规范性。

1. 针对性更强,有助于教师准确把握

《规范》围绕“爱”和“责任”,设定六条师德标准,明确提出教师爱国守法、爱岗敬业、关爱学生、教书育人、为人师表和终身学习的责任。此六条是教育从业者必须信守的职业操守。

《规范》明确提出教师教书育人的要求和目标,提倡实施素质教育,体现了教育的时代性特征,赋予教书育人以新的内涵,明确指出教师“不以分数作为评价学生的唯一标准”,这一点很明显是针对“应试教育”背景下“唯分数独尊”的现象提出的。可见,《规

范》的要求体现了素质教育全面衡量人才的基本理念和方向,具有很强的针对性。

《规范》增加了“终身学习”一条,既是对以往的超越,也是时代特征的表现。在知识经济背景下,知识产生、知识更新、知识衍化的方式都发生了巨大的变化。教师固有的经验面临着巨大的挑战,有的经验甚至遭到淘汰,教师唯有终身学习,不断充实自己,才能引导学生不断发展。教师要通过学习,把握青少年成长的规律,不断探索教育理论和教育规律,根据不同学生的特点因材施教。

2. 形式和语言更规范,有利于教师准确理解和掌握

《规范》采取主条目与要点细化的结构方式。主条目有六条,四字成句,朗朗上口,逻辑分明。前三条突出教师爱国、爱岗、爱生,即“三爱”,指明了教师如何去“爱”,规定了教师对国家、对事业、对学生和对自己的责任。各条目的用语更加精准规范,如“依法执教”修订为“爱国守法”,“热爱学生”修订为“关爱学生”等。以后者为例,虽然从“热爱”到“关爱”仅一字之差,含义却发生了很大的变化。其一,“热爱”具有强烈的激情,“关爱”则如涓涓细水,给人长久温润之感;其二,“热爱”更倾向于心情的流露,但却未必付诸行动,“关爱”则是热爱与关心,既体现了教师对学生爱的情感,也包含着教师对学生爱的付出。

3. 内容更具体,有助于教师具体施行

《规范》的每一条目下都包含若干点,各点之间环环相扣,围绕条目展开。这种形式既有利于教师把握师德规范的核心,又有助于教师在教育教学实践中有的放矢,具体落实。如在“关爱学生”条目下,新增加了“关心学生健康”这一要点。这主要是针对“应试教育”背景下,很多学校过分强调学生成绩而忽视学生健康这一现

象提出的。把“关心学生健康”写入《规范》，意味着改变教师的陈旧观念——只重视成绩而忽视健康已被提上了日程，因此，教师应积极引导学生进行体育运动，养成健康的生活习惯，保持身心健康。这一点也显示出对学生生命个体的尊重，彰显了教育观念的人性化。

“教书育人”是教师的基本职责。《规范》将之纳入其中，即指明了教师工作的方向，除了教书还要育人，这与素质教育倡导的理念相一致，能促进学生综合发展、全面发展。《规范》中增加的内容更明确了“育人”的具体目标和内容，这会让教师更加理性地对待每个学生，重视每个学生的独特性，有针对性地提供适宜性教育，促进所有学生的发展。

总之，《规范》的颁布是非常必要，也是非常及时的。一方面，我国正处于社会经济转型期，人们的世界观、价值观受到多方面的强烈冲击，呈现出多样化取向。价值观的多样性也影响到了部分教师，使部分教师在面对“重金钱、轻事业，讲实惠、淡理想，求享受、畏艰苦”等社会风气时，一时难以把握自己，做出有违职业道德的行为。从这一点看，《规范》的要求更加明确，规定更加准确，有利于教师从职业道德的角度明辨价值方向，确立师德标准。虽然修订前后的立意和内涵并无不同，都以“爱”和“责任”为核心，但《规范》更加凝练，更加清楚，给人一目了然、豁然开朗的感觉，这将有助于教师切实践行师德规范。

二、有助于构建和谐师生关系

教师是社会主义事业接班人的培育者，是青少年学生成长的引路人。教师的思想政治素质和职业道德水平，直接关系到中小学德育工作状况和亿万青少年的健康成长，关系到国家的前途和

民族的未来。加强中小学教师职业道德建设,提高中小学教师的师德素养,对于确保党的事业后继有人和社会主义事业兴旺发达,对于全面建设小康社会,构建社会主义和谐社会,实现中华民族伟大复兴,具有深远的意义。

《规范》彰显“师爱无疆”的思想,呼唤教师用爱搭建起师生沟通的桥梁。教师的职业精神是用爱铸就的。苏霍姆林斯基说:“热爱儿童。”鲁迅说:“教育植根于爱。”爱因斯坦说:“只有爱才是最好的教师。”

爱是教师从教的动力。教师只有爱学生,才会选择与学生共同成长的职业,才会孜孜不倦地去耕耘奉献。正如著名教师李镇西说的:“一个教师有童心,有爱心,才会有事业心;教师有童心,有爱心,才会有责任心。”爱是教育的出发点,爱心能催生责任心和事业心。

爱是教师生命力量的体现。陶行知说“爱满天下”。一个人最崇高的爱是爱别人,一个教师最崇高的爱是爱每一个学生。教师要爱每一个学生,爱教育事业,爱我们的国家。教师一人之爱是有限的,但大爱无疆,教师应以一人之爱,唤起亿万学生之爱。温家宝总理曾说:“爱是一切道德的基础。”“连老师同学都不爱的人,连父母亲朋都不爱的人,他也不会爱社会,也不会爱祖国和人民。在学校教育当中,对教师的第一个要求就是对学生的爱,而且是大爱。同时,学生对人民、对广大群众也要有真挚的爱,也要有大爱。只有这样,我们才会成为一个真正的人,有道德的人,才会自觉去学习,自觉去服务,自觉去献身。”

爱是师生沟通的桥梁。学生只有亲其师,方能信其道。有的教师曾感慨说:“我要走进你的世界,你不让;要你走进我的世界,你不进。”那么,怎样才能让师生真诚坦然地沟通呢?古往今来的

教育实践告诉我们：只有爱才能够架起师生交往的桥梁。美国哲学家、作家及教师威廉·詹姆斯曾经说过：“人类最深刻的愿望是渴望被赏识。”这句简单的话反映了人类对于爱的深切呼唤，每个人都有爱与被爱的需求。爱是阳光，能融化冰雪；爱是春雨，能滋生万物；爱是桥梁，能沟通师生的心灵。有了爱，师生之间才能以诚相见，共同进步。师爱是一种积极的情感，润泽着师生的心田；师爱是一种教育的力量，催生累累的硕果；师爱是一块坚实的基石，可以构建教育理想的大厦。

教师的爱如果能像阳光一样洒满学生的心田，就会点燃学生智慧的火花，塑造美好的心灵。只有师爱才能缩短师生间的心理距离，搭建起师生沟通的桥梁，提供教育的契机，服务于教育教学。爱是教育的出发点，也是教育的归宿。

三、有助于弘扬抗震救灾中教师的高尚师德

《规范》选在第24个教师节前正式公布，有其特殊的意义。2008年5月12日，四川汶川发生特大地震，面对突如其来的灾难，灾区广大教师忠于职守，临危不惧，舍生忘死，全力以赴抢救学生，在大灾面前经受住了考验，用鲜血和生命彰显了伟大的抗震救灾精神，用爱与责任诠释了人民教师的神圣职责，以对党和人民教育事业的无限忠诚，谱写了人民教师的英雄赞歌，展现了新时期人民教师高尚的职业操守和可贵的精神面貌。在生死关头，许多教师挺身而出，毫不犹豫地把生的希望留给学生，把死的危险留给自己。几乎每一个遇难教师的手都指向门口，几乎每一个遇难教师的身下都护着学生；在危难时刻，教师们不顾个人和家庭的安危，始终把学生的生命安全放在首位，义无反顾地奋力抢救危难中的

学生;在困境之中,教师们竭尽全力,顽强拼搏,历尽艰险组织受困学生转移,并强忍悲痛,坚守岗位,克服重重困难,积极投身于学校的复课和灾后重建工作,让地震的废墟上响起琅琅的读书声。灾难面前,教师们以大爱和责任为学生筑起了生命的长城,这些教师的英雄事迹,在全社会产生了极大的反响,赢得了高度的赞誉。灾区教师在抗震救灾中可歌可泣的英雄壮举和感天动地的崇高精神,充分展示了当代人民教师的光辉形象、高尚师德和伟大师魂。

榜样的力量是无穷的。当前学习贯彻《规范》,就是要大力弘扬自强不息、顽强拼搏,万众一心、同舟共济,自力更生、艰苦奋斗的伟大抗震救灾精神。要激励和引导广大教师向抗震救灾英模教师学习,以抗震救灾英模教师为榜样,自觉地履行教师职业道德规范,以对学生的挚爱、对教育事业的责任,以人民教师的人格魅力和学识魅力,教书育人,为人师表,做人民满意的教师。

在过去的一段时间里,教师的社会形象曾一度下滑,原因是多方面的。但是人们往往只看到表象,没有深究根源,将一切原因归结为教师的道德失守,这是不正确的,也是不客观的。灾难突如其来之时,教师的瞬间反应和行为不仅感动了灾区,也感动了中国。这种力量是不可忽视的。选择此时修订颁发《规范》,是对英模教师崇高师德的彰显,是弘扬教师职业道德的又一声号角。

四、具有重要的现实意义

与以往几次的最大不同在于,《规范》是全国人民集思广益的成果。《规范》修订之前充分拓展了信息渠道,向广大教师以及全体社会成员征集意见。同时,也在全社会掀起了建设师德、尊师重教的热潮。

1. 广开言路,确保了《规范》条目的合法性和可行性

《规范》不仅是自上而下层层传达的文件,它还是全社会智慧的结晶。本次修订工作从2004年开始,为了保证规范修订工作的民主性、科学性,教育部与中国教科文卫体工会全国委员会共同组织力量,在原《规范》的基础上,研究起草了《规范》修订稿。经过广泛征求意见、反复讨论修改、组织专家论证,数易其稿,最终形成《规范》征求意见稿,并于2008年6月25日到7月底,通过报纸和网络媒体面向社会公开征求意见,让广大教师和社会各界人士共同参与、共同讨论、共同完善。

从全社会反馈意见看,在“总体评价”一栏中,选择“非常合理”、“合理”和“基本合理”的比例占到95.9%,其中选择“非常合理”的比例达54.4%。对各条的评价,选择“非常合理”、“合理”和“基本合理”的比例均在90%以上,其中认为“非常合理”的比例均超过半数。可以看出,社会各界对于这次修订是赞同的。全社会参与修订师德规范,既增强了师德规范的合理性,又为师德规范顺利实施提供了牢固的社会基础。

2. 动员全社会参与修订,客观上起到了宣传、普及的作用

公开征求意见活动不仅得到了广大教师的热烈响应,各个热心关注中国教育发展的社会群体也表现出了极大的热情。他们分别站在自己的角度和立场,积极发表意见和建议,为师德规范的修订出谋划策。

教育行政部门的工作人员从事教师的管理工作,担负着建设高素质师资队伍,提高教师师德水准的重要任务。尤其是县区一级的基层工作人员,他们直接和教师打交道,了解一线教师的实际情况,了解基础教育中的得与失,能够对师德建设提出切实可行的

建议。

某市中山区教育局副局长宋学红,做过教师,从事过教师培训工作,是一个不折不扣的老教育工作者。她的丰富经历让她对教师职业有着深刻的理解。她在来信中说:“我对本次制定的《中小学教师职业道德规范》总体评价是基本合理。前三条突出了‘三爱’,即爱国、爱工作、爱学生,这是教师最基本的职业守则;第四条突出教师职业的性质和目标,既教书又育人;第五、六条突出教师应具有的职业修养。”宋学红觉得第六条定位略低,她认为,新时期的教师应该主动学习,积极结合教育教学实践进行研究探索,自主提高专业素质。另外,她还提出了作为一个规范,文字表述应该更加精炼的建议。

此次征求意见活动也吸引了不少家长和学生的参与。家长望子成龙,他们对教师职业道德抱有很高的期望,也提出了很多恳切的意见。为数不多的学生也提出了他们的宝贵意见,有的学生肯定了规范中“对学生严慈相济,做学生的良师益友”一条,认为这有助于教师与学生之间的交流,有助于教学。

除了与教育紧密相连的一些群体之外,社会各界人士也积极参与进来,各自结合职业特点给出了中肯的意见和建议。他们的意见对于规范的最后确立具有极其重要的作用。

这种民主的修订方式既增强了《规范》的可行性,又起到了宣传、普及师德规范的作用,使全社会都关心教育、关注教师职业道德建设。

3. 规范具有广泛的群众基础,有助于全社会监督

《规范》的修订过程广开言路,群策群力,汲取社会各界的批评和建议,因此,《规范》代表了社会大众对教师的期望、对教育的期盼。这为贯彻落实《规范》奠定了广泛的群众基础,客观上为教师

职业道德建设创造了有利条件,也为全社会监督教师职业道德素养营造了舆论氛围。

《规范》在“为人师表”条目中增加了“自觉抵制有偿家教,不利用职务之便谋取私利”的内容。催生有偿家教产生的因素并不是一方面的,其中既有某些教师的意愿,有家长的意愿,更有社会大环境的影响。因此,抵制有偿家教,教师的自觉固然必要,若要从根本上避免有偿家教的危害,在教育评价制度尚未根本改变的情况下,社会的大力配合,比如家长齐心协力拒绝有偿家教,也是必不可少的。

第二节 《规范》修订的基本原则和特点

教育部部长周济同志提出,“爱与责任”是“师德之魂”,“没有爱就没有教育”,“没有责任就办不好教育”。此次修订的最大特点是紧紧围绕“爱”与“责任”这一教育主旨,本着“以人为本”,继承与创新相结合,广泛性与先进性相结合,倡导性与禁行性相结合的原则,充分体现了教师职业道德的特点。《规范》针对新时期师德方面出现的新问题,均有明确的规定,体现了与时俱进、以人为本的精神。

一、《规范》的修订以“爱”与“责任”为核心

修订后,《规范》共有六条基本内容,“爱”与“责任”是贯穿其中的核心和灵魂。

1. 爱是教育的基础,师爱是师德的核心

教师对待学生的态度,关系到学生性格的形成。一个学生如

果生活在鼓励和认可之中,他就会自信和自强。学生的健康成长,需要教师的关爱。有学者曾说,“疼爱自己的孩子是本能,而热爱别人的孩子是神圣!”因此,教师对学生的爱“在性质上是一种只讲付出不记回报的、无私的、广泛的且没有血缘关系的爱,在原则上是一种严慈相济的爱。这种爱是神圣的。这种爱是教师教育学生的感情基础,学生一旦体会到这种感情,就会‘亲其师’,从而‘信其道’,也正是在这个过程中,教育实现了其根本的功能。因此,师爱就是师魂”。

教师的爱体现在爱国、爱岗、爱生、爱学习等很多方面。“爱国守法”是教师职业的基本要求,“爱岗敬业”是教师职业的本质要求。没有责任就办不好教育,没有感情就做不好教育工作。教师应始终牢记自己的神圣职责,志存高远,把个人的成长进步同社会主义伟大事业、同祖国的繁荣富强紧密联系在一起,并在深刻的社会变革和丰富的教育实践中履行自己的光荣职责。“关爱学生”是师德的灵魂。没有爱,就没有教育。教师必须关心爱护全体学生,尊重学生人格,平等公正地对待学生。教师要对严慈相济,做学生的良师益友,保护学生安全,关心学生健康,维护学生权益。

教育是一种以人格来培育人格、以灵魂来塑造灵魂的劳动。这就要求教师必须具有良好的职业道德。而高尚的师德来自于坚定的教育信念,这种信念是教师的精神追求和奋斗目标,是教师提升素质的关键所在。教育信念的集中表现是教师对教育工作的高度责任感和强烈的事业心,它具有专一性、稳定性、执着性等特点。教育信念一经确定就难以改变,从而造就教师特有的道德人格。一个教师,只有当他认识到自己从事的事业对祖国和人民是一种义不容辞的责任时,他才会不遗余力地去做好它。教育不能没有感情,教育没有爱如同池塘没有水,没有爱便没有教育,