

山东省高校教师岗前培训教材

Ghes, 1  
3

# 高等学校教师职业道德修养

GAODENG XUEXIAO JIAOSHI  
ZHIYE DAODE XIUYANG

曲洪志◎主编

4

山东人民出版社

## 图书在版编目(CIP)数据

高等学校教师职业道德修养/曲洪志主编. — 济南:  
山东人民出版社, 2004. 7 (2005. 6 重印)

高等学校教师岗前培训教材

ISBN 7-209-03494-3

I. 高... II. 曲... III. 高等学校-教师-职业道德-  
师德-师资培训-教材 IV. G645.16

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2004)第 073351 号

山东人民出版社出版发行

(社址: 济南经九路胜利大街 39 号 邮政编码: 250001)

<http://www.sd-book.com.cn>

日照报业印刷有限公司印刷

\*

880×1230 毫米 32 开本 9.875 印张 250 千字

2004 年 7 月第 1 版 2005 年 6 月第 2 次印刷

定价: 15.60 元

# 山东省高校教师岗前培训教材编委会

主 任 张兴民 戚万学

副主任 刘锦瑜 宋承祥

编 委 (按姓氏笔划为序)

刘 轲 吕正东 李庆品

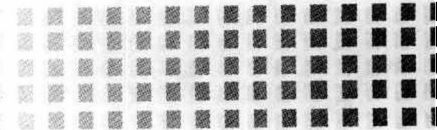
李 浩 肖 存 张继林

高 磊 海 桦 管恩文

## 序 言

在人类社会的历史上,高等教育从无到有、从弱小到壮大,经历了一个并不平凡的发展历程。随着科学技术的迅速发展和人类社会的不断进步,高等教育无论是对社会发展还是对个体成长来说都扮演着越来越重要的角色,所起的作用也越来越显著。因此,进入 21 世纪,世界各国都制定了一系列政策法规,出台了一系列相关措施,极大地推动了高等教育的发展。在我国,近年来从中央到地方都非常重视高等教育,并根据当前我国的国情和经济、社会发展的实际需要,从办学理念、管理体制、资金来源等各个方面对高等教育进行了必要的调整和改革,使高等教育取得了长足的进步。高等教育要想取得持续、健康的发展,除了需要方方面面的条件支撑之外,师资队伍建设是至关重要的。高等教育的办学理念需要教师去贯彻,高等教育的基本职能需要教师去实施,高等教育的任何一种改革都需要教师的积极参与和配合。在一定程度上,高校教师的综合素质和业务水平便代表了一所高等学校的办学水平,高等教育中的师资状况与高等教育的质量息息相关。另外,知识更新的周期缩短,教育改革的步伐加快,高校教师也面临着专业发展和专业化水平需要不断提高的问题。高校教师的专业发展与整体素质的提高正越来越成为高等教育发展中的一个热点问题和重点工作。

近年来,国家连续出台了一系列确保高校师资培养、促进高校教



师专业发展的法律、条例、政策和文件,从政府的层面上强化高校教师培养的力。《中华人民共和国教师法》、《教师资格条例》、《高等教育法》、《高等学校教师培训工作规程》、《高等学校教师岗前培训暂行细则》等都有高校教师培养培训的有关内容。我省也制定了相应的法规、政策,大大加强了高校教师队伍建设工作,通过引进、培养、培训、交流等措施,提高了我省高校教师队伍的整体水平。高校教师队伍建设是一项宏大的工程,它既需要反映一般性的师资队伍建设的规律,更需要结合高校教师的所特有的工作性质、特点及其物质和精神需要,同时还要针对不同地区、不同学校、不同专业的实际情况来进行。

在高校师资培养工作中,岗前培训是一个重要的环节,有关法律、条例都有明确规定。实践证明,岗前培训在高校教师专业发展中起着十分重要的作用,是提高高校教师素质、促进高校教师专业成长的重要组成部分。岗前培训的目的在于使高校教师在正式进入高校工作前了解并掌握一些从事高等教育所必备的观念、知识和技能,以更好地履行岗位职责,胜任教育教学工作。岗前培训的内容主要包括以介绍高等教育的教育教学规律、特点和发展趋势为主的高等教育学知识,以介绍高等学校学生心理特点为主的心理学方面的知识,高校教师应该具备的职业道德以及从事高等教育应该遵守的法律法规等。为进一步做好这项工作,保证培训质量,我省认真总结了以往的经验,组织有关专家、学者,依据《高等学校教师岗前培训教学指导纲要》等有关法律、文件,结合我省实际,编写了这套山东省高校教师岗前培训系列教材——《高等教育学》、《高等教育心理学》、《高等教育法学》、《高等学校教师职业道德修养》,主要供我省高等学校教师岗前培训使用。参与这套教材编写的专家、教授们为教材顺利出版付出了大量心血,山东师范大学副校长、博士生导师戚万学教授在教材的组织、策划、统稿、定稿过程中做了大量工作,给予了实际的指

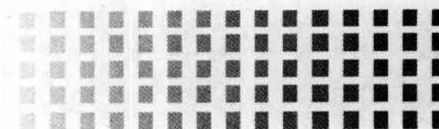
导,在此一并表示衷心的感谢。希望参加岗前培训的专家、教师对这套教材多提宝贵意见,也希望各个高校在教师岗前培训、教师整体素质提高方面及时总结经验、不断改进,使我省高等学校师资队伍水平不断提高和改善。

张岩

2004年7月

## 目 录

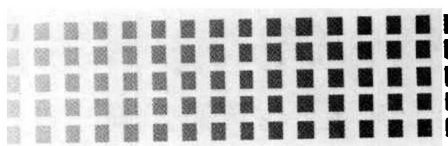
序言.....	张兴民(1)
<b>第一章 道德与职业道德.....</b>	<b>(1)</b>
<b>第一节 道德.....</b>	<b>(1)</b>
一、道德的本质 .....	(1)
二、道德的社会作用 .....	(13)
三、道德的起源、发展及其规律 .....	(18)
<b>第二节 职业道德 .....</b>	<b>(30)</b>
一、职业与职业道德 .....	(30)
二、社会主义职业道德的特点和内容 .....	(38)
三、社会主义职业道德建设的意义和途径 .....	(42)
<b>第二章 教师职业道德概述 .....</b>	<b>(48)</b>
<b>第一节 教师职业的产生与发展 .....</b>	<b>(48)</b>
一、教师职业的产生 .....	(49)
二、教师职业的发展 .....	(52)
三、当代社会的教育和教师 .....	(59)
<b>第二节 教师必须具备高尚的职业道德 .....</b>	<b>(62)</b>
一、教师职业的社会意义 .....	(62)
二、加强教师职业道德修养的必要性 .....	(68)
三、社会主义市场经济与教师职业道德 .....	(72)
<b>第三节 教师职业道德的本质与基本构成 .....</b>	<b>(77)</b>
一、教师职业道德的本质 .....	(77)



二、教师职业道德的基本构成 .....	(81)
<b>第三章 教师职业道德的特点与社会功能 .....</b>	<b>(90)</b>
<b>第一节 教师职业道德的特点 .....</b>	<b>(90)</b>
一、教师职业劳动的特点 .....	(90)
二、教师职业道德的特点 .....	(100)
<b>第二节 教师职业道德的作用 .....</b>	<b>(104)</b>
一、对学生的教育作用 .....	(104)
二、对教育过程的调节作用 .....	(106)
三、对社会生活的影响作用 .....	(109)
<b>第四章 教师职业道德原则 .....</b>	<b>(114)</b>
<b>第一节 教师职业道德原则的确立 .....</b>	<b>(114)</b>
一、教师职业道德原则的核心地位 .....	(114)
二、教师职业道德原则的确立依据 .....	(115)
<b>第二节 人道主义原则 .....</b>	<b>(116)</b>
一、人道主义概述 .....	(117)
二、社会主义人道主义的内容 .....	(119)
三、教育人道主义原则的确立和要求 .....	(121)
<b>第三节 教书育人原则 .....</b>	<b>(124)</b>
一、教书育人原则是教师职业道德的基本原则 .....	(125)
二、教书育人的涵义 .....	(126)
三、教书育人原则的实施要求 .....	(128)
<b>第四节 全面发展原则 .....</b>	<b>(132)</b>
一、人的全面发展的涵义 .....	(132)
二、人的全面发展的实现 .....	(133)
三、全面发展原则的实施要求 .....	(135)



<b>第五章 教师职业道德规范</b> .....	(140)
<b>第一节 爱岗敬业 依法执教</b> .....	(140)
一、教师正确对待职业的行为规范 .....	(140)
二、爱岗敬业 .....	(141)
三、依法执教 .....	(144)
<b>第二节 热爱学生 教学相长</b> .....	(147)
一、教师正确处理师生关系的行为规范 .....	(148)
二、热爱学生 .....	(152)
三、教学相长 .....	(155)
<b>第三节 严谨治学 博学多才</b> .....	(159)
一、教师正确对待自身业务的基本规范 .....	(159)
二、严谨治学 .....	(161)
三、博学多才 .....	(164)
<b>第四节 关心集体 团结协作</b> .....	(167)
一、教师正确处理教师集体中人际关系的行为规范 .....	(167)
二、关心集体 .....	(170)
三、团结协作 .....	(172)
<b>第五节 以身作则 为人师表</b> .....	(176)
一、教师进行自我修养的行为规范 .....	(176)
二、以身作则、为人师表的具体要求 .....	(178)
<b>第六章 教师道德范畴</b> .....	(184)
<b>第一节 教师职业义务</b> .....	(184)
一、教师职业义务的涵义 .....	(185)
二、教师职业义务的本质 .....	(187)
三、教师职业义务的内容和作用 .....	(190)
<b>第二节 教师职业良心</b> .....	(193)
一、教师职业良心的涵义 .....	(194)
二、教师职业良心的本质 .....	(196)



三、教师职业良心的内容和作用 .....	(198)
<b>第三节 教师职业荣誉</b> .....	(203)
一、教师职业荣誉的涵义 .....	(203)
二、教师职业荣誉的本质 .....	(205)
三、教师职业荣誉的内容和作用 .....	(206)
<b>第四节 教师职业幸福</b> .....	(211)
一、教师职业幸福的涵义 .....	(211)
二、教师职业幸福的本质 .....	(213)
三、教师职业幸福的内容 .....	(216)
<b>第七章 教师道德行为及其选择</b> .....	(219)
<b>第一节 道德行为与教师道德行为</b> .....	(219)
一、道德行为的涵义与特征 .....	(219)
二、道德行为的分类 .....	(222)
三、教师道德行为的涵义与特征 .....	(226)
<b>第二节 教师道德行为选择</b> .....	(227)
一、教师道德行为选择的涵义 .....	(227)
二、教师道德行为选择的原则 .....	(233)
三、教师道德行为选择的自由、必然与责任 .....	(234)
<b>第三节 教师道德行为评价</b> .....	(240)
一、教师道德行为评价的涵义 .....	(240)
二、教师道德行为评价的依据 .....	(251)
三、教师道德行为评价的方式 .....	(257)
<b>第八章 教师道德修养与道德品质</b> .....	(266)
<b>第一节 教师道德修养</b> .....	(266)
一、道德修养与教师道德修养 .....	(266)
二、教师道德修养的必要性与可能性 .....	(271)
三、教师道德修养的方法 .....	(274)

第二节 教师道德内化.....	(279)
一、教师道德内化的意义 .....	(279)
二、教师道德内化的三个阶段 .....	(280)
第三节 教师道德品质.....	(281)
一、道德品质的涵义 .....	(281)
二、教师道德品质的构成 .....	(286)
三、社会主义市场经济条件下教师应具备的道德品质 .....	(295)
参考文献.....	(301)
后记.....	(303)

## 第一章

## 道德与职业道德

道德是调节社会生活中人与人之间关系的一种特殊的行为规范的总和。人类社会的生存和发展，归根到底要靠改造自然和改造社会的社会实践活动的正常进行。而人们在改造自然和社会的实践活动中，相互之间免不了发生这样或那样的矛盾。为了解决这些矛盾，以维护社会的稳定和进步，必须对人们相互之间的关系进行必要的调节，对个人的行为进行必要的约束。道德便是这种调节、约束的重要手段之一。高等学校教师要正确地进行职业道德修养，首先要对道德的基本理论有所了解。

## 第一节 道德

## 一、道德的本质

## (一) 道德的涵义

道德一词，在我国古籍中早已有之。《论语·述而篇》中的“志于道，据于德，依于仁，游于艺”，《孟子·公孙丑下》中的“尊德乐道”，以及《老子》中的“道生之，德畜之”等，讲的都是道德问题。但在古代，“道”和“德”还是两个概念。“道”表示事物运动变化的规律和规则。人们认识了“道”，内得于己，外施于人，便称之为“德”。道德二字合用，始于战国时的荀子。他在《劝学》篇中说：“故学至于礼而止矣，夫是之谓道德之极。”意思是说，如果一切都能按“礼”的规定去做，就是达到了道德的最高

境界。在中国思想史上，道德主要是指调整人们相互关系的行为准则和规范，有时也指个人的思想品质、修养境界、善恶评价，甚至用来泛指风尚习俗和道德教育活动等。在西方文化中，“道德”一词源自古希腊语，系指风尚习俗。引申其义，也有规则和规范、行为、品质和善恶评价等意义。我们探讨“道德”的词源，有助于加深对其涵义的理解。

马克思主义伦理学认为，道德是由一定社会的经济关系所决定的特殊意识形态，是以善恶评价为标准，依靠社会舆论、传统习惯和内心信念所维持的，调整人们之间以及个人与社会之间关系的行为规范的总和。道德现象是社会生活中的复杂现象。为便于研究，可以把整个社会复杂的道德现象分为三类，即道德意识现象、道德规范现象和道德活动现象。

道德意识现象主要是指在道德活动中形成并影响道德活动的各种具有善恶价值的思想、观点和理论体系，是指人们在社会实践中所形成的各种道德思想、观点、情感、意志、信念的总和。如关于道德的本质、特征、功能、作用及产生和发展的思想、观点和理论体系；关于群体活动和个体行为的思想观点和理论体系等等。就其表现形式讲，道德意识既作为社会成员的个体道德意识存在，又表现为氏族、阶级和民族等的某些整体意识存在。个体意识和整体意识是对立统一的。

道德规范现象主要是指一定社会条件下评价和指导人们的道德的准则，是道德关系的概括和反映。这些准则，既包括人们在长期的生活实践中所形成的“应当”和“不应当”的客观要求，也包括一定社会或阶级所提出的善恶标准和规范。除此之外，还包括职业道德规范、家庭道德规范和道德的基本范畴等等。一般地说，在原始社会，它主要表现为维护氏族部落利益的风尚习俗和行为习惯；只是在阶级社会中，它才主要表现为按一定阶级利益调整人们相互关系的行为准则。道德规范现象是社会经济关系的产物。因此，除一部分社会公德外，在阶级社会，道德规范一般具有强烈的阶级

性，集中体现着一定阶级的经济和政治利益。

道德活动主要是指全人类生活中围绕一定善恶观念来进行的、可以用善恶观念评价的群体活动和个体行为。如道德评价现象、道德教育现象、道德修养现象等。人们的道德意识总是通过各种复杂的道德活动表现出来。道德活动现象包括两种情形：一是泛指一切可以进行善恶评价的群体活动和个人行为；二是指人们为培养一定的道德品质和达到一定的道德境界而进行的群体活动和个人行为，如道德教育、道德锻炼、道德评价等等。在不同的历史阶段，道德活动的内容和形式也不同。在同一历史背景下，首先活动现象总是与政治、法律、经济等其他社会活动交织在一起，渗透到社会生活的各个领域和各个方面。

道德现象的各分部之间是相互联系的。道德活动是形成一定道德意识、道德规范的现实基础，并能使已经形成的道德意识、道德规范得以巩固、深化和提高。道德意识、道德规范一经形成，便对人们的道德活动具有指导和制约作用。并且，道德意识作为心理活动来看，其本身就是道德活动的一个方面。道德规范是人们在一定的道德活动和道德意识的基础上形成和概括的。同时，作为一种特殊的社会规范，它又约束和制约着人们的道德意识和道德活动，集中地体现着道德意识和道德活动的统一。

马克思主义伦理学认为，道德规范、道德行为和道德理论分别是道德现象的一个侧面，它从整体上研究这些道德现象，并通过研究历史上各个社会、各个阶级的道德现象，从中揭示道德形成和发展的一般规律。

## （二）道德的本质

道德的本质问题，在中外伦理思想史上是一个众说纷纭的问题，不同的思想家和学派从不同角度提出了种种不同看法。概括起来，主要有以下几种：

第一种观点认为，道德的本质是由物质生活水平决定的。这种观点认为，生产力发展水平特别是物质生活水平不仅决定着道德水

平的高低，而且决定着道德的本质。例如，中国古代思想家管仲说过：“仓廩实而知礼节，衣食足而知荣辱。”<sup>①</sup> 18世纪德国哲学家费尔巴哈也持这种看法，认为“德性和身体一样，需要饮食、衣服、阳光、空气和住居……如果缺乏生活上的必需品，那么也就缺乏道德上的必要性。生活的基础也就是道德的基础。”<sup>②</sup> 这种观点认识到社会物质条件对道德的影响，具有一定的合理性。的确，社会生产力水平的高低、物质财富的多少对道德是有影响作用的。一般来说，生产力水平越高，创造的社会物质越丰富，社会的道德水平就会越高；而生产力水平低下，连基本的生活条件都不能保证，道德便丧失了物质基础。但是，社会经济生活并不仅仅限于生活的好坏、物质享受的多少和贫富的程度。道德作为一种社会现象是十分复杂的，并不是由生活水平决定的。

第二种观点认为，道德的本质是由精神或理性决定的。黑格尔认为，道德是“主观意志的法”，是客观精神争取自由的一种表现，是意志自由活动的结果，归根到底道德是被绝对精神决定的。康德认为道德的基础是理性，这个理性不是别的，就是所谓人先天固有的“善良意志”。“善良意志”是道德行为的来源和评价道德行为的依据。这种观点从精神上寻找道德的本质，显然是错误的。

第三种观点认为，道德的本质是由个人利益决定的。这是18世纪法国唯物主义哲学家的观点。如爱尔维修、霍尔巴赫认为，正确理解的个人利益是整个道德的基础，是人的一切道德行为的出发点。他们把利益与道德联系起来，这是历史的进步。但是，把利益仅仅理解为个人利益，把阶级的或社会的整体利益最终归结为个人利益而予以否定，显然具有很大的片面性。

上述观点对于道德的本质都没有做出科学的解释和说明。只有马克思主义伦理学，才对道德的本质做出了科学的回答。

① 《管子·牧民》。

② 《费尔巴哈哲学著作选集》上卷，三联书店1962年版，第569页。

### 1. 社会经济关系对道德的决定作用

马克思主义认为，道德是一种思想关系，它植根于经济关系之中。人们为了生活，就必须进行物质资料的生产；而为了生产，人们不仅要同自然界发生关系，而且彼此之间也必然结成一定的生产关系，这种关系是不依赖于人们的意识和意志而客观存在着的物质关系。一定社会占主导地位的生产关系的总和，就构成该社会的经济基础。在此基础上形成了个人同个人、个人同集体、个人同社会的各种社会关系和社会矛盾，产生了如何认识和处理这些关系，解决这些矛盾的态度和行为，以及对这些态度和行为的看法和评价问题。正是为了调整、解决这些关系和矛盾，才产生了指导和调节人们之间伦理关系的道德。这就是说，社会经济关系决定了人们的道德关系、道德观念和道德情感。马克思在考察社会历史领域时，其基本的思想是把社会关系分成物质关系和思想关系。物质关系是第一性的决定的关系，而思想关系是由物质关系派生出来的关系。作为思想关系的道德关系，是植根于物质的社会关系，并由物质的社会关系所决定的。社会经济关系对道德的决定作用具体体现在以下几个方面：

第一，社会经济关系的性质直接决定各种道德体系的性质。历史唯物主义认为，有什么样的社会经济关系，相应地就有什么样的社会道德。社会经济关系也就是社会的生产关系，它包括三个方面：生产资料所有制关系、人们在生产过程中的地位和交换关系、产品的分配以及由其所决定的消费关系。其中，生产资料所有制是社会经济关系的基础。在人类历史上，曾先后出现过五种道德的历史类型，即原始社会的道德、奴隶社会的道德、封建社会的道德、资本主义社会的道德和社会主义、共产主义社会的道德。五种历史类型的道德，是由依次更替的五种不同性质的社会经济关系决定的。

在阶级社会的同一种道德历史类型中，不同道德体系的对立和斗争也是由经济关系的内在矛盾决定的。例如在资本主义社会中，无



产阶级道德和资产阶级道德之间的对立和斗争，就是由资本主义经济关系的内在矛盾所决定的。在社会上占统治地位的道德，必定是该社会经济关系中处于支配地位的那个阶级的道德。而处于被支配地位的那个阶级的道德，其根源是他们在当时的经济关系中处于被支配地位。

道德社会历史作用的性质也是由经济关系决定的。历史进程中的某一道德类型之所以比它之前的道德进步，就在于决定这一道德类型的经济关系比其以前的经济关系更有利于社会的发展。就不同的道德体系来看，情况也是如此。即使同一道德体系，在不同的历史时期，其社会作用的历史性质也不同。例如，地主阶级道德，在其产生初期，是革命的，是反对奴隶主道德的有利武器。之所以如此，就在于它所反映的封建主义经济关系，是一种有利于生产力发展的新经济关系。到了封建社会后期，地主阶级所代表的经济关系已经成为社会发展的严重阻碍，体现这种经济关系的道德也日益腐朽。

第二，社会经济关系所表现出来的利益，决定道德的内容。道德所要调节的是个人同他人、个人同社会集体之间的利益关系。对这些关系采取的不同态度和方式，构成了不同的道德体系。不同的道德原则和规范，是不同道德体系的主要内容。

利益和道德是密不可分的。恩格斯指出：“每一个社会的经济关系首先是作为利益表现出来的。”<sup>①</sup> 人类历史的各种道德都是从经济关系所体现的利益中引申出来的。由于各种经济关系所体现的利益不同，从而决定了各种道德的基本原则和主要规范的不同。在原始社会的经济关系中，所体现的最高利益是氏族和部落的整体利益，因而自发地维护氏族和部落的整体利益，实行原始的集体主义，就成为原始社会道德的基本原则。在阶级社会里，经济关系使人们分裂成两大对抗集团：剥削阶级与被剥削阶级。从而造成阶级

① 《马克思恩格斯选集》第2卷，人民出版社1995年版，第209页。