

KEXUE FAZHANGGUAN
SANJINRU LILUN YU
JIAOXUE YANJIU

科学发展观 “三进入”理论 与 教学研究



谢传仓
毛圣泰

赵军祥
马万东

主编
副主编



暨南大学出版社
JINAN UNIVERSITY PRESS

科学发展观 “三进入”理论 与教学研究

谢传仓
毛圣泰

赵军祥
马万东

主编
副主编



暨南大学出版社

JINAN UNIVERSITY PRESS

中国·广州

图书在版编目 (CIP) 数据

科学发展观“三进入”理论与教学研究/谢传仓, 赵军祥主编;
毛圣泰, 马万东副主编. —广州: 暨南大学出版社, 2009. 11
ISBN 978 - 7 - 81135 - 405 - 8

I. 科… II. ①谢… ②赵… ③毛… ④马… III. 社会主义建
设模式—研究—中国 IV. D616 - 53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2009) 第 192807 号

出版发行: 暨南大学出版社

地 址: 中国广州暨南大学

电 话: 总编室 (8620) 85221601

营销部 (8620) 85225284 85228291 85220693 (邮购)

传 真: (8620) 85221583 (办公室) 85223774 (营销部)

邮 编: 510630

网 址: <http://www.jnupress.com> <http://press.jnu.edu.cn>

排 版: 广州市天河星辰文化发展部照排中心

印 刷: 广州市怡升印刷有限公司

开 本: 890mm × 1240mm 1/32

印 张: 9.375

字 数: 252 千

版 次: 2009 年 11 月第 1 版

印 次: 2009 年 11 月第 1 次

定 价: 20.00 元

(暨大版图书如有印装质量问题, 请与出版社总编室联系调换)

科学发展观“三进入”理论与教学研究编委会

主 任：肖社初

副主任：李国兴 谢传仓

编委会成员：（以姓氏笔画为序）

马万东	王晓春	毛圣泰	刘湘云
刘新明	杜红燕	李国兴	李 翔
李云飞	肖 健	何火萍	宋 剑
林 楠	罗海滢	赵军祥	侯红莲
姜崇辉	郭 明	萧新生	傅义强
曾汉君	谢传仓	雷锦程	廖扬眉

准确把握科学发展观的重大意义、 科学内涵、精神实质和根本要求 (代序)

文义民

胡锦涛总书记在2008年9月19日召开的全党深入学习实践科学发展观活动动员大会暨省部级主要领导干部专题研讨班开班式上的重要讲话中指出，在全党开展深入学习实践科学发展观活动，是党的十七大作出的战略决策，是用中国特色社会主义理论体系武装全党的重大举措，是“三个代表”重要思想学习教育活动和保持共产党员先进性教育活动的继续，是深入推进改革开放、推动经济社会又好又快发展、促进社会和谐稳定的迫切需要，是提高党的执政能力、保持和发展党的先进性的必然要求。他特别强调，深入学习实践科学发展观，是在深刻变化的国际环境中推动我国发展的迫切需要，是落实实现全面建设小康社会奋斗目标新要求的迫切需要，是以改革创新精神全面推进党的建设的新的伟大工程的迫切需要。

周济部长在教育部部属高校深入学习实践科学发展观活动动员大会上的讲话中强调指出，在高校开展深入学习实践科学发展观活动，是进一步用中国特色社会主义理论体系武装高校党员干部、教育广大师生员工的重大举措；是破解高校发展难题，推动高等教育事业又好又快发展的迫切需要；是以改革创新精神推进高校党的建设的必然要求。

我们学习胡锦涛总书记及其他领导同志关于科学发展观重要

论述的目的，就是要进一步提高对深入学习实践活动重要性和紧迫性的认识，切实增强抓好学习实践活动的责任感和使命感，切实把思想统一到党中央的决策部署和目标要求上来。

一是深入认识把科学发展观纳入中国特色社会主义理论体系的科学依据。近代以来，中华民族面临着两大历史性课题，第一个历史性课题是“求得民族独立和人民解放”；第二个历史性课题是“实现国家繁荣富强和人民共同富裕”。在探索解决第一个历史性课题的过程中，我们党把马克思主义与中国实际结合起来，创立了新民主主义理论体系，毛泽东思想是这个理论体系最主要、最重要的组成部分。中国特色社会主义理论体系，是在解决第二个历史性课题的过程中，马克思主义与中国实际相结合的产物。

在探索中国特色社会主义的过程中，要解决“实现国家繁荣富强和人民共同富裕”这个历史性课题，必须思考和解决三个重大问题：①走什么样的道路，是走资本主义道路还是走社会主义道路，走社会主义道路是照搬苏联模式还是走中国特色社会主义道路，也就是在选择社会主义道路之后，还要搞清楚什么是社会主义、怎样建设社会主义；②在“求得民族独立和人民解放”过程中建立了丰功伟绩的中国共产党，怎么样实现从“革命党”到执政党的转型，也就是要搞清楚建设什么样的党、怎样建设党；③要确定符合中国国情和时代要求的发展观念和发展方式，也就是要搞清楚实现什么样的发展、怎样发展。这三个重大问题是互相联系的。党的十一届三中全会以来，我们党围绕这三个重大问题，进行了坚持不懈的探索。在这个探索过程中，逐步形成的科学发展观是中国特色社会主义理论体系的重要组成部分，是直接解决国家繁荣富强和人民共同富裕这一历史性课题的重要组成部分。

据此可以认为，第一，科学发展观是在我们党探索中国特色社会主义的过程中形成的；第二，科学发展观是为了建设中国特

色社会主义，实现国家繁荣富强和人民共同富裕，解决中华民族面临的第二个历史性课题而提出的；第三，科学发展观的全部观点都是围绕着建设和发展中国特色社会主义展开的。正是由于科学发展观的提出有这样的背景，承担着这样的任务，有着这样的主题，所以党的十七大把这一重大战略思想同邓小平理论和“三个代表”重要思想一起，整合为中国特色社会主义理论体系。

二是深入认识科学发展观提出的客观依据。科学发展观是在落实十六大提出的全面建设小康社会的历史任务，特别是抗击“非典”疫情中提出来的。党的十六大在全面分析世纪之交改革发展形势的基础上作出了两个重要判断：①我国总体上已经达到小康；②这种小康是低水平的、不全面的、发展很不平衡的小康。因此，我们党提出要用20年时间“全面建设小康社会”的历史任务，即要推动经济、政治、文化和社会建设全面发展，特别要解决制约我国现代化发展的瓶颈“三农”等问题。“非典”把这些问题更加突出地提了出来。以胡锦涛同志为总书记的党中央在总结抗击“非典”经验时，提出了全面、协调、可持续发展的科学发展观。党的十六届三中全会正式提出了要树立以人为本、全面协调可持续发展的科学发展观。当时，主要针对的是我国“经济结构不合理、分配关系尚未理顺、农民收入增长缓慢、就业矛盾突出、资源环境压力加大、经济整体竞争力不强”等问题。十六届四中全会在论述坚持科学发展观的问题时，强调要“注重加强薄弱环节”，包括“三农”问题、欠发达地区发展问题、就业和社会保障问题、可持续发展问题等。从中可以看到，以胡锦涛同志为总书记的党中央提出树立和落实科学发展观，是以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导的，针对的是我们工作中存在的问题。

三是深入认识科学发展观是邓小平理论和“三个代表”重要思想关于发展思想的继承和发展。党的十一届三中全会以后逐步形成的邓小平的发展思想是科学发展观形成和提出的理论依据。

邓小平同志深刻总结我国社会主义建设的经验教训，科学揭示社会主义的本质和根本任务，正确认识我国社会主义初级阶段的主要矛盾，逐步形成了以实现社会主义现代化为目标的包含着丰富内容的发展理论。在发展的战略地位、发展的战略目标、发展的战略布局、发展的战略步骤、发展的战略重点、发展的战略要求、发展战略的实现途径、发展战略的关键、发展战略实现的必由之路上，在发展战略实现的政治保证、发展战略实现的条件、发展战略实现的领导核心和依靠力量等问题上，邓小平同志都有重要的论述。可以说，邓小平的发展理论在马克思主义的发展史上是第一个比较完备的科学的发展理论。以江泽民同志为主要代表的中国共产党人，在形成和创立“三个代表”重要思想的过程中提出的发展思想，是科学发展观形成的直接的思想来源。江泽民同志毫不动摇地坚持邓小平的发展理论，提出要实现经济结构的战略性调整 and 经济增长方式的转变；要实施科教兴国战略和国家知识创新体系；要把经济发展同人口、资源、环境问题结合起来，实施可持续发展战略；要高度重视农业、农村、农民问题，积极探索扶持、保护、促进农业发展的新机制新办法，等等。显然，科学发展观的基本思想及其主要内容，来自于邓小平理论和“三个代表”重要思想关于发展问题的科学思想。

与此同时，科学发展观的形成和提出，又发展了邓小平理论和“三个代表”重要思想关于发展的重要思想。①科学发展观把发展这个建设社会主义的“硬道理”、执政党的第一要务、科学发展观的第一要义与以人为本的原则统一起来，全面阐明了我们党的发展理论；②科学发展观把统筹城乡和区域发展提到战略地位，并且提出了以工促农、以城带乡的反哺理论，把解决“三农”问题和东中西部协调发展放到了战略的重要位置；③科学发展观把统筹经济与社会发展提到战略地位，形成了以经济建设为中心，把社会建设放到突出位置，把中国特色社会主义推进到了新的阶段；④科学发展观把统筹人与自然的关系到战略地位，

把中国的现代化提升到了新的高度。这些都发展了邓小平理论和“三个代表”重要思想关于发展的思想。正如党的十七大报告明确提出的，“科学发展观，是对党的三代中央领导集体关于发展的重要思想的继承和发展，是马克思主义关于发展的世界观和方法论的集中体现，是同马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和‘三个代表’重要思想既一脉相承又与时俱进的科学理论”。

四是深入认识科学发展观的科学内涵。党的十七大报告指出：“科学发展观，第一要义是发展，核心是以人为本，基本要求是全面协调可持续，根本方法是统筹兼顾。”这一精辟概括，深刻揭示了科学发展观的科学内涵。深入贯彻落实科学发展观，必须认真学习和全面把握科学发展观的科学内涵。

第一，要紧紧把握科学发展观的第一要义，坚持把发展作为党执政兴国的第一要义。建设中国特色社会主义，首先要发展。发展，对于全面建设小康社会、加快推进社会主义现代化，具有决定性意义。抓住发展，就抓住了社会主义现代化建设的根本任务和主要内容，抓住了中国特色社会主义事业的关键。改革开放以来我们所取得的一切成果，都是建立在发展基础之上的。不发展，就没有中国特色社会主义；不发展，就不可能解决我们面临的这样那样的问题。发展始终是我们党执政兴国的第一要务。但我们在新的历史起点上所追求的发展，不应是孤立、片面的，不计代价、竭泽而渔、不能持续的发展，而是在科学发展道路上不断前进的发展，是以人为本、全面协调可持续发展的科学发展，是各方面事业有机统一、社会成员团结和睦的和谐发展，是既通过维护世界和平发展自己又通过自身发展维护世界和平的和平发展。紧紧抓住发展这一要义，就要时刻牢记发展是硬道理的战略思想，牢牢扭住经济建设这个中心，坚持聚精会神搞建设、一心一意谋发展，不断解放和发展社会生产力。为此，必须更好地实施科教兴国战略、人才强国战略、可持续发展战略，着力把握发展规律、创新发展理念、转变发展方式、破解发展难题，提高发展

质量和效益，实现又好又快发展，为中国特色社会主义事业的科学发展、和谐发展、和平发展打下坚实基础。

第二，要紧紧把握科学发展观的核心，坚持以人为本。人是社会发展的主体。人的解放和自由及全面发展是社会进步的最高目标。以人为本是马克思主义历史唯物论的基本原理，是我们党全心全意为人民服务根本宗旨的集中体现。中国特色社会主义事业是全国各族人民实现自己利益、创造美好生活的共同事业，是亿万人民群众广泛参与的创造性事业。党的一切奋斗和工作都是为了造福人民。坚持以人为本，就要坚持人民在中国特色社会主义事业中的主体地位，尊重劳动、尊重知识、尊重人才、尊重创造，发挥人民首创精神，充分调动人民群众的积极性、主动性、创造性；就要按照立党为公、执政为民的要求，坚持权为民所用、情为民所系、利为民所谋，始终把实现好、维护好、发展好最广大人民的根本利益作为党和国家一切工作的出发点和落脚点；就要把解决民生问题放在首位，切实解决广大人民群众最关心、最直接、最现实的利益问题，保障人民经济、政治、文化、社会权益，走共同富裕道路，促进人的全面发展。集中起来，就是做到发展为了人民、发展依靠人民、发展成果由人民共享。

第三，要紧紧把握科学发展观的基本要求，坚持全面协调可持续发展。按照科学发展观推进科学发展，就必须总揽中国特色社会主义事业全局，推进全面协调可持续的发展。全面，就是以经济建设为中心，全面推进经济、政治、文化、社会发展，实现经济社会发展和社会全面进步。协调，就是坚持“五个统筹”，促进现代化建设各个环节、各个方面相协调，促进生产关系与生产力、上层建筑与经济基础相协调。可持续，就是坚持生产发展、生活富裕、生态良好的文明发展道路，建设资源节约型、环境友好型社会，促进人与自然的和谐，使人们在良好的生态环境中生产生活，实现经济社会永续发展。全面协调可持续发展，是经济、政治、文化、社会等各方面的发展与人的全面发展的辩证统

一，是发展的速度和结构、质量、效益相统一，是经济发展与人口、资源、环境相协调。

第四，要紧紧把握科学发展观的根本方法，坚持统筹兼顾。统筹兼顾，是我们党长期执政中一条行之有效的重要经验，也是在新的历史条件下保证全面协调可持续发展的根本方法。统筹兼顾，就是要从我国发展全局和最广大人民的根本利益出发，正确反映和兼顾不同方面群众的利益，调动一切积极因素，调节并处理好各种具体的利益关系，促进整个社会协调发展，使全体人民朝着共同富裕的方向稳步前进。坚持统筹兼顾，关键是坚持科学的思想路线和思想方法，用发展的而不是静止的、联系的而不是孤立的、全面的而不是片面的观点看问题、抓发展。坚持统筹兼顾，就要正确认识和妥善处理中国特色社会主义的重大关系，统筹城乡发展、区域发展、经济社会发展、人与自然和谐发展、国内发展和对外开放；就要统筹中央和地方关系，统筹个人利益和集体利益、局部利益和整体利益、当前利益和长远利益，充分调动各方面积极性；就要统筹国内国际两个大局，树立世界眼光，加强战略思维，善于从国际形势发展变化中把握发展机遇、应对挑战风险，营造良好国际环境；就要处理好政府与市场的关系，既要积极发挥政府作用，适当运用行政手段，又要尊重和遵循市场规律，更大程度地发挥市场在资源配置中的基础性作用，增强发展的活力和效率。在工作的部署和安排上，要始终站在战略的高度，处理好各种复杂的矛盾和问题，既要总揽全局、统筹规划，又要抓住牵动全局的主要工作、事关群众利益的突出问题，着力推进、重点突破。

五是深入认识科学发展观推动经济社会又好又快发展的重要作用。科学发展观的“重要指导方针”作用，体现在推动经济社会又好又快的发展上。这是科学发展观的实质之所在。所谓“又好又快”，包含着极为丰富的内容和要求。在今天，①它指发展的速度要与结构、质量、效益相统一，以避免走偏重数量扩张、

单纯追求增长速度而忽视经济质量和效益的老路；②它指快速发展要与平稳发展相统一，以避免大起大落、经济波动过大而造成重大损失的做法；③它指经济快速发展要与改善民生为重点的社会建设相协调，实现科学发展与社会和谐的内在统一；④它指经济快速发展要与人口、资源、环境相协调，使人民在良好生态环境中生产生活，实现经济社会永续发展；⑤它指经济快速发展要与以提高人的素质为目标的思想文化建设相协调，在增强人民群众创造力、创新力的基础上进一步发挥人民群众在科学发展中的主体作用。科学发展观提出以来，受到广大干部群众的高度评价，在实践中发挥了重要指导作用，取得了明显成效。

六是深入认识科学发展观对高等教育提出的要求。习近平同志在第17次全国高校党建工作会议上的重要讲话中指出：“各级党委和高校党组织要深刻理解科学发展观的科学内涵，紧密联系高校的职能和任务，切实把科学发展观的要求转化为正确的办学理念、发展思路 and 改革措施，真正把科学发展观贯彻落实到高校全部工作之中。”我们一定要认真领会，抓好落实。

坚持发展这个第一要义，要求我们高校牢牢把握发展是硬道理的战略思想，始终把提高办学质量作为中心任务。改革开放以来，高等教育的实践充分证明，发展是解决我们面临一切问题的根本大计。事业大发展，就能高屋建瓴，势如破竹，困难就会迎刃而解；小发展，则困难重重；不发展，则问题成堆。我国高等教育发展虽然取得了巨大的成就，但是也要看到，与我国经济社会发展要求相比，与世界高等教育强国相比，还有很大的差距。必须始终高举发展这面旗帜，明确发展目标，创新发展思路，努力实现高等教育新的跨越式发展。要坚持中国特色社会主义高等教育的发展方向。全面贯彻党的教育方针，坚持教育为社会主义现代化建设服务，为人民服务，与生产劳动和社会实践相结合，培养德智体美全面发展的社会主义事业合格建设者和可靠接班人。要坚持以服务为宗旨，在贡献中发展。更加积极主动地面向

国家经济社会发展需要，把服务国家和服务地方作为自己义不容辞的责任。我校作为医科院校，要全心全意服务学生、服务医院、服务社会。通过服务赢得支持，通过贡献促进发展，从而形成发展的大格局、大舞台、大空间。要坚持走内涵发展的道路。质量是高等教育的生命线，提高质量就是最大的发展、最好的发展，就是更高水平更高层次的发展。高等学校要把提高质量、内涵发展作为最重要的发展任务。要坚持走特色发展的道路。特色代表着一所学校的声誉和竞争力。高校要科学定位，因地制宜，因校制宜，特色兴校，特色取胜。总而言之，质量、内涵、特色、服务，永远是高校生存和发展的最基本要素。

坚持以人为本这个核心，要求高校切实尊重师生员工的主体地位，努力办好人民满意的高等教育。高校坚持以人为本，就是要做到教育以育人为本，以学生为主体；办学以人才为本，以教师为主体。一方面，要牢牢坚持立德树人这个根本任务。坚持德育为先，将社会主义核心价值体系融入学校教育全过程。要尊重学生的主体地位，调动学生内在的积极性。另一方面，要牢牢抓住师资队伍建设这个战略重点。大力实施人才强校战略，用更大的热情、更多的投入、更得力的举措推进教师队伍建设，把发现、培养、使用、凝聚优秀人才作为做好学校工作的突出任务，不拘一格地选拔使用人才，充满感情地关心爱护人才。充分发挥教师的主人翁作用，进一步完善人才激励制度、竞争机制、流动机制和社会保障机制，以事业吸引人才、留住人才、激励人才，把教师中蕴藏的巨大能量释放出来，建设一支高素质高水平的教师队伍。

坚持全面协调可持续这个基本要求，要求高校全面把握办学规律，努力形成高校事业整体推进、持续发展的局面。要在“三大任务”上做到全面协调。高校要从各自的定位和实际出发，全面落实人才培养、科学研究、社会服务三大任务和传承文化等重要任务，使这些任务辩证统一、相互促进、相得益彰，共同推动

学校的科学发展。要在学生培养上做到全面协调。为了一切学生，为了学生的一切，一切为了学生，努力构建全员育人、全过程育人、全方位育人的工作格局，切实把培养人的任务落实到学校工作的方方面面。要在学校硬实力和软实力建设上做到全面协调。过去几年，我校和许多高校一样，在硬实力建设上花了很大力气，办学条件得到明显改善，为今后发展奠定了物质基础。接下来，要进一步把工作的着力点放到软实力建设上来，放到学科建设、队伍建设上来，放到体制机制改革上来，放到构建和谐校园上来。

坚持统筹兼顾这个根本方法，要求高校妥善处理改革发展中的重大关系，努力增强高校工作的系统性、科学性、时效性。要正确处理高校改革、发展、稳定的关系。坚持改革是动力、发展是目的、稳定是前提，尤其是要把促进改革发展同保持稳定结合起来，把妥善解决事关广大师生员工切身利益的问题作为处理改革、发展、稳定关系的重要结合点，在稳定中推进改革发展，通过改革发展促进稳定。要正确处理办学规模、质量、结构、效益的关系。数量和质量既互相对立，也互相依存，没有一定的数量，就没有基本的质量；没有质量的数量，本质上是没有意义的。当前，我们要把提高质量摆在更加突出重要的位置。要正确处理重点突破和整体协调发展的关系。现代大学是一个庞大的体系。在这个体系中，不同部分的具体目标有所不同，有时甚至会互相冲突，这就要求学校党委和领导从全局出发，重点突破，整体推进，使各方面、各层次甚至每个人追求的目标都成为学校发展总目标的有机组成部分，成为形成学校发展的最大合力。要正确处理立足当前和着眼长远的关系。要立足当前，着眼长远，整体规划，分步实施。只有这样才能凝心聚力，调动方方面面的积极性和创造性。

七是深入认识高校学习实践活动的总要求。“党员干部受教育、科学发展上水平、人民群众得实惠”，是中央关于开展深入

学习实践科学发展观活动的总要求。胡锦涛总书记进一步强调，搞好这次学习实践活动，党员干部受教育是基础，科学发展上水平是核心，人民群众得实惠是目的。我们一定要牢牢把握这个总要求，并在学习实践活动中全面贯彻落实。

“党员干部受教育、科学发展上水平、人民群众得实惠”，三者相互联系、相互作用、辩证统一，是不可分割的有机整体。把“党员干部受教育”作为搞好这次学习实践活动的基础，是因为党员干部是贯彻落实科学发展观的组织领导者和带头实践者，通过学习实践活动，使科学发展观在广大党员干部头脑中扎下根，真正成为推动经济社会发展的牢固理念，才是管长远、管根本的。把“科学发展上水平”作为搞好这次学习实践活动的核心，是因为科学发展是当代中国发展进步的正确道路，是我国经济社会发展的必然要求，始终把科学发展这个学习实践活动的主题突出好，使我国的科学发展真正上到新的水平、新的层次、新的高度，当代中国的发展进步才能焕发出新的生机与活力。把“人民群众得实惠”作为搞好这次学习实践活动的目的，是因为我们党一切奋斗和工作的最高目的就是实现好、维护好、发展好最广大人民的根本利益。更好地造福民众，更好地让发展成果惠及广大人民群众，是科学发展观的内在要求，是开展学习实践活动的出发点和落脚点。

这个总要求是基于学习实践活动所要达到的目标，从三个方面提出来的，既是总体要求，也是具体目标。“党员干部受教育”，就是使广大党员干部特别是领导干部切实增强贯彻落实科学发展观、走科学发展道路的自觉性和坚定性。落实这个目标要求，就是要在深化学习中加深对科学发展观的理解，在思想解放中转变不适应、不符合科学发展观的思想观念，在树立科学发展理念、增强科学发展信心、凝聚科学发展共识上不断取得新进步。“科学发展上水平”，就是把科学发展观转化为促进科学发展的正确思路和自觉行动。落实这个目标，就是要通过学习实践活

动，明确发展思路，完善发展规划，转变发展方式，着力解决影响和制约科学发展的突出问题，积极创新保障科学发展的体制机制。“人民群众得实惠”，就是切实解决群众反映强烈的突出问题，使贯彻落实科学发展观的过程成为不断为民造福的过程。落实这个目标要求，就是要通过学习实践活动，解决党员干部党性党风党纪方面存在的突出问题，进一步改进作风，更好地服务群众，办好群众迫切希望办又政策允许办、有条件办的实事，让人民群众得到实实在在的利益。

始终全面把握这个总要求，学习实践活动就一定能够取得实效、取信于民，成为群众满意工程，得到人民群众衷心拥护。

（《在南方医科大学学习实践科学发展观动员大会上的讲话》节选）

（作者系南方医科大学党委书记）

前 言

科学发展观是以胡锦涛同志为总书记的党中央，认真总结我们党带领人民推动我国发展的长期实践经验，从新世纪新阶段党和国家事业发展全局出发提出的重大战略思想，是对马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想关于发展的思想的继承、丰富和发展，是指导发展的世界观和方法论的集中体现，是推进社会主义经济建设、政治建设、文化建设和社会建设全面发展必须长期坚持的指导方针。

当前，深入学习、研究和宣传科学发展观，是马克思主义理论研究和建设工程的一项重要任务。作为高校思想政治理论课教师，认真学习研究并深入贯彻实践科学发展观，责无旁贷，意义重大。

高度重视马克思主义中国化的理论成果与政治理论课教学实际相结合，是我们的传统和优势。长期以来，南方医科大学马克思主义学院（前身为第一军医大学政治理论教研室）教师一直高度重视马克思主义中国化的理论成果“三进入”（即进课堂、进教材、进学生头脑）工作。从邓小平理论“三进入”到“三个代表”重要思想“三进入”，再到今天的科学发展观“三进入”，莫不如此。为此，在政治理论课教学实践中，我们既广泛宣传和发动广大教师深入学习研究马克思主义中国化的理论成果，首先让自己“真懂”、“真信”，同时要求广大教师“真用”，将学习成果运用到教育教学实践中。在课堂教学活动中，在教材转换为教学实施内容的过程中，在社会实践教学活动中，不断运用马克思主