

2010年版

[公务员录用考试辅导系列]

中国高级公务员培训中心培训教材

# 言语理解与表达

◎ 总顾问：原国家人事部副部长 徐颂陶

◎ 主编：谭林妃

中国高级公务员培训中心  
中国国家人事人才培训网

组织编写

国家行政学院出版社

教育部 教育部语言测试研究中心  
中国高级公共英语培训中心 英语交际

# 听力理解与表达

教育部语言测试研究中心 编  
中国高级公共英语培训中心 编

中国高级公共英语培训中心  
中国高级公共英语培训中心

教育部语言测试研究中心

北京 中国高级公共英语培训中心

2010年版

[公务员录用考试辅导系列]

中国高级公务员培训中心培训教材

# 言语理解与表达

◎ 总顾问：原国家人事部副部长 徐颂陶

◎ 主编：谭林妃

中国高级公务员培训中心  
中国国家人事人才培训网

组织编写

国家行政学院出版社

**图书在版编目(CIP)数据**

言语理解与表达/谭林妃主编. —北京:国家行政学院出版社,2009.7

ISBN 978-7-80140-834-1

I. 言… II. 谭… III. ①公务员—招聘—考试—中国—自学参考资料②行政管理—能力倾向测验—中国—自学参考资料 IV. D630.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 126811 号

**责任编辑** 聂笃克  
**出版发行** 国家行政学院出版社  
(北京市海淀区长春桥路6号 100089)  
**电 话** (010)68920640 68929037  
**经 销** 新华书店  
**印 刷** 三河市文通印刷包装有限公司  
**版 次** 2009年8月北京第1版  
**印 次** 2009年8月北京第1次印刷  
**开 本** 850毫米×1168毫米 16开  
**印 张** 11  
**字 数** 325千字  
**书 号** ISBN 978-7-80140-834-1/D·435  
**定 价** 29.80元

考试录用是公务员制度的核心,也是当前建立民主政治的一项重要内容。公务员考试录用制度的建立,是改革开放的重大成果,标志着我国干部人事制度开始走上了法制化、科学化、民主化的轨道。

中国是考试制度的故乡。科举考试创始于隋,完备于唐,废止于清。在存续 1300 年的历史进程中,考试制度不断丰富发展,瓜瓞绵绵,根深叶茂,成为我国传统文化宝库中的一件瑰宝。从某种意义上说,她对于民族的繁盛、文化科学的发展、国民素质的提高、国家的选贤任能都是功不可没的。同时,也对推进世界文明作出了应有的贡献。正如英国学者说的,“考试是中国发明的,它将和火药与印刷术一样,使欧洲国家发生另一次的大变化”(引自邓嗣和著《中国考试制度史》附录)。英国学者所说的“另一次的大变化”,是指英国学习借鉴中国科举经验,颁发《关于录用王国政府文官的枢密院令》,推行考试录用制度,首创了现代文官制度即公务制度,并被欧洲以及世界各国所效仿。

公务员考试录用是考试制度历史的回归和发展。无论是指导思想、考试内涵和方式方法,都不可同日而语。公务员的考试录用,坚持公开、平等、竞争、择优的原则,开阔了选人用人的视野,给社会上有知识、有能力、愿成为公务员的人提供了在平等的基础上凭真才实学竞争的机会,有利于优秀人才的脱颖而出,从而为造就一支高素质、专业化的国家公务员队伍创造了条件。坚持选人用人的透明度,将选人用人置于社会、群众和舆论的监督之下,促进了政府机关的廉政建设,从机制和制度上防止选人用人过程中的不正之风。坚持鼓励进取、奋发向上的机制,引导青年认真学习、勇于进取,有助于促进全社会形成一种重才、爱才、惜才、用才的良好风气。坚持从实际出发,不断丰富和发展选人用人的方法,尽力克服科举制度中存在的“朝有幸进之臣,野有抑郁之士”的现象,力争人尽其才,才尽其用,适才适用,促进全社会人才资源的整体开发利用。

当一名公务员是当代许多青年的共同理想。对每个准备跨入公务员队伍的考生,都希望在复习备考之时,拥有一套“作者权威、内容新颖全面、解析简明透彻、习题实用有效”的辅导书籍。为帮助广大考生以优异的成绩实现自己的理想,中国高级公务员培训中心、中国国家人事人才培训网组织一批具有扎实理论功底和丰富行政管理经验,深受考生爱戴的名师名家,编写了“2010 年版中国高级公务员培训中心培训教材”。本套辅导教材以提高能

力为主旨,观点突出、要点明确、体例新颖、结构合理,除基础理论辅导书外,还有真题汇编、能力训练、考前冲刺、能力分讲等相关用书。丛书还包含了乡镇公务员、大学生村官、事业单位人员招考的辅助教材。

公务员录用考试是一种能力素质考试,应试者在使用这套辅导教材的时候,一定要学好吃透考前公布的考试大纲,结合当时当地公务员考试的实际,切不可对此机械照搬。这套公务员录用考试辅导教材,只是向应试者介绍和阐释应试必备的基础知识和基本理论,以及解题答卷的基本方法和基本思路,应试者只有刻苦学习和钻研,掌握正确的方法,保持良好的心态和竞技状态,才能在考试中取得成功。

在辅导教材的编写、出版过程中,得到有关专家的大力帮助。首都医科大学教授、原国家公务员录用考试命题组组长周盈,人力资源和社会保障部中国人事科学研究院专家许铭桂,公务员录用考试资深辅导专家、面试考官谭林妃,国家行政学院教授、原国家公务员录用考试命题组成员刘旭涛,国家行政学院出版社总编辑、面试考官乔兵,北京大学副教授、原国家公务员录用考试命题组成员姬雪松,中国人民公安大学副教授、原国家公务员录用考试命题、阅卷和教材编著者姜永文等,分别担任了本套辅导教材的各册主编。国家行政学院出版社的同志,为本套辅导教材的顺利出版发行,给予了鼎力相助,在此一并致谢!

原国家人事部副部长

徐 頔 陶

2009年6月于北京

## 赢在行政职业能力测验的起跑线上

### ——思路、方法、技巧与速度

行政职业能力测验作为国家公务员录用重要考试科目,主要测查考生从事国家机关工作必须具备的潜能。行政职业能力测验(administrative aptitude test,简称 AAT)真正科学意义上的全称是“行政职业能力倾向测验”。因为考生还没有进入到公务员队伍中,所以行政职业能力测验测量的不是考生现有的行政职业能力,而是一种潜能。它既不同于一般的智力测验,也不同于行政职业基础知识或具体专业知识技能的测验,其功能主要是通过测量一系列心理潜能,进而预测考生在行政职业领域内的多种职位上取得成功的可能性。多年的实践检验表明,在录用考试中,行政职业能力测验科目上取得较好成绩的公务员在应对行政机关日常事务方面,普遍具有较强的思维能力、分析能力、应变能力。

1994年6月,国家人事部颁布实施了《国家公务员录用暂行规定》,在全国范围内逐步推行国家公务员考试录用制度。《国家公务员录用暂行规定》指出,对公务员的录用采取笔试和面试两种方式,考查考生的公共基础知识、专业知识水平以及其他适应职位要求的一般素质与能力。考查“适应职位要求的一般素质与能力”,主要就体现在笔试阶段进行的职业能力考试上,即行政职业能力测验。

行政职业能力测验内容的确定必须建立在工作分析的基础之上。为了胜任政府工作,公务员需要具备哪些知识和能力?围绕这个关键问题,人们进行了工作分析和调查研究,在工作分析和实践分析的基础之上,科学地确定了行政职业能力测验的内容。根据国外公务员录用考试100多年的经验和人事部有关专家进行的多年研究,我国确定了在职业能力方面,机关行政工作要求有言语理解与表达、数量关系、判断推理、常识判断、资料分析等最基础的素质能力。只有当这些基本能力达到一定程度并得到一定知识经验的支持后,才能形成综合判断、组织与人际协调能力以及资料分析能力等较高层次的职业能力。把言语理解与表达、数量关系、判断推理、常识判断、资料分析这五个方面作为行政职业能力测验的内容,是因为它们是行政职业能力中最基本、最主要的也是便于实际测查的内容。

行政职业能力测验是一种标准化考试,原理科学、材料精确、施测严密、结果客观,具有试题客观化、施测标准化、评分现代化和分数解释科学化等特点,因而有利于提高公务员录

用考试的科学性、严肃性和权威性。通过行政职业能力测验可以说明应考人员具备了进入国家机关工作的必要条件,在一定程度上满足了对公务人员的最低限度要求。

在世界各国的公务员录用考试总体设计中,具有行政职业能力测验性质的考试往往作为重要的筛选工具。例如,英国文官考试程序中(小组活动、书面或口头模拟考试、认知测验、三次面谈)包含有11项认知测验,其性质就是能力测验。在美国的公务员考试中,由芝加哥大学为政府设计的“基础能力倾向测验”,也是一种职业能力测验,考查的内容主要包括空间能力、数量关系理解能力、知觉速度、观察能力、记忆能力、文字表达能力、语言关系理解能力及归纳能力等8项。在加拿大公务员选拔考试中,其中一般行政能力测验就是用于测查完成基本行政任务的潜在能力,如规划、决策、分析、解决问题、评估信息 etc 能力。此外,还有更为普遍的认知能力测验,更为具体的潜能测验等。因此,在公务员录用考试中,运用行政职业能力测验已成为各国的一种共同趋势。

目前全国各级各类公务员录用考试均将行政职业能力测验列为必考科目,行政职业能力测验在公务员录用考试中占有重要地位。行政职业能力测验成绩的优劣,将在很大程度上影响到考生能否进入公务员行列。但是行政职业能力测验,无论在考试性质、特点、内容结构和实施程序上,还是在应试规则和程序上,均与其他考试有许多不同之处。又快又准是这种考试对考生的基本要求。行政职业能力测验具有题量大、时间紧、覆盖面广、题型稳定、试题灵活等特点。测验内容以文字、图形、数字、图表等形式出现,一律采用客观性试题。要想在这项考试中取得良好成绩,了解该项测验的原理和性质,熟悉各种题型和答题方法与技巧,无疑是十分重要的。

备考行政职业能力测验应当立足于公共科目考试大纲的有关要求,尽快熟悉五大题型,熟练掌握相应的答题方法与技巧。但是,单靠讲师讲解、经验介绍和自学有关知识毕竟只是纸上谈兵,用往年真题做练习,进行充分而又必要的实战演练则是一种捷径。不过,考生需要注意的是,不要为做题而做题,更不要搞题海战术,而要用心揣摩、认真分析做题的方法和技巧,努力做到举一反三,融会贯通,提炼把握命题思路,养成良好的应试思维习惯,特别是掌握解题的技巧和方法,提高做题的速度和正确率。

真题实战,增强巧实力;又快又准,提高命中率。最后祝广大报考者能够顺利杀出重围,夺取最后的胜利!

公务员录用考试命题与辅导专家

谭林妃

2009年6月于北京



## C O N T E N T S

<b>第一章 言语理解与表达导引</b> .....	<b>(001)</b>
第一节 言语理解与表达大纲点读/001	
第二节 言语理解与表达考情总览/001	
一、考情导航/001	
二、题型分布/002	
三、进阶策略/002	
<b>第二章 选词填空</b> .....	<b>(005)</b>
第一节 实词剖析及真题点拨/005	
一、从语法方面思考/005	
二、从修辞方面思考/007	
三、从逻辑方面思考/009	
第二节 虚词剖析及真题点拨/011	
一、并列关系/011	
二、转折关系/012	
三、递进关系/013	
四、因果关系/014	
五、条件关系/015	
六、选择关系/016	
七、假设关系/016	
八、承接关系/017	
第三节 成语剖析及真题点拨/019	
一、理解特定含义型/019	
二、掌握适用范围、对象型/020	
三、明确感情色彩型/021	
第四节 选词填空能力自测/025	

**第三章 语句表达**..... (037)

第一节 病句剖析及真题点拨/037

- 一、成分残缺/037
- 二、搭配不当/038
- 三、成分赘余 /041
- 四、句式杂糅/042
- 五、不合逻辑/044

第二节 歧义句剖析及真题点拨/045

- 一、语音歧义/045
- 二、词汇歧义/045
- 三、语法歧义/046

第三节 长句剖析及真题点拨/047

- 一、陈说分解法 /047
- 二、拎取主干法 /048
- 三、拆分组合法 /048
- 四、限定重组法 /049

第四节 语句表达能力自测/049

**第四章 片段阅读**..... (058)

第一节 主旨型片段剖析及真题点拨/058

- 一、提炼片段中心思想/058
- 二、概括片段主要内容/060
- 三、归纳片段阐明旨意/063

第二节 推断型片段剖析及真题点拨/065

- 一、推断结论/065
- 二、推断后文/067

第三节 理解含义型片段剖析及真题点拨/069

- 一、理解短语、句子的含义/069
- 二、理解片段细节/071

第四节 观点型片段剖析及真题点拨/073

第五节 概括标题型片段剖析及真题点拨/074

第六节 选句填空剖析及真题点拨/076

第七节 片段阅读能力自测/077

**第五章 短文章阅读**..... (091)

第一节 自然科学类短文章剖析及真题点拨/091

第二节	社会科学类短文章剖析及真题点拨/095
第三节	纯文学类短文章剖析及真题点拨/100
第四节	短文章阅读能力自测/101
<b>第六章</b>	<b>最新地方言语理解与表达真题精选</b> ..... (114)
第一节	2009年北京市行政职业能力测验·言语理解与表达/114
第二节	2009年四川省行政职业能力测验·言语理解与表达/124
第三节	2009年江西省行政职业能力测验·言语理解与表达/131
第四节	2009年内蒙古自治区行政职业能力测验·言语理解与表达/137
第五节	2009年广西壮族自治区行政职业能力测验·言语理解与表达/144
第六节	2008年山东省行政职业能力测验·言语理解与表达/150
第七节	2008年江苏省行政职业能力测验(A类)·言语理解与表达/158

## 第一章 言语理解与表达导引

### 第一节 言语理解与表达大纲点读

言语理解与表达主要测查考生运用语言文字进行交流和思考、迅速而又准确地理解文字材料内涵的能力。它包括根据材料查找主要信息及重要细节;正确理解阅读材料中指定词语、语句的准确含义;概括归纳阅读材料的中心、主旨;判断新组成的语句与阅读材料原意是否一致;根据上下文合理推断阅读材料中的隐含信息;判断作者的态度、意图、倾向、目的;准确、得体地遣词用字等。

言语理解与表达一般包含一段话或一个句子,要求应试者选出与所提要求最相符合的一项。

**例题:**英国著名的物理学家、化学家法拉第曾经提出过关于电磁学说的基本理论,由于他不善表达,文字晦涩,又缺乏数学说明,所以当法拉第首次提出电磁学理论时,并没有多少人注意。一直到麦克斯韦用流畅的语言和明白的数学公式对电磁学理论进行说明之后,电磁学说才得到世界的公认。

这段文字强调了什么的重要性?

- A. 创新                      B. 语言                      C. 理论                      D. 表达

**解答:**D。该片段讲述电磁学理论由于麦克斯韦“流畅的语言”和“明白的数学公式”对其“进行说明”之后,才得到世界的公认,而法拉第的“不善表达”使得该理论并没有多少人注意。由此可知,文字强调的是表达的重要性。

又例如:

电视读报是二次\_\_\_\_\_报刊信息,它\_\_\_\_\_报刊精华,聚焦热点话题。

- A. 整合 浓缩              B. 读取 提炼              C. 编排 体现              D. 加工 抽取

**解答:**A。“体现”、“抽取”均与“精华”不搭配,凭借语感可首先排除 C、D 项;“整合”比“读取”明显更能体现出电视报纸是对报刊信息的二次解读,是经过整理、删减、加工后的解读,所以 A 项是最恰当的选项。

### 第二节 言语理解与表达考情总览

#### 一、考情导航

题型	中央	所考省份(以 2009 年为例)
选词填空	2009 年、2008 年、2007 年、2003 年(B 类)	浙江、上海、福建、广西、内蒙古、江西、四川等
语句表达	—	上海、福建、广西、江西、四川等
片段阅读	2009 年、2008 年、2007 年、2006 年(一、二类)、2005 年(一、二类)、2004 年(A、B 类)、2003 年(A、B 类)	浙江、上海、福建、广西、内蒙古、江西、四川等
短文章阅读	2003 年(A、B 类)、2002 年(A、B 类)	上海、北京、内蒙古等

## 二、题型分布

2002~2009年中央题型分布

年份	题型	选词填空	语句表达	片段阅读	短文章阅读
	题量				
2009		20	—	20	—
2008		20	—	20	—
2007		20	—	20	—
2006(一类)		—	—	30	—
2006(二类)		—	—	25	—
2005(一类)		—	—	25	—
2005(二类)		—	—	25	—
2004(A类)		—	—	15	—
2004(B类)		—	—	15	—
2003(A类)		—	—	18	3篇×4
2003(B类)		5	—	13	3篇×4
2002(A类)		—	—	—	6篇×5
2002(B类)		—	—	—	6篇×5

精选部分地方题型分布(以2009年为例)

省市	题型	选词填空	语句表达	片段阅读	短文章阅读
	题量				
北京		—	—	—	6篇
上海		5	5	9	2篇
浙江		20	—	20	—
四川		10	5	15	—
福建		11	4	15	—
江西		10	1	14	—
内蒙古		10	—	15	1篇

## 三、进阶策略

针对言语理解与表达在中央及各地方行政职业能力测试中主要出现的四种题型——选词填空、语句表达、片段阅读、短文章阅读,我们在摸索其出题规律和解题路径的基础上,总结出了一些应对此类型试题的方法,以供考生参考。

## （一）选词填空

### 1. 靠语感取胜

在解答选词填空题时,我们应该相信自己的语感。语感,是我们多年学习、使用母语所形成的感觉,它基本上是可靠的。语感尤其适用于对某题拿不定主意时,因为考试时间短、题量大,考生无法一题一题细细揣摩,要在有效的时间内迅速而准确地把握整个句子试图表达的意思,这就要求应试者有较好的语感。对于靠语感不易解决的问题,可进一步求助于语境和理性的辨析。

### 2. 造句法

造句法尤其适用于对虚词的解答,当有些虚词在意义和用法上比较模糊的时候,我们可以用它们各自举一个最常用的例子,这样就可以使它们之间的关系一目了然。

如“不是……而是……”和“不仅是……而且是……”看起来似乎差不多,但实际意义相差很大,这时如果拿不定主意,我们便可以通过造句法来解决,如“他不是班干部,而是学生会骨干”、“他不仅是班干部,而且是学生会骨干”,这样,关联词的区别便显而易见了,前者表示选择关系,而后者则表示的是递进关系。

### 3. 其他技巧

(1)代入法。即把选项中的词代入题干中默念一遍,看句子是否通顺、自然,搭配合理。

(2)排除法。即把错误的选项首先排除掉。

(3)比较法。即把需要判断的词语放在语境中,进行比较分析。在解答时,可采用“纵向比较法”,把词语一个纵列、一个纵列地代入句中,对比分析同义词语间的细微差别。

## （二）语句表达

语句表达主要分为三种题型:病句判断、歧义辨析、长句判断。

### 1. 语句紧缩

病句判断题型的最好方法是语句紧缩法,即用找句子主干的方法把句子缩短简化,找出句子的主干即主语、谓语、宾语,检查它们是否有语病。如果没有,再从主到次,检查定语、状语、补语是否存在语病。如果是一个复合句,除了一个单句一个单句地检查外,还应该把单句配合起来,看看整个句子的意思是否连贯,是否符合逻辑。

### 2. 凭借语感

在对病句和歧义句进行判断时,从对语言的感性认识上去判断句子是否有语病,通常有语病的句子读起来别扭,仔细分析比较,就能找到语病所在。用这种方法做题,要胆大心细,相信自己的第一印象。

### 3. 事理分析

有的语病和歧义点不好从语感上下手,此时要从事理上对其分析,看是否违反事理,进行逻辑分析要从概念、判断和推理等多个侧面对句子进行分析。

### 4. 熟悉标志性错误

在语句判断中,有的句子本身具有一定的标志性错误,如多个否定词的句子,往往出现否定不当的错误;有“是否”、“有没有”等词语的句子,往往出现一面与两面不搭配的错误;介词结构在句首的句子,往往出现介词掩盖主语的错误;几个动词、形容词、名词或短语并列,往往出现语序不当或搭配不当的错误……这些句子的语病往往比较具有标志性,见多了就自然知道其会在哪里出现毛病。做题的时候,我们就可以抓住比较典型句子的常见错误,这样就可以迅速准确地作出判断。

### 5. 加置、替换成分

即在原句的基础上,对其加以标点或者替换部分词语,看其是否得以通顺,由此来判断原句的错误之处。这种方法比较适用于歧义辨析,如对句子重新安排后,句子表达清楚了,即原句有歧义。

## (三) 片段阅读

片段阅读一般在行政职业能力测验中所占比例很重,掌握解题方法才能做到快速准确解题。

### 1. 整体把握短文

要从整体上把握短文内容。把短文作为一个整体来看,不能只找问题对应的内容,只有对整段内容有全面的了解,才能把握作者的写作意图、出题角度和目的。

### 2. 提炼关键词

找出关键语句。关键语句主要是指以下几种语句:结构比较复杂,对文意影响较大的语句;内涵比较丰富的语句;材料的中心句、总结句、转折句、过渡句等。

### 3. 阅读要迅速、准确

由于时间紧,对于片段阅读来说一定要在平时训练快速阅读的技巧,做到既快又准。

### 4. 使用排除法

在确定正确选项时,即使某项的观点内容正确,但与短文的陈述无关或不是短文主要内容的,也应排除。

## (四) 短文章阅读

短文章阅读在中央的考试中已经很少出现,但是部分地方对其的考查一直在继续,如北京。由于短文章阅读量大,对其解题技巧的掌握是很重要的,尤其是在解题的顺序、步骤上要有技巧地进行安排,不然会导致时间分配不合理影响后面的答题。

### 1. 迅速扫描题干,先题干后文章

首先将目光定位到五个问题处,快速对问题进行扫描,找出题干主要涉及的知识点,这样做的目的是为了下一步的阅读更有针对性,通过这些涉及的知识点能在文中更准确、快速地定位于文章所考查到的信息点。

### 2. 通读全文,把握要点

通读文章的过程中,要透过字里行间思考和把握文章叙述的主要内容以及作者所表达的主要观点,要有重点,结合前一步骤所定位的知识点,进行有针对性的阅读。切忌读得太快,这样会使理解肤浅;同时要避免读得太慢,这样得不偿失,时间分配不合理。如何做到适度地读?应试者务必把握的关键一点是:在把握文章主旨的基础上,针对题干的知识点有针对性的阅读。

### 3. 定位于考查点,仔细审读题干

当在文章中发现了题干所涉及的考查点时,就需要考生将问题与文章结合起来进行分析,对题干再进行一次阅读,这时的阅读务必要仔细,要明白审对题才是做对题的基础。在明白题目考查的要点后,再返回原文相应位置,结合文章上下文进行分析,锁定正确选项。

## 第二章 选词填空

词语使用含实词、虚词、熟语的使用。正确使用词语,就实词而言,要以准确理解词语本身为基础,包括词语的词义、词性、词的色彩、词义的轻重、词的适用范围、语体的差别等。这种理解,不是要求准确无误地记住某个实词的词典意义,而是能够将它放在具体的语言环境中,把握它在实际运用中的动态意义。

### 第一节 实词剖析及真题点拨

实词是指意义比较具体的词。汉语中的实词包括名词、动词、形容词、数词、量词、代词。从历年行政职业能力测验言语理解与表达考试来看,对实词的考查主要集中在对近义词、同义词的辨析和使用上,侧重于考查辨析、判断或选用近义词的能力。2009年言语理解与表达对实词的考查形式发生了一些变化,根据语境判断词语使用的正误这类试题出现在试卷中,它要求既理解词语的本意,又注意词语的色彩,还要注意词语的搭配。这两种考查形式,在今后的行政职业能力测验言语理解与表达考试中仍会沿用。

#### 一、从语法方面思考

##### 1. 看词性是否误用

例如:“启示”与“启事”,“启示”是启发的意思,属动词;“启事”是刊登或张贴出来的声明,如征文启事、寻物启事,属名词。

##### 2. 看成分是否搭配

例如:“违反”与“违犯”,“违反”指不遵守、不符合,常与规程、制度等相搭配;“违犯”指违背和触犯,常与法规、党纪、国法相搭配。

##### 3. 看词义理解是否准确

例如:“坚苦”与“艰苦”,“坚苦”是坚忍刻苦,一般喻指一个人在非常困难的环境或条件下,坚守岗位或坚持学习的坚强意志;而“艰苦”专指环境或条件状况不好,如环境艰苦、条件艰苦等。

#### 例题 1. (2009 年中央第 44 题)

在上世纪 90 年代之前,中国的粮食进口量从没有 \_\_\_\_\_ 供应量的 5%,但是,随着畜牧业的发展,特别是工厂式畜牧场的 \_\_\_\_\_,商品饲料的需求量大为增加,这种状况会 \_\_\_\_\_ 中国粮食自给的基本政策。

填入画横线部分最恰当的一项是( )。

- A. 达到 兴盛 动摇  
C. 超过 兴起 挑战

- B. 低于 扩大 冲击  
D. 大于 扩充 违反

**【解析】**由“这种状况会……中国粮食自给的基本政策”,可知,中国粮食一向是自给,即进口量小、出口量大,由此可知第一个词语用“超过”、“大于”才能切合句意,排除 A、B 项;而通过语感可知,第二个词语用“兴起”比“扩充”更通畅。故选 C。



**例题 2. (2008 年中央第 34 题)**

在当代,发展的竞争归根到底取决于人口素质。谁人口素质高、人力资本\_\_\_\_\_,谁就占据先机,谁就会走在发展的\_\_\_\_\_;谁人口素质低、人力资本\_\_\_\_\_不够,谁就会丧失发展的机遇,跟不上时代前进的步伐。

填入画横线部分最恰当的一项是( )。

- A. 丰富 前沿 积累  
B. 充足 前锋 积聚  
C. 强大 前端 聚集  
D. 雄厚 前列 积聚

**【解析】**凭借语感,“强大”与“人力资本”显然搭配不恰当,排除 C 项;一般不会将“发展”与“前端”、“前锋”相搭配,由此也可以排除 B 项;“丰富”侧重于描述多样性,而“雄厚”侧重于描述充足、数量多,后者填入第一个横线处意思表示更恰当;“积累”含累积的意思,“积聚”则包含积累、发展之意,用“积聚”显得更符合语境;所以 D 选项是正确的。故选 D。

**例题 3. (2008 年浙江省第 51 题)**

小说只是小说,文学只是文学,既不当误认作一部历史,亦不当误认作一篇科学的论文。对于文艺,除掉\_\_\_\_\_以外,不妨作一种研究;但这研究,不当称为历史的或科学的,只是趣味的研究。

填入画横线部分最恰当的一项是( )。

- A. 欣赏  
B. 品味  
C. 鉴赏  
D. 评论

**【解析】**“欣赏”是指享受美好事物,领略其中的情趣;“品味”是指仔细体会;“鉴赏”是指鉴定和欣赏(艺术品、文物等);“评论”是指批评或议论。所以 C 项是恰当的。故选 C。

**例题 4. (2007 年中央第 35 题)**

由于疏于\_\_\_\_\_,院里的房屋大多十分陈旧,与旁边修建得簇新的正乙祠戏楼相比要\_\_\_\_\_得多,不过在院中我们依稀还可以看到正乙祠当年的身影。

填入画横线部分最恰当的一项是( )。

- A. 修饰 寒酸  
B. 修葺 逊色  
C. 管理 破败  
D. 维护 杂乱

**【解析】**“修饰”一般不能用来形容房屋的修理,搭配不当,排除 A 项;第一个横线处所填词语应与后文的“修建”相对应,而第二个横线处所填词语应与“簇新”相对应,“修葺”比“管理”、“维护”更恰当,而“逊色”比“破败”、“杂乱”更适合。故选 B。

**例题 5. (2007 年福建省第 47 题)**

一个人、一个家庭、一个国家,具备了节约的美德,具有艰苦奋斗的精神,那么,无论环境多么\_\_\_\_\_,生活多么\_\_\_\_\_,道路多么\_\_\_\_\_,都会顽强生存,一步步走出困境,最终走向强盛。

句中画线部分填词最恰当的一项是( )。

- A. 恶劣 艰难 曲折  
B. 艰难 恶劣 曲折  
C. 恶劣 曲折 艰难  
D. 曲折 艰难 恶劣

**【解析】**我们的惯用搭配一般为:“恶劣”的“环境”、“艰难”的“生活”、“曲折”的“道路”,由此可判断 A 项是最恰当的选项。故选 A。

**例题 6. (2007 年河南省第 22 题)**

特撰短文一篇,拟借贵刊一角发表,文中不妥处敬请( )。

- A. 指出  
B. 指点  
C. 斧正  
D. 指导