



教育部职业教育与成人教育司推荐教材
中等职业学校文化基础课程教学用书

Vocational Education

English

职业英语系列

—— 基础英语 1

第2版

中等职业学校职业英语教材编写组 编



高等教育出版社
HIGHER EDUCATION PRESS



教育部职业教育与成人教育司推荐教材
中等职业学校文化基础课程教学用书

Vocational Education English

职业英语系列

基础英语 1

第2版

中等职业学校职业英语教材编写组 编
赵雯 总主编

王勃然 郝丽霞 主编

010-28281118 销售热线
400-810-0208 客服电话
<http://www.hep.edu.cn> 网址
<http://www.hep.com.cn> 网
<http://www.landinfo.com> 网上订购
<http://www.landinfo.com.cn> 网
<http://www.widedu.com> 网络销售

2004年8月第1版
2009年6月第2版
2009年6月第1次印刷
12.90元 定价

010-28281000 总机
100120 邮政编码
北京市西城区德胜门内大街100120号 地址
北京世纪星出版有限公司 总发行
北京世纪星出版有限公司 印刷

787×1092 1/16 本
15.25 册
522.000 字

本书经教育部备案，可作为中等职业学校文化基础课程教学用书。



高等教育出版社
HIGHER EDUCATION PRESS



图书在版编目 (CIP) 数据

基础英语.1 / 中等职业学校职业英语教材编写组编.2 版.
—北京: 高等教育出版社, 2009.6
(职业英语系列)
ISBN 978-7-04-026532-3
I. 基… II. 中… III. 英语课-专业学校-教材
IV. G634.311

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2009) 第 088015 号

策划编辑 梁 玫 责任编辑 吕艳萍 封面设计 王凌波
版式设计 刘 艳 责任校对 吕艳萍 责任印制 毛斯璐

出版发行 高等教育出版社
社 址 北京市西城区德外大街 4 号
邮政编码 100120
总 机 010-58581000

经 销 蓝色畅想图书发行有限公司
印 刷 北京宏伟双华印刷有限公司

开 本 787×1092 1/16
印 张 12.25
字 数 277 000

购书热线 010-58581118
咨询电话 400-810-0598
网 址 <http://www.hep.edu.cn>
<http://www.hep.com.cn>
网上订购 <http://www.landaco.com>
<http://www.landaco.com.cn>
畅想教育 <http://www.widedu.com>

版 次 2004 年 8 月第 1 版
2009 年 6 月第 2 版
印 次 2009 年 6 月第 1 次印刷
定 价 15.90 元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题, 请到所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

物料号 26532-00

第二版前言

2005年我们根据“就业导向”、“能力本位”等新的职教办学理念,针对中职学生的实际状况,出版了适应学生需求的“职业英语”系列立体化教材。2009年1月教育部颁布了《中等职业学校英语教学大纲》(以下简称《大纲》)。当前我国职业教育的办学方针、指导思想、人才培养模式、知识体系和技能要求等都已经发生了变化,我国职业教育应培养学生的关键能力、技能迁移能力、职业意识和终身学习能力,以满足用人单位对从业人员的学习能力、合作能力和自我行为控制能力的要求,因此,《大纲》在总目标中提出使学生“初步形成职场英语的应用能力”,并从语言知识、语言技能、情感态度、学习策略与文化意识等几个维度来进行目标描述;将课程教学内容分为“基础模块(必修)”、“拓展模块(任选)”和“职业模块(限选)”三个部分,其中“基础模块”强调培养学生初步的英语应用能力;并从教学内容与要求、教学安排、教学实施、教学评价等方面详细阐述。根据《大纲》中“基础模块”的教学内容与要求,结合自“职业英语”系列立体化教材出版以来收集到的中职学校师生的使用意见,我们特修订了本套教材,以期符合目前我国中等职业教育对英语课程教学、英语教材的新要求。

此次修订主要涉及如下5个方面:

1. 听说部分 (Listening & Speaking)

根据《大纲》中教学时数的变化,本部分由3个相对独立的模块减至2个,内容与日常生活或通用职业场景相关。

2. 阅读部分 (Reading)

根据广大师生的反馈意见,我们删换了部分课文,使全书内容更加符合当代中职学生的需求和爱好。

3. 语言运用 (Practice Your Language)

增加了一些灵活多变的练习题,对本单元出现的重点词汇、语法加以强化巩固,培养实际场景中的语言运用能力。

4. 单元任务 (Unit Task)

在学习完本单元内容后,通过增设一项与中职学生日常生活或未来职业密切相关的真实任务,让学生以小组为单位,同心协力,在开展活动的过程中融会贯通本单元所学的语言知识,促进语言技能的发展,提高自身的语言应用能力。

5. 快乐时光 (Fun Time)

每个单元的最后增加一个小笑话、幽默等,让学生在学习之余感受到更多的乐趣,激发和保持他们学习英语的动力。

本系列修订教材由东北大学赵雯任总主编。本书由东北大学王勃然、郝丽霞任主编,参加编写的还有:张春良、杨柏艳、卢燕、姜颖。东北大学黄卫祖负责立体化教材的制作。语言顾问David Coniam教授、首都师范大学林立教授审阅了全书。在编写和修订过程中我们得到东北

大学教务处、外国语学院的大力支持与帮助；南京市职业教育教学研究室陈小兵、武汉市教育科学院职教研究室周宪珍、宁波市教育局职业教育与成人教育教学研究室崔瑾、广州市教育局教学研究室陈咏、辽宁基础教育教研中心职教部贾愚、长春市职教中心王党民、湖北宜昌职业技术教育研究室贺伟华等对本书的编写提纲提出了宝贵的意见和建议；同时还在甘肃财政学校、宜昌教育学院、昆明盘龙职业中学、广西柳州市第一中等职业技术学校试用，并得到徐静文、李雪琴、孙永欣、薛怡林等教师的反馈和修改意见；本系列教材还得到高等教育出版社外语出版中心的支持与通力合作，在此一并表示感谢。由于作者的水平有限，不当之处在所难免，恳请广大读者批评指正。

编者

2009年3月于东北大学

第一版前言

1 教材简介

随着我国职业教育教学改革不断深化,教育部对职业教育提出了新任务和新要求,强调职业教育应向其本质回归,即以岗位需求为职业教育的出发点和终点,在教学中重点培养学生的工作技能,使学生在学习中不断积累经验,因此,中等职业教育人才培养模式也在随之发生变化,中等职业教育正在真正担负起为生产、服务一线培养具有综合职业素质的技能型人才这一重要任务。在这一新时期,中等职业教育英语教学环境也发生了很大的变化。根据“就业导向”、“能力本位”等新的职教办学理念,针对中职学生的实际状况,我们编写了低起点的“职业英语”系列立体化教材,包括基础英语模块、职业英语模块两部分,其中“职业英语系列——基础英语”属于基础英语模块部分。基础英语模块系列教材共分为三级:《基础职业英语——基础英语1》为入门篇,《基础职业英语——基础英语2》为提高篇,《基础职业英语——基础英语3》为应用篇。入门篇起点较低,旨在激发学生学习英语的兴趣,学会用英语谈论身边的事务;提高篇拓宽了话题的深度和广度,旨在提高学生集合运用语言的能力;应用篇旨在加强学生的职业素养,使其学会在充满了机遇和挑战的职场环境中如何生存,如何应对挑战。

“职业英语系列基础英语模块”第一级教材包括:

《职业英语系列——基础英语1》:共14个单元;

《职业英语系列——基础英语练习册1》:与教材各单元配套,提供多种形式的同步练习题;

《职业英语系列——基础英语教学指导书1》:针对各单元的学习目标、交际功能与学习难点,提供各学习部分的教学建议,指导教师组织教学活动;

与教材配套的录音带:由美籍专业人士朗读录制而成;

多媒体学习课件:补充教材内容,丰富的联机互动活动便于学生自主学习;

电子教案:供教师备课与课堂讲解用;

网络课程:基于教学资源库的立体化教学环境,为教学全过程提供支持与服务。

本套教材既可作为中等职业学校低起点的文化基础课教材,也可供其他英语初学者自学使用。本书为《职业英语系列——基础英语1》,教师可酌情增删教学内容,灵活地组织、安排教学活动。

2 编写思想与特点

本套教材编写过程中广泛征求了中等职业教育英语教研人员和教师们的意见,汇集了全国优秀教师的教学实践经验,集先进的语言学习理论、教学理论与教学手段于一体,注重新世纪职业英语交际能力的需求。

编写目标、原则与特色

本套教材以提高学习者英语交际能力为目标,贯彻“学为主体、教为主导”的原则,以交际话题为线索,以交际任务为驱动,辅以先进的多媒体与网络教学手段,以提高学习效率和教

学质量。

内容模块化, 题材富有鲜明的职业教育特色

充分考虑了不同层次学生的需求, 每个单元的3个对话为3个相对独立的模块。每个模块皆与主体相关, 内容相对独立, 难度依次有所增加。教师可根据学生的不同程度来完成相应模块的教学内容, 从而更好地实施因材施教, 分类指导。

每单元以某一交际话题为中心, 表达2~3种语言功能, 包含一些常见句型的学习。题材贴近并体现职业性, 内容富有时代感, 情景设置与学生在学校和社会中的生活密切相关。

综合训练言语技能

本套教材采用多技能大纲, 培养学生获取知识的能力和实际使用英语的能力。教材编写融语言知识点与听、说、读、写四项技能于一体, 同时扩展了语音和词汇部分内容。基于任务的交际教学法突出了听说技能和英语交际能力的培养, 旨在综合、均衡地发展学生的各项语言技能, 并能在真实的交际情景中灵活运用英语完成交际任务。

知识性与趣味性并重

选材立足于本土环境, 同时注重语言材料与中西方文化背景知识的结合, 力求内容浅显、有趣, 形式新颖、活泼, 语言地道、精练, 力求将语言的学习置于一个真实的场景之中。同时教材的版式设计亦图文并茂, 生动活泼。

新式的、完备的教学体系

本教材突破了以往的设计模式, 实施弹性、互动、模块化的多层次教育, 以适应学分制的课程体系, 强化与职场环境有关的内容。“基础英语”模块能基本满足现代社会对公民素质的要求, 基本适应不同职业岗位群的需要, 满足企业与社会的需要和个性化学习的需求。

立体化配套齐全

由教材、练习册、教学指导书、录音带、多媒体学习课件、电子教案与网络课程等构成了完备的中等职业教育英语教学资源体系。

3 教材体例结构

《职业英语系列——基础英语1》

本书共14个单元, 每单元包括如下部分:

热身活动 (Warm-up)

由一组主题图片构成, 提供互动的英语教学环境与训练场景, 引导学习者调出已有知识, 为听说读写训练做好准备。

听说部分 (Listening & Speaking)

本部分为3个相对独立的模块, 教师可根据学生的程度, 完成第一、第二或第三模块的内容。

● 听力 (Listening)

结合图片, 训练学生听的各种认知型技能, 包括听大意、听细节、根据上下文猜测意思等。

● 对话 (Dialogue)

每个环节引入新的语法点和功能点,通过情景和交际环境来展示语法材料,同时为会话表达和口语练习提供范例。对话典型、简练,将培养接受能力与产出能力相结合,尽量为学生提供真实语境中独立运用语言的机会。

● 角色扮演 (Role Play)

在对话后配有互动性的角色扮演练习,使学生掌握并灵活运用所学内容。教师应鼓励学生积极参与,并及时提供课堂指导。

阅读部分 (Reading)

阅读前活动帮助学生将新旧知识有机地联系起来。阅读材料包括不同题材和体裁的内容,字数控制在120字以内,通过练习提高学生的阅读能力。生词表除基本的常用词汇外,还包括拓展性词汇。教师可根据学生的实际情况加以增删。

写作 (Writing)

结合阅读部分,引导学生进行基本的写作练习,以应对今后会碰到的类似写作题材。

根据实际教学情况,教师可灵活处理写作部分的教学内容。

文化点滴 (Culture Notes)

介绍课文的文化背景知识,培养学生在特定文化背景下使用语言的得体性,并拓展学生的知识面。

语音部分 (Pronunciation)

复习48个音素及字母组合的读音规则。

语法部分 (Grammar)

以图表形式简洁直观地呈现新的语法项目,突出重点,易于操练。

自由练习 (Free Practice)

总结性的学习活动与画面为学生提供交际型扩展活动,学生结合所学知识更深入地进行个性化的练习,融会贯通。

自我评估表 (Self-checklist)

单元后的自我评估表帮助学生构建个人学习成就档案;同时在光盘与网络课程中构建学生的电子学习档案,这也是本学习系统的一大特色。

《职业英语系列——基础英语练习册1》

所收练习与教材同步,与教材各单元的教学点和学习内容相呼应,全面操练听、说、读、写等言语技能及词汇、语音、语法等语言知识。

《职业英语系列——基础英语教学指导书1》

学习目标

明确学生学完本单元后应掌握的知识与技能。学习目标综合体现英语学习的认知目标、情感目标和技能发展目标。

交际功能

明确每个单元所体现的交际功能。

学习难点

明确每单元的学习难点,便于教师在教学中把握重点与难点,有针对性地讲解。

其他相同，材料表示出来，以便学生能够理解。本书提供教材每单元各部分的教学建议、知识点、语法点、文化背景知识、互动活动、练习答案及听力材料录音文字稿等，便于教师备课、讲解。

4 结束语

本系列教材由东北大学外国语学院赵雯任总主编。本书由东北大学外国语学院卢燕、计算中心黄卫祖任主编，参加编写的还有：王勃然、姜颖、张春良。语言顾问 Gerald Cort、首都师范大学林立教授和华南师范大学梁锦祥教授审阅了全书。在编写过程中我们得到东北大学教务处、外国语学院的大力支持与帮助，沈阳信达科技有限公司的鼎力支持与合作；南京市职业教育教学研究室陈小兵、武汉市教育科学院职教研究室周宪珍、宁波市教育局职业教育与成人教育教研室崔瑾、广州市教育局教学研究室陈咏、辽宁基础教育教研中心职教部贾愚、长春市职教中心王党民等对本书的编写提纲提出了宝贵的意见和建议；本系列教材还得到高等教育出版社外语出版中心的支持与通力合作，在此一并表示感谢。由于作者的水平有限，不当之处在所难免，恳请广大读者批评指正。

编者

2005年4月于东北大学

Contents

UNIT 1	<i>Greetings and Introduction</i>	1
	Warm-up	2
	Listening & Speaking	2
	Reading	5
	<i>Greeting Customs in America</i>	
	Practice Your Language	7
	Unit Task	11
	Self-checklist	11
	Fun Time	12
UNIT 2	<i>Personal Identification</i>	13
	Warm-up	14
	Listening & Speaking	14
	Reading	17
	<i>Bill Jones</i>	
	Practice Your Language	20
	Unit Task	24
	Self-checklist	25
	Fun Time	25
UNIT 3	<i>Family and Friends</i>	27
	Warm-up	28
	Listening & Speaking	28
	Reading	31
	<i>Write Home with Love</i>	
	Practice Your Language	34
	Unit Task	38
	Self-checklist	38
	Fun Time	39
UNIT 4	<i>Jobs and Hobbies</i>	41
	Warm-up	42
	Listening & Speaking	42

Reading	45
<i>The First Job</i>	
Practice Your Language	48
Unit Task	52
Self-checklist	52
Fun Time	52
UNIT 5 School Life	53
Warm-up	54
Listening & Speaking	55
Reading	57
<i>My School</i>	
Practice Your Language	60
Unit Task	64
Self-checklist	65
Fun Time	65
UNIT 6 Around the House	67
Warm-up	68
Listening & Speaking	69
Reading	72
<i>A Country House</i>	
Practice Your Language	75
Unit Task	80
Self-checklist	80
Fun Time	80
UNIT 7 Food and Drinks	81
Warm-up	82
Listening & Speaking	83
Reading	86
<i>Chinese Cuisine</i>	
Practice Your Language	89
Unit Task	94
Self-checklist	94
Fun Time	94

UNIT 8 Shopping 95

Warm-up 96

Listening & Speaking 97

Reading 100

Shopping

Practice Your Language 103

Unit Task 108

Self-checklist 108

Fun Time 109

UNIT 9 Getting Around 111

Warm-up 112

Listening & Speaking 113

Reading 116

Traveling Around by Bike

Practice Your Language 119

Unit Task 123

Self-checklist 124

Fun Time 124

UNIT 10 Talking About the Weather 125

Warm-up 126

Listening & Speaking 127

Reading 130

Four Seasons

Practice Your Language 133

Unit Task 138

Self-checklist 138

Fun Time 138

UNIT 11 Holidays 139

Warm-up 140

Listening & Speaking 141

Reading 144

The Spring Festival

Practice Your Language 147

Unit Task 152

Self-checklist	152
Fun Time	152
UNIT 12 Famous People	153
Warm-up	154
Listening & Speaking	155
Reading	158
<i>Martin Luther King</i>	
Practice Your Language	161
Unit Task	166
Self-checklist	166
Fun Time	166
英语国际音标变化表	167
Words and Expressions	168
Irregular Verbs	179

A black and white photograph of three business professionals in a hallway. A man in a suit and tie is shaking hands with a woman in a pinstripe suit. Another woman in a pinstripe suit stands nearby, looking on. The hallway has a tiled floor and a wall with a grid pattern in the background.

UNIT

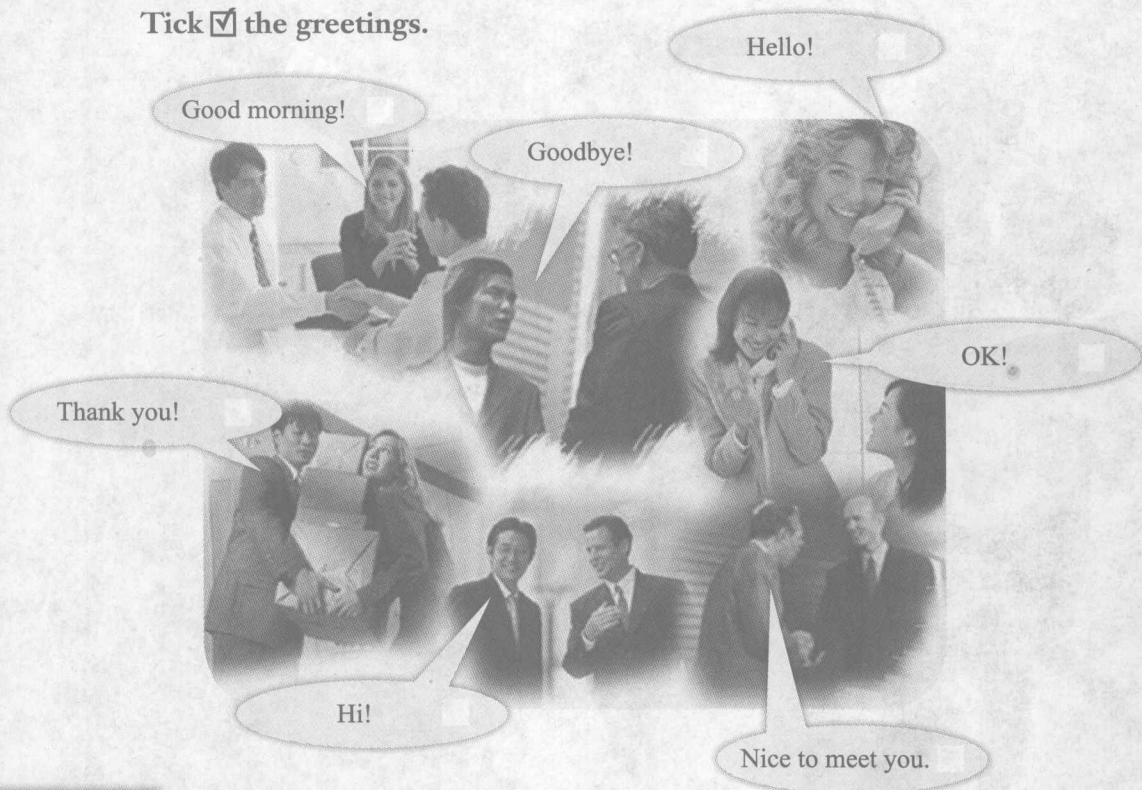
1

Greetings and Introduction



Warm-up

Tick ☒ the greetings.

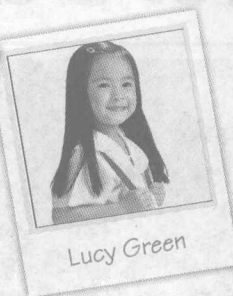


Listening & Speaking



Listening 1

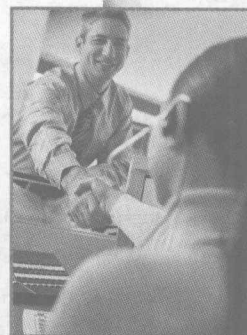
Number the pictures.



Dialogue 1

Nice to Meet You!

- Wu Gang:** Hello, I'm Wu Gang. What's your name?
Lily: Hi! My name's Lily White. Just call me Lily.
Wu Gang: How do you spell it?
Lily: L-I-L-Y W-H-I-T-E.
Wu Gang: I see. Nice to meet you.
Lily: Nice to meet you, too.
Wu Gang: Where are you from, Lily?
Lily: I'm from London and I'm English.



Role Play

Practice the dialogues with your partner.



- A:** What's your name?
B: My name's George Brown / Lucy Lee. Just call me George / Lucy.
A: How do you spell it?
B: G-E-O-R-G-E B-R-O-W-N / L-U-C-Y L-E-E.
A: Where are you from, George / Lucy?
B: I'm from Beijing / New York and I'm Chinese / American.

Words and Expressions

hello /hə'ləʊ, he'ləʊ/ *interj.* (打招呼用) 喂; 嘿
 your /jɔ:/ *pron.* 你的; 你们的
 name /neɪm/ *n.* 名字; 姓名
 my /maɪ/ *pron.* 我的
 hi /haɪ/ *interj.* (表示问候或用以唤起注意) 嗨!
 just /dʒʌst/ *adv.* 仅仅; 只是
 call /kɔ:l/ *v.* 叫; 称呼
 me /mi:, mi/ *pron.* 我
 nice /naɪs/ *adj.* 好的; 令人愉快的

meet /mi:t/ *v.* 相识; 相见
 you /ju:/ *pron.* 你; 你们
 spell /spel/ *v.* 拼; 拼写
 it /ɪt/ *pron.* 它
 see /si:/ *v.* 明白; 知道
 too /tu:/ *adv.* 也
 from /frəm, 'frɒm/ *prep.* 从; 来自
 and /ænd, ænd/ *conj.* 和; 与
 English /'ɪŋɡlɪʃ/ *adj.* 英国人的; 英国的

I see. 我明白了。

Nice to meet you. 很高兴见到你。

Listening 2

Match

Column A

1. How are you?
2. Glad to meet you.
3. How do you do?
4. Have a good day.
5. Bye-bye.
6. How are you doing?
7. How is it going?

Column B

- a. Have a good day.
- b. Bye.
- c. I am fine. Thank you.
- d. How do you do?
- e. Glad to meet you, too.
- f. Great! How is it going with you?
- g. Just great. How are you?

Dialogue 2

How to Greet People in America?

Wu Gang: Lily, do you know how people greet one another in America?

Lily: Well, they probably just say "hi" or "hello" to a friend. And if it's a family member, they might kiss him or her once on the cheek.

Wu Gang: I see. What about a business meeting?

Lily: Most people will shake hands in the business world.

Wu Gang: Do two people shake hands every day if they work in the same office?

Lily: No, they don't.



Pair Work

Work in pairs to complete the dialogue below and then practice it orally.

A: How do people _____ one another in America?

B: Well, if you greet a friend, you probably _____.

A: I see. What about greeting a family member?

B: You might _____ on the cheek.

A: Do people shake hands in the business world?

B: Yes, they do.