

大
学
生

DAXUESHENG QUNTI SIXIANG ZHENGZHI JIAOYU XINLUN

大学生群体思想政治教育新论

何祥林 谢守成 刘宏达等著

大学生群体教育研究，就是要以大学生群体及群体教育为研究对象，揭示大学生群体形成和发展的基本规律，分析大学生群体的分类、特征及功能等，同时也进一步总结大学生群体教育的基本经验，对大学生群体教育的内容、方法等进行探讨，不断增强大学生群体教育的实效性……



中国社会科学出版社

大
学
生

DAXUESHENG QUNTI SIXIANG ZHENGZHI JIAOYU XINLUN

大学生群体思想政治教育新论

何祥林 谢守成 刘宏达等著

大学生群体教育研究，就是要以大学生群体及群体教育为研究对象，揭示大学生群体形成和发展的基本规律，分析大学生群体的分类、特征及功能等，同时也进一步总结大学生群体教育的基本经验，对大学生群体教育的内容、方法等进行探讨，不断增强大学生群体教育的实效性……

中国社会科学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

大学生群体思想政治教育新论/何祥林, 谢守成, 刘宏达等著. —北京: 中国社会科学出版社, 2009. 4

ISBN 978 - 7 - 5004 - 7686 - 3

I. 大… II. ①何…②谢…③刘… III. 大学生—思想政治教育—研究—中国 IV. G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2009) 第 042205 号

策划编辑 卢小生 (E-mail: georgelu@vip.sina.com)

责任编辑 卢小生

责任校对 郭娟

封面设计 杨蕾

技术编辑 李建

出版发行 中国社会科学出版社

社址 北京鼓楼西大街甲 158 号

邮编 100720

电话 010 - 84029450 (邮购)

网址 <http://www.csspw.cn>

经销 新华书店

印刷 北京新魏印刷厂

装订 丰华装订厂

版次 2009 年 4 月第 1 版

印次 2009 年 4 月第 1 次印刷

开本 710 × 1000 1/16

插页 2

印张 17.25

印数 1—6000 册

字数 283 千字

定价 35.00 元

凡购买中国社会科学出版社图书, 如有质量问题请与本社发行部联系调换
版权所有 侵权必究

随着我国进入经济社会快速发展和改革攻坚关键时期，工业化、城镇化、市场化、国际化加快推进，经济体制深刻变革，社会结构深刻变动，利益格局深刻调整，思想观念深刻变化，直接导致大学生群体结构出现新的类型、产生更加细致深刻的分化，给大学生思想政治教育提出了新的课题。胡锦涛总书记在 2005 年 1 月召开的全国加强和改进大学生思想政治教育工作会议上指出：“要积极探索新形势下大学生思想政治教育工作的新途径、新办法”，“根据时代发展的要求，不断在观念、内容、方法和体制、机制等方面改进创新，不断总结和创造新经验”。进行大学生群体思想政治教育的研究，正是根据时代发展的要求，结合当代大学生的实际，在辩证唯物主义认识论的指导下，充分运用群体理论，并认真总结实践经验所进行的一种新的有益探索。

近些年来，国内不少高校思想政治教育者对大学生中出现的各类群体及其教育进行研究，形成了一批理论成果，对于我们更加科学地认识教育对象，把握教育规律，创新教育方法，丰富大学生思想政治教育理论，实现思想政治教育资源的合理利用以及增强大学生思想政治教育的针对性和有效性，具有十分重要的意义。《大学生群体思想政治教育新论》一书是华中师范大学一批长期从事大学生思想政治教育理论研究和实际工作的同志们历时三年多所形成的研究成果。本书不仅分析了大学生群体思想政治教育的内涵、本质特征以及进行大学生群体思想政治教育研究的重要意义，探讨了思想政治教育视野下大学生群体的形成、分类及功能，而且重点分析了大学生班级群体、大学生寝室群体、大学生社团群体、大学新生群体、大学毕业生群体、大学女生群体、大学贫困生群体、大学心理弱势学生群体、大学少数民族学生群体、大学生党员干部群体、大学学习困难

2 大学生群体思想政治教育新论

学生群体、大学有特长学生群体、大学生网络虚拟群体等十三类大学生群体的教育问题。可以说，在内容体系上做到了基础研究与应用研究的有机结合，其本身不仅是大学生思想政治教育科学研究的一项创新，而且对于增强大学生思想政治教育的实效性有着积极的作用。

作为研究大学生群体思想政治教育的新论，本书首先是研究的学科视野新。就是站在思想政治教育学科的视野下，来分析大学生群体的形成、特征及教育的内涵、重要性等，其中虽然包含了对其他学科理论成果的汲取，但主要是在实践的基础上努力丰富和发展思想政治教育的学科理论，探索构建大学生群体思想政治教育研究的基本理论框架。其次是研究的思路新。就是本着一般规律研究与特殊规律研究相结合的思路，在大学生群体思想政治教育基础理论研究的基础上，具体分析研究十三类大学生群体的思想政治教育，努力探讨如何做到分类指导、因材施教，对于每一类群体教育的研究，既有对其重要性的分析，也有对其重点与难点的剖析。再次是研究的内容新。就是立足于体现时代性，针对每一类群体所进行的理论分析以及所提出的加强和改进群体教育的基本思路，都紧密结合当前大学生的实际，契合了当前加强和改进大学生思想政治教育的要求。除此之外，本书还在研究方法上体现了多样性，在论证的技巧上显示了深刻性，在语言的表述上具有生动性等。

《大学生群体思想政治教育新论》一书，适应大学生思想政治教育发展的需要，是高校党政干部、辅导员以及其他思想政治教育理论研究和实际工作者开阔工作视野、提升理论认知的一本好书。同时也应看到，虽然本书提出了一系列富有新意的理论观点，但是大学生思想政治教育时代感强，发展很快，需要不断地加强和改进，理论研究也应不断地丰富和完善。本书中的一些观点、理论还需要随着实践的发展而不断地接受检验。希望此书的出版发行，能吸引更多的高校思想政治教育理论研究和实际工作者来关注和研究这一课题，以取得更好更多的研究成果，推进大学生思想政治教育在科学化道路上取得更大的成绩。

张耀林

2008年7月9日

目 录

第一章 大学生群体教育研究的内容、意义及方法 / 1

- 第一节 大学生群体教育研究的内容 / 1
- 第二节 大学生群体教育研究的意义 / 9
- 第三节 大学生群体教育研究的思路和方法 / 21

第二章 大学生群体的形成、分类及功能 / 24

- 第一节 大学生群体的形成 / 24
- 第二节 大学生群体的分类及特征 / 30
- 第三节 大学生群体的功能 / 33

第三章 大学生群体教育及其理论基础 / 39

- 第一节 大学生群体教育的内涵 / 39
- 第二节 中外群体教育思想的历史发展 / 43
- 第三节 加强和改进大学生群体教育的理论基础 / 53

第四章 大学生班级群体教育 / 61

- 第一节 加强大学生班级群体教育的重要性 / 61
- 第二节 大学生班级群体教育的重点与难点 / 65
- 第三节 加强和改进大学生班级群体教育的基本思路 / 70

第五章 大学生寝室群体教育 / 81

- 第一节 加强大学生寝室群体教育的重要性 / 81

2 大学生群体思想政治教育新论

第二节 大学生寝室群体教育的重点与难点 / 84

第三节 加强和改进大学生寝室群体教育的基本思路 / 91

第六章 大学生社团群体教育 / 98

第一节 加强大学生社团群体教育的重要性 / 98

第二节 大学生社团群体教育的重点与难点 / 102

第三节 加强和改进大学生社团群体教育的基本思路 / 108

第七章 大学新生群体教育 / 116

第一节 加强大学新生群体教育的重要性 / 116

第二节 大学新生群体教育的重点与难点 / 119

第三节 加强和改进大学新生群体教育的基本思路 / 123

第八章 大学毕业生群体教育 / 128

第一节 加强大学毕业生群体教育的重要性 / 128

第二节 大学毕业生群体教育的重点与难点 / 132

第三节 加强和改进大学毕业生群体教育的基本思路 / 136

第九章 大学女生群体教育 / 142

第一节 加强大学女生群体教育的重要性 / 142

第二节 大学女生群体教育的重点与难点 / 146

第三节 加强和改进大学女生群体教育的基本思路 / 151

第十章 大学贫困生群体教育 / 157

第一节 加强大学贫困生群体教育的重要性 / 157

第二节 大学贫困生群体教育的重点与难点 / 159

第三节 加强和改进大学贫困生群体教育的基本思路 / 162

第十一章 大学生心理弱势群体教育 / 170

第一节 加强大学生心理弱势群体教育的重要性 / 170

第二节 大学生心理弱势群体教育的重点与难点 / 173

- 第三节 加强和改进大学生心理弱势学生群体教育的基本思路 / 179

第十二章 大学生党员干部群体教育 / 186

- 第一节 加强大学生党员干部群体教育的重要性 / 186
第二节 大学生党员干部群体教育的重点与难点 / 188
第三节 加强和改进大学生党员干部群体教育的基本思路 / 197

第十三章 大学少数民族学生群体教育 / 202

- 第一节 加强大学少数民族学生群体教育的重要性 / 202
第二节 大学少数民族学生群体教育的重点与难点 / 206
第三节 加强和改进大学少数民族学生群体教育的基本思路 / 211

第十四章 大学有特长学生群体教育 / 218

- 第一节 加强大学有特长学生群体教育的重要性 / 218
第二节 大学有特长学生群体教育的重点与难点 / 222
第三节 加强和改进大学有特长学生群体教育的基本思路 / 225

第十五章 大学学习困难学生群体教育 / 232

- 第一节 加强大学学习困难学生群体教育的重要性 / 232
第二节 大学学习困难学生群体教育的重点与难点 / 236
第三节 加强和改进大学学习困难学生群体教育的基本思路 / 241

第十六章 大学生网络虚拟群体教育 / 245

- 第一节 加强大学生网络虚拟群体教育的重要性 / 245
第二节 大学生网络虚拟群体教育的重点与难点 / 249
第三节 加强和改进大学生网络虚拟群体教育的基本思路 / 255

参考文献 / 259

后记 / 269

第一章

大学生群体教育研究的内容、意义及方法

物以类聚，人以群分。大学生中存在各种小群体，并且这些群体越来越受到高校思想政治教育者的关注，对他们开展有针对性的教育与引导，也日益成为大学生思想政治教育实践中的重要内容。可以说，对大学生中的群体的研究，是高校思想政治教育工作者不能不进行的一项工作；对大学生中的群体思想政治教育的研究，是当前高校加强和改进大学生思想政治教育不能不进行的一项工作。

第一节 大学生群体教育研究的内容

本书中所指的大学生群体教育，是以大学生中的群体为对象开展思想政治教育的简称，也是大学生思想政治教育实际工作中的一种俗称。对“大学生群体”这一概念的理解，通常有广义和狭义两种。广义上的“大学生群体”是相对于社会其他群体（如农民群体、工人群体等）而言的，特指大学生这一群体在整个社会系统中的分类。狭义上的“大学生群体”是指大学生内部形成的各种小群体，如班级群体、社团群体等。本书所要研究的大学生群体，就是狭义上的大学生群体。大学生群体教育研究，就是要以大学生群体及群体教育为研究对象，揭示大学生群体形成和发展的基本规律，分析大学生群体的分类、特征及功能等，同时也进一步总结大

学生群体教育的基本经验,对大学生群体教育的内容、方法等方面进行探讨,不断增强大学生群体教育的实效性。结合本书的研究思路,大学生群体教育研究在内容上侧重从以下三个方面进行:

一、研究大学生群体现象和群体行为

大学生群体现象具有客观性和普遍性。趋群是人类的一个固有的特性,人的社会性或者说个性就是在现实的群体生活中形成起来的,因此聚群性是人类的一个基本属性^①。可以说,从大学生活的开始到结束,每一个大学生每时每刻都会以不同方式与他人发生直接或间接的思想交流与行为交互,在特定的时空条件下,一些具有相同或相似内外特征的交流 and 交互活动会趋于相对稳定状态,从而就形成了群体现象。如上课时 would 形成班组群体、课堂群体等,课外时会形成寝室群体、社团群体等。大学生群体现象的客观性,就是说大学生群体的存在或出现,不以人的意志为转移,具有内在的客观必然性。对于大学生来说,思想政治教育者由于教育管理的需要,会有目的、有计划、有规范地将大学生分成若干个不同的群体,如班级群体、寝室群体等,大学生参与这些群体的活动具有客观性。同时,对于思想政治教育者来说,大学生由于个人发展的需要,相互之间以不同的方式结成各种不同的群体,思想政治教育者对这些群体的认识、教育和引导也同样具有客观性。大学生群体现象的普遍性,指大学生群体的存在或出现,能够为思想政治教育者和大学生所熟知,并且思想政治教育者对大学生群体的认知度、重视度不断提高,创建和发现的大学生群体越来越多;而大学生对群体活动的参与度越来越大、参与面越来越广。以北京大学为例,其各种学生社团总数已达 240 个,号称“百团大战”^②。这也从另外一个侧面说明了在思想政治教育中,必须转变只注重学生会、班级等正式群体建设的工作思路,而应同时加大对社团、协会等非正式群体和一些新出现的特殊群体的建设力度。

大学生群体行为具有主观性和复杂性。对大学生群体的研究,最终要落实到对大学生群体行为的研究上。大学生群体行为反映了在不同的群体中大学生个体之间的关系。“唯物主义的社会学者把人与人之间一定的社

① 黄志坚主编:《青年学》,中国青年出版社 1988 年版,第 292 页。

② 《法制晚报》2007 年 9 月 17 日。

会关系当作自己研究的对象，从而也就是研究真实的个人，因为这些关系是由个人活动组成的。”^① 研究不同的大学生群体行为，其目的是为了从一系列特殊的行为现象中揭示出大学生群体发生、发展及变化的内在联系，从而去教育和引导大学生的行为。大学生群体的主观性，指的是大学生在参与不同群体活动的过程中具有一定的主观性。这种主观性表现在大学生个体参与群体活动的目的、态度以及实际程度上。对于同一个大学生群体来说，不同的个体参与的积极性或有效度不一；同一个体参与的时间不同，其参与度也可能不相同。对于同一个体来说，不同的群体活动对其吸引力不一致；同一个群体的活动内容不一样，其参与的积极性也不一样。也正是由于大学生群体行为的这种主观性，不可避免地带来大学生群体行为的复杂性。温州师范学院关于大学生参与非正式群体情况的调查数据显示：你加入非正式群体的原因是什么？44.2%的人选择体现个人的爱好、能力的心理因素；20.4%的人选择正式群体无法满足自己；18.8%的人选择有情感渊源；12.6%的人选择为了适应社会需要；4%的人选择其他^②。这组调查数据反映了大学生参与群体的目的具有多样性，也在一定程度上说明了大学生群体行为的复杂性。

大学生群体现象的客观性和普遍性以及大学生群体行为的主观性和复杂性，不仅是进行大学生群体教育研究的前提，而且对其的研究成为大学生群体教育的首要内容。

二、研究大学生群体教育的基本模式

大学生群体教育模式具有自身的特点。群体教育与个体教育是相对的，两者是构成大学生思想政治教育工作模式的两个不同的方面。从这层意义上讲，群体教育作为大学生思想政治教育的重要工作模式之一，从根本上说体现了大学生思想政治教育的基本特征，如教育目标的一致性、教育过程的阶段性等。但相对于个体教育模式来说，又具有自己的特点：第一，群体教育是大学生思想政治教育的重要理念之一。大学生思想政治教育不仅要关注每一个个体的发展，也要关注每一个群体的发展。第二，群体教育是大学生思想政治教育的一个目标层次。对大学生中形成的各种群

^① 《列宁全集》第1卷，人民出版社1955年版，第384页。

^② 牟德刚：《大学生非正式群体的调查与分析》，《中国职业技术教育》2006年第11期。

体的教育引导,是加强和改进大学生思想政治教育的重要任务。第三,群体教育是加强大学生个体教育的重要途径。通过对大学生群体的教育引导,再通过群体对个体的影响最终实现对个体的教育。第四,群体教育本身就是一种重要思想政治教育方法。一方面群体教育更加重视对对象的分层分类,更加突出教育内容的针对性,更加注重从解决主要矛盾入手去实现思想政治教育的突破等;另一方面通过对群体教育情境的创设,不断地将个体置身于不同的群体之中,使之多方面、多角度接受群体的教育。第五,群体教育可以有效地实现评价标准的多样化和评价角度的多元化。同一个体在一个群体中评价不高,但这并不会影响他在另外一个群体中的评价,而这就是实施不同群体教育的意义所在。

大学生群体教育模式具有自身的内容体系。对大学生群体教育基本模式的研究,除了对其基本特点进行研究外,还要对其基本过程进行分析和研究,也就是要研究如何有效地组织和实施大学生群体教育。对这一基本过程的研究具体包括:一是研究群体教育的具体目标。大学生群体教育的特点之一就是针对性强。因此开展群体教育之前,就要分析作为教育对象的群体的特点,明确群体教育的目标和任务。从根本上讲,不同的大学生群体教育,其在根本目的和任务上是一致的,就是要不断提高大学生的思想道德素质和认识世界、改造世界的能力,促进他们全面、自由地发展。但是,在具体目标上,不同的群体有不同的需要,群体教育的具体目标就是要满足这些不同的需要。二是研究群体教育“分类—教育—评价”的全过程,包括思想政治教育者对作为教育对象的群体的分类及认识、思想政治教育者对对象实施的教育实践、教育对象对所受教育的认识及内化、教育对象对教育内容的行为实践、思想政治教育对教育对象新的评价及对教育过程与效果的评价等。三是研究群体教育中涉及的一些基本矛盾关系,如从群体的特性来看一般群体与特殊群体的关系,从群体发展规律来看群体自身发展规律与主观指导规律的关系,从群体的关系来看群体中内部的关系与群体的外部关系等。四是研究群体教育中的一些具体原则、方式方法等。虽然大学生群体教育在原则、方式方法上都遵循思想政治教育的基本原则和方式方法,但在其具体运用上也会出现一些新的特点。

三、研究大学生典型群体的教育

大学生典型群体是指那些群体特征明显,并且对学生影响很大的一些

群体。思想政治教育者历来对这类群体都十分关注。近些年来,由于大学生思想政治教育的进一步深化,出现了一些新的大学生群体教育形式,如新生群体教育、女大学生群体教育等。虽然有的人对这些群体的界定存在疑问,但大学生思想政治教育的实际效果告诉我们,这些新的群体作为大学生典型群体的存在,具有重要的现实意义。

(一) 正式群体教育和非正式群体教育成为大学生思想政治教育不断深化的重要途径

对大学生群体的研究,普遍的观点就是将大学生分为正式群体和非正式群体。这是基于对大学生群体构成特征进行的分类。大学生正式群体是指学校通过一定形式、方式予以组建或认可的组织和团体,如团委与学生会、团支部与班集体、学生寝室等。这类群体有完整的组织机构、确定的组织规范,成员一般相对固定,并有明确的权利与义务。大学生非正式群体是相对于正式群体而言的,它不是由学校组建的,而是大学生在交往中由于个性相投、志趣相同、信念一致、情感亲近、关系密切等原因自发形成的,如同学会、老乡会、各种沙龙、书友会、各类创业工作室、志愿行动小组等,这类群体没有明确的组织章程和规范,成员也不固定,没有明确的权利和义务分配。

大学生正式群体中的班团组织建设,一直是大学生思想政治教育的重要阵地。如何建设先进的班团组织,使之形成良好的行为规范和成才氛围,切实发挥它们在大学生的自我教育、自我管理、自我服务中的作用,是高校思想政治教育者多年来一直努力的目标。各高校都出台了先进班集体和团支部建设标准或评选标准,教育部、团中央以及各级政府每年都要评选和表彰大学生先进班集体和团支部。应该说大学生班团组织建设作为大学生正式群体教育的重要内容之一,无论是从形式上还是内容上,都有极大的丰富和提高。与此同时,大学生正式群体教育还有两个新的重大突破:第一,大学生社团组织建设经过不断的探讨,最终也从非正式群体的行列逐步加入到正式群体的行列。许多高校纷纷出台《社团管理办法》,从社团注册、管理章程、成员权利和义务等方面予以规范,倡导社团发挥优势,建设跨院(系)、跨专业、跨班级的正式学生群体组织,与学生班团组织相互补充,共同丰富校园文化生活。第二,大学生思想政治教育进宿舍是高校思想政治教育的重要工作目标,随着大学生社区建设的启动,

大学生文明寝室建设成为大学生正式群体教育的重要内容。许多高校依托学生社区建设,建立学生宿舍自我教育、自我管理、自我服务组织,开展社区与社区、楼栋与楼栋、寝室与寝室之间的建设评比活动,特别是以寝室为单位的寝室文化建设活动,更是极大地丰富了大学生业余文化生活,成为大学生思想政治教育进宿舍最有效的途径之一。

大学生非正式群体可以说是从多方面和多层次满足不同大学生的需要。根据这些需要,我们可以将大学生非正式群体分成兴趣爱好型、亲缘型、科学研究型、志愿实践型、利益型、信仰型等。大学生非正式群体的出现和存在具有一定的客观必然性,对其正确引导也成为大学校园文化建设的重要任务。从整体上说,大学生非正式群体在校园文化建设中发挥的作用分为三个层面:一是对高校和谐校园文化起积极作用;二是对高校和谐校园文化有时起积极作用,有时起消极作用;三是对高校和谐校园文化起消极作用。因此,在加强对大学生非正式群体的教育引导过程中,首先要尊重非正式群体的存在,扶持其发展,使其更多地在建设和谐校园文化中起积极作用,并且要促使一些条件成熟的非正式群体向正式群体转变;其次要规范和限制一些非正式群体的活动,尽量避免其在和谐校园文化建设中起消极作用;最后要通过多种途径加大正式群体与非正式群体的交流与合作,使之相互取长补短,相得益彰。

(二) 新生群体教育和毕业生群体教育成为大学生思想政治教育两个标志性的环节

新生教育是大学生思想政治教育的第一课,它包括新生的爱校教育、入学适应性教育以及大学学习生活目标教育、方法教育等。从某种程度上说,新生教育是指大学一年级学生的思想政治教育。在实际工作中,许多思想政治教育者提出了新生群体教育的概念,并不是对新生教育的简单重复,而是对新生教育在内容和目标上的一种深化,是将新生思想政治教育置身于大学四年思想政治教育这个总的体系之中,着眼于解决新生思想上的不适应性,包括对新的学习方式的不适应、对新的生活方式的不适应、对新的人际关系的不适应等。只有当新生从思想上完全适应了新的角色转变,他们才能按照思想政治教育者所期望的那样,步入正常的、有序的大学生活。新生群体教育抓住新生最主要的思想矛盾,确立以缩短新生适应期为工作目标,在内容上侧重于新生的思想转变和心理调适,在教育

效果上体现出新生开始自觉接受系统的思想政治教育，并内化了思想政治教育在新生适应能力上的基本要求。从这个角度来讲，受新生思想素质水平、新生思想政治教育效果等因素的影响，新生群体教育在时间上可长可短。当新生完成思想上的转变，学习和生活按照思想政治教育要求的那样迈入正常轨道，新生群体也就不再存在，即使这时候大学一年级的生活并没有结束、新生教育中的许多教育内容如爱校教育及学习方法教育等内容还在继续。因此，大学新生群体教育是大学生思想政治教育最先启动的环节。

毕业生教育是大学生思想政治教育的最后一课，它包括毕业生的择业、就业、创业教育以及毕业生文明离校、适应新的社会角色教育等。从某种程度上说，毕业生教育就是指大学四年级学生的思想政治教育。然而在实际工作中，与新生群体教育相对应，许多思想政治教育者提出毕业生群体教育的概念，同样是对毕业生教育的深化。在大学生思想政治教育总的系统中，毕业生群体教育不但继承了所有思想政治教育的成果，而且是对所有大学生思想政治教育成果的最终升华。这种升华来自毕业生群体教育要解决的最根本性的问题，就是如何教育和引导大学生用实际行动来选择个人价值的实现方式。教育大学生如何树立正确的择业观、就业观和创业观，虽然是伴随着大学生世界观、人生观、价值观教育进行的，是整个大学生思想政治教育过程始终贯彻的教育主题之一，但集中地、具体地体现在毕业生的择业、就业和创业行为的教育和引导上。客观、公正地评价自己，主动将自己的发展与社会的发展、将个人的需要与国家的需要有机结合起来，讲文明、讲诚信、讲与他人及环境的和谐共处，以一种积极进取、健康向上、主动参与竞争的心态来实现新的社会角色的转变，这就是毕业生群体教育要实现的教育效果。因此，大学毕业生群体教育是大学生思想政治教育的最后升华环节。

（三）特殊群体教育成为提高大学生思想政治教育实效性的一个重要突破点

在传统的大学生思想政治教育模式中，“抓两头，促中间”的工作方法特征明显，也发挥了积极作用。这是在以外控为主的管理模式中，思想政治教育者受时间和精力限制，将工作重点放在“两头”上。这一“头”是指学生中表现突出的、特别优秀的干部、积极分子等。做好他们

的工作,不仅遵循了大学生思想政治教育目标层次性的规律,而且可以发挥优秀学生的典型示范作用。另一“头”就是指学生中的一些有特殊需要或有特殊行为的学生,通常是指弱势或困难学生。做好他们的工作,满足他们的特殊需要,纠正他们的特殊行为,是大学生思想政治教育必须要完成的基本任务。“抓两头,促中间”的工作方法实质上就是群体教育方法的一种,这种方法在构建现代大学生思想政治教育模式中仍有一定借鉴意义。

大学生特殊群体是相对于大学生普遍特征或一般行为而言,具有某种特殊需要或特殊行为的大学生群体。在大学生思想政治教育中,被人们所关注的特殊群体通常是指:在当前形势下一部分大学生在经济状况、权益维护与实现、教育资源占有、就业机会选择以及身心健康、竞争能力、自身素质等一方面或多方面处于相对不利或比较劣势的境况。典型的大学生特殊群体如经济贫困群体、学习困难群体、就业困难群体、心理弱势群体、网络虚拟群体等。大学生思想政治教育要突出实效性,就必须从努力解决大学生的实际问题入手。而大学生特殊群体的存在,就是大学生思想政治教育者首先要认真面对的实际问题,即如何有效地解决这些特殊群体的实际困难,进而解决他们的思想问题。

(四) 网络虚拟群体教育成为大学生思想政治教育不可避免并且是必须要认真面对的内容

《中共中央、国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》中明确要求:“要高度重视大学生生活社区、学生公寓、网络虚拟群体等新型大学生组织的思想政治工作。”网络虚拟群体作为新型大学生组织的出现不是偶然的、局部的,而是具有必然性和普遍性的特点。随着互联网向大学校园的迅速渗透,大学生的学习和生活方式发生了重大变化。互联网在提供给大学生一个内容丰富、快速便捷、变化迅速的网络信息世界的同时,也给他们造就了一个完全不同于现实世界,但是,可以与现实世界共存,甚至在某些方面优于现实世界的网上虚拟世界。在网上虚拟世界中,大学生可以自由地发表观点、交流看法、宣泄情感等,尽情地渲染在现实世界中无法实现的梦想,从而满足自己情感归属的需要。网络虚拟群体是指以计算机网络为沟通中介,以各种虚拟社区为平台所形成并存在于虚拟空间中的兴趣相同、思想相近的多个数字化“人”

的群体^①。

在大学生思想政治教育中,较常见的网络虚拟群体有如下几种表现形式:一是通过网上 BBS 论坛,吸引大学生针对某些话题发表自己的意见和看法;二是通过主题网站建设,吸引一定数量并且相对稳定的大学生点击和浏览;三是通过个人主页或博客,实现网上信息的发布和思想的交流;四是通过建立网上 QQ 群的方式,直接建立和形成网上交流群体等。研究和掌握这些网络虚拟群体的出现和存在方式,对有针对性开展网络虚拟群体思想政治教育是十分必要的。大学生思想政治教育者只有了解、熟悉这些网络虚拟群体,掌握他们的思想动态,才能更好地利用网络技术,做好教育引导工作,变网络上的被动为教育上的主动,与大学生一起共同建设一个网上虚拟的大学校园文化生活区,并且使这个虚拟的校园文化生活区与现实的大学生校园文化生活区相互促进、相互补充,共同为丰富大学生精神文化生活提供健康、有益的服务。

第二节 大学生群体教育研究的意义

2004 年,中共中央、国务院发出《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》,不仅明确了大学生思想政治教育的目标,而且要求大学生思想政治教育在继承和发扬优良传统的基础上,在内容、形式、方法、手段、机制等方面努力进行创新和改进,特别是要在增强时代感和加强针对性、实效性、主动性上下工夫。如何增强大学生思想政治教育的实效性成为高校思想政治教育工作者面临的一个必须着重解决的重要现实问题。研究和加强大学生群体思想政治教育,是提高大学生思想政治教育实效性的一个重要途径。

一、群体是大学生思想政治教育的重要要素之一,研究群体教育,就是研究如何发挥群体要素在增强大学生思想政治教育有效性中的作用

思想政治教育的要素是“指构成思想政治教育动作系统或者说思想

^① 谷玉林:《网络群体:现代思想政治教育的新对象》,《思想理论教育》2005 年第 6 期,第 16 页。