

语文函授自学丛书

论说文选讲

《文章选讲》第三册·讲析分册

江西省赣州师范学校函授处

H1

H1

156

目 录

- 一 《人的正确思想是从那里来的?》
.....《论说文选讲》教学小组 (1)
- 二 《什么是知识》.....《论说文选讲》教学小组 (25)
- 三 《提高整个中华民族的科学文化水平》(节选)
.....赣州市三中 董世景 (33)
- 四 《被敌人反对是好事而不是坏事》
.....赣州市红岗学校 何文翔 (42)
- 五 《介绍一个合作社》
.....《论说文选讲》教学小组 (49)
.....赣州市红岗学校 何文翔
- 六 《驳“舆论一律”》
.....《论说文选讲》教学小组 (58)
- 七 《文学和出汗》.....《论说文选讲》教学小组 (69)
- 八 《反对党八股》
.....赣州市教育学校 黄圣斌 (87)
.....《论说文选讲》教学小组
- 九 《“友谊”，还是侵略?》
.....《论说文选讲》教学小组 (103)
- 十 《“丧家的”“资本家的乏走狗”》
.....赣州市一中 丘德涵 (116)
.....赣州师范 蔡宪法

- 一一 《我们的文艺是为什么人的》
.....《论说文选讲》教学小组(126)
- 一二 《论权威》(节选)
.....《论说文选讲》教学小组(148)
- 一三 《中国的战争》.....《论说文选讲》教学小组(168)
- 一四 《青年团的任务》(节选)
.....《论说文选讲》教学小组(180)
- 一五《是猴子变人, 还是人变猴子?》
.....《论说文选讲》教学小组(187)
- 一六《悼列宁》.....《论说文选讲》教学小组(191)
- 一七《中国人民站起来了》
.....赣州市四中 李耀基(200)
- 政论文及其教学.....广西教育学院语文科(209)

• 为阅读、思考、讨论课文

一 《人的正确思想是从那里来的？》

《论说文选讲》教学小组

一

前不久召开的党的十一届三中全会发出了新的进军号令，把全党的工作的着重点转移到社会主义现代化建设上来。团结全党和全国人民实现这个伟大的转变，就是把毛泽东同志创立的革命和建设事业推进到一个最伟大、最生动、最活跃的新的发展时期。处在这样一个历史转折点的中国人民，更加需要掌握和运用毛泽东同志留给我们的伟大精神财富，让毛泽东思想的光辉，指引我们胜利地完成新的长征。

我们党的历史，是马列主义的普遍真理同中国革命具体实践日益结合的历史，也就是毛泽东思想发展和胜利的历史。毛泽东同志的革命活动，从一九一九年五四运动算起，有五十七年的历史。毛泽东同志通过长期的革命实践，概括新的经验，丰富了马克思主义的理论宝库，留下了伟大的毛泽东思想。毛泽东同志对马克思主义哲学提供的最重要的贡献，是发展了辩证唯物论的认识论。

一九一九年底，列宁已经指出：东方共产主义者们面临的是全世界共产主义者没有遇到过的任务，在那里，农民是主要的群众，要反对的不是资本而是中世纪残余。解决这种

任务的方法，无论哪一部共产主义书本里都找不到。必须根据欧洲各国所有的特殊情况来运用一般的共产主义的理论和共产主义措施，并根据自己的经验来解决这个任务。

中国革命面临的正是这样的任务。是到马克思主义书本中去寻找现成的答案呢，还是从中国革命的实际出发，运用马克思主义的立场、观点和方法，根据自己的经验来解决新的任务呢？这是两条不同的思想路线。从不同的思想路线出发就形成不同的政治路线。毛泽东同志运用马列主义的思想武器，实事求是，从实际出发，理论与实践相结合，创造性地解决了中国革命面临的种种特殊问题。中国人民正是因为毛泽东同志挽救了并且胜利推进了中国革命，才认识到他是当之无愧的导师和领袖。遵义会议确立毛泽东同志在全党的领导地位，这是党经过十四年的斗争实践走向成熟的标志。

全国胜利以后，毛泽东同志继续坚持实事求是的原则，着手解决我国社会主义革命所面临的新问题。他从中国革命的实际出发，创造性地提出了逐步完成所有制方面的社会主义改造的理论、路线和政策，使我国的社会主义改造只用了很短的时间，在一九五六年就基本完成了。

一九五六年到一九五八年，毛泽东同志把主要注意力转移到社会主义建设方面，发表了《论十大关系》、《关于正确处理人民内部矛盾的问题》等光辉著作。这是毛泽东同志总结我国的经验，参照苏联的经验，对社会主义建设理论的重大贡献；也是对马克思主义哲学的新发展。然而实际工作中，由于种种原因，一九五八年后的一个时期没有贯彻毛泽东同志的基本指导思想，特别是离开了实事求是的思想路

线，产生了共产风、浮夸风、高指标、瞎指挥等违背客观经济规律的主观主义错误倾向，再加上苏修的破坏和自然灾害，使我国的社会主义建设受到暂时挫折。毛泽东同志发现了实际工作中的错误，在一系列中央会议上，重新强调了实事求是和调查研究。一九六一年一月八届九中全会还提出要“搞一个实事求是年”。一九六二年一月扩大的中央工作会议，初步总结了这一时期实际工作中正反两个方面的经验。一九六三年，毛泽东同志写了《人的正确思想是从那里来的？》这一篇重要哲学著作，提出向全党干部进行辩证唯物论的认识论教育。全党回到了实事求是的思想路线上来，我国的社会主义建设事业又继续前进了。

但是，这个大好形势不久又遭到林彪、“四人帮”的严重破坏。在十年文化大革命中，他们窃取领导权力，篡改马列主义、毛泽东思想的基本原理，破坏理论和实践的统一，以天才论代替实践论，根本否认实事求是，否认人民群众创造历史，倒行逆施，为所欲为。结果，不仅使我国在社会主义建设的关键时刻贻误了十几年宝贵的时间，而且损坏了我们的社会主义经济基础。

我们党走过的半个多世纪的历史告诉我们，坚持实践论，就是坚持辩证唯物论的认识论，就是坚持马克思主义的思想路线。这条思想路线同唯心论形而上学的思想路线之间的斗争，是关系到革命事业成败和中国人民前途命运的重大问题。粉碎“四人帮”以后思想战线面临的严重任务，就是恢复实践论的权威，按照实事求是，一切从实际出发，理论与实践相结合这样一个马克思主义的根本观点、根本方法，审查走过的道路，纠正错误的东西，发扬正确的东西，把遭

到林彪、“四人帮”破坏的革命和建设事业重新推向前进。

（引自人民日报评论员《实践论指引我们夺取现代化建设的胜利》1978年12月27日）

二

《人的正确思想是从那里来的？》是毛主席在《实践论》发表二十六年之后关于马克思主义认识论的一篇极为重要的哲学著作。这是在新中国成立十多年后，毛主席在新的历史条件下，对我国社会主义革命和社会主义建设中正反两方面丰富实践经验的总结。它在《实践论》的基础上，对于马克思主义认识论作了新的概括和新的发展。

课文的题目表现了一般论说文题的一个特点：提出了论题，高度概括了课文的内容。从题目可以知道，课文内容包括了两个问题，即：人的正确思想从那里来和人的正确思想怎样发生、发展来的。这就是认识论的两个基本问题，认识的源泉和认识的过程。但是，却不用“马克思主义认识论”或“辩证唯物主义认识论”，这样的题目，而用通俗的语言，表达一个哲学上的问题：这样，采用了一个浅近易懂的说法，不仅群众好接受，也对破除哲学的神秘感有好处。这正是希望把哲学成为千万群众的精神武器的写作目的所决定的。而且又用疑问句命题（从文章看，应看作是设问句），引人注目，启发思考，使人急于阅读文章。“那里”作疑问词，一般写作“哪里”。

课文在形式上没有分段，我们分三个层次来理解。

第一层（到“……改造世界的物质力量。”）提出了论点：人的正确思想源自社会实践，并且通过实践，使物质变精神，精神变物质，反复多次才能获得。

课文开头就提出论点，提出的方式是在破中立、逐步深入。

先就认识的源泉说，认识只能来自社会实践。课文一开始就连续用了几个疑问句，实际上是一种设问句的特殊用法，构成了一个双重设问句，即：在主要设问句中插入两个设问句。在主要设问刚一提出来，立即以“……是……的吗”的强调语气插入两个是非设问，而且答句都是简单明确，斩钉截铁的否定。这完全是根据内容需要确定的。

我们知道，在哲学战线上从来是两军对垒的，一是唯物主义，一是唯心主义。因此，在认识论中也同样存在两大派别。而就唯心主义说，又有客观唯心主义和主观唯心主义两支。显然，唯心主义两派都是根本错误的，但它却有史以来到现在一直和唯物主义、辩证唯物主义唱对台戏。

课文在这里本着先破后立，在破中立的写法，用常用的词语和简炼的表达方式，给唯心主义两派以坚决的否定。这两个是非设问句用得十分恰当，不仅给所有唯心主义者当头一棒，也给现在那些自觉或不自觉还多少有些唯心主义思想的人大喝一声。我们辩证唯物主义认为，人的思想、认识都是客观存在，物质和它的规律性在我们头脑中的反映。“除了我们的头脑以外，一切都是客观实际的东西。”（《中国革命战争的战略问题》）因此，主要设问用的一个特指设问句，在答句中作十分明确的回答。这个答句用了“只能”

“从……中来”的对偶句。第一句是说人的正确思想仅有一

个源泉，那就是“社会实践”除此之外，再没有别的源泉。第二句是说人的正确思想仅从社会的生产斗争、阶级斗争和科学实验这三大革命实践中来，除此之外，再没有别的途径。一般认为后者仅仅是前者的具体补充，这样理解还不够。

这里强调“社会实践”就是三大革命运动，这一点很重要，它严格区别于一般的，其它的“实践”。我们就认识论所说的实践，从来就是社会的实践，而群众就是实践的主体和认识世界的主体。三项实践在这里排列的次序，是反映了事物的发展过程和人的认识的发展过程的。

再就认识的过程说，只有通过反复的社会实践，使物质变精神，精神变物质实行两个飞跃，才能产生正确思想。

“人们的社会存在，决定人们的思想。”这个单句的主干是存在决定思想，这是唯物主义的基本观点。存在决定思想（或意识），物质决定精神都是同一个意思。又说实践产生思想，又说存在决定思想，这两者的关系怎样？“我们强调社会实践在认识过程中的意义，就在于只有社会实践才能使人的认识开始发生，开始从客观外界得到感觉的经验。”

“一个闭目塞听的人，同客观外界根本绝缘的人，是无所谓认识的。认识开始于经验”。再说，“无论何人要认识什么事物，除了同那个事物接触，即生活于（实践于）那个事物的环境中，是没有法子解决的。”例如，“不能在封建社会就予先认识资本主义社会的规律，因为资本主义还未出现，还无这种实践。马克思主义只能是资本主义社会的产物。”又如“马克思不能在自由资本主义时代就予先具体地认识帝国主义时代的某些特异的规律。因为帝国主义这个资本主义最

后阶段还未到来，还无这种实践，只有列宁和斯大林才能担当此项任务。”（《实践论》第16、9自然段）在引述这个史实中，两个“还未”即说明客观存在的条件不具备，两个“还未”即说明在这样的客观条件下不可能有那样的实践；因此，就不可能有那样的认识。这就充分阐述了社会存在和存在决定意识的含义，说明了存在决定意识的条件就是实践，也说明了实践受社会存在的限制，而通过实践产生的思想无疑更受社会存在的限制。“存在决定思想”中“决定”的意思就在这里。所以说，马克思主义认识论，就是反映论。

但是，马克思、恩格斯并没有经过社会主义和共产主义的实践，却对社会主义社会和共产主义社会作出了科学的预见。这是马克思、恩格斯终生直接参加了变革资本主义社会的各种斗争，取得了极其丰富的实践经验，积累了大量的感性材料，进行了严格的科学分析和推理，发现了资本主义社会发展的规律，从而科学地指出资本主义由于它本身的矛盾发展的结果，必然是更高的社会制度的出现。所以，科学的预见仍然是来源于实践。但是，限于客观条件下的实践，一般来说，科学的预见也只能大致地推断事物发展的一般进程，而不可能周密地予知一些具体的细节。“马克思主义者不是算命先生，未来的发展和变化，只应该也只能说出个大的方向，不应该也不可能机械地规定时日。”（《星星之火可以燎原》）所以，马克思、恩格斯的科学预见，也还是限于对共产主义一般特征的推断，他们曾不止一次地拒绝有人要他们对未来社会作更详细具体的预见。这也说明存在是限制认识的。这又进一步阐述了“存在决定思想”中“决定”

的意思。

“而代表先进阶级的正确思想，一旦被群众掌握，就会变成改造社会、改造世界的物质力量。”这个单句的主干是：正确思想变成物质力量。这是辩证唯物主义的基本观点。思想、精神变成存在、物质，即思想反作用于存在，精神反作用于物质都是同一个意思。这就是说，人掌握了正确思想，就能发挥主观能动性，在革命实践中改造社会和改造自然。这里的“世界”，是和“社会”相对说的，即指“自然”。同时“社会”一般指国内来说，“世界”也就是一般的意思理解。我们认为从课文中两种意思都有。所以说，马克思主义的认识论是能动的、革命的反映论。“而”这个转折递进词，就在肯定前一句唯物的基本观点的基础上强调了这一句辩证法的基本观点。这就严格区别于其他唯物主义，机械唯物主义。“先进阶级”这个定语使“正确”的含义更加鲜明。“被群众掌握”，说明先进阶级的代表人物发现了、创造了正确思想之后，还有一个向群众宣传、教育的过程，当群众领会、接受了并且懂得了正确思想，就是用正确思想武装起来了，就会起来斗争，向社会敌人、自然敌人斗争。这就是“变成”的条件。“一旦”就是表明这个时机的到来，条件的成熟。“物质力量”，按哲学术语的解释，就是客观存在的力量。人民群众掌握了马克思主义，就会起来革命，因此，“革命”就成为一种“客观存在”，就是一种“物质力量”。

总之，由物质到精神，存在到思想，从而又由精神到物质，思想到存在，这两句就是先后从唯物论和辩证法的角度，高度概括马克思主义认识论，因而也叫辩证唯物论认识

论。这也是对客观与主观、实践与认识之间的关系作了最正确、最科学、最通俗的说明。这一层就是在指出人的思想的源泉之后，从人的认识过程，人的正确思想的发生、发展过程，提出了全文的论点。

第二层（“……就是辩证唯物论的认识论。”）阐述了社会实践产生认识 and 阐述了社会实践，在正确认识的发生和发展过程中，即由物质到精神，由精神到物质中的作用。

开头一句提出，在各项社会实践中取得了正反两方面的丰富经验。这一句是对第一层提出的论点从另一角度的说法，这里重提作为本层论点。“各项斗争”，就是三大革命斗争。“丰富的经验”，包括“成功的”和“失败的”两个方面。说“丰富的”，既说数量很多，也包括各项斗争的各个方面，即有面广量多的意思。对于“失败的”经验，也就是反面的经验，即教训。毛主席曾借用两个成语来说明它的重要意义，即：“失败是成功之母”，“吃一堑长一智”。马克思主义的观点是：如果没有反面的经验，那么就不能说是“有了丰富的经验”。那末，丰富的经验是怎样发生和发展来的呢？怎么辨别是“成功的”或“失败的”呢？围绕着论点，下面就展开来说，阐述了实践在整个认识过程始末的作用。

在各项斗争的社会实践中，怎样取得“丰富的经验”？也就是存在决定思想是怎样实现的？简单说分两步：在实践中开始产生感性认识，然后上升为理性认识。

先说在实践中产生感性认识。课文是这样表述的：“无数客观外界的现象通过人的眼、耳、鼻、舌、身这五个官能反映到自己的头脑中来，开始是感性认识。”这句话的主干

是：“现象”“反映”“到……头脑中来”，这就是“感性认识”。这说明：认识、思想的一开始的感性知识就是来自客观存在、来自实践的。这里要注意：“感性知识”仅仅是客观存在的“现象”在头脑中的“反映”。人的头脑怎样“反映”呢？“通过人的”“五个官能”。例如，“客观外界的现象”有形体、颜色等等，这就是通过人的眼睛刺激视神经，传达到大脑的皮质部反映到大脑中来，于是才知道某种“现象”的形体、颜色等等。客观的“现象”还有声音、气味、滋味、冷热、软硬等，这些也是通过人的耳、鼻、舌、身和这些神经系统不同部门反映到人的头脑中来。这就是感性认识，它是我们认识客观存在的基础和初级阶段。由此可见：客观存在、实践、感性认识三者的关系是：客观存在的表面现象通过人的实践才反映到头脑中来，即在实践中接触客观存在，因而产生感性认识。就这种意思来说，“实践”好象是一种“媒介”，它使人的感觉器官和客观存在结合起来产生感性认识。

再说感性认识上升为理性认识。感性认识是客观事物的现象，即直接的、具体的反映，所以是一种表面的、片面的认识。就是这种认识也往往是一种错觉或一种假象，不一定是正确的。因此，它只是作为认识的基础。要求得更深入、更正确的认识，还有待于继续深化认识。这就是发展到理性认识。毛主席把这种认识的发展叫做“飞跃”，就是突变，就是由量变到质变。当然，“飞跃”是有条件的，并不是凭空突如其来变戏法似的。首先是“这种感性认识的材料积累多了”这里有几点意思。一是“这种”“材料”，说明象上面说的那样得来的感性认识，仅仅是一种“材料”；“积

累”，说明要象上面说的那样在不断实践中取得这样的感性认识的材料，“多”，说明要有一定的数量。但这还不够。这些“材料”还必须进入人的头脑这个工厂进行加工制作，去粗取精，去伪存真。这就是人的逻辑思维的过程，从形成概念开始，继而判断、推理、最后得出结论，即理性认识。这就告诉我们：从感性认识到理性认识的飞跃，是在继续不断实践中发生的思维过程，接触事物需要一定的广度（才能积累一定数量的材料），还需要一定的深度（才能排除错觉、假象）。所以，理性认识就比感性认识更深刻、更正确、更完全地反映客观事物，是从认识事物的现象深入到认识事物的本质。从广义来说，这就是“思想”。这种“飞跃”的产生，课文中用“就”“会”，强调它的必然性。“产生”，隐含着要通过人的头脑加工制作工夫的意思在内；这一点在课文中没有着重直接阐述。“变成了”，说明飞跃的结果。

至此，课文对第二层到这里的意思进行了小结，用了两个“这是”明显地表示。先指出：“这是一个认识过程”。这是就思想认识的源泉说的，可以说是“一个”。但，就正确认识的过程来说，“这是整个认识过程的第一阶段。”这里“整个”和“一个”就是从两种不同角度说的。这个阶段用哲学语言来说，就是“客观物质到主观精神”“由存在到思想”，就是由实践到认识，这是整个认识过程中的第一个“飞跃”。这就简炼地阐述了：从认识的开始发生，到认识的继续深化，都离不开实践。

然而，思想又怎样转化为物质呢？下面的阐述就往这里深化。简单说，只有继续不断实践，才能使思想变为物质。

这里紧接上文用了一个长过渡句指出：通过实践产生飞跃，只能肯定精神、主观、思想认识的产生，但不能说明、或完全说明这时的思想是否正确。句中先后用了“是否”“还是没有”“还不能”紧扣论点，突出强调了这个意思。

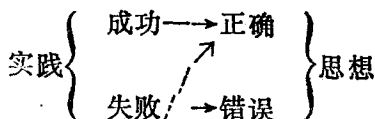
“一切观念都来自经验，都是现实的反映——正确的或歪曲的反映。”（恩格斯《〈反杜林论〉的准备材料》）因为由感性认识上升为理性认识的第一个飞跃，是通过头脑逻辑思维的过程来完成的，如果这时能抓住事物的方向和本质，就能得出正确的结论，即理性认识正确的反映了客观事物；否则则相反。一般来说，这时的“思想”有三种可能的情况：是成功的经验；是达到了理论的高度；是失败的 经验。在“精神、思想”之后的括号里的“理论、政策、计划、办法”几个词，说明理论等等属于“思想”的范畴，都是来自“存在”。这个过渡长句最后用“然后”将意思转到下一层，这是全句的重点。前半着重说明了为什么整个认识过程还要有第二阶段，后半就提出了第二阶段就是“由精神到物质”“由思想到存在”，即认识的第二个飞跃。这后半提出来的意思包含着两点。一是强调“把第一阶段得到的认识放到社会实践中去”，说明了在第二个飞跃中实践的作用。一是看“是否能得到预期的成功”，表现了实践是检验真理唯一标准和实践又是认识的目的辩证唯物主义认识论的思想。

“预期的成功”，表明对这些思想在主观上希望是正确的，但还未经过检验的预计。这样，紧扣住了论点。前一点意思，关于第二个飞跃，在课文前面经过对第一个飞跃的阐述，更明显的是必须通过广大群众的实践才可能完成，这是比较清楚了，这里略写，下面就后一点意思展开详细阐

述。

社会实践过程的继续，认识、思想受到检验的情况是复杂的，课文又紧扣论点分别两种情况，从两个方面来说。先就“一般的说”即就普遍情况说。这里用一个对偶句，以“的”字结构做主语、以“就是”来加强语气，说明“成功”与“正确”、“失败”与“错误”的通常规律，语言非常简洁。同时，又用“特别”突出生产斗争，尤其通常是这样。这就是说，这个普通规律是包括阶级斗争和生产斗争两个方面的，但其中又有不同，再就特殊情况说。课文中虽然没有用“特殊的说”来标明，但行文中间意思关联很紧，稍加注意就可以看出来。从通常规律特别适应生产斗争的情况看，那么，相应的无疑是阶级斗争有较多的特殊例外情况。历史上先进阶级在革命斗争中就有过许多失败，即使用马克思主义这一锐利革命理论武装起来的无产阶级，在它的斗争中也无法避免不止一次地失败。这个原因在哪里？课文中仅用了一句话作了科学的分析。句子中以“因为”引出两点理由，用转折关联词语，“并不是……而是……”先否定所谓“思想不正确”的主观条件，再肯定“斗争力量的对比”的客观条件，对这种“失败”，先后用了几个定语来限制它：“有时候”，是说不是在所有的情况下都失败；“有些”是说部分地，不是整个地、完全地失败；“暂时”，是说不是长期地、永远地失败。这说明，先进阶级的革命斗争，从长远、整个观点，归根到底来看，失败只是作为革命过程中的一种历史现象。为了表达这种处于特殊情况下斗争的复杂曲折，用了一系列关联词语，除了上面提到的“并……因为……”“而……因为……”，还有“所以”“但是”。最后的“但

是”一转，再加上“总”一词，强调在失败中，特别是在这种失败中包含着成功的因素，革命斗争“总有一天”要胜利的。在阐述这种实践和认识的关系中充满了唯物辩证法，指出了事物发展的规律性。现示意如下图：



这是专讲阶级斗争。在生产斗争中有没有这种特殊情况？我们以为同样也有。只不过课文没有专门直接说，但从“一般的说”中把生产斗争以“特别”引出来强调就可以证明这一点：即使生产斗争“一般”情况较多，但也不完全排除也还有例外，也有特殊情况出现的可能。课文接着用一句话小结：这就是第二次飞跃，前文说的“由精神到物质”“由思想到存在”。这里明显地说明：“产生”这次飞跃的条件，仍然是“通过实践”。“又”，标志这是在前一次飞跃基础上的第二次飞跃，不是重复。

在阐述第二次飞跃的产生之后，又用比较多的文字着重阐述第二次飞跃在认识过程中，即取得正确思想过程中的意义。先从和第一次飞跃“比（较）”的角度，指出它的意义“更加伟大”，然后用“因为”引出两个用“只有（要）……此外再无别的……”等词语构成对偶条件句，提出两个理由。一是紧扣论点“丰富的经验”是“成功的”或“失败的”，一定要通过这次飞跃才知道“是正确的还是错误的”，这就是坚持实践是检验真理的唯一标准。这个意思以“只有……才能……”的唯一条件句和“此外再无别的”排除一切