

形势

XINGSHI YUZHENGCE

与政策

主编 周淑珍 韩晓昌 贾佳

RENWEN
GAOXIAO



“十二五” 高校人文系列规划教材（专科）



山东人民出版社

形势与政策

主编 周淑珍 韩晓昌 贾佳

山东人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

形势与政策/周淑珍,韩晓昌,贾佳主编. —济南:山东人民出版社,2009. 8

ISBN 978-7-209-04950-4

I. 形… II. ①周…②韩…③贾… III. 时事政策教育—教材 IV. D643

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 150396 号

责任编辑:麻素光

封面设计:武 斌

形势与政策

周淑珍 韩晓昌 贾 佳 主编

山东出版集团

山东人民出版社出版发行

社 址:济南市经九路胜利大街 39 号 邮 编:250001

网 址:<http://www.sd-book.com.cn>

发行部:(0531)82098027 82098028

新华书店经销

山东新华印刷厂临沂厂印装

规 格 16 开(169mm x 239mm)

印 张 11

字 数 190 千字 插 页 2

版 次 2009 年 8 月第 1 版

印 次 2009 年 8 月第 1 次

ISBN 978-7-209-04950-4

定 价 18.00 元

如有质量问题,请与印刷厂调换。电话:(0539)2925659

“十二五”高校人文系列规划教材(专科)

专家指导委员

赵惟呈 王 宁 孔晓霞

金鲁明 谷道宗 勾丽军

编委会成员名单

主 编 周淑珍 韩晓昌 贾 佳
副主编 昃道鹏 吴业亮 宫树华
编 委 马秀彬 张鹏雁 王 瑾 宁艳红

目 录

序 言	(1)
专题一 学习实践科学发展观	(19)
一、 科学发展观概述	(19)
二、 科学发展观的现实问题	(28)
专题二 解读《六个“为什么”——对几个重大问题的回答》	(39)
一、 一本深入回答干部群众关心的重大问题、进行大学生思想政治教 育的好教材	(39)
二、 解读《六个“为什么”——对几个重大问题的回答》	(41)
专题三 关注大学生	(64)
一、 加强和改进大学生的思想政治教育	(64)
二、 高校家庭困难学生资助政策体系	(69)
三、 大学生的就业与创业	(73)
专题四 金融危机与我国的经济形势	(81)
一、 金融危机与国际经济	(81)
二、 我国的经济形势与对策	(86)
专题五 我国医药卫生体制与医药卫生体制改革	(95)
一、 我国的医药卫生体制	(95)
二、 我国医药卫生体制改革进程、取得的成绩及存在的问题	(96)
三、 我国医药卫生体制改革取得的成就	(104)
四、 我国新型医药卫生体制改革的特色和意义	(106)
专题六 历史上的今天	(113)
一、 纪念五四运动 90 周年	(113)
二、 纪念新中国成立 60 周年	(120)

- 三、 纪念西藏民主改革 50 周年..... (126)
- 四、 澳门回归 10 周年..... (134)
- 专题七 两岸关系新局面..... (141)**
 - 一、 30 年来两岸关系发展取得的历史性成就 (141)
 - 二、 两岸关系出现历史性转折 (143)
 - 三、 台湾政局的变化特征 (146)
 - 四、 今后两岸关系发展趋势 (149)
 - 五、 新世纪新阶段的对台方针政策 (153)
- 专题八 聚焦国际形势..... (159)**
 - 一、 当今大国简介 (159)
 - 二、 G20 峰会 (162)
 - 三、 索马里海盗 (167)
 - 四、 当前国际形势 (169)
- 参考文献..... (171)**
- 后 记..... (173)**

序 言

当今世界正在发生广泛而深刻的变化,当代中国正在发生广泛而深刻的变化。身处于不断变革时代的大学生,其世界观、人生观、价值观的形成,与国家、民族乃至世界发展都是紧密相连的。只有认识了国情、世情,对形势和政策有了准确理解和把握,才能心怀祖国、胸装天下、健康成长;否则就有可能走弯路、错路甚至绝路。所以,无论是从拓宽高校德育途径、提高高校德育实效的角度,还是从保证我国社会主义发展后继有人的高度,形势与政策教育都有着十分重要的意义。

一、形势与政策教育的重要性

(一) 党和国家十分重视大学生的形势与政策教育

形势与政策教育,是我国高等学校思想政治教育的重要内容和重要形式。近 20 多年来,党和国家对加强高等学校学生形势与政策的教育越来越重视。1987 年 5 月发布的《中共中央关于改进和加强高等学校思想政治工作的决定》指出,形势与政策教育应当列入教学计划。1987 年 11 月发布的《国家教育委员会关于高等学校思想教育课程建设的意见》指出,在大学生思想政治教育课程中设置形势与政策课程,该门课程为必修课。1996 年 10 月发布的《国家教委关于进一步加强高等学校形势与政策课程建设的意见》要求把形势与政策课程的管理纳入思想品德课的课程管理体系,列入大学教育全过程,保证平均每周不少于一学时,实行学年考核制度,成绩列入学生成绩册。2004 年 8 月《中共中央国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》(中发〔2004〕16 号)对高校形势与政策教育的实施提出了指导性意见:“形势与政策教育是思想政治教育的重要内容和途径。学校要紧密切结合国际国内形势的变化和学生关注的热点、难点问题,制定形势与政策教育教学计划,认真组织

实施。”2004年11月发布的《中共中央宣传部、教育部关于进一步加强高等学校学生形势与政策教育的通知》(教社政〔2004〕13号),对高等学校学生形势与政策教育的地位、作用、做法等提出了更加明确、更加系统、更加规范的意见。党和国家对加强高等学校学生形势与政策教育的重视程度,表明高等学校形势与政策课程具有极其重要的意义。

(二) 加强高等学校学生形势与政策教育,是加强和改进大学生思想政治教育的有效途径

1. 加强和改进《形势与政策》课程教学是形势变化的客观要求

当前,国际国内形势发生了深刻变化。国际敌对势力与我们争夺下一代的斗争尖锐复杂;我国正处于社会转型和发展的黄金时期,各种矛盾凸显,大学生的思想观念必然受到一定的冲击。在复杂的形势面前,大学生面临着许多矛盾和困惑,亟需教育和引导。而当代大学生思想活跃,渴望成才,他们关注形势和政策变化的趋势,积极思考国家的命运和自己的社会角色,关心国家、家庭和本人的发展前景。这充分表明大学生也有判断形势、把握政策的内在需求。这就要求高校必须加强改进《形势与政策》课程教学,引导学生从国家发展和民族复兴的高度认识自己、把握自己,帮助他们拓宽视野,开阔胸襟,立志奋斗。

2. 大学生思想政治教育特别强调实效性

高校思想政治教育强调实效性,这已成为高等教育的指导思想、工作要求、教育目标和评估标准。

首先,《形势与政策》课程是就国内外重大事件及其对策开展教育,这种教育是具体的、生动的。人的认识总是从具体走向抽象。因此,形势与政策教育能使人产生兴趣,容易理解,印象深刻,乐于接受。其次,《形势与政策》课程涉及的都是重大现实问题。现实与人的利益密切相关,成为人们关注的热点,对现实问题人们都希望得到解答、解决。因此,形势与政策教育往往受到人们欢迎,容易使人得到启发。再次,《形势与政策》课程讲真实情况,用事实说话。事实是客观的,具有雄辩的说服力、强大的感染力、铭心的渗透力。因此,形势与政策教育容易打动人、激励人、教育人。第四,《形势与政策》课程内容非常广泛,其所涉及的知识、事例、方法和教育性,必然有助于思想政治教育的其他课程的教育教学,从而在思想政治教育上发挥“助动效应、放大效应”。比如,形势与政策教育介绍科学发展观、构建社会主义和谐社会、六个为什么等,无疑也有助于思想道德修养课程的学习和教育。

3. 加强和改进《形势与政策》课程教学是实现人才培养目标的需要

高校要完成培养社会主义合格建设者和可靠接班人的历史使命,必须加强《形势与政策》课程教学。《形势与政策》课程是以马列主义、毛泽东思想和建设中国特色社会主义理论体系(包括邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观理论)为指导,结合我国新世纪、新阶段全面建设小康社会的实际,针对国内外形势与政策重大问题、大学生关心的热点问题,着重进行党和国家基本理论、基本纲领、重大方针政策、重大活动、改革措施、国际形势、我国的对外政策及我国在世界重大活动中的原则立场等教育。引导帮助学生形成科学的形势与政策观,掌握科学分析国内外形势的方式、方法,正确理解党的路线、方针、政策,在充分认识我国改革开放和现代化建设取得的伟大成就的同时,还要正确地看待前进道路上存在的困难和问题,坚定信心和决心,积极投身到中国特色的社会主义现代化建设中去,把建设中国特色社会主义事业继续推向前进;培养出数以千万计的思想觉悟高、精神面貌好、人生价值科学、社会追求高尚的人来影响国家的未来。所以,形势与政策教育在大学生思想政治教育中担负着重要使命,具有不可替代的重要作用。

(三) 学习形势与政策对提高大学生素质意义重大

1. 社会环境是个人成长的最大环境

大学生是未来的新型公民,是时代的精英,肩负着社会主义现代化建设和中华民族伟大复兴的光荣使命,社会经济形势的发展变化和国家各项方针政策与大学生息息相关。社会历史的大发展是决定个人发展的最大环境、最大上限,制约着大学生的可选择度,决定着大学生的成功几率,影响很具体,也很深远。史有“识时务者为俊杰”,今应为“适时务者为俊杰”。因此,当代大学生应学会认清形势,吃透政策,分析把握形势与政策,懂得灵活变通,不断创新发展自我;顺应形势与政策,结合自己的优势,定位自己的发展方向,确立自己的发展目标;依据个人目标,制定切实可行的方案,努力奋斗,构建知识结构体系,拓展素质,不断提高个人能力,打造出“诚、勤、信、行”的品牌大学生;利用形势与政策,为我所用,形成对形势与政策敏锐的洞察力和深刻的理解力,培养超前的把握形势与政策的胆识,“艺高人胆大,胆大艺更高”,利用形势与政策,实现自我大发展,做一个成功人士!

当今世界飞速发展,“两耳不闻窗外事,一心只读圣贤书”的时代过去了。地球村里的变化日新月异,生在当代,关注世界,拥抱外面精彩的世界,才是当代大学生应有的风采。

2. 青年是推动社会和历史前进的一支重要力量

无论是在人类社会发展的历程中,还是在中华民族发展的历程中,青年都发挥了重要作用。而大学生是青年中知识层次较高、最具潜力、最有创造性的群体。因此,当代大学生的精神面貌和人生价值取向,直接影响到国家的未来,事关中华民族伟大历史复兴的全局。

当今国内外形势风云变幻,意识形态的斗争形式发生了变化,由激烈的对抗逐步转向东西方文明、价值的冲突。加上今天社会资讯发达,获取信息的渠道众多,信息内容良莠不齐,中国教育正面临着前所未有的机遇和巨大的挑战。而大学生正处于世界观、人生观和价值观形成的关键时期,由于缺乏对社会的全面了解和实际生活的锻炼,尽管嗅觉敏锐、勤于思考,但科学思辨能力不强,容易受到各种思潮的侵蚀,看问题往往比较简单,不够全面,有时甚至偏激,面对复杂的社会现象和社会思潮缺乏较强的鉴别能力。所以,高等学校形势与政策教育是高校大学生思想政治教育的重要内容,是提高大学生综合素质、开阔其胸怀视野、增强其鉴别能力、责任感和形成大局观的重要方面。它能帮助大学生更深刻地认识世界,认识中国,认识我们与世界的差距以及我们自身的不足。开展形势与政策教育,既对形势与政策以及重大事件进行理论阐述,又针对大学生思想实际进行指导,帮助其正确分析认识党和国家面临的国际国内形势以及现实中存在的问题,增强辨别是非的能力。形势与政策教育不仅能够使大学生及时、准确地获取形势与政策信息,而且能使大学生在纷繁复杂的国内外形势下,从更高的角度和层面去观察形势,正视我国面临的机遇与挑战,自觉地把自已与社会发展联系在一起,进一步解放思想,更新观念,振奋精神,努力学习,扩大知识范围,报效祖国,这对提高大学生的思想政治素质,坚定走中国特色社会主义道路信念具有重要意义。

二、本书的基本内容与学习方法

(一)《形势与政策》课程的性质、任务、内容

1. 《形势与政策》课程的性质

根据《中共中央宣传部、教育部关于进一步加强高等学校学生形势与政策教育的通知》要求,《形势与政策》就是系统介绍当今国际国内时事的发展态势,系统学习党和国家的基本路线和基本政策的思想政治教育课程,是高等学校学生

思想政治教育的重要内容,是高校思想政治理论课的重要组成部分,是对学生进行形势与政策教育的主渠道、主阵地,是大学生的必修课程,在大学生思想政治教育中担负着重要使命,具有不可替代的重要作用。

2. 《形势与政策》课程的任务

要坚持以马克思列宁主义、毛泽东思想和建设中国特色社会主义理论体系为指导,牢固树立和认真落实科学发展观,紧密结合中国特色社会主义建设实际,针对社会发展出现的突出问题、热点问题和大学生的思想特点,对国内外形势进行科学分析、政策讲解、事件原因剖析。帮助大学生认清国内外形势,增强对形势与政策的分析理解能力,发展大学生深刻理解和贯彻执行党的基本路线、方针、政策、任务的能力,确立为实现社会主义现代化、实现中华民族伟大复兴而奋斗的政治方向,激发大学生的爱国精神,增强民族自尊心、自信心和社会责任感,自觉珍惜和维护国家稳定大局,为振兴中华而勤学苦练。

3. 《形势与政策》课程的主要内容

按照《中共中央宣传部、教育部关于进一步加强高等学校学生形势与政策教育的通知》要求,在当前和今后一个时期内,《形势与政策》课程教学的主要内容是:

(1) 系统介绍当今国际国内时事的发展态势,着重进行党的基本理论、基本路线、基本纲领和基本经验教育。

(2) 进行我国改革开放和社会主义现代化建设的形势、任务和发展成就教育。

(3) 进行党和国家重大方针政策、重大活动和重大改革措施教育。

(4) 进行当前国际形势与国际关系的状况、发展趋势和我国的对外政策、世界重大事件及我国政府的原则立场教育。

(5) 进行马克思主义形势观、政策观教育。

(二) 学习本课程的方法

《形势与政策》课程是一门集政治性、理论性、现实性、实践性等为一体的思想政治理论教育课程,要求学生在在学习本门课程时,充分发挥自己的主观能动性,采取正确的学习态度和学习方法。

1. 坚持以马克思主义理论为指导

要学好《形势与政策》课程,必须要以科学的理论为指导。马克思主义和马克思主义中国化的理论成果,是构建本课程的理论基础和贯穿本课程的灵魂,也是我们学习本课程的指导思想。辩证唯物主义和历史唯物主义是马克思主义的

科学世界观和方法论,也是学习《形势与政策》的基本方法。科学发展观是马克思主义关于发展的世界观和方法论的集中体现,是我国经济社会发展的重要指导方针,是建设中国特色社会主义必须坚持和贯彻的重大战略思想。因此,只有坚持马列主义、毛泽东思想、邓小平理论和建设中国特色社会主义理论体系,才能正确地分析形势与政策的发展变化,把握规律性,提高预见性,增强主动性。

2. 坚持理论联系实际的基本原则

坚持理论联系实际,是党一贯倡导的马克思主义学风,也是学习《形势与政策》课程必须遵循的根本方法。学习理论只有同实际结合起来,才会生动具体。要做到理论联系实际,首先必须重视《形势与政策》课程的理论学习,加强马克思主义的形势政策观以及党的方针、政策、路线的学习,自觉抵御各种错误思潮的侵蚀,提高政治敏锐性和鉴别是非的能力,坚定正确的政治方向。其次,要善于理论联系实际。一方面,把理论学习同分析研究当前社会主义建设中的现实问题结合起来;另一方面,又要联系自己的思想实际及自身的行为实际。这样,才能解决深层次的思想问题,提高自己的形势策略理论水平。

3. 坚持真实性与实践性相结合

《形势与政策》课程具有较强的实践性特征。著名教育家陶行知先生说:“社会即学校,生活即教育,教学做合一。”这就要求大学生在学习《形势与政策》课程的过程中,一方面要掌握大量的书本知识,如教材、报纸、杂志、形势政策宣传教育方面的材料,以及与形势政策有关的政治学、经济学、法学、伦理学、社会学等有关知识;另一方面,要积极参加各种社会实践活动,在实践中学习,在实践中思考,从而加深对书本理论知识的理解,打开视野,增加社会经验。

4. 坚持社会教育与自我教育相结合

《形势与政策》作为一门思想政治教育课程,一方面需要接受社会教育,如家庭教育、学校教育、社会实践教育、社会文化教育;另一方面,要注重自我修养和自我教育。社会教育、理论知识学习,只有通过自我修养和自我教育,相互促进,融为一体,内化为自己的素质,才能真正成为自己思想的组成部分和行动指南。也只有在日常生活中不断自我修炼、自我教育,个人的人生观、价值观才能不断得到充实、巩固和提高。

5. 坚持知行统一

知行统一不但是学习形势与政策的出发点,也是落脚点。在知行关系中,“知”是“行”的前提和基础,“行”是“知”的目的和归宿。不“知”而“行”,会使“行”失去正确方向,误入歧途;但只“知”不“行”,“知”也就失去了意义。如何做到知

行统一呢?就是要从自我做起,从现在做起,从一点一滴做起,用所学的形势政策知识和理论更好地指导自己的行为和社会实践活动,既认清社会发展形势,遵循社会发展规律,又充分发挥个人的主观能动性,积极有为,真正实现知行统一。

三、形势与政策的基础知识

(一) 形势的基本知识

1. 什么是形势

从一般意义上说,形势的含义包括两方面。其一是“形”:情形、情况,指全局性的情况,或是影响全局的重大情况;其二是“势”:情势、趋势,指全局性的情况发展的动向、趋势。我们这里所讲的“形势”有其特定含义,主要是指国际国内政治、经济、文化、社会等重要方面总体的发展状况和发展趋势。

2. 形势的分类

世界是丰富多彩的,形势也是多种多样和相互关联的。因此,从不同角度、不同层次可以对形势进行不同分类。

(1) 按照内容,可以把形势分为政治形势、经济形势、军事形势、科技形势、教育形势、文化形势、卫生形势等。

(2) 按照范围,可以把形势划分为国际形势和国内形势。

(3) 按照时间,可以把形势分为过去形势、当前形势和未来形势。

(4) 按照层次,可以把形势分为主要形势和非主要形势,基本形势和非基本形势;针对不同时期的不同情况,又可把形势分为一般形势和特殊形势。

3. 形势的特征

(1) 客观性与可知性的统一。形势是经济社会发展的状况和趋势,是不以人的意志为转移的客观存在。人们可以推进或阻碍形势的发展,但无法改变社会形势由简单到复杂、由低级向高级发展的总趋势。尽管形势的发展是不以人的意志为转移的客观存在,但它是可以被人们认识、预见和驾驭的。因此,在观察形势时,首先要从实际出发,尊重客观事实,全面认识其发展变化;其次,在尊重客观事实的同时,充分发挥人的主观能动性,就能正确地认识和把握形势的发展变化规律,利用规律促进形势朝着有利的方向发展。

(2) 发展变化的规律性。形势是动态的,是不断发展变化的,这种发展变化

是有规律的。社会各方面的形势与发展都是矛盾运动的过程,矛盾双方既统一又斗争,都是由量变到质变、由肯定到否定、再到否定之否定的过程,都遵循着生产关系适应生产力、上层建筑适应经济基础的规律,表现为因果性、渐进性、阶段性和飞跃性等特征。1978年党的十一届三中全会做出的改革开放的重要决策,标志着我国社会主义现代化建设进入了一个新时期。改革开放使我国成功地实现了从高度集中的计划经济体制到充满活力的社会主义市场经济体制,从封闭半封闭到全方位开放的伟大历史转折,从而极大地促进了社会生产力的发展,体现了改革开放政策与我国经济社会形势发展的因果关系。党中央为我国现代化建设确定的“三步走”发展战略,也是在深刻认识我国社会主义经济建设规律的基础上制定的,体现了形势发展的渐进性和阶段性的要求。

4. 分析形势的原则

(1) 客观性原则。就是在分析形势时,必须从实际出发,尊重形势的客观性。尽管形势是复杂多变的,但它是有其自身发展规律的,这个规律是形势内在因素和外在外在因素构成的必然联系。认识和分析形势,必须尊重客观现实,从实际出发,实事求是,把握形势发展变化若干信息的相互联系及其必然关系。在收集形势信息资料时,要注意核实有关信息资料的可靠性,做到主观认识与客观事实相统一,不能戴“有色眼镜”。

(2) 整体性原则。就是必须从政治、经济、文化、社会的各个方面整体地分析和把握形势,反对孤立、片面地观察和分析形势。社会本身就是一个统一的整体,这种统一的整体性要求我们在观察、分析、研究、处理社会形势时,要研究它的国际背景、国内环境、历史原因、现实条件以及经济、政治、思想、文化、传统等各种影响因素。只有立足于社会整体要求和内在规律,分析研究社会整体的各要素及其相互之间的联系,才能正确认识社会各要素的功能和作用,才能更好地把握社会的整体形势,给社会变化发展状况以客观定位。

(3) 动态性原则。强调要以变化发展的观点观察形势,要看到形势本身是一个不断变化、发展的过程。唯物辩证法认为,世界上一切事物都处于永恒的运动、变化和发展之中,绝对静止和一成不变的事物是不存在的。无论何时何地,没有一成不变的形势。只有抓住了形势的易变性,认真研究观察对象的起因、变化和发展,才能更准确地把握形势变化的趋势,掌握不断变化的信息资料,把握事物的本质和规律,推动形势的发展。

(4) 时空性原则。就是分析形势时要注意形势产生、发展的特定时间、空间和条件,通过纵向和横向比较得出比较客观的结论。辩证唯物主义的物质观、运

动观是与时空观相统一的。物质运动就是通过时间持续性和空间广延性的变化体现出来的。分析形势的时空原则首先就是要充分考虑形势的时间、空间特性。不同时间、地域的形势是不同的。其次就是充分考虑时间和内容上的相关性,同一内容的形势存在着过去、现在、未来的纵向相关,某一特定时期的形势存在着国内、国际等横向空间或范围相关。

5. 分析形势的方法

(1) 科学分析法。科学分析法就是唯物辩证的方法,是我们观察分析形势最根本、最重要的方法。它要求我们坚持用马克思主义中国化的最新理论成果,即中国特色社会主义理论体系指导我们观察认识形势;要求我们观察分析形势时,必须要从推动社会发展进步的历史高度出发,坚持把发展作为第一要义,坚持把是否有利于解放和发展生产力作为判断形势的根本标准;要求我们坚持以人为本,坚持全面协调可持续发展,坚持统筹兼顾,努力实现全面协调可持续发展,实现社会各方面事业的有机统一,做到发展为了人民、发展依靠人民、发展成果由人民共享;要求我们严格把握形势发展的主流、本质和趋势,坚持实事求是的科学态度和唯物辩证的分析方法,把点和面结合起来,把局部和全局统一起来,善于去伪存真,分清主流和支流,客观、全面、准确地分析和认识形势。

(2) 信息收集法。是通过收集掌握大量形势信息资料认识形势的方法。形势信息资料是指事物发展过程中发生的各种情况,如事件、活动、统计数字、图表、情报、报告等。对形势信息资料的要求,一是要真实,二是要准确,三是要及时。信息资料不真实或不准确会把我们引入歧途,不及时会贻误时机。掌握信息资料的方法很多,如读书、看报、听广播、收看电视、浏览网络信息等,但最重要的还是深入社会、深入群众,做系统调查,掌握第一手资料。对收集来的信息资料,还要进行科学分析与综合,得出对整个形势全貌的本质认识。

(3) 比较分析法。比较方法就是将彼此有着某种联系的事物进行对比、鉴别,以把握事物本质特点的分析方法。它的功能和作用是探究事物的异中之同、同中之异,即事物的共性和个性及其关系。分析形势,尤其是大形势,就必须进行比较,否则就不能做出正确的判断。善于进行比较,就要善于把纵向的比较和横向的比较统一起来,从多方位进行分析和观察,从而得出科学的结论。如果只从一个方向进行比较,只从一个方位上进行分析,固然也能得出一定的结论,这种结论也是很有意义的,但却可能是不全面的,因而说服力就会有限,对于全面认识形势来讲,也是不够的。例如,分析和研究我国经济发展的形势,既要和我们国家的历史发展进行纵向比较,又要和世界上其他国家进行横向比较;既要和

发达国家进行比较,也要和情况相近的第三世界国家进行比较;既要从总体实力上进行比较,也要从人均数量上进行比较。这样才能形成科学的认识,才不会在比较中陷入迷茫。

(二) 政策的基本知识

1. 什么是政策

政策是统治阶级管理国家、处理各方面关系、实现经济社会发展目标和任务的主要途径和手段。这里的“政策”是党和国家为实现一定时期的目标和任务而制定的行为准则,属于上层建筑和意识形态的范畴。政策的制定、执行及其实施目的都是为了解决一定的社会问题,调整社会利益关系。我们可以从以下几个方面来把握“政策”的本质。

(1) 政策是统治阶级意志、利益的集中体现和表达。在阶级社会中,不论什么政策,都是从统治阶级利益出发,为维护和发展的统治阶级的利益服务。中国共产党在马克思主义基本原理指导下所制定的一系列政策,既体现了鲜明的党性,也维护和发展了全国各族人民的根本利益,二者是统一的。党的政策的人民性既体现在政策制定过程中,又体现在政策贯彻执行过程中,体现的是中国共产党“全心全意为人民服务”的根本宗旨。

(2) 政策服务于社会经济的发展。政策服务于社会经济的发展,这是由政策主体——国家职能决定的。国家作为阶级统治的工具,除了具有维护其统治的政治职能外,还有维护其统治的社会经济职能。国家通过制定政策,力图把社会矛盾控制在秩序范围内,努力形成相对稳定的政治局面,从而实现组织社会经济活动、发展科技文化事业、管理社会公共事务的职能,并推动社会经济文化的发展。例如,我国“改革开放”战略决策的制定,使城市农村发生了深刻的变化,加快了社会经济的发展与繁荣,缩小了我国同发达国家之间的差距,促进了整体协调发展,保证了社会的稳定和谐发展。

(3) 政策是各种利益关系的调节器。政策的核心就是要解决社会利益分配的问题,所有政策最终都表现为对社会利益关系的处理。政策的本质是统治阶级意志和利益的集中体现,政策所要调控的各种利益关系首先保护的是统治阶级的利益。其次,政策对社会利益关系的调整必须反映全体社会成员利益的综合性分配(从根本上说统治阶级的整体和长远利益,必须反映社会发展整体目标的需要)。最后,政策一旦制定和执行,对全社会便成为一种有约束力的行为准则和行为规范。违背了政策,就是违背了统治阶级的意志,就会受到相应的惩罚。