

函 授 師 範 學 校

語 文 課 本

第 二 冊

(試 用 本)



欲
平
知

文 化 教 育 出 版 社

PDG

- 一 这套函授語文課本是專供高小畢業程度和不及初師畢業程度的小学教師業餘進修用的。学完这套課本，在語文知識和技能方面，要求達到相当初師畢業程度，能正確地理解和掌握小学語文課本，並担負起小学語文教學的任务。
- 二 全套教材分为三册。每册預計學習一百四十四小時（按每学期十八週每週八小時計算），三册共学四百三十二小時。
- 三 第一册的主要內容是：民間故事、童話、寓言、詩歌、快板、小說，以及記敘文、說明文和淺近的議論文。第二册的主要內容是：散文、小說、通訊和書信、日記、講演詞、說明文、議論文等。第三册的主要內容是：小說、詩歌、戲劇、特寫和雜文等。
- 四 課文的來源：各地的函授教材，中学語文課本，各種報章雜誌和一些作者的專集。
- 五 學員們是在職的小学教師，學習是業餘進修性質，學習方式主要是靠自學。為了適合這些特點，每篇課文後面都附有“註釋”和“閱讀指導”，關於這兩部分的內容和作用，各册“學習指導”裏都另有說明。
- 六 目前高小畢業程度和不及初師畢業程度的小学教師們，在語文基本知識方面一般還存在着這些問題：錯別字不少，語彙貧乏，缺乏語法常識，不會使用標點符號，朗讀的常識也較貧乏。因此，在各課“閱讀指導”裏，除對課文作一般分析外，第一册着重講解一些“詞語用法”和“標點符號”，第二册着重“詞語用法”和“語法常識”，第三册着重“寫作指導”等。第一册末尾附有四種參考材料：“怎樣使用注音符號”“怎樣糾正錯別字”“怎樣書寫”和“怎樣朗讀”。這些參考材料是

教材的一个組成部分,不是外加的东西。希望學員在学各册教材的時候,都能用一定的時間來參考它們。

- 七 每課課文之後都附有思考練習題。第一册着重摘錄課文大意、造句、改錯、填充等。第二册着重問答、作文(題目由教師拟定)等。第三册着重文章結構、寫法的分析和作文等。这些思考練習題的目的是鞏固學員們学得的知識,並使它成为技能和熟練技巧。學習時可根据具体情况作適當的增減。
- 八 大部分課文後面都配有一篇內容上或形式上与課文有關的“略讀文”,並加“註釋”和“提示”,以培养學員獨立閱讀的能力。
- 九 有些課文曾商請作者親自修改或徵得作者同意加以修改,也有些課文由於時間上來不及或不知作者通訊地址,未能徵得作者同意,逕由編者作了一些刪改。一併在此表示謝意和歉意。
- 十 在“註釋”和“閱讀指導”裏,特別是第一册裏的詞語研究部分,我們有意識地避免使用語法和修詞上的術語。例如“詞彙”“動詞”說成“字眼”“表示動作的字眼”,这样,學員在沒有學習語法的時候就容易接受些。
- 十一 課本裏有些例句係引自一九五四年版的小學課本,現在小學課本已有新的版本,我們這裏所用的例句一時來不及抽換。請注意。另外,第二册中“語法常識”部分臨時抽出,準備等漢語規範化的工作進一步開展後,再行補編。目前各地函校如需使用語法參考資料,可以逕函北京函授師範學校索取样本。
- 十二 編者的水平和經驗有限,課本裏难免存在着一些錯誤和缺點,希望各地教師和同學多多提出改進的意見。

學習指導

本冊目的要求

一 思想教育方面：

- (一)使學員進一步了解蘇聯和我國社會主義建設的成就和前途，明確認識社會主義制度的優越性，從而努力學習蘇聯先進經驗，熱愛科學，熱愛勞動，發揮積極性、創造性，從事於祖國偉大的社會主義建設工作。
- (二)使學員明確認識革命勝利的取得，是經過長期艱苦鬥爭的，這是由於無數革命先烈和無產階級戰士不斷地戰勝國內外敵人的結果，從而加深學員對帝國主義和階級敵人的仇恨，加深學員對祖國、對和平事業的熱愛，並加強愛國主義和國際主義的思想情感，以實際行動來保衛祖國、保衛世界和平、反對侵略戰爭。

二 語文知識方面：

- (一)使學員能搞清課文的段落結構，了解段與段之間的關係，掌握課文主題（中心思想），並初步懂得怎樣表現主題。
- (二)使學員懂得議論文、說明文、書信、日記、演講詞，以及文藝性散文、小說、通訊的基本特點；並逐步培養學員分析綜合的能力，發展其邏輯思維。
- (三)逐步養成學員正確地、流暢地、有意識地、有表情地朗讀的習慣。
- (四)通過各課課文的分析，在閱讀、寫作方面使學員獲得下列的初步知識：
 - 1. 先提出問題，再說明問題，然後分析問題、闡明道理；
 - 2. 從分析一般現象入手，逐步深入，引出結論；
 - 3. 各個段落都圍繞着主題的寫法；
 - 4. 寫景與表現主題；
 - 5. 寫人物與表現主題；

6. 从各个方面來表現主題；
7. 步步深入地表現主題；
8. 強調的寫法；
9. 句式的变化；
10. 用不同的方法寫類似的事件；
11. 各个段落之間的關係；
12. 文章結構与作者的思路；
13. 选取題材与作者的觀點立場；
14. 概括地寫与具体地寫相結合；
15. 正面寫与側面寫相結合；
16. 敘述、描寫和感想相結合的寫法；
17. 小說中描寫人物的一般方法；
18. 明喻、暗喻、借喻。

(五)使學員能分析一些作品的作者对其所寫的題材所抱的态度。

(六)使學員了解各課課文中一些常見常用的虛詞、同義詞的意義和用法。

(七)使學員較有系統地理解語法常識。

本册課文後面所附各項目的作用

一 註釋：

每篇課文和略讀文後面的“註釋”，主要是幫助學員理解課文內容；其次是丰富學員的語彙，並給予一些正音正字的知識。

二 閱讀指導：

課文後面附有“閱讀指導”，主要是幫助學員更深入地研究課文。根據本册的教學目的要求，“閱讀指導”着重交代主題及表現主題的方法，段与段之間的關係，分析層次、結構，說明各課課文的主要寫作特點，並介紹某些課文的時代背景及体裁等。最後結合課文進行一些詞語的分析，着重虛詞、同義詞的用法，並適當結合小學語文課本中的例子，加以說明。

三 提 示：

略讀文後面附有“提示”，根據文章內容，並配合課文，提示要點，啓發學員獨立思考，藉以培養學員的自學能力。

四 思考練習：

目的在加深學員對教材的理解，鞏固學員已學得的知識。並使學員的知識逐步發展為技能、熟練技巧。

注意事項

- 一、學習本冊的一般方法步驟，可以參考第一冊“學習的方法步驟”。
- 二、研究本冊的“閱讀指導”時，應著重體會各課課文的寫作特點。
- 三、如學習“語法參考資料”應注意理解和運用，不要在名詞術語方面鑽牛角尖；並應注意安排時間，不要佔用大部分的學習時間而忽略了學習課文。
- 四、本學期仍應以適當的時間來閱讀第一冊所附的“參考材料”，特別是在朗讀課文之前，要經常參考“怎樣朗讀”。

目 錄

- 一 給青年們的一封信……………巴甫洛夫(7)
 想和做〔略讀〕……………胡 繩(14)
- 二 談談國家和計劃……………伊 林 謝加尓(17)
 祖國河流的今天和明天〔略讀〕……………陸海丰(26)
- 三 老山界……………陸定一(32)
 三渡天險〔略讀〕……………(40)
- 四 旅行日記……………周立波(45)
 行軍日記〔略讀〕……………李 立(52)
- 五 紀念白求恩……………毛澤东(56)
- 六 十万火炬……………丁 玲(62)
 把地球改造成一朶大花〔略讀〕……………楊 朔(72)
- 七 在巴黎和平大會上的演說……………科 斯 摩 台 勉 斯 卡 亞(76)
 丹娘〔略讀〕……………(85)
- 八 小經理……………趙樹理(89)
 也算經驗〔略讀〕……………趙樹理(98)
- 九 新事新办……………谷 峪(101)
 讀“新事新办”等兩篇小說〔略讀〕……………茅 盾(112)
- 十 誰是最可愛的人……………魏 巍(116)
 我怎樣寫“誰是最可愛的人”〔略讀〕……………魏 巍(128)
- 十一 第一次勝利……………安格林娜(132)
 赫魯曉夫集体農莊〔略讀〕……………陈学昭(143)
- 十二 玉門速寫……………李 季(149)
 “石油城”〔略讀〕……………楊 朔(157)
- 十三 愛倫堡談寫作經驗……………子 岡(165)
 報紙〔略讀〕……………方 台(175)
- 十四 論通訊員的寫作和修養……………加里寧(179)
 學習寫新聞通訊〔略讀〕……………(185)

一 給青年們的一封信

巴甫洛夫^① 作 陳昌浩譯

我對於我國獻身科学的青年們的希望是：

首先，要循序漸進。我一談起有成果的科学工作所应具备的这个重要条件時，總不能不感到心情激動。要循序漸進，循序漸進，循序漸進。你們從一開始工作起，就得在積聚知識方面養成嚴格的循序漸進的習慣。

你們在想要攀登到科学頂峯之前，務必把科学的初步知識研究透徹。還沒有充分領會前面的东西時，就決不動手搞往後的事情。決不要企圖掩飾自己知識上的缺陷，哪怕是用最大胆的猜度^②和假設作為藉口^③來掩飾。不管这种肥皂泡的美麗色彩怎样迷惑你們的眼目，但肥皂泡是不免要破裂的，那時你們除了羞慚之外是會一無所得的。

你們要養成嚴謹^④和忍耐的習慣。你們要学会幹科学中的粗

① [巴甫洛夫] 他的全名是伊凡·彼得羅維奇·巴甫洛夫。1849年生於莫斯科東南的利森城。他是蘇聯近代最偉大的生理學家，也是全世界著名的大科學家。他創立的偉大的“條件反射”學說，揭露了資產階級學者在心理學和生理學中的唯心主義的錯誤。這封信是他在1936年逝世前幾個月寫給蘇聯青年的。

② [猜度] 猜想、推測的意思。這裏的“度”讀“ дуга ”，不讀“ дуг ”。

③ [藉口] 指“推託的話”。“藉”有“借”“假託”的意思，也有“依靠”的意思。課文中另外一處“不藉空氣支持”的“藉”就是“依靠”的意思。“藉”讀“ поз ”。

④ [嚴謹] 認真、細心的意思。

活。要研究事实，对比事实，積聚事实。

鳥的翅膀無論怎样完善，但若不藉空气支持，是不能上升的。事实就是科学家的空气。沒有事实，你們永远也飛不起來。沒有事实，你們的“理論”就是枉費了苦心。

但是在研究、实验、观察的时候，要力求不停留在事实的外表上。你們不要变成事实的保管人，要設法洞悉^①事实發生的奧秘^②。要坚毅不拔^③地去尋求支配事实的法則^④。

第二，要謙遜。你們在任何時候也不要以为自己什麼都知道。不管別人怎样器重^⑤你們，你們總要有勇气对自己說：我沒有学識。

決不要陷於驕傲。因为一驕傲，你們就会在應該同意的場合^⑥固执起來；因为一驕傲，你們就会拒絕別人的忠告和友誼的帮助；因为一驕傲，你們就会喪失客觀的公正的尺度^⑦。

在我領導的这个集体^⑧內，互助气氛^⑨解决了一切。我們大家都为一个共同的事業而努力，並且每个人都按自己的力量和可能性來推進这共同的事業。在我們這裏，往往也分辨不出：哪是“我的”，哪是“你的”。但这样的做法，對於我們共同的事業，就只

①〔洞悉〕 徹底明白、深刻了解的意思。 ②〔奧秘〕 這裏是指隱藏在事物內部的或不易發現的道理。

③〔坚毅不拔〕 堅決、有毅力而不动摇。

④〔法則〕 這裏是指事物間的联系和發展的必然道理。 ⑤〔器重〕 看重，看得起。

⑥〔場合〕 指某時某地和某种条件的情况。它和“場所”不同，“場所”是指地區、地方，不含有時間、条件的意思。

⑦〔喪失客觀的公正的尺度〕 失去了正確的衡量事物的標準。

⑧〔我領導的这个集体〕 巴甫洛夫晚年主持三大实验所，共有五十多位科学家在他的領導下工作。

⑨〔气氛〕 由一些人們共同一致的精神、情緒所產生的一种情况，或是某些景象給人的某种印象、感觉。例如：國慶節的街头充滿着歡樂的气氛；会場上的气氛很熱烈等等。〔氛〕讀“ㄘㄣ”。

有好处。

第三,要有熱情。你們要記住:科学需要一个人貢獻出畢生^①的精力,即使你們每个人有兩倍寿命,这对你們說來还是不够的。科学要求每个人有極緊張的工作和高度的熱情。希望你們熱情地工作,熱情地探討^②。

我國給科学家們開闢了極廣闊^③的活動場所。應該公正地說,在我國,科学是在廣泛地应用到生活中去,極廣泛地应用到生活中去。

關於我們青年科学家的地位又有什麼可說的呢! 这方面的情形已經很清楚了。給他們的多,向他們要求的也多。不論是青年或是我們,實現我們祖國在科学上所寄予^④的熱望,是最大的光榮。

(选自一九五二年第二十二期“中國青年”)

閱讀指導

這篇課文,是苏联偉大的生理学家巴甫洛夫在逝世前幾个月寫給苏联青年科学工作者的一封信。當時正是一九三六年,苏联第二个五年計劃將要提前完成的時期。那時苏联强大的社会主义工業正在迅速發展,大規模的農業生產,也已獲得巨大的勝利。巴甫洛夫說:“我國給科学家們開闢了極廣闊的活動場所。應該公正地說,在我國,科学是在廣泛地应用到生活中去,極廣泛地应用到生活中去。”這裏,反映出苏联對於科学工作者,對於科学应用於生產建設,都是特別重視的;也反映出苏联偉大建設的真實情況。

這封信裏的每一句話,都是巴甫洛夫从自己的生活經驗中提煉出來的。這裏,強烈地反映出他對於社会主义祖國的熱愛,對於科学的忠實,對於青年

① [學生] 一生。一輩子。 ② [探討] 尋求。這裏是指深入研究科学。
③ [廣闊] 廣大寬闊。要和“廣泛”區別開來,“廣泛”是普遍的意思。 ④ [寄予] 付託、交給的意思。

的關懷。巴甫洛夫對青年們的這些希望，正是他自己在一生的實踐中所證明了的真理。因此，這封信無論在蘇聯或中國，無論對青年科學家或其他的工作者，在學習和工作方面，都指出了正確的方向、具體的方法。它永遠是引導我們前進的一種力量。

※

※

※

巴甫洛夫對於獻身科學的青年們的希望是：要循序漸進；要謙遜；要有熱情。

為什麼要“循序漸進”呢？巴甫洛夫指出：“你們在想要攀登到科學頂峯之前，務必把科學的初步知識研究透徹。還沒有充分領會前面的東西時，就決不動手搞往後的事情。”同時，又提到“決不要企圖掩飾自己知識上的缺陷”。這就是說：研究科學必須是老老實實的，來不得半點虛假，必須一步一步地下苦功才行。如果不老老實實地先把科學的初步知識研究透徹就急於求成，那就叫作“好高騖遠”。不肯腳踏實地一步一步地走，而又“不懂裝懂”或是憑自己的“想當然”來遮蓋自己知識上的缺陷，那結果就“除了羞慚之外是會一無所得的”。因為“循序漸進”是人們認識客觀事物的正確方法。

那麼，要循序漸進就必須注意些什麼呢？巴甫洛夫指出：“要養成嚴謹和忍耐的習慣”“要學會幹科學中的粗活”“要研究事實，對比事實，積聚事實”。這也就是要反對粗枝大葉和急躁，要能從最起碼、最基本的工作做起，特別要注意不脫離實際。巴甫洛夫特別強調地指出不能“沒有事實”，並且說，決不能只停留在事實的表面上，否則會變成“事實的保管人”，必須“要設法洞悉事實發生的奧秘”“要堅毅不拔地去尋求支配事實的法則”。

為什麼要“謙遜”呢？巴甫洛夫指出：“你們在任何時候也不要以為自己什麼都知道。”因為實際上一個人是不可能什麼都知道的。他又提到：“不管別人怎樣器重你們，你們總要有勇氣對自己說：我沒有學識。”這也就是說，不要因為別人看重的自己的某一些長處，就驕傲自滿起來，必須經常保持謙遜的態度，虛心學習，才能不斷地提高自己。

謙遜和驕傲是相反的，所以巴甫洛夫強調地指出驕傲的壞處，他說，驕傲能使人“在應該同意的場合固執起來”“拒絕別人的忠告和友誼的幫助”“喪失客觀的公正的尺度”。

謙遜是有利於互助的，互助“對於我們共同的事業，就只有好處”，因為這樣才能發揮集體力量。巴甫洛夫舉出了他所領導的集體，作為實際例子。

為什麼要“有熱情”呢？因為“科學需要一個人貢獻出畢生的精力，即使

你們每個人有兩倍壽命，這對你們說來還是不夠的”；因為“科學要求每個人有極緊張的工作和高度的熱情”。只有熱愛工作、對工作有高度的熱情，才能搞好工作。

*

*

*

在最後的結語裏，巴甫洛夫又給予青年科學家和全體科學家極有力的鼓舞。他指出了：蘇聯政府給科學家們開闢了極廣闊的活動場所，蘇聯的科學是在極廣泛地應用到生活中去。這，說明了：在蘇聯，科學是服務於祖國、服務於人民的。這，體現了社會主義國家制度的優越性。因此，科學家們“實現我們祖國在科學上所寄予的熱望，是最大的光榮”。

*

*

*

這篇文章以對獻身科學的青年們提出希望開始，中間也都是說明作者所提出的希望，而最後仍以提出希望作結尾。這一點我們應當注意。

巴甫洛夫所希望於青年們的“循序漸進”“謙遜”“有熱情”，這三者是有緊密聯繫的，不好高騖遠、不自高自大、有高度的工作熱情，它們是分不開的。同時，在工作和學習上能踏實刻苦，循序漸進，謙虛熱情，獻出畢生精力，都必須建築在愛祖國、愛人民的思想基礎上。如果沒有愛國主義的思想，是萬萬不能做到這些的。如果學習和工作只是為了個人名利，斤斤計較個人的得失，那就不可能以巴甫洛夫所指出的工作方法和工作態度來為建設偉大的社會主義祖國而奮鬥。

*

*

*

巴甫洛夫的這封信，主要是告訴蘇聯青年——特別是獻身科學工作的青年：社會主義祖國的偉大建設，為科學的研究和應用開闢了極廣闊的道路，獻身科學工作的青年，應當盡自己的力量來從事這共同的事業，但要完成這一光榮任務，就必須要“循序漸進”“謙遜”“有熱情”。這也就是本文的主題。

*

*

*

這篇課文在寫作方法上的主要特點是：先提出問題，再說明問題，然後分析問題、闡明道理。

在提出了“循序漸進”之後，接着就分析它，說明為什麼要循序漸進，不這樣就有什麼害處。然後，又具體地指出循序漸進要注意些什麼。特別強調不能離開事實，指出要怎樣研究事實。

在提出了“要謙遜”這個問題之後，接着就說明為什麼要謙遜。然後，深

入地分析了不謙遜——驕傲的害處，指出了由謙遜而帶來的互助精神的好處。

在提出了“要有熱情”這個問題之後，簡明扼要地分析了為什麼要有熱情。

這樣先提出問題，再說明問題，然後分析問題、闡述道理的寫法，不但層次分明，使讀的人能得到清楚具體的概念、對問題有明確的認識，而且文章本身也具有極大的說服力。

* * *

在課文裏有些地方用重複的話來寫，如：“要循序漸進，循序漸進，循序漸進。”這是強調的寫法。

有些地方連續地使用相同的句式來寫，如：“要研究事實，對比事實，積聚事實。”這也是強調的寫法。

前一種寫法着重的是整個重複的話（循序漸進），後一種寫法着重那重複的部分（事實）。

這些強調的寫法，能把文章中重要的部分寫得更突出。我們要注意體會和學習。

* * *

這篇課文的層次非常清楚：先向青年科學家提出三點希望——“要循序漸進”“要謙遜”“要有熱情”；然後以鼓舞科學家應該實現“祖國在科學上所寄予的熱望”為結語。

* * *

這篇課文的體裁是書信。書信裏的語氣，是由受信人和寫信人的關係來決定的。寫信，是為了把自己的意見、希望、要求，向受信的人明明白白地表示出來，所以就“有什麼說什麼”。

這篇課文是一封公開的信，所以就可以把一般書信的開頭和收尾的稱呼、署名等格式省掉了。

一般書信的格式，開端第一行應頂頭寫受信人的名字，如“某某同志”“某某先生”；假如是家信，就按照家庭關係來稱呼。書信裏的人稱，前後必須一致，不能前面是一樣，後面又是另一樣。第二行應空出兩格來寫，因為這下面是書信的正文，它可以像作文一樣，分段來寫。如果內容簡單，不分段也可以。一般書信的收尾往往寫“此致革命的敬禮”“祝學習進步”“暑安”等等。這些都要根據受信人的生活環境或季節等實際情況來決定。“革命的敬禮”“學

習進步”等等應另起一行抬頭頂格寫。在書信的最後，寫信人要簽署姓名，寫上發信月日。

*

*

*

課文裏的“對”“對於”“關於”這幾個詞的用法，我們要注意。凡用“對於”的地方都可以用“對”，但是用“對”的地方就不一定能換成“對於”。例如：

我對我國獻身科學的青年們的希望是……

……這樣的做法，對於我們共同的事業，就只有好處。

“對於”都可以改“對”。再從用“對”的句子看，如果改成“對於”，意思還是不變的，就可以換用“對於”。例如：

這對你們說來還是不夠的。

可是，當“對”含有“對着”“朝”“向”的意思時，就不能改用“對於”。例如：

菊香對文新說：“你借給我一枝綠鉛筆吧。”

（初小語文第三冊“藍樹葉”）

如果“對”含有“對待”的意思，改用“對於”也不妥當。因為我們不能把“老師對我好”改成“老師對於我好”。如果“對”的前後的成分帶有並列的意味，比如，“人對人不應該有剝削”，這就等於說“人與人之間不應該有剝削”。另外，作為和“錯”相反的意思來用的“對”，以及當“一雙”來解釋的“對”，當然更不能用“對於”來替換了。

“關於”和“對於”在用法上有很多相同之處，但是也有一些不同的地方。“對於”主要是指出對象，“關於”主要是表示關涉。例如：

人們從一個遊擊隊員的口裏知道了一點關於她的事情。

（本冊第七課略讀文“丹娘”）

關於我們青年科學家的地位又有什麼可說的呢！

前一個例句的“關於”不能改“對於”，後一個例句的“關於”可以改“對於”。

“關於”和“對於”可以通用之處是很多的。只要不是單純指出對象，不是單純表示範圍，用“關於”用“對於”都可以。我們可以說“對於這個問題，我沒意見”，也可以說“關於這個問題，我沒意見”。不過用“對於”偏重對象方面，用“關於”偏重範圍方面罷了。

思考練習

1. 巴甫洛夫為什麼特別強調“循序漸進”？
2. 先提出問題，再說明問題，然後分析問題、闡明道理，這樣的寫法有什麼

麼好處？

3. 找一找課文裏有哪些話是用強調的寫法來寫的？（除了“閱讀指導”裏已經舉出的例子之外）並且着重朗讀那些部分。

4. 改正下面的句子：

（1）我們關於勞動教育都有了較正確的認識。

（2）“小學教師”上面刊載了一篇對於怎樣向兒童進行勞動教育的論文。

（3）哥哥對於弟弟說：“應當愛護公共財物。”

想 和 做（略讀）

胡 繩^①

有些人只會空想，不會做事。他們憑空想了許多念頭，滔滔不絕地說了許多空話，可是從來沒認真做過一件事。

另外有些人只顧做事，不動腦筋。他們一天忙到晚，做他們一向做慣的或別人要他們做的事情。他們做事的方法只是根據自己的習慣，或別人的命令，或一般人的通例。自己一向這樣做，別人要他們這樣做，一般人都這樣做，他們就“依葫蘆畫瓢”^②，照樣做去。到底為什麼要做這件事，為什麼要這樣做，有沒有更好的辦法，他們從來不想一想。

我們瞧不起前一種人，說他們是“空想家”，可是往往讚美後一種人，說他們能夠“埋頭苦幹”。能夠苦幹本來是好的，但是只顧埋著頭，不肯動動腦筋來想想自己做的事情，其實並不值得讚美。

這種埋頭做事不動腦筋的人簡直是——說得不客氣一點——

^① 〔胡繩〕 江蘇人，社會科學工作者。著有“怎樣搞通思想方法”等。 ^②

〔依葫蘆畫瓢〕 成語。也說成“依樣畫葫蘆”。照樣做的意思，因為葫蘆一剖開就成為瓢。“瓢”讀“piáo”。

跟牛馬一樣。拉磨的牛成年累月地在鞭子下繞着石磨轉，永遠不會想一想為什麼要做這件事，為什麼要這樣做，有沒有更好的辦法。能夠這樣想的只有人。人在勞動中不斷地動腦筋，想辦法，才清清楚楚地知道自己做這件事為了什麼目的，有什麼意義，有什麼缺點，才漸漸想出節省勞力、增加效率^①的方法。人類能夠這樣勞動，能夠一面做，一面想，所以文化能夠不斷地進步。要不，今天的人類也只能像幾萬年以前的人類一樣，過着最原始最簡單的生活罷了。

一事不做，憑空設想，那是“空想”。不動腦筋，埋頭苦幹，那是“死做”。無論什麼事情，工作也好，學習也好，“空想”和“死做”都不會得到進步。想和做是分不開的，一定要聯結起來。

想和做怎麼樣才能夠聯結起來呢？我們常常聽到“從實際出發”這句話，這就是想和做聯結起來的一條路。想的時候從實際出發，就不是“空想”，必然會接近實際。怎麼樣才能夠接近實際？當然要觀察。光靠觀察還不夠，還得有行動。举个例子來說，人怎麼樣學會游泳的呢？光靠觀察各種物體在水中浮沉的現象，光靠觀察魚類和水禽類的動作，那是不夠的；一定要自己跳下水去試驗，一次，兩次，十次，幾十次地試驗，才學會了游泳。如果只站在水邊，先是一陣子呆看，再發一陣子空想，即使能夠想出一大堆“道理”來，自己還是不會游泳，對於別的游泳的人也沒有好處。這樣空想出來的“道理”其實並不算什麼道理。真正的道理是在行動中取得經驗，再根據經驗想出來的。而且想出來的道理到底對不對，還得拿行動來證明：行得通的就是對的，行不通的就是錯的。

① [率] 有兩種讀法：“效率”“速率”“生產率”一類的“率”讀“shu”；“草率”“輕率”“率領”的“率”讀“lǜ”。

一面想，一面做。做，要靠想來指導；想，要靠做來證明；想和做是緊密地聯結在一起的。認真地說起來，“思想”這一個詞兒的含義就是包括想和做兩方面的。

在學校裏，有些同學很“用功”，可是不會用思想。他們學習語文，就硬讀課文。因為只讀不想，同一個語言文字上的道理，在這一課裏老師講明白了，出現在別一課裏他們又不了解了。他們學習數學，就硬記公式。因為只記不想，用這個公式算出了一道題，碰到同類的第二道題就又不會算了。從經驗裏得到的道理，不能應用在新的工作上，這就是不會用思想的緣故。另外也有些同學，他們能想出些省力的有效的方法，拿來記住動植物的分類，弄清歷史的年代。我們固然不贊成為了應付考試想出一些投機取巧的辦法；但是我們承認，在學習各種功課和訓練記憶力上，同學們應該有一些省力的有效的方法。這些方法也得從學習的經驗中取得。假如只是埋頭苦讀，不動腦筋想一想，那就得不到了。除了學習功課以外，做種種課外活動，也要把想和做聯結起來。例如開會，演說，辦壁報，組織級會和學術團體，辦識字學校來教育附近的文盲等，這些實際的行動，如果光憑一腔熱情，埋頭苦幹，不根據已有的成績和經驗，想想怎麼樣才能把這些事情做得更好，更有效果，那麼，結果常常會勞而無功，或者半途而廢。

無論什麼人，不管他怎麼樣忙，應該抽出點工夫來想一想。想什麼？想自己做过的事，想自己做事得到的經驗。這樣，他腦子裏所有的就不是空想，他的行動也就可以靠思想的幫助得到進步。

提 示

1. 這篇文章主要在說明想和做的關係：做，要靠想來指導；想，要靠做來證明；想和做是緊密地聯結在一起的。讀了這篇文章，要和前一篇文章聯繫起來研究，特別是關於“研究事實”和“從實際出發”這一點。我