

SHENYANG JIAOYU NIANJIAN

沈阳市教育志编写办公室编

沈阳教育 年鉴

1995



辽宁古籍出版社

沈阳教育志编写办公室 编

沈阳教育年鉴

1995

辽宁古籍出版社

1996年·沈阳

编辑说明

一、《沈阳教育年鉴》由沈阳市教育委员会主办,《沈阳教育年鉴》编辑部编纂的。1995年版《沈阳教育年鉴》是继弥补历史欠帐的1991—1994年《沈阳教育年鉴》之后,反映1995年沈阳市教育发展和改革情况的年鉴。从此以后,将一年一鉴。

二、《沈阳教育年鉴》(1995)共分特载、专文、文献选编、各级各类教育(包括综述、教育行政、基础教育、职业技术教育、普通高等教育、成人教育、中等师范教育与教师队伍等)、区、县(市)教育、教育人物、教育大事记、教育基本统计等8大类目。卷首刊有各方面教育新貌的彩色图片。

三、《沈阳教育年鉴》(1995)采取分类编辑法,以类目为单元,类目下设分目,分目下设条目。为便于查阅,全书条目标题统一用黑体字加【】表示。

四、《沈阳教育年鉴》(1995)系全方位的地方专业性年鉴,因此,力求不受行政隶属关系的限制,对不属于沈阳市教委领导的中央各部委、省属大专院校、技工学校等,也予以适当记述,以便从更广阔的视角,全面反映沈阳地区教育发展变化情况。

五、《沈阳教育年鉴》(1995)约40万字,大部分文稿是市教委各处室、委直属单位、各区、县(市)以及各大中专院校提供,由市教育志编写办公室加工,统一编纂,最后由市教委主管领导审定。文中所引用的数据主要来自市教委计财处编印的《沈阳教育统计年鉴》和市政府统计局编辑、出版的《沈阳年鉴》。

六、《沈阳教育年鉴》(1995)在编纂过程中,得到市教委各处室、市教委直属单位以及各区、县(市)教委、各大专院校、市劳动局、市科教工会等各有关方面的支持、帮助。在此,深表谢意。由于我们的编辑水平有限,经验不足,疏漏之处在所难免,恳请广大读者提出批评意见,以求今后出版的《沈阳教育年鉴》有更高的质量。

《沈阳教育年鉴》编辑部

1996年9月8日

目 录

特 载

搞好教育三级分流,大力发展职业教育(1995年1月)..... /艾廷隽(1)
艾廷隽副市长在沈阳市“普九”工作会议上的讲话(1995年5月9日)..... / (4)

学习贯彻《教育法》,努力开创依法治教新局面(1995年7月30日)..... /张国光(7)
张荣茂市长在沈阳市庆祝教师节暨表彰大会上的讲话(1995年9月8日)..... / (9)

专 文

认清形势,统一认识,明确任务,扎扎实实地做好制止中小学乱收费和减轻学生过重课业负担工作——在中小学校长工作会议上的讲话。(1995年3月)..... /张卓然(11)
认清形势,深化改革,努力创建全国一流的幼儿教育——在沈阳市托幼工作会议上的报告。(1995年3月9日)..... /王 勇(16)
认清形势,明确任务,加快步伐,为全面实现“两基”达标而努力奋斗——在“普九”工作会议上的讲话(1995年5月9日).....
..... /关嘉禾(23)
沈阳市教育系统实施“希望工程”开展“三百”活动总结(1995年6月16日).....
..... /关嘉禾(29)

坚定信心,克服困难,扎扎实实地做好新学期的各项工作——在新学期工作会议上的讲话(1995年8月17日)..... /关嘉禾(33)
沈阳市中小学开展健康教育情况——向国家创建卫生城检查团的汇报(1995年9月6日)..... /张 健(38)
张永元在市属普通高校评估总结大会上的讲话(1995年9月13日)..... / (42)
适应改革开放需要,坚持为基层学校服务,努力把卫生保健所办出水平和特色——在庆祝沈阳市中小学生保健所成立十五周年会议上的讲话(1995年12月)..... /张 健(44)

文献选编

沈阳市教育委员会转发国家教委《关于全面贯彻教育方针,减轻中小学生过重课业负担的意见》的通知(1995年1月23日)……

……………/(48)

沈阳市教育委员会 辽宁省沈阳市国家税务局 沈阳市地方税务局 关于对中小学校办企业进行检查确认工作的通知(1995年1月28日)……………/(49)

沈阳市教育委员会关于进一步加强中小学教育教学用书管理的通知(1995年2月21日)

……………/(50)

沈阳市教育委员会关于一九九四年市长奖学金评选结果的通知(1995年3月7日)……

……………/(52)

沈阳市教育委员会关于做好一九九五年沈阳市初中招生工作的通知(1995年4月25日)

……………/(53)

沈阳市教育委员会关于加强民办普通中小学管理的通知(1995年5月15日)……/(54)

沈阳市教育委员会关于向郑彦萍同志学习的通知(1995年7月12日)……………/(55)

沈阳市教育委员会关于成立沈阳市教育专家评审委员会的决定(1995年8月1日)……

……………/(55)

沈阳市教育委员会关于成立沈阳市学科带头人评审委员会的决定(1995年8月1日)……

……………/(56)

沈阳市教育委员会关于表奖一九九五年社会力量办学先进单位和先进个人的决定(1995年9月25日)……………/(57)

沈阳市教育委员会关于加强小学生安全教育,用好《小学生安全常识ABC》辅导读本的通知(1995年10月16日)……………/(60)

沈阳市教育委员会关于一九九五年市长奖学金评选结果的通知(1995年11月13日)……

……………/(61)

沈阳市教育委员会关于中小学教育工作者普及计算机教育的通知(1995年11月25日)

……………/(62)

沈阳市教育委员会关于表彰沈阳市第三、第四届“燎原之冬”活动先进单位和先进个人的决定……………/(63)

沈阳市教育委员会关于表奖普通中等专业学校德育工作先进单位及先进个人的通知(1995年12月21日)……………/(64)

沈阳市教育委员会关于命名沈阳市贯彻《中学生日常行为规范》示范学校的通知(1995年12月30日)……………/(65)

各级各类教育

综述……………(67)

教育行政

学习、宣传、贯彻《教育法》活动……………(71)

教育审计……………(72)

治理中小学乱收费……………(72)

语言文字规范化	(73)	盲校教研活动	(86)
教育督导	(73)	盲校的校园文化和艺术节活动	(86)
教育经费	(74)	第一工读学校实行 2+1 办学模式	(87)
附 1: 1995 年沈阳市各级各类教育经费支出 情况表	(75)	第二工读学校改革办学模式	(87)
附 2: 1995 年沈阳市其他渠道筹措教育经费 收支情况表	(76)	教学仪器供应	(87)
基本建设	(76)	电化教育	(88)
《中国城市教育综合改革理论与实践研究》 课题成果接受鉴定	(77)	中小学勤工俭学	(89)
市教育基金会	(78)	中小学体育评优活动	(91)
教育对外交流活动	(78)	附表: 十佳体育教师名表	(91)
教育史志工作	(79)	中考招生加试体育	(91)
基础教育		课间操, 课余训练水平提高	(91)
幼儿教育概况	(80)	商贸学校男篮世界赛场创佳绩	(91)
支援灾区幼儿园	(80)	落实体育、卫生两个《条例》	(91)
幼儿园(所)内部机制改革	(80)	体育科研	(91)
示范幼儿园建设	(80)	学生体质健康调研及普检工作	(91)
撤消城镇小学学前班	(80)	附表 1: 1995 年沈阳市城市中小学生体测各 项指标	(92)
整顿家托和幼儿艺术班	(81)	附表 2: 1995 年沈阳市农村中小学生体测各 项指标	(93)
开展幼小衔接试点工作	(81)	健康教育与常见病防治	(93)
幼教队伍建设	(81)	附表: 沈阳市学生疾病统计(普通中小学)	(94)
《沈阳市九年义务教育条例》颁布实施	(81)	军训、国防教育	(94)
加快康法两县“普九”进程	(82)	附 1: 沈阳市大东区教委幼儿园简介	(94)
中小学德育	(82)	附 2: 辽宁省邮电管理局幼儿园简介	(95)
实施“希望工程”, 开展“三百”活动	(83)	附 3: 沈阳市和平区和平大街第二小学简介	(95)
中小學生校外教育	(83)	附 4: 沈阳市沈河区朝阳街第一小学简介	(96)
“三项教育”改革实验	(83)	附 5: 沈阳铁路实验中学简介	(97)
全市中小學生开展“创建卫生城”活动	(84)	附 6: 沈阳市一〇七中学简介	(98)
民办中小学	(84)	职业技术教育	
民族教育概况	(84)	中等职业技术教育概况	(99)
民族教师的继续教育	(85)	普通中等专业学校扩大办学规模	(99)
朝鲜族中小學生智力竞赛	(85)	普通中专的德育工作	(100)
特殊教育概况	(85)	骨干职业高中建设取得明显成效	(100)
各区、县(市)积极发展特殊教育	(86)	继续改革职业高中招生工作	(101)

深化职高校企合作,扩大“双元制”改革试点面.....	(101)
加强职业高中德育工作.....	(101)
职业高中教学改革.....	(101)
争取“第二个职业技术教育发展世界银行贷款”.....	(101)
鼓励非政府办学.....	(101)
技工学校.....	(102)
城乡初三学生“分流”、实施“三加一”教育.....	(103)
第四届“燎原之冬”活动.....	(103)
附1:沈阳市机电工业学校简介.....	(103)
附2:中国刑警学院附属警犬技术学校简介.....	(104)
附3:沈阳市电力学校简介.....	(105)
附4:沈阳市第一服装学校简介.....	(105)
附5:沈阳市财会学校简介.....	(106)
附6:沈阳市电磁技术研究所简介.....	(107)

普通高等教育

概况.....	(108)
沈阳市属高校概述.....	(108)
冶金部与沈阳市政府联办两所大学.....	(108)
沈阳市领导视察高校.....	(109)
沈阳市属高校对外交流与协作.....	(109)
大学生的社会实践活动.....	(110)
市属高校毕业生分配工作.....	(110)
沈阳普通高等院校的后勤协作.....	(111)
东北大学研究生院硕士生培养工作的改革.....	(111)
医大争取国际援助,促进医学教育发展.....	(112)
沈阳药科大学的办学体制改革.....	(112)
沈阳工业学院高新技术再创佳绩.....	(113)
沈阳建工学院资助特困生工作.....	(113)
沈阳航空工业学院的后勤工作.....	(113)
深化改革,创建示范高等专科学校.....	(114)

21世纪东北亚国际学术研讨会在辽宁大学举行.....	(114)
辽宁大学经济类专业建立三院一所新体制.....	(115)
辽宁中医学院积极开展对外交流与合作.....	(115)
辽宁交通高等专科学校加强实践教学基地建设.....	(115)
沈阳广播电视大学工作又上新台阶.....	(115)
沈阳普通高等院校科研成果获奖情况.....	(116)
附表1:1995年沈阳普通高等院校获奖科研成果统计表.....	(116)
附表2:1995年沈阳普通高等院校科研成果获奖名单.....	(119)
附表3:1995年沈阳普通高等院校邀请外国和港台专家讲学合作研究等情况表.....	(123)

成人教育

农村扫盲.....	(124)
各类农民学校.....	(124)
职工教育.....	(125)
总结推广经验表彰先进.....	(126)
深化职工教育的各项改革.....	(126)
社会力量办学.....	(126)
干部教育.....	(127)
附1:沈阳市供销学校简介.....	(128)
附2:沈阳市东陵区成人中专学校简介.....	(129)

中等师范教育与教师队伍

中等师范教育.....	(129)
中小学教师队伍管理.....	(130)
师范类大中专毕业分配.....	(130)
第十一届教师节活动.....	(131)
职称改革工作.....	(131)
市属高校对优秀中青年教师的破格晋升.....	(132)
中小学干部培训.....	(132)

小学教师继续教育.....	(133)	国家、省级科研课题完成情况	(137)
中学教师学历培训.....	(133)	组织“专业技术技能大比武”.....	(137)
招生考试工作		组织哈、长、大、沈四市青年教师教学艺术节.....	(137)
普通高(中)等学校招生工作.....	(133)	组织学科竞赛.....	(138)
普通高中会考.....	(134)	沈阳市教育学会	
成人高(中)等学校招生工作.....	(134)	开展群众性教育科研活动.....	(139)
中考招生改革.....	(134)	教育科普和学术交流.....	(139)
高(中)等教育自学考试.....	(134)	宣传介绍国内外教育改革经验.....	(140)
沈阳市招生考试研究会工作.....	(135)	市科教工会工作	
教育教学研究		高校民主基础评估.....	(140)
概况.....	(135)	教职工安康保险.....	(141)
督导教学工作.....	(135)	集资赈灾.....	(141)
教材教法研究.....	(136)	建立劳动保护监督站.....	(141)
组织市“八五”优秀教育科研评选活动	(136)	教育刊物	
组织第六届全国愉快教育研讨会	(136)	沈阳教育.....	(141)
教、科研人员自身建设	(137)	沈阳成人教育.....	(142)
		招生考试通讯.....	(142)

区县(市)教育

铁西区

概述.....	(143)	开展教学质量分析评估活动.....	(145)
继续加强学校班子建设.....	(144)	调整重点职业中专(高中)的布局	(145)
狠抓治理乱收费工作.....	(144)	结合中专特点,举办各项比赛	(145)
做好档案管理和信息工作.....	(144)	开展科研和职业培训.....	(145)
改革对学校评估工作.....	(144)	职业高中毕业生考核成绩.....	(145)
完善学校内部管理体制.....	(144)	继续进行特殊教育改革.....	(145)
调查摸底整顿幼儿园.....	(144)	开展以岗位、职务培训为主的成人教育.....	(146)
开展适合少年特点的教育活动.....	(144)	附:1995年铁西区机关干部、技术工人培训情况表	(146)
开展小学教学研究.....	(144)	社区教育新发展.....	(146)
小学科研实验成果.....	(145)	体卫工作结硕果.....	(146)
中学开展贯彻《规范》的示范校活动	(145)	电化教育完成“十化”目标.....	(146)

校办企业再上新台阶·····	(146)
教师队伍建设·····	(147)

皇姑区

概述·····	(147)
教育投入·····	(148)
基本建设·····	(149)
贯彻《义务教育法》认真开展三个清理·····	(150)
贯彻《教师法》加强教师队伍建设·····	(150)
贯彻《教育法》坚决治理中小学乱收费·····	(150)
加强德育工作·····	(150)
坚持教学改革 不断提高教学质量·····	(151)
发展特殊教育·····	(151)
职教新发展·····	(152)

沈河区

概述·····	(152)
提高幼儿教师业务素质·····	(153)
开展幼儿自我服务竞赛活动·····	(154)
在活动中培养幼儿的勇敢精神·····	(154)
“幼小衔接”实验·····	(154)
幼儿身心健美大赛·····	(154)
召开传统美德教育现场会·····	(154)
实施“三个教育”·····	(154)
开展交通安全教育·····	(154)
开展学科学,做科技小主人读书活动·····	(154)
开展“六个一”和“五个一百”教育活动·····	(155)
张学良将军塑像在同泽高中落成·····	(155)
开展“一二·九”纪念活动·····	(155)
加强课余体育训练提高竞赛水平·····	(155)
开展对学生常见病的预防工作·····	(155)

美育科研课题通过终端验收·····	(155)
改善职校办学条件·····	(156)
校企办学又有新发展·····	(156)
适应市场经济,深化职教改革·····	(156)

和平区

概述·····	(156)
教育行政·····	(157)
教育经费·····	(158)
干部教师队伍建设·····	(158)
学习宣传《教育法》·····	(159)
治理乱收费·····	(159)
幼儿教育·····	(159)
职业技术教育·····	(159)
成人教育·····	(159)
电化教育·····	(159)
校外教育·····	(159)
体育卫生·····	(159)
综合治理·····	(160)
校办企业·····	(160)

大东区

概述·····	(160)
增加投入 改善办学条件·····	(161)
改进德育工作·····	(161)
教育改革新成果·····	(161)
强化教学管理·····	(162)
进一步落实《教师法》·····	(163)
体育卫生·····	(163)
教师学校·····	(163)
区电教馆·····	(163)
教育督导·····	(163)

苏家屯区

概述·····	(164)
学习宣传《教育法》·····	(164)
完善“普九”档案·····	(164)
控制辍学·····	(164)
加强传统美德教育·····	(164)

开展万人火炬接力活动.....	(165)
开展“阳光洒满校园”艺术节活动	(165)
加强《中小学生日常行为规范》教育	(165)
消费教育走进课堂,勤俭节约形成风气...	(165)
创办特色学校.....	(165)
落实教育法规,稳定教育秩序	(165)
职业教育稳步发展.....	(165)
联合办学呈新貌.....	(166)
体育卫生工作.....	(166)
干部、教师队伍建设	(166)
抗洪救灾,重建校园	(166)

新城子区

概述.....	(167)
教育行政.....	(168)
教育经费.....	(168)
幼儿教育.....	(168)
两基工作受表彰.....	(168)
制定《1995—2000年新城子教育改革和 发展纲要》30条	(168)
为“希望工程”捐款捐书.....	(168)
教科研工作结硕果.....	(168)
中小学教师职称评定.....	(168)
制止中小学乱收费.....	(169)
私立中学.....	(169)
体育竞赛.....	(169)
干训工作.....	(169)
建立第二所“希望小学”.....	(169)
清水小学中心校获省优秀少年军校称号	(169)
教委党委做出廉洁自律规定.....	(169)
发挥职业教育龙头作用.....	(169)
市农村校园经济现场会在七十五中学召开	(169)
电化教育全员岗位培训验收.....	(169)
“燎原计划”二期工程圆满完成.....	(169)

勤工俭学工作成果显著.....	(170)
督学室发挥职能部门的作用.....	(170)

东陵区

概述.....	(170)
改善办学条件.....	(171)
幼教改革.....	(171)
调整小学网点布局.....	(171)
“三个教育”实验.....	(171)
大练学科基本功.....	(171)
教育教学改革成果.....	(172)
职教办学条件逐步改善.....	(172)
职高的教改及成果.....	(172)
抗洪救灾,重建校园	(172)
校办企业的新发展.....	(173)
东陵区教师进修学校.....	(173)

于洪区

概述.....	(174)
机构设置.....	(174)
教育经费.....	(175)
基本建设.....	(175)
幼教工作有较快发展.....	(175)
小学教育抓检查、总结、促管理.....	(175)
总结交流班级建设经验.....	(176)
强化中学教学管理.....	(176)
中学教研活动见实效.....	(176)
中小学德育工作.....	(176)
职高发展趋势良好.....	(177)
成人教育健康发展.....	(177)
贯彻《条例》提高体育水平.....	(177)
开展健康普查.....	(177)
完成“八五”师训计划.....	(177)
组织教研活动.....	(177)
电化教育上新台阶.....	(177)
治理乱收费有成效.....	(178)
勤工俭学工作.....	(178)

新民市

概述	(178)
经费投入	(179)
撤销城区小学学前班	(179)
普及二年制学前教育	(180)
研讨素质教育	(180)
开展教研、科研,夯实德育基础	(180)
总结特殊教育经验	(180)
加强审美教育	(180)
渗透职业教育	(181)
开展办特色学校活动	(181)
制定职业教育“九五”规划	(181)
明确领导体制,加速基本建设	(181)
职业技术等级资格鉴定	(181)
发展校园经济	(182)
对教师进行继续教育	(182)
干部岗位培训	(182)
加大力度贯彻两个《条例》	(182)
音乐特长实验班通过验收	(182)

辽中县

概述	(183)
教育行政机构	(184)
抗洪救灾 重建校园	(184)
制定德育规划	(185)
教育规范化管理	(185)
教学改革成果	(185)
落实责任制,狠抓“控辍”	(185)
创办民办私立高中	(185)

中小学勤工俭学	(185)
体卫工作	(185)
职业教育	(186)
初级职业技术教育	(186)
教职工职称评聘、晋级	(186)
幼儿教育	(186)
成人教育	(186)

康平县

概述	(186)
机构设置	(187)
教育经费	(187)
基建维修	(187)
勤工俭学	(187)
实施“普九”工作	(188)
德育工作	(188)
继续深化教育教学改革	(188)
发展成人职业教育	(189)
教育科研	(189)
教师队伍建设	(189)

法库县

概述	(190)
行政机构	(191)
教育经费	(191)
基本建设	(192)
实施普及九年义务教育	(192)
教育教学改革	(192)
干训和师训	(193)
成人教育	(193)

教育人物

人物录(以姓氏笔划为序)

马秀文	(194)	马德良	(194)
		于永	(195)
		王绍强	(195)

王信倍.....	(195)	罗振兰.....	(203)
王继业.....	(196)	周力田.....	(204)
白景林.....	(196)	姚新生.....	(204)
龙学敏.....	(197)	崔金山.....	(205)
付守田.....	(197)	薛秀荣.....	(205)
刘维业.....	(198)	肇启焕.....	(206)
朱 晖.....	(198)	鞠亚力.....	(206)
李庆元.....	(198)	谢志雪.....	(207)
李应烈.....	(199)		
李晏真.....	(199)	人物表	
李淑文.....	(200)	全国教育系统劳动模范名表.....	(208)
李 焱.....	(200)	全国优秀教育工作者名表.....	(208)
谷祖裕.....	(201)	全国优秀教师名表.....	(208)
宋则行.....	(201)	沈阳市教育专家名表.....	(209)
张 莲.....	(202)	沈阳市学科带头人名单.....	(210)
张亚权.....	(202)	沈阳各大专院校享受政府特殊津贴人员名单.....	(215)
吴俊德.....	(202)	沈阳市市级骨干教师名单.....	(218)
罗道富.....	(203)		

教育大事记

一月.....	(227)	七月.....	(233)
二月.....	(228)	八月.....	(234)
三月.....	(228)	九月.....	(235)
四月.....	(229)	十月.....	(237)
五月.....	(230)	十一月.....	(238)
六月.....	(232)	十二月.....	(239)

教育基本统计

沈阳地区各级各类学校基本情况表	(241)	沈阳地区平均每万人口中各级学校在校生数和学生构成情况表.....	(242)
沈阳地区各级各类普通学校每位教师负担学生情况表.....	(242)		

沈阳地区普通高等学校研究生基本情况表 (242)	沈阳市职业中学基本情况表..... (248)
沈阳地区普通高等学校基本情况一览表 (243)	沈阳市普通小学基本情况表..... (249)
沈阳地区普通高等院校外国和台湾,澳门地区 留学生综合统计表 (244)	沈阳市幼儿园基本情况表..... (249)
沈阳地区普通高等学校外国和台、澳留学生 统计表..... (245)	沈阳市特殊教育学校基本情况表..... (249)
沈阳地区中等专业学校基本情况表 (247)	沈阳地区成人高等学校基本情况表 (250)
沈阳地区中等师范学校基本情况表 (247)	沈阳地区成人中等专业学校基本情况表 (250)
沈阳市普通中学情况表..... (248)	沈阳市成人普通教育基本情况表..... (250)
	沈阳市技工学校基本情况表..... (251)
	成人技术培训学校基本情况表..... (251)
	后记..... (252)

特 载

搞好教育三级分流,大力发展职业教育

沈阳市副市长 艾延喜

(1995年1月)

有计划地实行小学后、初中后、高中后三级分流(以下称分流),是1994年党中央、国务院召开的全国教育工作会议作出的重大决策之一。教育界人士认为它是“确定宏观教育结构的根本措施”,是“加快提高劳动者素质,振兴经济的必由之路”。我认为,在认真贯彻全国教育工作会议精神的今天,结合工作实际,对分流的确切涵义、分流的必要性和怎样搞好分流等问题进行研讨,具有十分重要的现实意义。

(一)

分流的具体含义是什么呢?国务院《关于〈中国教育改革和发展纲要〉的实施意见》对分流做了如下阐述:“有计划地实行小学后、初中后、高中后三级分流,大力发展职业教育,逐步形成初等、中等、高等职业教育和普通教育共同发展、相互衔接、比例合理的教育系列。”

分流是否定脱离经济的单一的传统普通教育模式和鄙薄职业教育的传统观念的结果,是一场改革。大家都很清楚,在脱离生产劳动、升学唯一的教育结构中,不可能有职教

的位置。这种情况下的小学、初中、高中不能升学的毕业生,只好被动从业。从学生的流向角度说,这也是一种“分流”。但毫无疑问,这是一种被动的、消极的、自发的,也是人们不愿意看到的“分流”。人们强烈要求改变这种状况,特别是中央改革教育的春风,为正确的、合理的分流提供了历史机遇。在沈阳,分流就是伴随着改革普通教育,大力发展职业教育的实践完善起来的。最初的分流是以普教增加职教因素的方式出现的。接下来,在未普及九年制义务教育、经济发展程度较低的农村,出现了“6+1”或在初中三年举办职业班,进行小学后的分流。在城镇和已经“普九”的地方,大力兴办中等职业教育,有的普通高中搞了高三分流或试办综合高中,开展初中后分流。以后,沈阳市抓了包括成人教育在内的多种形式的地方高等职业教育,开辟了高中后一部分学生可以接受高等职业教育的局面。于是,三级分流逐渐以清晰的面目呈现在人们的面前。

从实际出发的、科学合理的分流,体现了因地制宜的精神,具有区域多样性。从全国范

围看,分流的现存形式是:小学生,是第一次分流。学生的流向是绝大部分上普通初中。接受职业教育的情况,城乡有较大区别。在农村,一部分入乡职业初中或“6+1”接受职业短训。初中阶段(如初三)搞分流是小学后分流的补充方式。在城区,90%以上的小学毕业生升入普通初中。对于极少数弱智和个别有要求的学生通过加大引进职教因素或分校集中等特别措施体现分流。初中后,是第二次分流,一部分升入普通高中,另一大部分在城镇可以进中专,职业高中和技校,流向中等职业教育,在农村除少部分上职高和中专外,余者都参加“6+1”培训。高三分流是补充方式,高中后,是第三次分流。一部分升入普通高校。另一部分在有条件的大中城市可以入高等职业学校或高职班,流向职业教育。以上分流的方式和水平,因城乡差别呈区域多样性态势。

分流作为办学方针,与历史上曾经普遍存在,现实中仍有残留的消极、盲目、自流式的“分流”不同,是积极、主动、自觉的。从类型结构角度说,是普通教育和职业教育的分流;从层次结构角度讲,是初、中、高三级教育的分流;从形式结构角度说,是普职两类教育在不同层次衔接、沟通并分别成为体系的分流。它是一种有计划地发展职业教育、形成科学合理结构、构建有中国特色社会主义教育体系的历史性抉择。

(二)

进行分流不是哪个人的主观臆想,而是客观的实际需要。现以沈阳的教育改革情况为例,沈阳是国家城市教育综合改革试点之一,是经济比较发达的中心城市,区域经济类型比较齐全,既有基础产业发达的城市经济,也有经济发展较快、经济实力较强的城乡结合部经济,又有经济不够发达的典型农村经济。我们在进行城市和农村教育综合改革的实践中,遇到了围绕教育结构单一发生的一系列问题,如片面追求升学率、教育与经济需要脱节、就业人员素质不高等。这使我们从两

个方面感到不分流不行:一是振兴经济需要分流。没有认真进行分流的1985年以前,我市每年都有绝大多数的初、高中毕业生未经专业培训而处于“升学无望、就业无术、生活无路”的尴尬局面。过去单一教育结构提供的劳动者素质不高,造成职工队伍素质低下,就业后“补课”。以后,我们以狠抓初中后的分流、大力发展中等职业教育为突破口,适时把发展高等职业教育纳入地方高校改革的内容,提供适应要求的多规格、多层次的人才,教育和经济都呈现出协调发展的势头。二是提高国民整体素质需要分流。这几年沈阳城区有70%的初中毕业生分流到中等职业学校。在农村则有30%的初中生分流到初级职业班。他们在接受专业技术培训的同时,在思想品德和文化修养等方面也受到了良好教育。分流加快了国民素质整体提高的步伐。事实使我们清醒的认识到,在不同的经济区域实现“普九”目标的办学模式是应该有所区别的,但有一点可以肯定:不调整结构,不进行分流,就不可能真正实现“普九”。城镇地区初中后的大量分流,对“普九”是一个有力推动,分流调动了学生学完初中的积极性。因为考不上高中、大学,还可以上职高,也有机会成才;在农村,恰当地进行初三分流,使升学无望的学生能够在社会需求、家庭愿望、个人志愿的结合点上找到自己人生价值的坐标,各得其所。这就从根本上开启了学生学满初中的自觉性,有效地控制了辍学。据法库县统计,自1992年实行初三分流以来,1994年全县的辍学率下降为4%。其中开展初三分流的18所学校分流班的辍学率几乎为零。

就全国而言,分流作为调整宏观教育结构的根本措施,构建有中国特色的社会主义教育体系的重大决策,有其自身发展的必然性。教育能不能真正发挥主动服务于社会主义现代化建设的整体作用,关键在于宏观结构是否合理。单一的、服务于升学的教育结构,不可能适应城乡经济建设和社会发展对

各类专门人才的需求。实践已经反复证明：教育系统只要单一的普通教育的构成状态不改变，无论人们做出怎样的努力，都难以从根本上改变教育脱离经济建设实际的被动局面，摆脱不了应试教育带来的种种困扰。只有根据初、中级人才需求的情况和基础教育的普及程度有计划地进行分流，从改变教育的类型结构、层次结构、形式结构入手，才能从教育整体上找到克服上述弊端的钥匙。社会主义现代教育的发展是以满足社会主义现代化建设的需求为前提的。我国教育的发展最终是通过培养经济建设和社会发展所需要的数以百万计的专家，数以千万计的技术员、管理者，数以亿计的熟练劳动者得以实践的。实践表明，分流不但从宏观上，而且在教育系统的每个层次和阶段上都发挥了促进教育自身发展的作用。分流体现了因材施教的育人特点，多方面满足了全体受教育者德、智、体全面发展的需要。相对于升学唯一的“独木桥”，有人形象地把三级分流称为育人的“立交桥”，因为它能使所有受教育者都找到就业的机会和发展的途径。现代教育与以往教育最主要的不同之处在于，不只是让学生学一些书本知识，而且注重让他们掌握与现代社会生产实践相一致的知识与技能，提高全面发展的素质，成为顶用的人才。从这个意义上说，分流把教育从传统向现代推进了一步，使其跟上了建立社会主义市场经济的时代脚步。

(三)

怎样搞好分流呢？我认为以下三个问题应认真对待。

首先，搞好分流要提高认识。根据沈阳的实践，要做到三个明确：一是明确分流是教育思想观念更新的结果，不是简单的方法和形式问题，注意走出传统观念的误区。这个问题在不同侧面，分流的不同阶段，有不尽相同的反映。在起步阶段，越是经济不甚发达地方的领导同志，在资源配置遇到矛盾的时候，越是容易产生“发展职教对地方经济的发展能否

见功效”等疑虑；所谓“初三分流影响‘普九’质量”的观点，在某些从事教育工作的同志中反映比较强烈；有些家长则认为“上高中不上大学等于白念”，把普通教育的学校视为正规，认为只有正规学校培养出来的才是人才。这些想法、看法，基本上都是由于鄙薄职业教育和轻视体力劳动的择业观念在作怪。而“人才观”和“质量观”又是问题的核心，争论的焦点。党在新时期的基本路线和教育方针使我们懂得：评价质量、看待水平的唯一标准是看教育能在多大程度上适应并满足发展社会主义社会生产力的需要。世界上一些经济发达国家，均把职业教育放在重要位置，如前联邦德国就将职业培训列入义务教育，并认为这是发展经济的秘密武器。作为发展中国家，在我们还不能拿出更多的财力培养更多的高级人才时，职业教育就成为我们培养多层次、多方面人才的一个重要渠道、重要形式。走出传统观念的误区，置身于现代社会的改革实践，我们就会正确对待分流，让更多的人受到良好的职业教育。二是明确分流是促进教育自身发展，形成有效服务格局的根本抉择，不是被动找出路的权宜之地。越来越多的学生高兴地踏上分流的坦途，自愿到职业学校学习事实本身，既表明“分流是被动找出路”的说法不符合实际，又从深层次上说明了分流后的教育有了适应时代要求的进步，可以说大批的受教育者在职业意识和企业归属感上的复苏，正是教育现代化的一个标志。三要明确分流是对人和事业负责的重大举措，不是甩包袱的手段。分流作为因材施教和全面提高质量的有效措施，为不能升入上一级普通教育学校的学生开辟了一条通向成材的新路，把他们当做财富加以培养，应该说这是特别负责的体现。这和为了追求升学率，把所谓劣生推出不管、放弃责任的做法毫无共同之处。至于那种以分流为名，行甩包袱，追求升学率之实，甚至借机敛财的所谓分流，已造成了人们对分流的误解，必须注意纠正。

其次,要全面贯彻中央关于分流的各项要求,坚持正确的工作方针。为此,应从总体上把握以下原则:一是协调性原则。即通过分流,解决教育、经济“两张皮”和结构不合理的问题,使教育与经济和社会协调发展,教育内部的各类教育协调发展,提高教育的主动服务水平。这几年,沈阳按产业结构、技术结构调整教育的类别、专业、层次结构,提高教育直接有效地为经济建设和社会发展服务的水平,使各类教育趋于合理,逐步形成教育与经济互相适应、互为促进的机制。二是整体性原则。即通过分流,调整结构,使整个教育和教育内部的每一构成部分,都能实现优化,达到提高教育质量和效益的目的。通过分流,应能使基础教育得到加强,使职业教育在数量、质量和层次上有一个大的发展,实现整体优化,形成初等、中等、高等普通教育与职业教育共同发展、相互衔接、比例合理的教育体系。三是区域性原则。即分流要从经济和教育具有区域性特点和客观实际出发,贯彻“因地制宜,注重质量,积极推进,分类指导”的方针。在不同的经济区域,分流的着重点和形式应该有所区别。沈阳根据中央“从各地实际出发,初中办学模式要多样化”的指示,在农村特别是尚未“普九”的康平、法库两县,积极推广初三分流的做法;在经济比较发达的城乡结合部和近郊县,办好一二所骨干中等职业学校,重点抓好初中后的分流,到2000

年使50—60%的初中毕业生能够进入中等职业学校;在市内通过改革现有市属专科学校、职业大学和成人高校以及举办灵活多样的高职班,积极发展多样化的高等职业教育。在积极推进分流过程中,要注意分类指导,加强针对性,这是有计划、积极合理分流的保证,在城市注意使市场的主体——企业成为职业教育的主角,改革职业教育和培训的体制,把校企合作和产教结合提高到一个新阶段;在农村注意农业人口向工业和第三产业转移的趋势,加快农业人口的职业培训。对于输出劳力的地方要重点培养农村工业和重点产业的技术骨干,并建立相应的培训规划和制度。

第三,在政府统筹下,把结构调整与改革教育体制、教育内容和方法协调起来,配套进行。分流,需要在政府领导下,取得各个方面的支持。搞好分流,不能没有包括师资培训、教材编发、教学科研指导、信息咨询、建立和完善生产要素市场等内容健全的服务体系做保证,而做到这些,最关键的是政府统筹。根据这几年沈阳市开展城市和农村教育综合改革的实践探索,我们认为,围绕分流进行的政府统筹,主要应从规划、政策、服务、评估几方面进行,其成功与否的重要标志,是看通过分流,是否建立起了科学合理的教育结构和教育体系。

艾廷隽副市长 在沈阳市“普九”工作会议上的讲话

(1995年5月9日)

同志们:

这次“普九”工作会议,是在我市普及九

年义务教育进入决战阶段的关键时刻召开的。在这次会上,有四个县区和单位交流了