

全国教育科学【十一五】教育部规划课题



# 图解 新教材

高中思想政治必修2

——政治生活

人教实验版

总主编 钟山

读图时代的学习方法

总策划 薛金星

北方联合出版传媒(集团)股份有限公司



辽海出版社

# 《图解新教材》的学习与考试原理

## ——引导一场学习的新革命

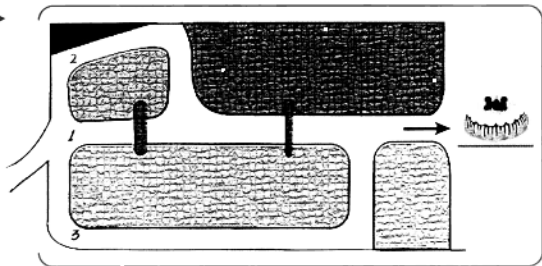
每一个孩子的成长都是在学习过程中完成的，但是，很少有学生能够真正理解什么是学习。心理学家加涅把学习概括为学什么、为什么学和怎样学。加涅指出，只有明确了学习的原理，才能够达到预期的学习效果。

### 学什么？

#### 认知地图与目标学习

心理学家托尔曼对几只小白鼠做过这样一个迷津试验

(如图) ▶



#### 试验

托尔曼把小白鼠分为三组，共同训练它们走迷津。

1. A组在正常条件下训练，每次到达目的地都能得到食物。
2. B组在训练的前期没有得到食物，到训练的后期得到食物。
3. C组始终没有得到食物。

#### 结果

1. A组学习效果稳步提升。
2. B组学习效果在获得食物的奖励后突然提升。
3. C组学习效果始终没有变化。

#### 表明

三组小白鼠的学习情境相同，差别是有没有食物强化。C组小白鼠没有受到强化的时候也在“学习”，但学习结果没有表现出来，是“潜在学习”。

#### 得出

强化不是学习所必需的，但目标对于学习格外重要。没有目标，学习的结果就不能明显地体现在外显的行为中。

《图解新教材》将目标作为每一章节体系的重点，帮助学生树立目标意识。

# 为什么学?

## 建构主义：我们与知识的互动关系<sup>1</sup>



### 学习能够促进大脑发育

罗森·茨威格(Rosenzweig, M. R.)研究表明,接受丰富多变的环境刺激和适当学习训练的一组幼鼠与另一组处于单调贫乏的环境而又缺乏学习训练的幼鼠相比,在4~10周中,前者大脑皮层的重量与厚度增加,神经胶质细胞数量增多,神经突触增大或增多,乙酰胆碱酯酶含量更丰富且活性提高,核糖核酸和脱氧核糖核酸的比率也有所改善。

关于人类学习对人类成长的影响,瑞士著名心理学家皮亚杰(J. Piaget)认为,学习是促进人类大脑发展最有效的方式。

### 学习是人的一种需要

建构主义的含义就是学习者通过新、旧知识经验间反复的、双向的交互作用,不断地调整和形成自己的新知识经验结构。建构主义原理的一个方面就是说明:人与知识之间是一个双向互动的关系,即学习是人的一种需要。

### 学习是个体生存的必要手段

每个人的一生都处在不断的学习过程之中,不管这种学习过程是显性的还是隐性的。教育学家认为,个体存在有两个基本条件:一是个体对知识的持续积累;二是交流。个体知识积累对个体社会关系的构建有着直接的制约作用。所以,人要在社会群体中生存,必须不断学习,只是这种学习的表现形式有所不同而已。

《图解新教材》沿用建构的学习理论,在编写过程中,不是单一地对学生灌输知识,而是注重学生自身的知识经验,注重知识的相互作用和转换的过程,引导学生自发学习。

# 怎样学?

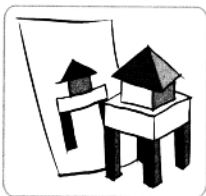
## 学习就像搭积木

### 《图解新教材》所利用的建构主义理论学习模式

1

学习是学习者主动建构知识的过程。

如图：我们可以按照不同的图纸搭建不同的东西。



学习需要按照新的目标对旧知识经验结构做出调整和改善，从而形成新的知识和经验。

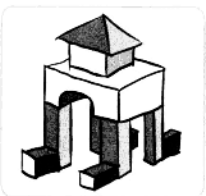
如图：面对新的图纸，我们可以搭建新的形状。



3

利用已有的知识经验，充分调动人的主观能动性，运用自己的旧知识解决新问题。

如图：我们可以灵活地利用积木搭出不同的图形。



怎样学习才能  
举一反三?



要达到举一反三的学习效果，需要满足五个条件。



## 学习要举一反三

### 学习迁移发生的主要条件



#### 1 条件：智力水平

如：把一些比较困难的复合题变换分解成几个简单题做，不太难，单独解决这些复合题，难度就大。

#### 2 条件：旧经验的泛化水平

如：学习除法时引入分数的形式，则有利于正迁移，而学习加减法会对学习乘除法产生干扰。

#### 3 条件：学习对象的共同因素

如：英语和法语在词性、读音和语法结构上有相同或相似之处，学习两门外语容易产生正迁移，学习共同因素很少的英语与汉语容易产生负迁移。

#### 4 条件：学习的理解和巩固程度

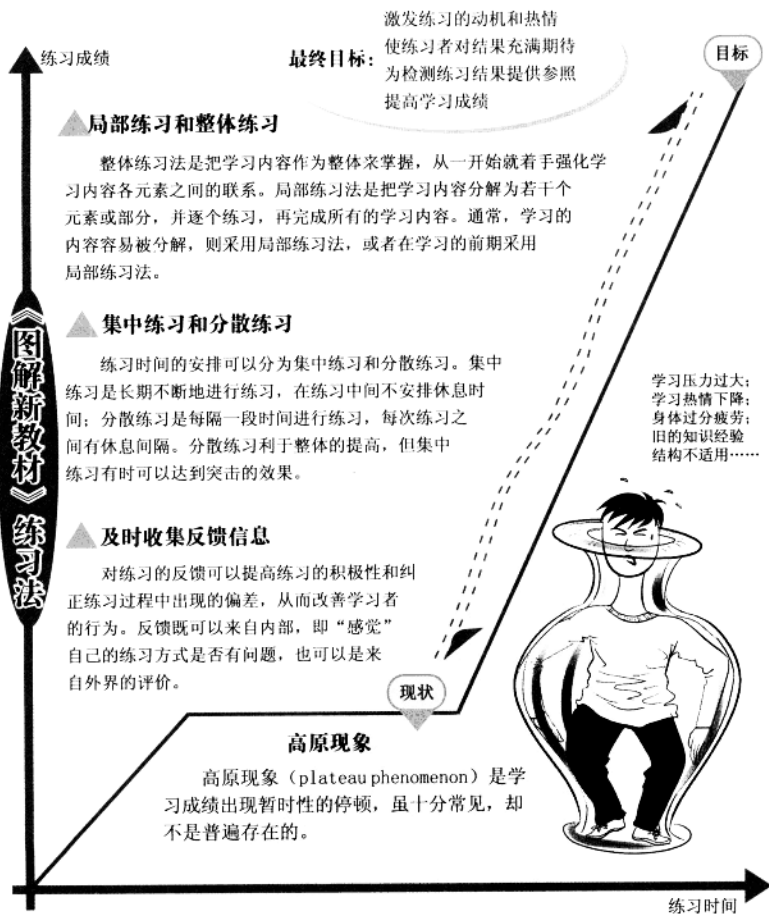
如：在学习语文时，深刻理解字、词、句的含义，才能更顺畅地阅读和写作。

#### 5 条件：定势的影响

如：练习某类课题有助于类似课题的学习，但碰到与先前的作业不是同类的作业时，定势就可能干扰后面的学习，限制创造性地解决问题。

## 突破学习的瓶颈——高原现象

目标是影响练习效率最重要的因素。练习与机械重复的本质区别在于，机械重复没有目标，是为了重复而重复，而目标具有指向性功能，并可以改进练习的方式方法。



## 发掘学习潜力

### 学习潜力——心理因素的无限可能性

研究表明，心理因素对人们的学习有着重要的影响，起着引导、维持、调节和强化等作用。如下图：



心理因素中的某些条件可以发掘学习者无限的潜力，但也有某些条件会对学习者的学习效果产生不利的影响。



《图解新教材》的魅力就在于能够在学习思路上挖掘学习者心理因素中对学习有利的因素，而排除那些对学习不利的因素，最大程度地保证学习效果。



## 学习新革命的引领者

全球权威心理学家、物理学家、生物学家及教育学家联合研究表明，图解的学习方法是最简单、最实用、最科学、最高效的学习方法。《图解新教材》丛书历经三年研发与打造，以图解的方式方法，创造性解决了目前学生陈旧低效的学习方式和繁杂抽象的学习内容问题。《图解新教材》丛书将带领广大学子运用最便捷的方法思考问题，站在更高的层面上分析问题，运用最恰当的方式解决问题。

### 本丛书将会使您轻松成为学习高手

本书讲解与呈现方式引入风靡欧美数十年的被誉为“打开大脑潜能的万能钥匙”和“21世纪风靡全球的学习方法与思维工具——概念地图与思维导图”，以图解方式科学地实现了知识的可视化，化深为浅、化繁为简、化抽象为形象、化理论为实例，实现基于脑神经生理特性的左右半球互动学习模式，将高效的、可视化的学习策略、方法、技巧融入到日常学习中去，帮助你释放出难以置信的学习潜能，让你的学习、记忆、理解、应试更轻松、更快捷。

### 本丛书将会使您真正成为学考专家

本书立足于解决“如何学好、如何考好”两个学生最关心的问题，同步新课标教材，落实新课标学习与考试理念。内容讲解上知识与考点融为一体，突出深入浅出的学习特点；全面挖掘历年考题在教材中的典型原型和影子，与考例直线链接，达到快速融会贯通；总结学法与考法清晰明确，助学助考事半功倍；例题与习题突出方法总结，实现授之以渔，举一反三；学生能力与素质分阶段培养落实，全程循序渐进，系统提升。

### 本丛书将会使您体验到学习的轻松快捷

人类80%以上的信息是通过视觉获得的，常言道“百闻不如一见”“一图胜过千言”就是这个意思。本书采用轻松直观的图文并茂的编排形式，各类图示变繁杂抽象为直观快捷，各种插画变深奥冗烦为浅显愉悦，各种表格变枯燥乏味为清晰明了，充分开拓学生与生俱来的放射性思考能力和多感官学习潜能。

**全球超过2.5亿人使用的高效的学习方法，  
你不想试一试吗？**



## 第一单元 公民的政治生活 … (1)

### 第一课 生活在人民当家作主的

国家 …… (2)

第1课时 人民民主专政:本质  
是人民当家作主 …… (3)

知识方法能力图解 …… (3)

多元智能 知识点击 …… (3)

第2课时 政治权利与义务:参与  
政治生活的准则 …… (9)

知识方法能力图解 …… (9)

多元智能 知识点击 …… (9)

第3课时 政治生活:积极参  
与 重在实践 …… (16)

知识方法能力图解 …… (16)

多元智能 知识点击 …… (17)

发散思维 题型方法 …… (20)

知识激活 学考相联 …… (23)

考场报告 误区警示 …… (24)

自主限时 精题精练 …… (26)

练后反思 / 答案详解 …… (27)

教材问题 详尽解答 …… (29)

附精品专题 …… (32)

### 第二课 我国公民的政治参与 … (33)

第1课时 民主选举:投出理性  
一票 …… (33)

知识方法能力图解 …… (33)

多元智能 知识点击 …… (34)

第2课时 民主决策:作出最佳  
选择 …… (37)

知识方法能力图解 …… (37)

多元智能 知识点击 …… (37)

第3课时 民主管理:共创幸福  
生活 …… (40)

知识方法能力图解 …… (40)

多元智能 知识点击 …… (40)

第4课时 民主监督:守望公  
共家园 …… (46)

知识方法能力图解 …… (46)

多元智能 知识点击 …… (46)

发散思维 题型方法 …… (50)

知识激活 学考相联 …… (54)

考场报告 误区警示 …… (56)

自主限时 精题精练 …… (58)

练后反思 / 答案详解 …… (60)

教材问题 详尽解答 …… (61)

附精品专题 …… (65)

### 单元复习 …… (66)

构建体系 知识网络 …… (66)

深化解读 知识专题 …… (67)

综合拓展 热点专题 …… (73)

自主限时 精题精练 …… (76)

练后反思 / 答案详解 …… (81)

## 第二单元 为人民服务的政府 … (84)

### 第三课 我国政府是人民的政府 … (85)

第1课时 政府的职能:管理  
与服务 …… (86)

知识方法能力图解 …… (86)

多元智能 知识点击 …… (86)

第2课时 政府的责任:对人民  
负责 …… (91)

知识方法能力图解 …… (91)

多元智能 知识点击 …… (91)

发散思维 题型方法 …… (96)

知识激活 学考相联 …… (98)

考场报告 误区警示 …… (100)

自主限时 精题精练 …… (102)



左脑+右脑>>左脑

学会用大脑的语言思考, 图解是一种高效的方法, 更是一种成功的习惯。



练后反思 / 答案详解	·····	(104)
教材问题 详尽解答	·····	(105)
附精品专题	·····	(108)
<b>第四课 我国政府受人民的监督</b>	·····	(109)
<b>第1课时 政府的权力:依法行使</b>	·····	(109)
知识方法能力图解	·····	(109)
多元智能 知识点击	·····	(110)
<b>第2课时 权力的行使:需要监督</b>	·····	(114)
知识方法能力图解	·····	(114)
多元智能 知识点击	·····	(114)
发散思维 题型方法	·····	(119)
知识激活 学考相联	·····	(122)
考场报告 误区警示	·····	(124)
自主限时 精题精练	·····	(125)
练后反思 / 答案详解	·····	(128)
教材问题 详尽解答	·····	(130)
附精品专题	·····	(133)
<b>单元复习</b>	·····	(134)
构建体系 知识网络	·····	(134)
深化解读 知识专题	·····	(134)
综合拓展 热点专题	·····	(139)
自主限时 精题精练	·····	(143)
练后反思 / 答案详解	·····	(150)
<b>第三单元 发展社会主义民主政治</b>	·····	(153)
<b>第五课 我国的人民代表大会制度</b>	·····	(154)
<b>第1课时 人民代表大会:国家权力机关</b>	·····	(155)
知识方法能力图解	·····	(155)
多元智能 知识点击	·····	(155)

<b>第2课时 人民代表大会制度:我国的根本政治制度</b>	·····	(159)
知识方法能力图解	·····	(159)
多元智能 知识点击	·····	(159)
发散思维 题型方法	·····	(163)
知识激活 学考相联	·····	(165)
考场报告 误区警示	·····	(166)
自主限时 精题精练	·····	(167)
练后反思 / 答案详解	·····	(170)
教材问题 详尽解答	·····	(171)
附精品专题	·····	(174)
<b>第六课 我国的政党制度</b>	·····	(174)
<b>第1课时 中国共产党执政:历史和人民的选择</b>	·····	(175)
知识方法能力图解	·····	(175)
多元智能 知识点击	·····	(175)
<b>第2课时 中国共产党:以人为本执政为民</b>	·····	(179)
知识方法能力图解	·····	(179)
多元智能 知识点击	·····	(180)
<b>第3课时 共产党领导的多党合作和政治协商制度:中国特色的政党制度</b>	·····	(182)
知识方法能力图解	·····	(182)
多元智能 知识点击	·····	(182)
发散思维 题型方法	·····	(187)
知识激活 学考相联	·····	(190)
考场报告 误区警示	·····	(192)
自主限时 精题精练	·····	(193)
练后反思 / 答案详解	·····	(196)
教材问题 详尽解答	·····	(197)
附精品专题	·····	(200)



<b>第七课 我国的民族区域自治制度及宗教政策</b> .....	(201)	知识方法能力图解 .....	(257)
第1课时 处理民族关系的原 则:平等、团结、共同 繁荣 .....	(202)	多元智能 知识点击 .....	(258)
知识方法能力图解 .....	(202)	发散思维 题型方法 .....	(261)
多元智能 知识点击 .....	(202)	知识激活 学考相联 .....	(263)
第2课时 民族区域自治制度:适 合国情的基本政治 制度 .....	(205)	考场报告 误区警示 .....	(264)
知识方法能力图解 .....	(205)	自主限时 精题精练 .....	(265)
多元智能 知识点击 .....	(206)	练后反思/答案详解 .....	(267)
第3课时 我国的宗教政策 ..	(210)	教材问题 详尽解答 .....	(268)
知识方法能力图解 .....	(210)	附精品专题 .....	(270)
多元智能 知识点击 .....	(210)	<b>第九课 维护世界和平 促进共     同发展</b> .....	(271)
发散思维 题型方法 .....	(214)	第1课时 和平与发展:时代 的主题 .....	(271)
知识激活 学考相联 .....	(217)	知识方法能力图解 .....	(271)
考场报告 误区警示 .....	(218)	多元智能 知识点击 .....	(272)
自主限时 精题精练 .....	(220)	第2课时 世界多极化:不可 逆转 .....	(276)
练后反思/答案详解 .....	(223)	知识方法能力图解 .....	(276)
教材问题 详尽解答 .....	(224)	多元智能 知识点击 .....	(276)
附精品专题 .....	(227)	第3课时 我国外交政策的 宗旨:维护世界 和平 促进共同 发展 .....	(280)
单元复习 .....	(228)	知识方法能力图解 .....	(280)
构建体系 知识网络 .....	(228)	多元智能 知识点击 .....	(280)
深化解读 知识专题 .....	(229)	发散思维 题型方法 .....	(285)
综合拓展 热点专题 .....	(235)	知识激活 学考相联 .....	(288)
自主限时 精题精练 .....	(242)	考场报告 误区警示 .....	(289)
练后反思/答案详解 .....	(247)	自主限时 精题精练 .....	(290)
<b>第四单元 当代国际社会</b> ..	(250)	练后反思/答案详解 .....	(292)
<b>第八课 走近国际社会</b> .....	(251)	教材问题 详尽解答 .....	(293)
第1课时 国际社会的主要成 员:主权国家和国际 组织 .....	(252)	附精品专题 .....	(296)
知识方法能力图解 .....	(252)	单元复习 .....	(297)
多元智能 知识点击 .....	(252)	构建体系 知识网络 .....	(297)
第2课时 国际关系的决定性 因素:国家利益 ..	(257)	深化解读 知识专题 .....	(297)
		综合拓展 热点专题 .....	(300)
		自主限时 精题精练 .....	(306)
		练后反思/答案详解 .....	(312)



左脑+右脑>>>左脑

学会用大脑的语言思考,图解是一种高效的方法,更是一种成功的习惯



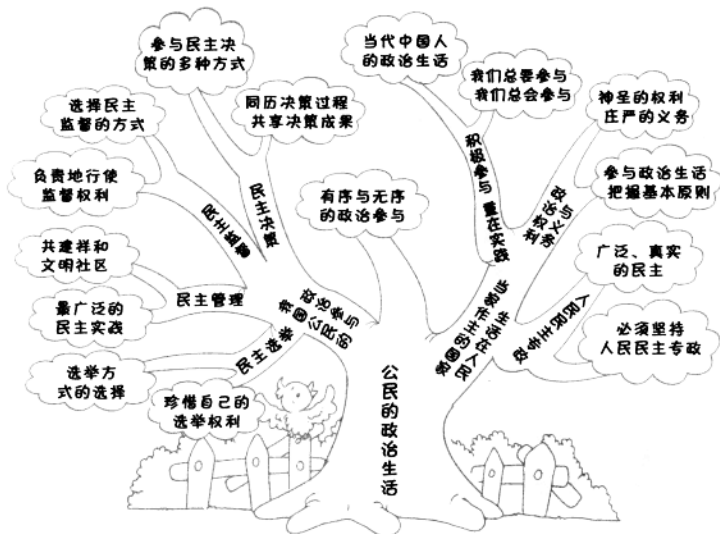
# 走进

## 第一单元 公民的政治生活

2009年3月9日,在西藏平叛和民主改革50周年到来之际,中国人权研究会推出“西藏人权网”。这是我国第一个以西藏人权为主题的专题网站。网站系统地介绍了西藏悠久的历史文化,展示了西藏实行民主改革、解放百万农奴50年来人权状况发生的翻天覆地的变化,深入地揭露了达赖统治下的旧西藏政教合一的封建农奴制社会的黑暗、落后、残酷及其对人权的严重侵犯。网站通过丰富的文字数据和生动形象的图片、视频,讲述了西藏人民从备受压迫的农奴到当家作主、全面发展的真实动人的故事,再现了当代西藏人民在传统与现代和谐共存中不断发展的多姿多彩的生活。



尊重和保障人权,保障人民依法享有广泛的权利和自由,是发展社会主义民主政治的内在要求。我国在尊重和保障人权方面取得的成就,充分反映了人民民主的真实性。



## 第一课 生活在人民当家作主的国家

2009年10月1日是中华人民共和国成立60周年纪念日。

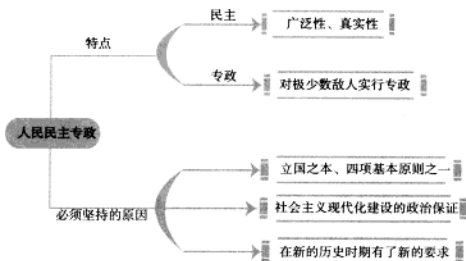
1949年10月1日下午3时,中华人民共和国开国大典在北京天安门广场隆重举行,北京30万军民在天安门广场举行集会,庆祝中华人民共和国中央人民政府成立。毛泽东主席宣布:“中华人民共和国中央人民政府于本日成立了。”在国歌声中,毛泽东亲自按动电钮,升起了第一面五星红旗,54门礼炮齐鸣28响。中华人民共和国人民民主政权的建立,真正实现了人民当家作主,人民成了国家的主人。



从国家的性质上看,我国是人民民主专政的社会主义国家,其本质是人民当家作主,人民民主具有广泛性和真实性的特点。人民的主人翁地位是通过国家赋予公民的政治权利和公民应该履行的政治义务体现出来的。作为国家的主人,我们应该进行积极的政治参与。

# 第7课时 人民民主专政：本质是人民当家作主

## 知识方法能力图解

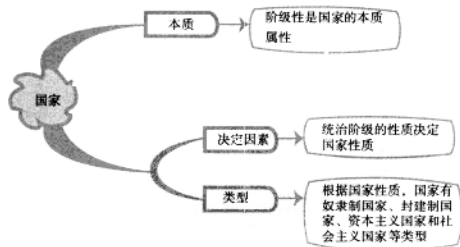


## 多元智能 知识点击

●重点 难点 疑点 方法……

### 探究一 国家的性质

#### 智能导航



#### 各个击破

##### 1. 国家的本质

从本质上讲,国家是经济上占统治地位的阶级进行阶级统治的工具,阶级性是国家的根本属性。全民的、超阶级的国家是不存在的。

这是本课的一个难点。在国家中,经济上占统治地位的阶级在政治上也必然处于统治地位,成为统治阶级,为了解决与被统治阶级的矛盾,统治阶级就运用手中掌握的

国家机器,对被统治阶级实行统治,以建立有利于统治阶级的秩序,维护统治阶级的政治和经济利益。因此,阶级性是国家的根本属性。当然,任何国家都负有管理社会公共事务的职责,因而国家也具有社会管理的属性。

例 “国家无非是一个阶级镇压另一个阶级的机器,这一点即使在民主共和制下,也丝毫不比君主制下差。”这段话说明( )

- A. 国家是阶级矛盾不可调和的产物和表现
- B. 民主共和制与君主制没有本质区别
- C. 封建制国家与资本主义国家在本质上是一样的
- D. 国家是经济上占统治地位的阶级进行阶级统治的工具

解析:本题主要考查同学们对国家本质的理解。A项是从国家的产生角度讲的,不符合题意;B项说法本身错误,不选;C项说法不符合题意;D项正确指出了国家的本质,符合题意。 **答案:D**

### 2. 国家性质(国体)及其决定因素

(1)国家性质的含义:国家性质,即国体,是指社会各阶级在国家中的地位。具体地说,就是国家政权掌握在什么阶级手里;什么阶级是统治阶级,什么阶级是被统治阶级。

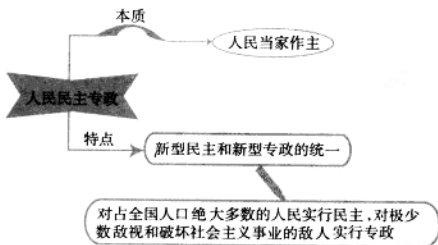
(2)国家性质的决定因素:是由占统治地位的阶级的性质决定的阶级的阶级性质决定着国家性质,从根本上决定国家性质的是其赖以生存的经济基础。

### 3. 国家的类型

根据国家性质,迄今为止,国家有奴隶制国家、封建制国家、资本主义国家和社会主义国家等类型。前三种类型的国家属于剥削阶级统治的国家,社会主义国家是人民当家作主的新型国家。

## 探究二 我国人民民主专政的特点和优点

### 智能导航



### 各个击破

#### 1. 我国的国家性质

(1)法律依据:我国宪法规定:“中华人民共和国是工人阶级领导的、以工农联盟为基础的人民民主专政的社会主义国家。”这是国家根本大法对我国国家性质的明确规定。

(2)工人阶级的领导是我国国家性质的首要标志。工人阶级是我国的领导阶级。我国工人阶级是近代以来我国社会发展特别是社会化大生产的产物,具有严格的组织性、纪律性和革命的坚定性、彻底性等品格。它在长期的革命斗争和社会主义建设中,表现了坚定的政治立场和艰苦创业的精神,不愧是国家的领导阶级和社会主义建设事业的中坚力量。

(3)工农联盟是我国国家政权的阶级基础。在我国,农民阶级是工人阶级的天然同盟军,是建设社会主义的基本力量。农民阶级在工人阶级的领导下与工人阶级一起共同管理国家事务。在政治上,工农联盟是我国人民民主专政的阶级基础。

## 2. 人民民主专政的本质和特点

(1)人民民主专政的本质是人民当家作主,它是通过人民民主来体现的。人民民主与每一位公民都有密切联系,与现实生活息息相关。人民民主的特点在一定程度上也是社会主义民主的特点。

### (2)人民民主的特点。

人民民主的广泛性,不仅表现在人民享有广泛的民主权利,而且表现在民主主体的广泛性。

民主权利的广泛性。我国宪法规定了我国公民享有政治、经济、文化和社会生活等方面的广泛的民主自由权利。

民主主体的广泛性。在我国现阶段,包括工人、农民、知识分子、干部、解放军指战员和其他社会主义劳动者、社会主义事业建设者、拥护社会主义的爱国者、拥护祖国统一的爱国内在的全体人民,都是国家和社会的主人。

人民民主的真实性,表现在人民当家作主的权利有制度、法律和物质的保障,人民能够自己管理国家,也表现在随着经济的发展和社会的进步,广大人民的利益得到日益充分的实现。今天中国所焕发出的蓬勃活力,就是中国人民真实地拥有广泛自由、民主、人权的生动写照。

在我国,人民当家作主并享有广泛的自由、民主权利,怎样来保证人民真实地享有这些权利?我国采取哪些措施来保障人民权利的实现呢?主要是有“三个保障”,即制度、法律和物质的保障。具体结合事实来讲:

人民代表大会制度是我国人民当家作主和公民享有广泛民主权利的制度保障。我国还有各种基层民主制度,如在企业单位普遍建立的职工代表大会,城镇的居民委员会,农村的村民委员会。人民群众可以通过这些基层组织行使管理社会事务的权力。

我国至今已制定了有关公民基本权利的法律、法规一千多件,使宪法规定的公民基本权利的实现有了具体的法律依据。

我国公民的民主权利还有切实的物质保障。例如,公民选举所需经费均由政府开支;在选举期间,国家掌握的报刊、电视、广播等都为选举活动提供相应的服务。

例 据统计,十一届全国人大代表的结构进一步优化。在2987名代表中,少数民族代表411名,接近代表总数的14%;归侨代表35名;港、澳、台代表61名;妇女代表637名,占代表总数的21.33%。十一届全国人大代表中还首次出现了3位农民工代

表。这充分体现出我国社会主义民主\_\_\_\_\_具有\_\_\_\_\_性的特征。( )

- A. 权利 真实    B. 权利 阶级    C. 主体 广泛    D. 主体 平等

**解析:**题干的规定性是人大代表的来源问题,表明我国社会主义民主的主体问题,而非民主权利问题,故可排除A、B两项。人大代表来自各方面,体现的是人大代表的广泛性,故可排除D项。    **答案:**C

### 3. 人民民主专政的专政职能

国家是经济上占统治地位的阶级进行阶级统治的工具。为了镇压被统治阶级的反抗,维护统治阶级的利益,国家必须行使专政的职能,人民民主专政也不例外。当然,我国的专政职能与以往剥削阶级类型的国家的专政职能不一样,剥削阶级类型的国家的专政是极少数人对大多数人的专政,人民民主专政是对极少数敌人实行专政。

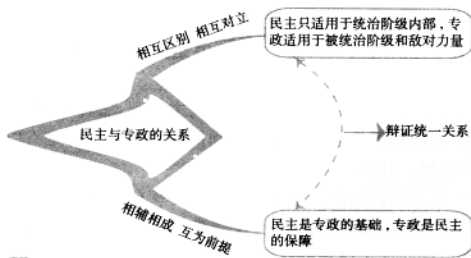
国家依法打击极少数敌对分子和敌对势力的破坏活动,依法打击各种犯罪活动,维护社会治安和社会秩序,保护国家、集体和公民的合法权益不受侵犯,保障人民民主,保卫社会主义现代化建设。

### 4. 人民民主的特点与人民民主专政的特点是不一样的

人民民主的特点在于它具有广泛性和真实性;人民民主专政的特点在于它是新型民主和新型专政的统一,其最大特点就在于它与剥削阶级掌握的国家政权不同,对占全国人口绝大多数的人民实行民主,对极少数敌视和破坏社会主义事业的敌人实行专政。人民民主专政的本质是人民当家作主。

## 探究三 民主与专政的关系

### 智能导航



### 各个击破

#### 1. 民主与专政的含义

民主是指在统治阶级范围内,按照平等的原则和少数服从多数的原则来共同管理国家事务的国家制度。专政,即主要依靠暴力实行的统治。正确理解和把握民主的含义这一难点,必须注意以下几个方面:

第一,民主是一种与专制相对立的国家制度。它不是从来就有的,也不是永恒存在的,属于历史范畴。民主是对专制的否定,是相对于专制独裁而言的。专制独裁也是一



种国家制度,作为专制独裁的国家制度,其突出特征在于,即使在统治阶级内部,权力也高度集中地掌握在个别人手中,对国家重大问题的决策实行个人专断。

民主与专制的异同如下表所示:

关系	民主	专制	
区别	合法性基础不同	民主以主权在民为基础	专制以君权神授为基础
	权力结构不同	民主强调分权,如立法权、司法权、行政权分别由立法机关、司法机关、行政机关行使	专制则把权力集中在一个人手中,即国家元首个人手中
	治国方式不同	在国家政治生活中实行法治	在整个国家政治生活中实行人治
	社会结构不同	民主要求公民平等	专制严格划分等级
相同点	都是一种国家制度,都具有鲜明的阶级性,“民主”、“专制”都离不开专政		

第二,“在统治阶级范围内”是指民主为统治阶级所享有,民主具有鲜明的阶级性,民主总是属于统治阶级的。世界上从来没有抽象的、超阶级的、全民的民主。阶级性是民主的本质属性。

第三,作为国家制度的民主是相对的,世界上没有绝对的民主。

第四,“按照平等的原则和少数服从多数的原则”是说民主的原则、形式和程序,这些原则只在统治阶级范围内适用。

第五,民主属于上层建筑,它建立在一定的经济基础之上,并反作用于一定的经济基础。

第六,统治阶级的民主就是对被统治阶级的专政,因此,作为国家制度的民主,总是离不开专政的。

## 2. 民主与专政的关系

统治阶级的民主,就是对被统治阶级的专政,民主与专政是分不开的。

关系	民主	专政	
区别	适用范围不同	只适用于统治阶级和人民内部	适用于被统治阶级和敌对力量
	实施方式不同	以政治权利的平等实现和少数服从多数为基本特征	以国家权力的强制力为实施特征
	功能不同	为了实现统治阶级和人民的意志和要求,更加有效地管理国家事务	为了巩固特定的国家政权,以保证社会政治秩序的稳定
联系	<p>二者是相辅相成、互为前提的</p> <p>(1)民主是专政的社会政治基础</p> <p>只有在统治阶级或人民内部实现充分的民主,才能使得国家政权获得有效的政治支持和必要的政治力量,才能有效地实施对被统治阶级和敌对力量的专政</p> <p>(2)专政是民主的政治保障</p> <p>只有实施对被统治阶级和敌对力量的专政,才能巩固特定的国家政权和统治阶级的政治地位,保障社会政治稳定,才能使统治阶级或人民内部的民主获得必要的政治条件</p>		