

五年制高职教育发展及实证研究

马能和 著

凤凰出版传媒集团

 江苏教育出版社

JIANGSU EDUCATION PUBLISHERS HOUSE

五年制高职教育发展及实证研究

马能和 著

凤凰出版传媒集团

 江苏教育出版社
JIANGSU EDUCATION PUBLISHING HOUSE

图书在版编目(CIP)数据

五年制高职教育发展及实证研究/马能和著. 南京:江苏教育出版社,2008.10
ISBN 978-7-5343-9027-2

I. 五… II. 马… III. 高等教育;职业教育—研究—中国
IV. G719.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 024096 号

书 名	五年制高职教育发展及实证研究
作 者	马能和
责任编辑	王巧林 宋 强
装帧设计	李广珩
出版发行	凤凰出版传媒集团 江苏教育出版社(南京市湖南路1号A楼 210009)
网 址	http://www.1088.com.cn
集团网址	凤凰出版传媒网 http://www.ppm.cn
照 排	南京紫藤制版印务中心
印 刷	南京新创连环画册印刷有限公司
厂 址	南京江宁滨江开发区盛安大道727号
电 话	025-66612233
开 本	787×1092 毫米 1/16
印 张	13.5
插 页	4
字 数	210 000
版 次	2008年10月第1版 2008年10月第1次印刷
书 号	ISBN 978-7-5343-9027-2
定 价	39.00 元
批发电话	025-83657708,83658558,83658511
邮购电话	025-85400774,8008289797
短信咨询	02585420909
E-mail	jsep@vip.163.com
盗版举报	025-83638551

苏教版图书若有印装错误可向承印厂调换
提供盗版线索者给予重奖

前 言

五年制高职教育作为高职教育领域的一种特殊表现形式,在我国自举办至今已数十年历史,在江苏也有 10 多年的办学历程,为繁荣职业教育事业、构建人才培养立交桥作出了重要贡献,为经济社会发展,为生产、建设、管理、服务一线输送了一大批急需的高素质、高技能人才,也使许多学校实现了从中职教育向高职教育的根本性转变,带来了办学理念的跃进、办学行为的转型、办学质量的提升。当前,对于五年制高职教育的发展,国家重视,政策支持,经费保证,企业合作,教师积极,学生信任,社会认可,举办五年制高职教育,前途乐观,发展可期。五年制高职教育发展,全国看江苏。江苏是五年制高职教育方面全国的排头兵,已经在短短 10 余年的办学过程中积累了不少宝贵经验,需要及时加以总结、应用和推广,辐射到全国。五年制高职教育发展,江苏看联合职业技术学院。当前,江苏的五年制高职教育已经形成了以江苏联合职业技术学院为办学主体的新局面,这种“小学院、大学校”的集约化办学模式全国仅此一家,在资源共享、优势互补、协作发展上形成了独特的优势,需要继续坚持、不断巩固并予以创新。

笔者希望通过本书,系统地梳理、总结江苏省五年制高职教育的实践经验,深化对五年制高职教育在各种类型大专层次高职教育中的比较优势的认识,预测我国五年制高职教育的发展趋势,建立和完善促进五年制高职教育健康发展、创新发展和可持续发展的保障机制,特别是着重阐述以下几个方面的问题:自 1996 年以来,江苏省举办五年制高职教育,在发展方针、培养目标、办学主体、专业设置、课程开发和教材建设、实践教学、培养模式、管理体制等方面有哪些新鲜经验,重点突出江苏省对全国五年制高职教育发展在理论和实践上的创新与贡献;在同属 5B 高职教育的各种不同学制中,五年制高职教育究竟具有哪些优势;五年制高职教育作为我国高职教育的重要形式,其发展趋势如何;五年

制高职教育走内涵发展、特色发展之路,在人才培养模式、专业建设和课程改革等方面,应当采取何种策略、方法和措施,以彰显其特色与优势;完善五年制高职教育的保障机制,重点在师资队伍、实训基地建设、招生就业等方面,形成可操作的策略。

本书是以上问题和理念的具体铺陈,共分为七章,分别是五年制高职教育发展概述、五年制高职教育的体制与机制、五年制高职教育的人才培养模式、五年制高职教育的专业与课程建设、五年制高职教育的师资队伍建设、五年制高职教育的实训基地建设、五年制高职教育的招生就业和学生管理。本书从宏观和微观的不同层面对五年制高职教育的历史沿革、国外办学经验、管理体制、运行机制、办学要素以及江苏省五年制高职教育的一些做法等做了较为系统和具体的阐述,文中有理论阐释、观点分析,兼有典型示例、数据佐证,凸显了本书一定的理论性、科学性和实证性,对于五年制高职教育的发展具有一定的借鉴意义。

在写作过程中,笔者力所能及,但以为在以下方面论述仍有不详之处,需要进一步研究探索。譬如五年制高职教育的办学体制,认为以高等职业技术学校为五年制高职教育的办学载体最为可行,此乃一家之言,仍可商榷;再譬如五年制高职教育的人才培养模式,文中列举了国外和江苏省数种典型的模式,尚觉不够详尽,不能涵盖所有模式,有待于进一步探索,等等。

总之,五年制高职教育理论创新与实践探索无止境,许多新的思想、新的理念、新的思路、新的模式存在于广泛的群众实践中,蕴藏在广大教师和干部的实际行动中,他们是五年制高职的实践者、研究者、推动者和创新者,他们是推进五年制高职可持续发展的真正英雄。

特别需要说明的是,本书在写作过程中得到了江苏省高教学会会长邱坤荣教授、原无锡职业技术学院院长谈兴华教授、江苏联合职业技术学院以及部分分院领导和同仁的支持和帮助,他们提出了很多宝贵的意见和建议,并提供了不少珍贵详实的资料,使本书得以增色,在此一并致以衷心的感谢。此外,因水平所限及对五年制高职教育认识尚不够透彻等原因,文中难免有不当和疏漏之处,敬请专家、同行和广大读者批评指正。

笔 者

2008年5月30日

目 录

CONTENTS

第一章 五年制高职教育发展概述	1
第一节 我国五年制高职发展概况	1
第二节 国际五年制高职发展概况	8
第三节 五年制高职发展的理性思考	17
第四节 五年制高职办学模式及其基本特征	21
第二章 五年制高职教育的体制与机制	27
第一节 五年制高职教育的学制	27
第二节 五年制高职教育办学主体比较	34
第三节 江苏联合职业技术学院的创立与创新	39
第四节 当前职业学校管理模式的思考	45
第三章 五年制高职教育的人才培养模式	48
第一节 五年制高职教育人才培养目标的定位	48
第二节 国际五年制高职教育人才培养模式	50
第三节 江苏省五年制高职教育人才培养模式	52
第四节 构建五年制高职教育人才培养模式的总体要求和重点	57
第五节 构建五年制高职教育人才培养模式的主要途径	59
第四章 五年制高职教育的专业与课程建设	65
第一节 专业设置与五年制高职专业设置	65
第二节 五年制高职专业的特色和优势	67
第三节 五年制高职专业设置的原则与要求	70
第四节 五年制高职专业设置的程序、方法与评价	74
第五节 五年制高职课程体系构建的基本动因和理论依据	78
第六节 五年制高职课程体系构建的目标、原则和基本架构	80

第七节	五年制高职课程管理与评价	85
附件一	江苏联合职业技术学院五年制高职和某高职院校高中后高职机电 一体化技术专业课程方案比较	88
附件二	江苏联合职业技术学院护理专业人才培养方案（试行）	100
附件三	江苏联合职业技术学院《护理学基础》课程标准	111
附件四	江苏联合职业技术学院机电一体化专业（制造技术方向）人才培养 方案（试行）	129
附件五	江苏联合职业技术学院《机械制造技术基础》课程标准	141
第五章	五年制高职教育的师资队伍建设	149
第一节	师资队伍建设和办好五年制高职教育的关键	149
第二节	江苏省五年制高职教育师资队伍建设的现状	151
第三节	五年制高职教育师资队伍建设的思路	156
第四节	五年制高职教育师资队伍建设的保障措施	162
第六章	五年制高职教育的实训基地建设	165
第一节	实训基地建设是五年制高职办学的基本环节	165
第二节	实训基地建设的原则和基本途径	167
第三节	国外高职教育实训基地建设典型模式及其启示	171
第四节	江苏省五年制高职学校实训基地建设的基本做法	176
第五节	五年制高职教育实训基地建设的主要思路	181
第七章	五年制高职教育的招生就业和学生管理	186
第一节	五年制高职教育的招生	186
第二节	五年制高职教育的学生管理	191
第三节	五年制高职教育的就业	196
本书主要参考文献		208

第一章 五年制高职教育发展概述

我国自 1985 年试办五年制高职教育以来,规模逐步扩大,至今已积累了一定的经验,取得了一定的成效,显示出自身的特点,受到了社会各界的重视。目前,五年制高职教育已经成为我国高等教育的重要组成部分。努力办好五年制高职教育是现阶段乃至 21 世纪我国经济社会发展的必然要求,也是我国高等教育发展的必然趋势。本章主要是对国内外五年制高职发展历程进行简要概述,在马克思主义认识论和全面发展学说、人力资本理论、现代教育理论等指导下,科学剖析我国五年制高职发展取得的经验和存在的问题,并对五年制高职办学模式的内涵和办学模式的改革进行探讨。

第一节 我国五年制高职发展概况

职业教育是国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分,具有广泛的社会性、实践性、开放性、终身性。职业教育面向城乡全体劳动者,培养高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠。职业教育是国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分,具有广泛的社会性、实践性、开放性、终身性。职业教育面向城乡全体劳动者,培养高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠。

一、我国五年制高职发展的历史沿革

我国五年制高职教育的产生最早可上溯到清末“戊戌变法”时的高等实业学堂。五年制高职教育作为一种教育形式的存在与发展已经有 100 多年的历史了。“其发端比普通教育还早,但步履之艰难,远甚于普通教育。”(顾明远)

笔者赞同何锡涛先生的看法,他认为,我国五年制高职的发展可分为萌芽、试点、发展三个时期。

(一) 萌芽期(1903~1949 年)

我国五年制高职教育萌芽于 1903 年。清朝末期,经过早期洋务派、改良

派、维新派的倡导和推动，晚清政府主要仿效日本的教育制度，于1902年和1903年（壬寅和癸卯）首次制定了现代学校教育的学制体系。《奏定实业学堂通则》将实业学堂分为初等、中等、高等三个层次。高等实业学堂（即现行的高职）分农业、工业、商业、商船四种，招收中学毕业生，预科一年，本科农业四年，其余三年。机轮科不设预科，学制五年，是我国五年制高职的最早形式。民国时期，为了适应当时经济建设的需要，1929年，当时的教育部公布了《专科学校组织法》，其后又颁布了《专科学校规程》，将专门学校改为专科学校，1937年又公布了新的学制，这一时期出现了招收初中毕业生或同等学力者，修业期限为5年，自1939年起，由音乐、艺术、蚕丝、兽医等科先行，取得了成效后，推广于工科学校。

（二）试点期（1985～1994年）

1953年，国家实施发展国民经济的第一个五年计划，职教开始参照前苏联的中专经验培养新型中等专业人才。当时，一些职校在大力培养中等专业人才的同时，其办学模式也或多或少地涵盖了五年制高职教育的雏形。如上世纪50年代初江苏苏州成立的苏南工科专业学校（简称苏工专）。

1985年5月中共中央颁布《关于教育体制改革的决定》，把职业技术教育作为教育体制改革的重点，确定大力发展职业技术教育。教育部职业技术教育司在1983年已着手研究建立职业技术教育体系问题，主要有3种成分：职业技术师范学院、职业大学和技术专科学校。

技术专科学校（现称“五年制高职”），创建于1985年。当年10月，原国家教委同意航空工业部、国家地震局和上海市的3所中专学校试办五年制技术专科，采用“四五套办”的学制，这是我国工科类五年制高职诞生的标志。到1990年，原国家教委同意在邢台军需工业学校的基础上，试办“邢台高等职业技术学校”。这样，试点学校扩至4所。试点学校经过十年艰苦探索，证明了五年制高职教育是可行的。1995年5月，原国家教委在试点学校之一的上海电机技术高等专科学校召开“高等职业技术学校试点工作总结交流会”，会议充分肯定试点已取得了重要的阶段性成果，为后来者提供了可以借鉴的经验。

（三）发展期（1994年～）

1991年，国务院颁布了《关于大力发展职业技术教育的决定》，1994年原国家教委批准成都航空工业学校等10所中专校试办五年制高职班，1996年是我国职业技术教育发展史上重要的一年，5月颁布《中华人民共和国职业技术教育法》，6月召开全国职教会议，原国家教委又批准大连海运学校等8所中专校举办五年制高职班。这样，加上以前试办的4所高职校，全国共有22所学校举办五年制高职教育。据统计，1999年22所学校共举办五年制高职专业60个，在校生人数31363人，毕业生人数8641人。22所学校中除原有三所专科学校外，同年有12所学校经教育部批准改制为高等职业技术学院，至2001年止，已全部改制为高等职业技术学院。在一些发达的省份和地区，如江苏、广东、浙江、重庆、湖南、山西等地也分别试办了五年制高职。至2002年，全国有355所独立设置的高职院校举办了五年一贯制高职，招生18万人，在校生25万人。并于1996年11月成立了“全国五年制高职教育学校协作会”，五年制高职走上了健康发展的道路。

就江苏省而言，经过1993～1995年的酝酿，1996年即有17所重点中专加入了举办五年制高职教育的行列。至2001年，江苏省除部分国家级重点中专改制升格为职业技术学院外，又有一批重点中专举办五年制高职班，招生人数也从1996年的960名，逐年递增到2001年的2.87万、2002年的3.84万、2003年的6万、2004年的8.41万、2005年的8万、2006年的9万多，在校生达39.8万人，五年制高职设置的专业有100多个，成为全国举办五年制高职教育的最大集群。

二、我国五年制高职发展的动因

我国五年制高职的产生与发展都基于国计民生的需求。1929年南京国民政府公布的教育宗旨指出：“以充实人民生活，扶植社会生存，发展国民生计，延续民族生命为目的，务期民族独立，民主普遍，民生发展，以促进世界大同的精神体现。”新中国成立后，到上世纪80年代，改革开放促进了经济发展，推动了高职教育发展。我国五年制高职的诞生和发展正是为了满足

社会对人才的需求,为了使人民生活早日达到小康水平。

近 20 多年来我国五年制高职教育由试点到规模的不断扩大,有其深刻的经济、政治背景。

一是随着改革开放的不断深入,我国经济和社会的迅速发展和科技进步,推动了高等职业教育的发展。经济因素对职业教育的影响是直接的,因为职业教育是适应机器大生产对劳动力的新需求而产生的教育类型。20 世纪 80 年代,我国开始走上新型工业化之路,在“科教兴国”战略思想的指导下,高新技术进入生产和管理领域,越来越多的低技术含量的熟练工人岗位正在被有较高技术含量的中高级技术和管理岗位代替,高新技术的发展对人才技能水平的要求大大提高了,促使中等职业教育向高等职业教育层次延伸。党的十六大明确提出要培养造就数以千万计的专门人才,其中约有一半要由高等职业教育来承担培养任务,这为高等职业教育提供了巨大的发展空间。此外,我国加快工业化和现代化进程,推动着对职业技能人才需求的结构上移。中国工业生产从粗放型向集约型,从劳动密集型向技术密集型转变,使得生产、服务、建设、管理第一线的职业岗位比例增加,对从业者的文化素养和技术水平提出了更高要求,也为高等职业教育提供了机遇。作为高等职业教育的一种类型,五年制高职教育以其自身具有的系统优势、学制优势、时间优势和特色优势的不可替代性以及其培养人才的高素质、高技能,从问世之日起就得到社会的欢迎并得到逐步发展。

二是人民群众对高等教育大众化的需求,促进了高等职业教育的发展。我国正在全面建设惠及十几亿人口的小康社会,着力构建社会主义和谐社会。改革开放以来,人民生活水平稳步提高,对教育也提出了更高的要求,对通过接受教育来提高个人素质、增强谋生技能、增加经济收入、改变社会地位也寄予厚望。据统计,我国居民的教育储蓄在需求动机中位列第一,教育支出成为居民仅次于食品支出的第二大项目。为了使教育更好地为经济建设和社会发展、人民群众的需求服务,1998 年颁布的《面向 21 世纪教育振兴行动计划》中提出,2000 年高等教育毛入学率达 11% 左右,2010 年接近 15%,我国高等教育开始进入大众化阶段。2002 年,党的十六大对高等教育提出了更高的要求,到 2010 年高等教育毛入学率提高到 20%,达到中等发达国家水

平；2011~2020年，毛入学率达到40%，达到教育发达国家的水平；2021~2050年，毛入学率达到50%，进入高等教育的普及阶段。这表明，我国高等职业教育将有一个较大的发展空间。而五年制高职作为专科层次的教育类型，无疑将为高等教育入学率目标的达成，为高等教育的大众化和普及化，为人民群众教育需求的满足作出重要贡献。

三是党和政府顺应经济社会发展要求，先后出台了一系列促进五年制高职教育发展的政策措施。1984年，原教育部在《关于高等工程教育层次、规格和学习年限调整改革问题的几点意见》中提出：“办学方式灵活多样，可以办高等工程专科学校、短期职业大学，或由普通高等工程专科学校办专科，还可以试办从初中毕业生中招生，学习年限五年”。这一意见，奠定了发展初中后五年制高等职业教育的基础。1985年，中共中央《关于教育体制改革的决定》确定了大力发展职业技术教育的方针，提出要“积极发展高等职业技术学院”。2000年，国务院办公厅印发了《关于国务院授权省、自治区、直辖市人民政府审批设立高等职业学校有关问题的通知》。随后，地方迅速发展了一批高等职业教育院校，其中一部分学校举办了五年制高职，促进五年制高职在规模上有了进一步的发展。2001年8月，教育部党组决定把五年制高等职业教育的综合管理职能划转到职业教育与成人教育司。2002年3月，《教育部关于进一步办好五年制高等职业教育的几点意见》正式印发。《几点意见》对五年制高职的发展方针、办学主体、专业设置、教学质量、经费投入和管理体制做出明确规定，是当前和今后一段时期发展五年制高职教育重要的指导性文件，是我国五年制高职教育由试办探索走向规范成熟的标志。

三、我国五年制高职所取得的成就和经验

（一）五年制高职规模逐步扩大，毕业生深受社会欢迎

通过多年试点，近年来招收初中毕业生，实行五年一贯制高等职业教育的规模逐步扩大。据初步调查统计，2002年有355所独立设置的高职院校举办五年一贯制高职，招生18万人，在校生25万人。2006年，江苏五年制高职在校生近40万人。随着招生规模不断扩大，教学改革不断深入，五年制高

职的特色和优势越来越明显,尤其是走上工作岗位的高职毕业生,在工作实践中展示出优势,受到用人单位的欢迎。据统计,1985年以来,仅上面提到的22所举办五年制高等职业教育的院校就向社会输送了一万多名毕业生,这些毕业生的就业率达90%以上。北京工业职业技术学院连续三届毕业生就业率保持在95%以上;上海电机技术高等专科学校五年制毕业生连续六年就业率均超过94%,2001年达到98.2%;郑州铁路职业技术学院应企业要求,为广梅汕地铁公司等开办了专门的培训班,为企业培养培训了大批急需人才;近年来,江苏五年制高职毕业生的就业率一直保持在95%以上,社会用人单位对学生的满意率达80%以上。用人单位对五年制高职毕业生的普遍反映是“下得去,用得上,留得住”,“职业能力强,上岗适应期短,思想作风好,工作踏实”。

(二) 形成了以独立设置的职业技术学院为主要办学主体的办学格局

各地按照《教育法》《职业教育法》《高等教育法》及相关法律法规的有关规定,坚持以独立设置的职业技术学院为五年制高职的主要办学主体。也有一些地方独立设置的职业技术学院以及有关高等学校根据社会对五年制高职人才的需求,利用优质的中等职业教育资源或与中等职业学校联合举办五年制高职。2003年,江苏独树一帜,创建了专司五年制高职教育的江苏联合职业技术学院。全国已经形成了以独立设置的职业技术学院为主要办学主体的办学格局,一批院校已经成为举办五年制高职的骨干示范力量。特别在全国职业教育工作会议后,中央财政下达专项资金,支持示范性高职院校的建设,资金总额达到8250万元。有33所高职院校得到了资助,其中大多数学校都办有五年制高职教育,这将有力地推动五年制高职学校改善办学条件,提高教育教学质量。

(三) 不断深化教育教学改革,加强了专业建设、课程体系改革和教材建设

五年制高职院校紧紧围绕培养“技术应用性人才”,“高素质、高技能的专门人才”这一目标,深入开展转变教育思想观念的工作。加强专业建设,形成了宽窄并存、稳定与灵活相结合的专业格局。各校按照“突出应用性、实践性的原则”构建课程体系,更新教学内容。五年制高职的教材建设工作

也取得了一定成绩。江苏从 2005 年起,大力实施“职业教育课程改革行动计划”,把研制五年制高职指导性专业目录、修订完善人才培养方案、制订课程标准、开发特色校本教材、建设高水平综合性现代化的实训中心等作为五年制高职教育发展的重点任务,已经取得初步成效。2007 年已建成 30 多个五年制高职示范专业。

(四) 初步形成了产学合作机制,促进院校与企业的联系

五年制高职院校通过聘请行业、企业的技术和管理专家组成专业教学指导委员会,参与教学工作;与行业、企业合作,进行科技课题研究,参与企业产品开发,为企业提供技术服务;校办产业,以教助产,以产促教等多种途径建立产学合作机制,提高了办学效益和教学质量。苏州工艺美术职业技术学院与法国巴黎时装学院、法国力克系统公司联合创办“江苏中法时装培训中心”。常州纺织服装职业技术学院成立了“华丽丰实业总公司”,一方面进行生产服务,另一方面为专业教学提供了实训基地。

(五) 积极探索“两种证书”制度,逐步建立学历教育与职业资格证书相沟通的高等职业教育模式

为贯彻落实国家提出的要在全社会实行学业证书和职业资格证书并重的“两种证书”制度要求,五年制高职院校在这方面进行了积极探索。多数高职院校实行了学业证书和职业资格证书“两种证书”制度。郑州铁路职业技术学院于 1996 年成为国家 CRE 培训与考试定点单位、国家通用工种职业技能鉴定所、特有工种职业技能鉴定站。广州民航职业技术学院获得“民航运输销售代理人业务培训”资格,并成为民用航空器维修人员执照培训与考试定点单位、美国惠普发动机公司中国培训中心。

(六) 建立了五年制高职学校协作组织,加强了理论研究

为促进五年制高等职业教育的发展,推动和加强五年制高等职业教育的理论研究和实践探索,在原国家教委职教司的支持下,于 1996 年在郑州铁路机械学校(现郑州铁路职业技术学院)举办的例会上成立了全国五年制高职学校协作会,后根据工作需要相继成立了公共课、专门课、理论研究、师资建设、德育工作、专业建设等 6 个下属的指导委员会。协作会成立以来的工作是富有成效的:一是队伍不断扩大,在地域分布、专业涵盖、学校层次上

具有了更为广泛的代表性。二是收集了解了许多关于五年制高等职业教育的信息,协作会秘书处多次组织会员学校的同志参加各种调研工作,提供了许多有价值的意见和建议,为教育部指导五年制高职教育的工作提供了依据。三是加强了教育理论研究,出版了《五年制高等职业教育探索与实践》《五年制高等职业教育改革与探索》《五年制高职德育论文集》等,还连续6年定期出版了会刊《全国五年制高等职业教育》。同年,江苏省五年制高职教育学校协作委员会成立,先后出版《江苏五年制高职职业教育文集》共4辑,连续11年定期出版了会刊《江苏五年制高职教育》,至2007年底共132期。这些工作为五年制高职的健康发展起到了很好的促进作用。今后要进一步发挥五年制高职学校协作会的作用。

第二节 国际五年制高职发展概况

研究五年制高职办学模式,必须在国际大视野背景下进行。纵观世界各国,由于国情和地域的不同,历史条件、文化背景、经济基础、政治体制等都有自己的特点,其五年制高职的产生和发展不可能完全相同。回顾国际五年制高职发展历程,剖析其动因,可为我国五年制高职的健康发展提供借鉴。

一、国际五年制高职发展历程及其动因

近50年来,国际上举办五年制高职教育的有日本、我国台湾省等国家和地区,现分述如下。

(一) 日本五年制高职的发展

由于中日甲午战争、日俄战争的刺激,日本在明治后期经济得到了发展,对生产第一线的工人进行技术教育的要求日趋高涨。1903年,日本颁布《专科学校令》,设立了一些属于高等职业技术教育的高等专科学校,标志着日本高职教育的诞生。在第一次世界大战期间,日本大量出口军用物资和各种日用品等,使生产得到了飞跃发展,进一步促进了职业教育的发展。日本政府

在1919~1924年期间,增设了23所高等专科学校。到昭和初期,尽管面临世界性的经济危机,日本经济也不景气,但仍对高等职业技术教育进行了整顿充实,如在1929年把东京和大阪的两所工业高专升格为大学。1950年美国发动侵朝战争,给日本经济发展带来了机遇,日本产业界对职业技术教育的发展提出了更迫切的要求,希望培养出更多有能力的劳动者。50年代后期,日本经济进入了“高速增长”时期,工人逐步由机械操作变为对仪表的监视和观测,从而要求工人具备更坚实的基础知识和灵活的适应能力。

为培养中级技术人员,在经济界、产业界的强烈要求下,1961年的第38届国会通过了《高等专门学校制度法案》,决定从1962年起设置高等专门学校,其招生对象是初中毕业生,学制5年,进行五年一贯制教育,“教授高深的专门知识和技艺,培养职业所需要的能力”,这标志着五年制高职的诞生。此项举措适应了经济发展、科技进步对人才规格的需求,使日本迅速掀起了设置工业高专的热潮。

日本五年制高职生由于实际工作能力较强,又有一定理论基础而受到企业的欢迎,故就业率很高。但在上世纪70年代曾呈现过下降态势,以国立高职的入学竞争率为例,1962年为17.5倍,1963年为13.3倍,1974年仅为2.2倍,国立高职因而不容易招收到优秀的初中毕业生。其原因主要有三条:一是升大学热的影响。随着国民收入增加,人民生活水平的提高,在日本期望上大学的人数逐年上升,初中毕业生向往通过上普高直接进入大学。二是职业教育自身的不足。日本的职高及高专(即高职)毕业生在进入企业前仍须接受公共职业训练,这样,学校职业教育显得软弱无力,降低了人们就读高职的兴趣。三是社会地位的降低。高职毕业生成为初级技术人员,降低了高职毕业生的社会地位,大大挫伤了初中毕业生报考高职的积极性。

为了解决五年制高职升学问题,日本文部省采取了一些措施,如在1976年10月创建长冈、丰桥两所技术科技大学,以高职毕业生为主要招生对象。之后,日本五年制高职到上世纪90年代保持平稳的态势。在日本的高等职业技术教育中,高等专门学校的就学人数约占整个高等职业技术教育就学人数的三分之一左右,详见表1。

表 1 日本高等职业技术教育就学人数统计表

(单位:千人)

年	1980	1985	1990	1995	1999
专修学校	432.9	538.2	791.4	813.3	753.7
高等专门学校	463.5	482.9	529.3	562.3	564.4
短期大学	371.1	371.1	479.4	498.5	377.9

注:专修学校是一种职业技术训练性质的正规学校,既开设高中课程,也开设高中后课程;高等专门学校是高等职业技术学校,招收初中毕业生,学制5年。

资料来源:日本文部省,文部统计要揽[2],平成12年。

日本五年制高职的产生和初期发展都是基于战争的需要。原国家教委中专司司长李荫田指出:“战争直接推动军事工业猛增,从而推动职业教育的发展,日本和美国是典型的例子。”中日甲午战争、日俄战争、第一次世界大战、美国侵朝战争等,刺激了日本的经济,给高职的产生和发展带来了机遇。

(二) 我国台湾省五年制高职的发展

我国台湾省职业教育的发展过程犹如一部台湾经济发展史。其五年制高职(简称五专)作为高等职业教育的重要组成部分,经历了产生、发展和调整三个阶段。

上世纪40年代末期,台湾的产业政策以农业发展为主,农业人口占整个就业人口的比例高达55%以上。基于对农业基层技术人才的需求,1948年,台湾首先试办五年制农业职业学校。之后,台湾产业政策快速调整为以农业培养工业,逐步发展轻工业、重工业。制造业基层技术人才的需求渐次提升,因而于1965年公布《五年制职教设置暂行办法》,同时选定25所初、高级职业学校,试办五年制职业学校。

1950~1965年间,台湾的中、高级技术人才需求并不迫切。1960年设有专科学校12所。1964年,开放设置五年制私立专科学校。其后至上世纪70年代末,台湾为发展技术密集型产业,扩大培育经济建设所需技术人才,鼓励增设高职,同时优先扩充专科教育,以提升基层技术人才及培育中级实用专业人才。在此期间,高职及五专招生名额得以快速增加,专科学校增加到77所(1980年),其中五专69所。1974年,鉴于台湾经济朝向知识密集型产