

2006.5.16①

G1600
45

山东省高校教师岗前培训教材

高等教育心理学

GAODENG JIAOYU XINLIXUE

张文新◎主编

山东人民出版社

山东省高校教师岗前培训教材

高等教育心理学

主 编 张文新

副主编 王惠萍 司继伟 韩仁生

山东人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

高等教育心理学/张文新主编. —济南: 山东人民出版社, 2004.7(2005.6 重印)

高等学校教师岗前培训教材

ISBN 7-209-03495-1

I. 高... II. 张... III. 高等教育心理学—师资培训—教材 IV. G640

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2004)第 073350 号

山东人民出版社出版发行

(社址: 济南经九路胜利大街 39 号 邮编: 250001)

<http://www.sd-book.com.cn>

青岛新新华印刷有限公司印刷

*

880×1230 毫米 32 开本 11 印张 280 千字

2004 年 7 月第 1 版 2005 年 6 月第 2 次印刷

定价: 16.80 元

序 言

在人类社会的历史上,高等教育从无到有、从弱小到壮大,经历了一个并不平凡的发展历程。随着科学技术的迅速发展和人类社会的不断进步,高等教育无论是对社会发展还是对个体成长来说都扮演着越来越重要的角色,所起的作用也越来越显著。因此,进入 21 世纪,世界各国都制定了一系列政策法规,出台了一系列相关措施,极大地推动了高等教育的发展。在我国,近年来从中央到地方都非常重视高等教育,并根据当前我国的国情和经济、社会发展的实际需要,从办学理念、管理体制、资金来源等各个方面对高等教育进行了必要的调整 and 改革,使高等教育取得了长足的进步。高等教育要想取得持续、健康的发展,除了需要方方面面的条件支撑之外,师资队伍建设是至关重要的。高等教育的办学理念需要教师去贯彻,高等教育的基本职能需要教师去实施,高等教育的任何一种改革都需要教师的积极参与和配合。在一定程度上,高校教师的综合素质和业务水平便代表了一所高等学校的办学水平,高等教育中的师资状况与高等教育的质量息息相关。另外,知识更新的周期缩短,教育改革的步伐加快,高校教师也面临着专业发展和专业化水平需要不断提高的问题。高校教师的专业发展与整体素质的提高正越来越成为高等教育发展中的一个热点问题和重点工作。

近年来,国家连续出台了一系列确保高校师资培养、促进高校教

师专业发展的法律、条例、政策和文件,从政府的层面上强化高校教师培养的力。《中华人民共和国教师法》、《教师资格条例》、《高等教育法》、《高等学校教师培训工作规程》、《高等学校教师岗前培训暂行细则》等都有高校教师培养培训的有关内容。我省也制定了相应的法规、政策,大大加强了高校教师队伍建设工作,通过引进、培养、培训、交流等措施,提高了我省高校教师队伍的整体水平。高校教师队伍建设是一项宏大的工程,它既需要反映一般性的师资队伍建设的规律,更需要结合高校教师的所特有的工作性质、特点及其物质和精神需要,同时还要针对不同地区、不同学校、不同专业的实际情况来进行。

在高校师资培养工作中,岗前培训是一个重要的环节,有关法律、条例都有明确规定。实践证明,岗前培训在高校教师专业发展中起着十分重要的作用,是提高高校教师素质、促进高校教师专业成长的重要组成部分。岗前培训的目的在于使高校教师在正式进入高校工作前了解并掌握一些从事高等教育所必备的观念、知识和技能,以更好地履行岗位职责,胜任教育教学工作。岗前培训的内容主要包括以介绍高等教育的教育教学规律、特点和发展趋势为主的高等教育学知识,以介绍高等学校学生心理特点为主的心理学方面的知识,高校教师应该具备的职业道德以及从事高等教育应该遵守的法律法规等。为进一步做好这项工作,保证培训质量,我省认真总结了以往的经验,组织有关专家、学者,依据《高等学校教师岗前培训教学指导纲要》等有关法律、文件,结合我省实际,编写了这套山东省高校教师岗前培训系列教材——《高等教育学》、《高等教育心理学》、《高等教育法学》、《高等学校教师职业道德修养》,主要供我省高等学校教师岗前培训使用。参与这套教材编写的专家、教授们为教材顺利出版付出了大量心血,山东师范大学副校长、博士生导师戚万学教授在教材的组织、策划、统稿、定稿过程中做了大量工作,给予了实际的指

导,在此一并表示衷心的感谢。希望参加岗前培训的专家、教师对这套教材多提宝贵意见,也希望各个高校在教师岗前培训、教师整体素质提高方面及时总结经验、不断改进,使我省高等学校师资队伍水平不断提高和改善。

張其民

2004年7月

目 录

序言	张兴民(1)
----------	--------

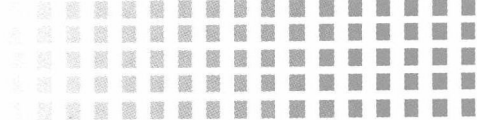
第一编 高等教育的心理学基础

第一章 绪论	(1)
第一节 心理学概述	(1)
一、心理学的对象	(2)
二、心理学的主要理论流派和观点	(4)
三、现代心理学的研究主题与重要分支学科	(7)
四、心理学的任务	(11)
第二节 教育心理学与高等教育心理学	(13)
一、教育心理学概述	(13)
二、高等教育心理学	(17)
第三节 高校教师学习高等教育心理学的意义	(23)
一、有助于了解大学生的心理特点,提高教育的针对性	(23)
二、有助于把握教学规律,提高教育教学能力	(25)
三、有助于把握教师角色,增强角色胜任能力	(26)
四、有助于掌握必要的心理保健知识,促进大学生心理健康	(27)
第二章 大学生的心理发展	(30)
第一节 心理发展概述	(30)
一、心理发展的含义与内容	(30)
二、心理发展的基本问题与理论观点	(32)

三、个体毕生发展概述	(35)
第二节 大学生的认知发展	(39)
一、认知发展的基本理论	(39)
二、大学生认知发展的一般特点	(43)
三、大学生的思维发展	(44)
第三节 大学生的人格和社会性发展	(49)
一、大学生的人格发展	(49)
二、大学生自我同一性的确立	(52)
三、大学生同伴关系的发展	(54)
四、大学生价值观的发展	(57)
第四节 大学生的心理差异	(60)
一、能力的差异	(60)
二、认知风格的差异	(62)
三、人格的差异	(63)
第三章 高等学校教师心理	(67)
第一节 教师的社会角色	(67)
一、角色与角色期待	(67)
二、教师的角色期待	(70)
三、教师职业角色的形成与培育	(76)
第二节 教师的职业能力与人格特点	(79)
一、教师的一般教学能力	(79)
二、教师的教学监控能力与教学效能感	(82)
三、教师的人格特点	(89)
第三节 教师的专业发展	(91)
一、专家型教师——教师专业发展的终极目标	(91)
二、从新手型教师到专家型教师	(97)

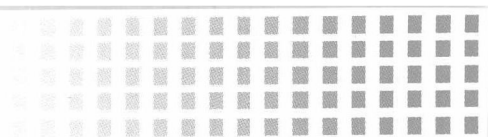
第二编 高等学校学习心理

第四章 大学生学习心理概述	(101)
第一节 人类学习概述	(101)
一、什么是学习	(101)
二、学习的过程	(104)
三、学习的分类	(105)
第二节 学习理论	(109)
一、联结派的学习理论	(109)
二、认知派的学习理论	(115)
三、人本主义学习理论	(122)
第三节 大学生学习的主要特点	(124)
一、学习方式的多样性	(124)
二、学习过程的阶段性	(125)
三、学习内容的特殊性	(126)
四、学习组织的主体性	(127)
第五章 大学生的学习动机及其激发	(129)
第一节 学习动机概述	(129)
一、学习动机的含义	(129)
二、与动机有关的几个概念	(130)
三、学习动机的种类	(131)
四、学习动机的作用	(132)
五、大学生学习动机的特点	(133)
第二节 学习动机理论	(136)
一、麦克利兰德的成就动机理论	(136)
二、阿特金森的成就动机期望×价值理论	(139)
三、韦纳的成就动机归因理论	(142)



第三节 大学生学习动机的培养与激发	(146)
一、影响大学生学习动机的因素	(146)
二、大学生学习动机的培养	(149)
三、大学生学习动机的激发	(150)
第六章 大学生的学习迁移及其教学促进	(155)
第一节 学习迁移概述	(155)
一、学习迁移的概念	(155)
二、学习迁移的种类	(156)
三、学习迁移的作用	(157)
第二节 学习迁移理论	(158)
一、形式训练说	(158)
二、共同要素说	(159)
三、概括化理论	(161)
四、关系转换说	(163)
五、学习定势说	(164)
六、认知结构说	(165)
第三节 大学生学习迁移的有效促进	(167)
一、掌握有关的原理或规则	(167)
二、提高知识的概括化水平	(168)
三、让学生学会学习	(169)
四、发挥定势的积极作用	(169)
五、保持良好的心理状态	(170)
第七章 大学生的知识掌握	(171)
第一节 知识掌握概述	(171)
一、知识与知识分类	(171)
二、知识掌握及其标准	(173)
三、知识掌握的一般过程	(177)

第二节 陈述性知识的掌握与教学	(183)
一、陈述性知识的表征	(183)
二、陈述性知识的一般掌握过程	(185)
三、陈述性知识的掌握方式	(186)
四、陈述性知识的教学策略	(188)
第三节 程序性知识的掌握与教学	(189)
一、程序性知识的表征	(189)
二、程序性知识的一般掌握过程	(190)
三、程序性知识的掌握方式	(191)
四、程序性知识的教学策略	(195)
第四节 策略性知识的掌握与教学	(196)
一、策略性知识的表现	(196)
二、策略性知识的一般掌握过程	(198)
三、常用的策略性知识	(199)
四、策略性知识掌握的条件	(202)
五、策略性知识的教学策略	(204)
 第八章 问题解决与创造性	(206)
第一节 问题解决与创造性概述	(206)
一、问题与问题解决	(206)
二、问题解决的一般过程与主观影响因素	(208)
三、创造性的实质与鉴别	(215)
四、创造性的影响因素	(217)
第二节 大学生问题解决能力的培养	(218)
一、有效问题解决者的特征	(218)
二、常用的问题解决教学策略	(221)
三、问题解决的教学措施	(225)
第三节 大学生创造性的开发与提高	(227)
一、开发创造性的基本原则	(228)



二、开发创造性的常用技术	(229)
三、在教学中提高学生的创造性	(231)
第九章 大学生的品德及其培养	(235)
第一节 品德学习概述	(235)
一、道德与品德的概念	(235)
二、品德的心理结构	(237)
三、品德心理结构的特点	(241)
第二节 品德形成与发展的理论	(242)
一、道德形成的理论假设	(243)
二、道德发展的阶段理论	(247)
第三节 大学生品德发展的特点与培养	(258)
一、大学生品德发展的特点	(258)
二、品德的教育与修养	(262)
三、品德修养方法	(269)

第三编 高等学校心理教育

第十章 大学生人际交往与调适	(272)
第一节 大学生群体心理的发展	(272)
一、群体心理的一般概念	(272)
二、大学生群体心理	(274)
三、群体心理对大学生行为的影响	(282)
第二节 大学生的人际交往与人际关系	(284)
一、大学生人际交往与人际关系的特点	(284)
二、大学生人际关系的类型	(285)
三、影响大学生人际交往与人际关系的因素	(286)
四、大学生人际交往与人际关系障碍	(289)
第三节 大学生人际关系的优化与调适	(292)

一、克服自身心理上的不足与障碍	(292)
二、有意识地加强人际交往训练	(293)
•	
第十一章 大学生心理健康与咨询	(298)
第一节 心理健康与心理咨询概述	(298)
一、心理健康概述	(298)
二、心理咨询概述	(302)
第二节 大学生常见的心理问题及教育对策	(305)
一、大学生的一般心理问题	(305)
二、大学生常见的心理障碍	(306)
三、促进大学生心理健康的对策	(312)
第三节 心理咨询的形式与常用的方法	(317)
一、精神分析治疗	(317)
二、行为治疗	(318)
三、人本主义治疗	(321)
四、认知治疗	(322)
五、支持治疗	(323)
六、森田治疗	(324)
七、家庭治疗	(325)
八、艺术治疗	(326)
参考文献	(329)
后记	(333)

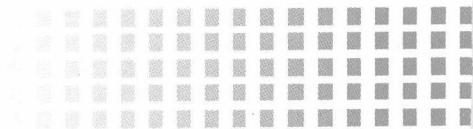
第一编 高等教育的心理学基础

第一章 绪 论

教育是心理学的一个重要应用领域。教育心理学的任务是研究学校情景中教与学的心理学规律。高等教育心理学是教育心理学的一个重要分支,它旨在探讨高等教育情景中教与学的规律。教师的教育与教学能力主要体现在两个方面:一是关于所教学科的本体性知识;二是关于教育教学的条件性知识,主要包括心理学和教育学知识。因此,对高等学校的教师来说,掌握一些心理学知识,特别是高等教育心理学知识,是十分有益的。本章简要介绍有关高等教育心理学的基础知识。

第一节 心理学概述

心理学是一门研究人与动物的心理与行为的科学。它既是一门理论性很强的基础学科,又具有重要的应用价值,已广泛应用于人类社会实践的各个领域和部门。人类对自身心理的关注有着悠久的历史,可以追溯到古希腊时期;但心理学作为一门独立的现代科学,历史只有百余年。在不太长的发展历程中,心理学的研究对象、研究方法 with 理论观点发生了多次重大变迁。历经百余年的冲突与整合,当



代心理科学在指导思想、研究对象和研究方法方面已渐趋成熟,其研究手段日益多样化和现代化,研究领域不断扩大,同时为人类社会服务的能力也开始得到愈来愈多的关注和承认。本节将简要介绍心理学的一些最基本的问题,包括研究对象、发展历史、研究领域、研究目的与研究方法等,以便读者获得对心理学最基本的了解。

一、心理学的对象

心理学是研究心理和行为的一门科学。作为心理学研究对象的心理和行为,既包括人的心理和行为,也包括动物的心理和行为,但以人的心理与行为为主。人类的心理与行为现象是十分丰富和多样化的。

(一) 个体心理

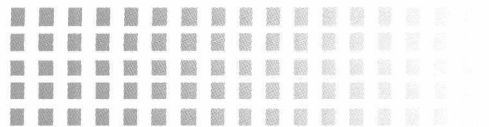
就个体水平而言,人的心理现象一般可以分为心理过程和心理特性两个方面。

1. 心理过程

心理过程泛指心理操作的加工程序,包括心理事件的相互作用和相互转化的加工进程。在心理学中,心理过程和心理活动一般是可以通用的。个体的心理过程包括认识(认知)过程、情绪过程和意志活动三个方面。认识(认知)过程是指个体获取知识和运用知识的过程,它包括感觉、知觉、记忆、思维、想像和言语等。情绪与情感过程是个体对所认识的事物、所从事的活动以及对他人和自己的态度的体验。人不仅能够认识事物,对事物产生某种情绪体验,而且能够在自己的活动中有目的、有计划地改造世界。个体自觉地确立行动目标,并为实现目标而有目的、有计划地支配和调节自己行为的心理过程叫做意志。

2. 心理特性

众所周知,人与人之间在心理上存在一些稳定的、经常出现的差异,如有人比较温和,有人比较急躁;有人记忆力好,有人记忆力差;有人性格内向,有人性格外向;有人长于数理,有人长于文学艺术等。这些差异既与个体先天的遗传因素有关,也与后天的生活环境和社



会化经验有关。人与人心理的差异主要表现在性格、气质、能力三个方面,这三个方面称做个性心理特征。

(二) 个体心理与行为

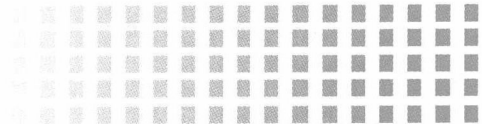
行为,即行动,它是有机体适应环境的方式。一般而言,心理学研究的主题是人类和其他动物的可观察的行为,如微笑、哭泣、交谈、攻击、学习等等。心理学家致力于探讨这些行为模式的机能与发生机制。行为不同于心理,但却与心理有着密切的联系。一方面,引起行为的刺激常常是通过心理中介起作用。心理的复杂性引起行为的多样性,同一刺激往往会引起人们不同的反应。另一方面,人的心理又常常通过行为表现出来。心理现象是一种主观的精神现象,而行为具有外显性,是可以客观测量的。因此,心理学家可以通过观察和分析人的行为来研究心理活动。在此意义上,心理学也可以称做研究行为的科学。

(三) 意识与无意识

人类的心理活动与动物的不同之处在于它具有意识的特点。人类意识的主要特征是个体可以用词的形式巩固头脑中的知识体系,这种知识体系与各种情绪、情感结合在一起,构成了人类丰富多彩的主观世界。人类意识的另一特征是人的活动具有明确的目的性,能够预先计划达到目的的方法和手段。此外,人还具有自我意识,能够区分“自我”和“非我”,“主体”和“客体”。除意识之外,人的心理活动还包括无意识,即人们在正常情况下觉察不到,同时也不能够自觉调节和控制的心理现象。例如,梦境中的心理现象大多是在无意识的情况下出现的。人的某些动作起初受到意识的调节,但在成为习惯后就可能转化为无意识现象。

(四) 社会心理

人是社会存在物,总是生活在一定的群体之中,并与他人结成各种各样的关系,如亲属关系、师生关系、民族关系、国家关系等。团体的存在使得团体心理或社会心理现象得以产生,如时尚、风俗、舆论、流言、偏见、民族和国家的心理特点等,它们也是心理学重要的研究



对象。

二、心理学的主要理论流派和观点

诚如早期实验心理学家艾宾浩斯(H. Ebbinghaus)所言:“心理学有着漫长的过去,但只有短暂的历史。”早在两千年前,古希腊先哲亚里士多德就已经在其著作《论灵魂》中对诸多心理问题做出了理论上的探讨。然而,科学的界定是以科学方法的使用为基石的。因此,尽管人类的心理学思想源远流长,但心理学却一直处于哲学的母体之中。1879年德国心理学家冯特(W. Wundt)在莱比锡大学建立世界上第一个心理实验室,正式从事有系统的心理物理学的实验工作,这是科学心理学诞生的标志,他也因此被人们誉为“心理学之父”。

在科学心理学建立之初,人们在心理学的研究对象和理论体系等问题上众说纷纭、各执己见,争辩数十载的结果是学派林立、分歧尖锐。不过这种局面并没有持续很长时间,大约从20世纪30年代以后,各学派间开始出现了取长补短、互相融合的趋势,并由此产生了许多新的思潮和观点。下面就心理学发展史中的几种主要的流派、思潮和观点做一简要介绍。

(一) 构造主义心理学

构造主义(structuralism)又称结构主义,主张心理学应以意识结构为研究对象,认为所有的人类精神经验都可以分解成基本的心理元素。研究者使用元素分析的方法,试图通过分析感觉的构成因素以及其他组成个体精神生活的体验,来揭示人类心理的潜在结构。

构造主义的奠基人是冯特,最著名的代表人物是冯特的弟子铁钦纳(E. B. Titchener)。作为第一个学派,构造主义使心理学摆脱了思辩的羁绊而走上了实验研究的道路。但由于它一直囿于纯内省、纯科学的分析,又不免将自身的发展引入了死胡同。

(二) 行为主义心理学

1913年,美国心理学家华生(J. Watson)发表了一篇题为《一个行为主义者眼中的心理学》的论文,宣告了行为主义(behaviorism)的诞