

思想道德修养

王凤娟 安晓英 何淑琴 编著

甘肃民族出版社

思想道德修养

王凤娟



甘肃民族出版社

图书在版编目 (C I P) 数据

思想道德修养/王凤娟,安晓英,何淑琴,编著.
兰州:甘肃民族出版社,2004.4
ISBN 7-5421-0960-X

I. 思... II. ①王... ②安... ③何... ④编...
III. 思想修养—高等学校—教材 IV. G641.6

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2004)第 025102 号

责任编辑:李青立

封面设计:樊新军

思想道德修养

王凤娟 安晓英 何淑琴 编著

甘肃民族出版社出版发行

(730000 兰州市南滨河东路 520 号)

兰州海通印刷技术开发服务中心印刷

开本 850 × 1168 毫米 1/32 印张 10.25 字数 244 千

2004 年 4 月第 1 版 2004 年 4 月第 1 次印刷

印数:1—1,000

ISBN7-5421-0960-X 定价:20.80 元

前 言

为了进一步加强高等院校德育建设,更好地把邓小平理论、“三个代表”重要思想贯彻到马克思理论思想课中,完成邓小平理论“进教材、进课堂、进头脑”这一主要任务,充分发挥马克思理论课和思想品德课对树立学生正确的世界观、人生观和价值观的主渠道作用,我们编写了《思想道德修养》这本教材。

重视德育教材建设是改进和加强德育工作的一个重要环节。应该说,德育教材的生命力不仅表现在它具有正确的理论性,还表现在其内容的针对性。没有针对性就没有实效性,其理论性也就大打折扣。我们借助于多年来从事德育教学、科研和学生思想工作的有利条件,从培养综合素质入手,于德育课教材建设中,在注重理论性与针对性有机统一方面,做了一次很有意义的尝试。

该教材以邓小平理论、“三个代表”重要思想为指导,从时代特点出发,遵循大学生成长的规律,同时吸收了高校德育理论研究的新成果及“两课”教学改革成果,对大学生的现实思想进行了系统分析和研究。该教材共分十章,内容涉及:大学生的历史使命和责任,世界观、人生观和价值观,理想信念和精神支柱,道德教育和道德修养,人际交往和心理健康等大学生面临的主要人生课题。该教材使用的范围为高等文科院校,作为大学生思想品德教材使用。

参加该教材编写的人员有:兰州商学院公共管理学院王凤娟(绪论、第一章、第五章、第八章之第三节)、兰州商学院公共管理学院安晓英(第二章、第四章、第六章、第十章)、西北民族大学西北民

族研究所何淑琴(第三章、第七章、第八章的第一节和第二节、第九章)。最后由王凤娟统稿、定稿。

该书在编写的过程中,得到了部分专家、学者的大力帮助,并参考了相关论著,在此表示感谢。

编者

2004年2月

绪 论

目前,在我国普通高等学校中,“两课”是对大学生进行思想政治教育的主阵地、主渠道。所谓“两课”是指“马克思主义理论课”和“思想品德课”。其中,“马克思主义理论课”包括“马克思主义哲学原理”、“马克思主义政治经济学原理”、“毛泽东思想概论”、“邓小平理论和三个代表重要思想概论”、“当代世界经济与政治”;“思想品德课”包括“思想道德修养”、“法律基础”和“形式与政策”。

作为思想品德课,“思想道德修养”主要是在马克思主义理论指导下,对大学生进行思想道德教育的课程。关于“思想道德”的内涵,一般来说,有广义和狭义之分。从广义方面理解,“思想道德”主要是指马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想,及社会主义道德核心、道德原则及其道德体系;从狭义方面理解,“思想道德”主要是指马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想指导下的有关思想和道德。

一、思想道德修养课的性质

中共中央宣传部和教育部颁布的《关于普通高校“两课”课程设置的规定及其实施工作的意见》强调:“普通高等学校开设的‘两课’,是对大学生系统地进行思想政治教育的主渠道和主阵地,在培养他们成为社会主义事业的建设者和接班人方面具有重要的意义”。按照这一要求,我们应该认识到,思想道德修养课不仅是一门对大学生进行社会主义思想政治教育的课程,而且是一门提高大学生思想道德素质的课程。因此,我们在学习这门课时,既要坚持马克思主义的政治导向,又要同“马克思主义哲学原理”、“毛泽

东思想概论”、“邓小平理论和‘三个代表’重要思想概论”、“当代世界政治与经济”等课程的教学内容加以区分,以避免在学科内容方面的重复。思想道德修养课“主要是进行以为人民服务为核心、以集体主义为原则的社会主义道德教育以及优秀的中国传统道德和革命传统教育,培养学生高尚的理想情操和良好的道德品质,树立体现中华民族特色和时代精神的社会主义价值标准和道德规范”的课程。因而,在本课程的学习中,我们着重要讨论、研究和解决的是大学生的人生观、价值观等有关的思想道德方面的问题。

思想道德修养课要以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导,既要坚持马克思主义的政治方向、坚持社会主义和共产主义的远大理想,又要立足于提高道德素质的基本要求、陶冶大学生的道德情操、养成大学生的道德习惯、培养大学生的道德人格。以人生观、价值观、道德观教育为主线,综合应用相关学科知识,依据大学生成长的基本规律,教育、引导大学生加强自身的思想道德修养。

在思想道德修养课中,要认真贯彻《公民道德建设实施纲要》中的要求,加强社会主义道德教育、传统美德和革命道德教育以及民族精神的培养,使大学生能够立志成才,不断提高自己的思想道德素质,努力成为党和人民所要求的“有理想、有道德、有文化、有纪律”的四有新人。

在思想道德修养课中,要力求贯彻导向性、针对性和实践性三个方面的要求。所谓“导向性”,就是要给大学生以明确的价值方向引导,坚持以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想作指导,用历史唯物主义的立场、观点和方法来分析、解释和说明我们所遇到的各种问题和疑难,尤其是对新的问题要做出符合新情况的新解释。所谓“针对性”,就是要“有的放矢”,要从大学生的思想实际出发,不回避大学生思想上的疑惑,针对存在的问题,实事求是地予以分析和解答。只有明确问题的所在并通过

耐心且具有说服力的解释,才能达到有的放矢的教育效果。所谓“实践性”,就是强调理论联系实际的原则。思想道德的修养是同提高人的气质、升华人的道德、完善人的人格、培育人的素质紧密相连的,它决不仅仅是“知识”的理解和接受,更为重要的是,它必须转化为人的实践。可以说,“重视实践、言行一致、身体力行、知而必行”的要求,是思想道德修养课的一个重要特性。

二、思想道德修养课的任务

思想道德修养课教学的根本目的和主要任务是以“以德治国”的治国方略为指导,贯彻《公民道德建设实施纲要》所提出的各方面的要求,使大学生正确认识在加强依法治国的同时加强以德治国的重大意义;认识到在社会主义市场经济条件下,加强道德教育和道德建设、开展群众性道德实践、提高大学生的道德素质的重要性和必要性;要使大学生理解自身所承担的历史使命,加强自身思想道德修养的自觉性,担负起在中华民族伟大复兴过程中的光荣责任。

思想道德修养课的主要任务之一,是对大学生进行以为人民服务为核心,以集体主义为原则,以诚实守信为重点,以爱祖国、爱人民、爱劳动、爱社会主义为基本要求,以社会公德、职业道德、家庭美德为立足点的社会主义道德教育。

为什么人的问题,是大学生成才和献身社会的关键问题之一,也是思想道德修养课所要解决的核心问题?大学生应当了解、懂得人活着究竟是为了什么。如果一个人,只是为了个人生活,为了自己吃得好、穿得好、过舒服的日子,只是为了追求个人的“名誉”、“地位”、“财富”和“享受”,只是为了自己的小家庭、小团伙而孜孜以求、疲于奔命,那又有什么意义呢?只有那些能为社会、为国家、为人民立德、立言、立功的人,才能成为人民永远怀念的人。当代大学生一定要树立“为人民服务”的理想,只有为人民、为国家、为社会着想,才能在短短的一生中尽自己最大的努力,做出自己最大的贡

献,实现最有意义的人生。

社会主义道德建设的集体主义原则,是贯彻于社会主义的一切道德规范、道德要求和道德准则的一根主线,是在社会主义市场经济条件下处理一切人际关系的重要原则。

从根本上说,在社会主义社会中,个人利益和集体利益是一致的。在国家、社会的集体利益中实实在在地包含着集体中的每一个成员的个人利益。然而,个人的根本利益与长远利益往往和个人的暂时利益与眼前利益发生这样或那样的矛盾。在这种个人利益和集体利益发生矛盾的情况下,集体必然会尽可能地照顾个人的正当利益。但是,作为集体中的每一个成员,更要以集体利益为重,随时随地为服从集体利益而准备牺牲个人利益。每一个人都要自觉地锻炼和培养自己,在考虑任何问题的时候,都要把集体利益置于个人利益之上,把个人利益更好地融入到集体利益之中。

在新的条件下,对集体主义要做出全面的、科学的、分层的理解,要把集体利益高于个人利益的原则,建立在集体主义同个人利益辩证统一的基础之上,要在重视集体利益的前提下,充分满足个人的合理愿望,有效地发挥个人的主体作用,保证个人利益的满足和实现。在对“为人民服务”和“集体主义”的理解上,要按照“先进性和群众性相结合”的要求,把基本要求、先进要求和最高要求区分开来,从实际出发,根据大学生的思想觉悟水平,摸清情况,区别对待。

思想道德修养课的主要任务之二,是要深入理解“以德治国”作为“治国方略”的主要意义,提高大学生对道德建设和道德教育在社会主义市场经济条件下重要作用的认识。“物质贫困不是社会主义,精神空虚也不是社会主义”,在以经济建设为中心,大力发展先进生产力,提高广大人民群众生活水平的同时,加强社会主义精神文明建设,特别是加强社会主义道德建设,已经成为我国所面临的一项紧要而迫切的任务。

依法治国就是广大人民群众在党的领导下依照宪法和法律的规定,通过各种途径和形式管理国家事务,保证各项工作都依法进行,逐步实现社会主义民主的制度化 and 法制化,使这种制度和法律不因领导人的改变而改变,不因领导人的看法和注意力的改变而改变。在实施和提倡“依法治国”的同时,还必须把“依法治国”同“以德治国”紧密地结合起来。

根据马克思主义基本理论,法律体现着统治阶级的意志,体现着国家对其成员在政治、经济等各个领域的行为要求,实现着维护社会安定和保护人民生命财产安全的要求。我国的宪法和法律是党的主张和人民意志相统一的体现,法律实施所依靠的手段是带有强制性的国家机器,国家靠法院、警察等强力工具来保证法律的实施。如果一个人违反了法律,就必须受到法律的制裁。

道德尽管也是上层建筑的一个重要方面,同样也是维护和规范人们思想和行为的重要手段,但它和法律不同,它的实施不是依靠某种强制性手段,而是通过道德教育方式,以说服力与劝导力来影响和提高社会成员的道德觉悟,使人们自觉地遵守道德行为规范。

党的十六大报告指出“坚持物质文明与精神文明两手抓,实行依法治国与以德治国相结合”,这是我国从实际中总结出来的一条基本经验。依法治国与以德治国好比车之两轮、鸟之两翼,缺一不可、相辅相成。以德治国不是对依法治国的妨害,而是对依法治国的必要补充。以德治国,就是要加强道德建设和道德教育,要求所有的公民,从最高领导到一般群众,都要提高自己的道德素质、树立自己的道德形象,为建设有中国特色的社会主义事业提供必要的道德支持。

大学生要充分认识到把“依法治国”同“以德治国”结合起的重要意义,要在遵守法律的同时,努力提高自己的思想道德素质。

思想道德修养课的主要任务之三,是对大学生进行社会主义

和共产主义理想、信念的教育,培养大学生正确的理想和信念,树立高尚的理想情操,引导和帮助大学生树立坚定的马克思主义世界观、人生观和价值观,做有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义建设者和接班人。

社会主义建设是我们正在进行的伟大实践,是一个长期的历史过程。我国正处于社会主义的初级阶段,正在建立和不断完善社会主义市场经济。全面建设小康社会、开创有中国特色的社会主义事业的新局面是我们当前努力从事的新事业。尽力做好当前的一切工作,为实现共同理想而奋斗,是每一个大学生的光荣使命。同时,我们还必须认清,实现共产主义是我们的最终目的和最高理想。我们现在所从事的一切,都是为了最终实现这一崇高而伟大的理想。从道德修养方面来看,与实现最高理想相一致,成为一个全面发展的新人是进行思想道德修养的最高境界。

三、思想道德修养课的主要内容

思想道德修养课作为大学生的必修课,是一门综合性较强的思想品德课程,内容十分丰富,包括思想、政治、道德、心理素质和成才等方面的修养。思想政治修养是思想道德修养的核心内容,目的在于使学生牢固树立建设有中国特色的社会主义的共同理想与信念,树立正确的思想意识观念。道德修养是思想道德修养的主要内容,目的在于使学生树立正确的思想意识、人生观、价值观,正确处理个人、集体、国家之间的利益关系,发扬对国家和人民的奉献精神,并引导大学生提高道德文明水平,养成自觉遵守社会公德、职业道德、家庭美德的良好行为习惯,树立社会主义道德风尚,形成和发展社会主义的新型人际关系。学习成才修养是思想道德修养的出发点和落脚点,目的是培养学生勤奋刻苦的学习精神、谦虚好学的求学品德、持之以恒的学习毅力、勇于创新的学习风格和正确的学习方法,使他们健康、顺利地成才。

思想道德修养课就是依据以上内容的内在联系而构建的一门

课程体系。具体来说,它主要包括以下三个方面:

1.了解和掌握大学生的特点和目标要求,适应从中学到大学的转变,使之健康成长。

这包括:第一章,“大学生的历史使命与成才目标”;第二章,“大学阶段的人生课题”;第三章,“培养健康的心理素质”;第四章,“正确处理交往、友谊和爱情”。

大学,对大学生来讲,是人生道路的新阶段。在这一阶段,新入学的大学生刚刚脱离温暖的家庭怀抱和高考前紧张冲刺的中学生活,面对来自四面八方的“佼佼者”和丰富多彩的大学生活,在心理上容易产生强烈的反差和无所适从的感觉。如何重新定位和调整自己,如何认识新的环境,如何对待专业,如何确立新的奋斗目标,如何掌握新的学习方法,如何保持心理健康,如何对待成长过程中必然遇到的交往、友谊、爱情问题,这些都需要他们做出正确回答。教材的第一章、第二章、第三章和第四章就是适应这些需要而设置的。其目的在于引导大学生正确认识自身、认识环境、认识时代特征,正确认识大学生的特点和规律,了解社会主义大学的本质特征和培养目标,明确当代大学生的历史使命和成才标准,使之尽快适应从中学到大学的转变。

2.树立理想,把握人生。

这包括:第五章,“人生追求与价值取向”;第六章,“培养优良的道德品质”;第七章,“做坚定的爱国主义者”;第八章,“树立崇高的理想和信念”。

人的本质、人生的价值、人生的意义到底是什么,这是处于不同时代的大学生共同思考的问题。21世纪的大学生成长于改革开放时期,亲眼目睹和亲身感受了我国的巨大变化,他们风华正茂、朝气蓬勃、热情奔放、聪慧敏感,富有正义感和人生追求、富有强烈的时代气息,同时接触到来自各个方面的、大量的思潮和文化现象,包括西方发达国家的各种思潮和文化,眼界更为开阔、思想更

加活跃。同时,复杂的社会现实,也给大学生带来许多苦恼和困惑。一些人往往思想上存在着片面性,心理相对脆弱,不能对事物做出全面的、客观的判断。还有一些学生由于受外界的不良影响,在人生观和价值观方面程度不同地产生了一些问题。大学生在大学期间能否树立正确的人生价值观,或者能否为科学人生观的确立奠定一个良好的基础,对大学期间的成长以及今后人生的发展都至关重要。因此,这门课程把人生观教育作为重点,内容所占比重也较大。其中,第五章提出了大学生为什么人服务的问题,并从根本上做出回答,引导大学生树立为人民服务的人生观,引导大学生树立人民利益高于一切的价值观;第六章从当前社会主义道德建设的高度,引导大学生坚持集体主义的道德原则,批判地继承和弘扬中国优秀的传统文化以及人类文明的一切优秀成果,培养优良的道德品质;第七章概括了新时期爱国主义的内容和要求,坚持了我国爱国主义、集体主义和社会主义的内在统一;第八章则阐述了理想和信念在人生中的重要作用及当代大学生应具有远大理想和坚定信念。

3.加强修养,完善人格。

中国是一个具有悠久历史与灿烂文明的国度,历来十分重视思想道德修养,并形成了优良的传统,这已成为世界人民宝贵的精神财富。第九章“为中华民族的伟大复兴而努力学习”,指明了树立正确的学习目的、掌握科学的学习方法、正确处理学习知识与提高能力的关系、建立适应时代科学技术发展特点和社会主义市场经济要求的合理的知识结构,是大学生学习阶段亟待解决的重要问题。第十章“加强修养,立志成才”,在论述社会主义道德基本要求的基础上,提出了大学生应具备的道德品质,阐述了道德品质的形成和培养,介绍了中华民族优秀的道德传统、中国革命道德传统和人类文明发展的一切优秀道德成果,以及对它们的继承、弘扬和吸收,总结了加强思想道德修养的根本方法和途径。通过这些内容,

阐明大学生进行思想道德修养,应当正确对待传统文化、道德,以及人类发展中的一切文明成果,继承和发扬优秀的传统道德和革命传统道德,吸收人类文明发展中的一切优秀成果,培养良好的道德品质和良好的行为习惯,树立、体现有中华民族特色和时代精神的社会主义道德规范,塑造健康完善的人格。

从思想道德修养课的主要内容来看,这门课主要具有以下特点:

第一,鲜明的政治性和思想性。我国是中国共产党领导下的社会主义国家,党和国家的性质以及我国高等教育的性质和任务,决定了我国高等教育应坚持社会主义办学方向,坚持用马克思主义、列宁主义、毛泽东思想,特别是用邓小平理论和“三个代表”重要理论武装大学生,始终把引导大学生确立献身建设有中国特色的社会主义事业的政治方向放在首位,使当代大学生真正成为有理想、有道德、有纪律、有文化的社会主义事业的建设者和接班人。当前我国已经进入了全面建设小康社会、加快推进社会主义现代化建设的新的发展阶段,在新的形势下,如何激励青年一代树立社会主义、共产主义的理想和信念,如何进一步倡导同我国根本制度相适应并能体现中华民族特色和时代特点的人生观、价值观,反对和抵制形形色色的错误思潮和腐朽思想的侵蚀,是当前高校德育工作的重要工作。因此,思想道德修养课教材的各章应紧紧围绕主题,密切联系改革开放和有中国特色的社会主义现代化建设的实际,在对大学生影响较大,大学生普遍关心、经常思考的热点问题上,浓墨重彩,以帮助大学生排忧解难,树立坚定的政治立场和政治态度,确立正确的思想意识观念。

第二,较强的理论性和知识性。思想道德修养课的主旨在于,以科学的理论为指导、以丰富的知识为依托,通过有针对性地解决大学生思想道德修养和健康成长过程中的一些实际问题,引导大学生树立正确的世界观、人生观和价值观,帮助大学生提高思想道

德修养水平,形成良好的道德品质。整个课程的内容是围绕这一主旨来设计、安排的,具有较强的理论性和知识性。首先,它坚持马克思主义、毛泽东思想,特别是邓小平理论和“三个代表”重要理论的基本观点和方法,以此来分析、回答大学生思想道德修养方面的各种理论与实践问题,是辩证唯物主义和历史唯物主义这一科学的世界观和方法论在大学生思想道德修养领域的具体运用。其次,它总结了高校对大学生进行道德教育的历史经验和教训,探索了大学生健康成长的规律,是一门关于大学生思想道德修养的学问,有相对的独立领域和其他课程不可代替的独特作用和功能,有相对稳定的教学内容和相对规范的教学方法。再次,它充分吸收和反映与思想道德修养相关的学科的知识及其最新的理论成果和实践成就,吸收和借鉴人类创造的一切优秀文化成果中对我国当代大学生思想道德修养有裨益的精华,具有丰厚的文化底蕴和现代科学知识的基础。

第三,突出的实践性和现实性。思想道德修养课强调“知”与“行”的统一,强调“第一课堂”与“第二课堂”的结合。这是因为,大学生思想道德素质的提高,既需要外部的教育和他人的帮助,更需要自我修养。个体思想道德水平的发展是知、情、意、行相统一、相结合的辩证过程,外部的教育和他人的帮助只是这个过程外在的影响条件,只有通过个人的努力和不断实践,才能把外在的影响,内化为自己的品质、内化为自觉的行动。因此,教师不仅要给学生传授大量的知识、灌输正确的理论和观点,还要引导学生自我实践、自我教育,帮助他们结合自己思想道德领域不断变化的情况,在社会奉献、为他人服务的“第二课堂”中,积极身体力行,坚持不懈地实践,以逐步树立正确的思想意识和高尚的道德情操,养成良好的行为习惯和健康的生活方式。

四、学习思想道德修养课的意义

大学生正处在世界观、人生观、价值观形成和发展的重要时

期。总的来说,在这个时期,大学生的社会生活经验还不够丰富,思想还不够成熟,需要在学校的正确教育和引导下,不断学习,努力提高和完善自己。加强大学生思想道德修养,是社会主义教育方针的基本要求,也是培养、造就千千万万德智体全面发展的人才,实现中华民族的伟大复兴的要求。《中共中央关于进一步加强和改进学校德育工作的若干意见》中指出:“现在和今后一二十年学校培养出来的学生,他们的思想道德和文化素质如何,直接关系到21世纪中国的面貌,关系到我国社会主义现代化建设战略目标能否实现,关系到能否坚持党的基本路线一百年不动摇。”思想道德修养课能为大学生提供动力和指南,是大学生进行思想道德修养的主要阵地,堪称大学生健康成长的良师益友。

1. 开设思想道德修养课,有助于当代大学生选择成功之路,在建设有中国特色社会主义事业的伟大实践中有所作为。

当今世界,科学技术突飞猛进、日新月异,综合国力的竞争日趋激烈。要实现中华民族在新世纪的伟大复兴,就要培养、造就千千万万的优秀人才。所有有志青年,只有将自己的人生选择和发展融于这种时代要求、祖国需要之中,牢牢树立为祖国和人民而奋斗的理想,并坚忍不拔地为实现这种理想而奋斗,才能充分发挥自己的聪明才智,完美展现其生命价值,才能对祖国和人民有所贡献。大量事实证明,在历史的进程和社会的发展中,凡是能够成就一番事业的人,他们的伟业和功绩都不是偶然的巧合,也不是历史的“误会”,而是因为他们站在时代的前列,高瞻远瞩,做出了顺应历史发展潮流的正确选择。只有达到了这样的高度,胸中才会涌动出“指点江山,激扬文字”的激情和壮志,才会有“会当凌绝顶,一览众山小”的心胸和气度。马克思在青年时代撰写的《青年在选择职业时的考虑》一文中曾经指出:“我们在选择职业时所应遵循的主要指针是人类的幸福和我们自身……人类的天性本来就是这样的,人民只有为同时代的人的完美、为他们的幸福工作,才能使自己也达

到完美。如果一个人只为自己劳动,他也许能够成为著名的学者、大哲人、卓越的诗人,然而他永远也不能成为完美无比的伟大人物。如果我们选择了最能为人类福利而劳动的职业,那么重担就不能把我们压倒,因为这是为大众而献身。那时我们所感到的就不是可怜的、有限的、自私的乐趣。我们的事业将默默地,但是永恒发挥作用地存在下去。而面对我们的骨灰,高尚的人们将洒下热泪。”因此,我们在选择人生理想、人生道路时,应该把社会的需要和国家的命运放在第一位,这是我们生活和成长的土壤,是人生成功的大舞台。

思想道德修养课能够帮助大学生在理论上坚持马克思主义的基本立场、观点和方法,科学地认识人的本质与发展、人类社会的发展规律与走向,正确地理解我国社会主义建设的基本路线与发展前途,明确并认同党和国家对大学生的希望和要求,使大学生一跨入大学校门就能把自己的前途同伟大的时代紧密相连,沿着正确的方向顺利前进、健康成长。

2.开设思想道德修养课,有助于大学生深入思考人生的意义和价值,汲取有益的精神营养,获得真、善、美的心灵启迪。

大学时代是人生的黄金时期,温馨如二三月里的春风,潇洒如傲然挺立的白杨,灿烂如八九点钟的太阳。大学生生命力最旺盛,体力、精力最充沛。然而大学时代也是人生旅程中遇到问题最多的时候:友谊与爱情,竞争与合作,理想与现实,个人与集体,自我奋斗与祖国、民族的前途命运,怎样做人,做一个什么样的人,怎样生活才有意义,怎样的追求才是高尚的,这一系列的问题都会陆续摆在大学生的面前,需要做出正确的选择与回答。思想道德修养课适应大学生的这种需要,以大学生健康成长为主线,以人生观教育为重点,通过理论联系实际,对大学生面临和关心的实际问题进行解释与说明,帮助大学生走出迷惘与误区,追求个人与他人、个人与社会的协调发展,陶冶高尚的情操,培养完善、健全的人格。