

邹 申 总主编

英语专业
八级考试
单项突破系列

TEM8

TOWARDS SUCCESS IN TEM8

听力理解

主 编 陈春华
副主编 吴南松 李燕敏



 上海外语教育出版社
外教社 SHANGHAI FOREIGN LANGUAGE EDUCATION PRESS
www.sflep.com

高一 李学一

听力理解

主 编 陈春华
副主 吴南松
编 吴南松
李燕敏
李燕敏
蔡 虹
郭建友



W 上海外语教育出版社
外教社 SHANGHAI FOREIGN LANGUAGE EDUCATION PRESS

二 图书在版编目(CIP)数据

英语专业八级考试单项突破. 听力理解 / 陈春华主编.

—上海:上海外语教育出版社,2009

ISBN 978-7-5446-1417-7

I. 英… II. 陈… III. 英语-听说教学-高等学校-水平考试-自学参考资料 IV. H310.42

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 097010 号

出版发行: 上海外语教育出版社

(上海外国语大学内) 邮编: 200083

电 话: 021-65425300 (总机)

电子邮箱: bookinfo@sflep.com.cn

网 址: <http://www.sflep.com.cn> <http://www.sflep.com>

责任编辑: 吴文子

印 刷: 常熟市华顺印刷有限公司

经 销: 新华书店上海发行所

开 本: 787×1092 1/16 印张 10 字数 217千字

版 次: 2009年11月第1版 2009年11月第1次印刷

印 数: 5 000 册

书 号: ISBN 978-7-5446-1417-7 / H · 0572

定 价: 23.00 元

本版图书如有印装质量问题,可向本社调换

编委会名单

主 任：

邹 申 上海外国语大学教授、博士生导师
 高等学校英语专业四、八级考试大纲修订小组组长

委 员：（按姓名笔画排序）

朱 刚 南京大学外语学院副院长、教授、博士生导师
杨达复 西安外国语大学英文学院院长、教授、硕士生导师
李绍山 解放军外国语学院院长、教授、博士生导师
 高等学校英语专业四、八级考试大纲修订小组成员
李建平 四川外语学院副院长、教授、硕士生导师

英语专业四、八级考试(Test for English Majors,简称TEM)是我国自主开发的一个考试系列。四级考试对象为在校的二年级英语专业学生,八级考试对象是四年级英语专业学生。四、八级考试根据全国英语专业英语教学大纲规定的教学要求,阶段性检查学生的英语语言运用能力(包括语言知识)。

修订后的《高等学校英语专业英语教学大纲》于2000年正式出版实施。根据新教学大纲的原则和精神,英语专业四、八级考试也作了相应调整。《高校英语专业四级考试大纲(2004年新版)》和《高校英语专业八级考试大纲(2004年新版)》于2004年出版。从2005年起两个考试均按照新版考试大纲命题和实施。

英语专业四级考试的题型、题数、计分、比重和时间列表如下:

序号	题号	各部分名称	题型	题数	计分	比重	考试时间(分钟)
I		听写	主观题	1	15	15%	15
II	1-30	听力理解 A 对话 B 短文 C 新闻	客观题 客观题 客观题	10 10 10	30	15%	20
III	31-50	完型填空	客观题	20	20	10%	15
IV	51-80	语法与词汇	客观题	30	30	15%	15
V	81-100	阅读理解	客观题	20	20	20%	25
VI		写作 A 作文 B 便条	主观题 主观题	1 1	15 10	15% 10%	35 10
合计	100			103	140	100%	135

英语专业八级考试的题型、题数、计分、比重和时间列表如下:

前 言

本书是根据《高等学校英语专业英语教学大纲》(2000 年版)以及《高校英语专业八级考试大纲》(2004 年新版)编写而成的,供参加 TEM8 考试的学生以及对同等难度的听力训练感兴趣的学习者考前模拟训练与自测之用。

本书主要包括以下 3 个部分:一、TEM8 听力测试各类题型的简介与考试应对方法;二、TEM8 听力模拟试题 12 套;三、听力模拟试题的录音文字材料及答案。

本书主要有以下几个特点:

一、对 TEM8 听力测试中的各类题型进行非常详尽的讲解,并对各种题型的考试应对方法提出了具体解决方案,充分考虑了中国考生的特点、弱点与听力习惯,是各位老师多年来教学心得的完美体现。

二、本书包含与 TEM8 听力测试难度相当的多套模拟试题,实战性强,非常适合学习者在考前进行突击训练。

三、本书在讲解如何准备 TEM8 听力测试的同时,还讲解了如何进一步提高听力水平的训练方法与注意事项,这对听力水平普遍较弱的中国学习者有效提高听力水平有重要的指导意义。

本书除了对参加 TEM8 考试的考生具有指导意义与实用价值外,还适合英语水平较高的自学者使用。

本书由解放军外国语学院英语系视听说教研室的高年级阶段听说骨干教师编写而成。本书的编写具体分工如下:吴南松博士负责 TEM8 听力试题类型的简介与考试应对方法的讲解;李燕敏、蔡虹、郭建友负责 12 套模拟试题;全书由陈春华博士负责统稿。

本书的专项训练与模拟试题配有录音,由外籍教师朗读。

在本书的编写过程中,解放军外国语学院的王岚教授与李志雪教授给予了不少指导与帮助,在此一并表示衷心的感谢。

由于编者水平有限,书中难免存在不足之处,恳请各位读者与同行不吝指正。

编 者

2009 年 6 月

听力理解

Model Test Five	1
Model Test Six	2
Model Test Seven	3
Model Test Eight	4

Model Test Five	60
Model Test Six	63
Model Test Seven	66
Model Test Eight	69
Model Test Nine	72
Model Test Ten	75
Model Test Eleven	78
Model Test Twelve	81

第三部分 TEM8 听力模拟试题录音文字与答案..... 84

Model Test One	84
Model Test Two	90
Model Test Three	96
Model Test Four	101
Model Test Five	106
Model Test Six	111
Model Test Seven	117
Model Test Eight	123
Model Test Nine	129
Model Test Ten	134
Model Test Eleven	139
Model Test Twelve	144

第一部分

TEM8 听力考试备考指南

国家教育部颁布的《高等学校英语专业英语教学大纲》规定高等学校英语专业四年级听力教学的要求是：“听懂真实交际场合中各种英语会话；听懂英语国家广播电台和电视台（如 CNN）有关政治、经济、文化教育、科技等方面的专题报道以及与此类题材相关的演讲和演讲后的问答；听懂电视时事报道和电视短剧中的对话。语速为每分钟 150 ~ 180 个单词，理解准确率以 60% 为合格。”根据上述规定，《高校英语专业八级考试大纲》对 TEM8 中的听力理解部分规定了以下原则及考试内容：

● 测试要求

- (a) 能听懂交际场合中各种英语会话和讲话。
- (b) 能听懂 VOA、BBC 或 CNN 等国外媒体节目有关政治、经济、文化教育、科技等方面的专题报道。
- (c) 能听懂有关政治、经济、历史、文化、教育、语言文学、科普方面的演讲及演讲后的问答。
- (d) 时间 25 分钟。

● 测试目的

测试学生获取口头信息的能力。

● 测试形式

采用填空题和多项选择题形式，分 3 节：Section A、Section B 和 Section C，共 20 题。
Section A：Mini-lecture —— 本部分由一个约 900 个单词的讲座和一项填空任务组成。

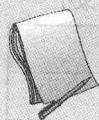
要求学生先边听边做笔记,然后完成填空任务。答题时间 10 分钟。本部分共 10 题(每空要求用不超过 3 个单词填空)。

Section B: Conversation/Interview ——本部分由一个约 800 个单词的会话组成。会话后有 5 道多项选择题。

Section C: News Broadcast ——在若干段新闻报道后有 5 道多项选择题。

Section B 和 Section C 的每道多项选择题后有 10 秒的间隙。要求学生从所给的 4 个选项中选出一个最佳答案。听力理解部分的录音语速约为每分钟 150 个单词,念一遍。

由于听力理解部分是 TEM8 考试的第一项内容,其成败很可能影响到做后面几部分试题时的心理状态,因此考生都希望能出师告捷。但是我们从考试大纲的规定可以看出,TEM8 考试听力理解部分具有题材广、信息量大、语速快等特点,要做好并非易事,需要考生在有限的时间内不仅能听懂不同题材、不同体裁的音频材料,更能从大量信息中遴选、捕捉关键线索并完成答题。为此,考生应当尽量熟悉各种题型的出题特点与应试技巧,并在考前进行相应的准备,使自己做到进考场时有备而战,听音频时有的放矢,这样才能大幅提高答题的成功率。下面我们就分别从 TEM8 听力理解的 3 种题型着手,谈谈它们各自的特点以及备考方法。



第一部分 TEM8 听力考试备考指南

第一章 笔记填空题 (Mini-lecture) 的备考

笔记填空题在 TEM8 考试听力理解部分所占分值比例最大,难度也最高。之所以说它难,主要有以下 3 个原因:

(1) 笔记填空题的内容是讲座,讲座一般学术性较强,使用的语言比较规范,不像一般会话使用的日常语言那么易懂,加之经常会出现一些专业名词和术语,无疑也会给考生的听力理解造成困难。此外,从题材来看,讲座涉及的主题非常多,可能涵盖社会、历史、语言、文化、艺术、科教、体育、经济等方方面面,因此也不易突击准备。下表列出了 1991 年至 2007 年 TEM8 真题中讲座部分的主要内容,供参考:

年份	主要内容
1991	英语的主要特点
1992	噪音对人的影响
1993	电影的发展历史
1994	美国人的减肥问题
1995	计算机发展给现代社会带来的影响
1996	土地的使用问题
1997	信用卡的类别及其利弊
1998	英式标准发音的历史、特点及现状
1999	体育赛事赞助应注意的问题及好处
2000	公众演讲技巧
2001	新闻发布会的利弊以及如何尽可能从新闻发布会中获取有价值的信息

(续表)

年份	主要内容
2002	大学中的 4 种主要学习活动
2003	马斯洛的需求层次论
2004	交谈的技巧
2005	研究论文的写作
2006	文学作品的意义问题
2007	学习艺术历史的意义

(2) 笔记填空题对考生能力的考察比较全面。TEM8 听力其他两种题型只要求考生抓住大意或主要细节,本部分则要求考生理解真实、正常语速且篇幅较长的讲座或讲课,识别和预测讲座的主题、主要内容和次要内容,提纲挈领地记录主题、重要细节乃至例证,必要时还要根据上下文估测词义、推断讲课人的态度和意图等。也就是说,考生不仅要有听的能力,还要有预测、归纳、记笔记、推断等相关能力,而这些能力的培养都非一朝一夕之功,需要经过一定量的训练方可养成。

(3) 边听边做笔记的能力是许多考生的弱项。边听边做笔记应该是英语专业听力教学中最根本的要求之一。加强这方面的练习可以锻炼学生理解大意的能力与抓住细节的能力。但由于有些学生对听力课程的重视程度不够,并没有能够按照老师的要求去加强这方面的练习,因此未能养成很好的听力习惯。要到考前大幅度提高这项能力,难度就非常大。

根据以上分析,我们认为要备考笔记填空题,考生必须重点训练两种能力:一是通过捕捉语义标示语(semantic marker)来追踪讲座的逻辑发展、区分主次信息的能力;二是在归纳、筛选的基础上快速且有条理地记录讲座重要信息的能力,即我们常说的记笔记的能力。下面分而述之。



一、提高语义标示语意识

笔记填空题型的讲座虽然篇幅较长,但在整体结构上总是层次分明,逻辑性强。在对讲座内容不算非常陌生的情况下,关键就是要理清思路,掌握说话者逻辑思路的展开步骤。这样不仅有助于听者抓住重点,而且有助于听者预测填空内容,从而有效提高做题的正确率。为此,考生必须充分利用讲座中大量出现的语义标示语,提高自己的语义标示语意识。

在结构性很强的讲座材料中,语义标示语是不可或缺的。在话语交际过程中,说话人为了方便听话人正确理解,常常在即将表达某种意思之前,先通过语言技巧和手段来暗示

即将发出的信息的类型和功能(例如介绍、强调、转折、例证、结论),提请听话人及时关注后面要出现的信息。此外,说话人表述的信息有其内部逻辑性和条理性,这些论述、表述中的层次感和各信息之间的关联也往往是通过某些语言技巧和手段表示的。因此,作为讲座、讲课的听众,认知和辨认表示特定意义的语言信号——功能性语言成分(语义标示语)——对于准确预测、有选择地接收信息、做好笔记具有重要的意义。例如,听到“Today's lecture is about ...”就要意识到这是报告人进行讲座介绍,预测出下面马上要出现的即是讲座的题目或主题,比如 Abraham Maslow's hierarchy of needs;听到“First of all, what is need?”就可以预知这是开始论述主题概念的定义,之后会是详细解释;听到“It is this order that has become known as Maslow's hierarchy of needs.”应该感知讲座人正结束对概念的定义性解释,并有可能转到新话题。再比如,听到“Today we will look at some study activities carried out in university.”就应当判断出讲座的主题是大学中的学习活动;听到“There are four key study activities ...”就可以知道说话者接下去要进行列举;听到“Now let's look at the features of them one by one.”就要意识到说话者已经介绍完讲座的主题,即将切入讲座的主体论述部分。

下面我们在分析历年 TEM8 听力真题语料的基础上帮助大家总结出一些常用的语义标示语,并按实际标记功能分类。熟悉这些常用标示语对于考生准备 TEM8 听力的笔记填空题大有裨益。

1. 表示话题开始及转变的语义标示语

先看一下引出讲座主题的语义标示语。TEM8 听力的讲座一般都是开门见山,一开始便介绍讲座主题。因此开头部分必须集中注意力,争取抓住讲座的中心思想。从历年真题来看,引出讲座主题的标示语往往特点比较鲜明,易于辨识,而且彼此之间大同小异,只要考生稍加留意便能捕捉到。例如:

- Today I'm going to consider very briefly ...
- Today, the lecture is on ...
- Today, I'd like to discuss with you ...
- Today we will look at ...
- Today's lecture is about ...
- Today's lecture will focus on ...

可以看出,这类标示语一般都以时间状语 today 起头,主语要么是 I 或 we,要么是 the lecture,后面跟表示“谈论、讨论、考虑”的动词,介词一般用 on 或 about,非常容易辨识。当然,有时候说话者也可能不使用明显的标示语,这种情况往往是因为说话者采用了直入主题的方式、第一二句话就点出了主题的缘故。如以下几年讲座的第一句话:

- A major nutritional problem in the United States is obesity. (1994 年 TEM8 真题)
- There are, at present, over one quarter of a million computers in the world. (1995 年 TEM8 真题)

- It is common nowadays for companies and industries to sponsor big sports events. (1999 年 TEM8 真题)
- Press conference is an all-too-familiar phenomenon around us. (2001 年 TEM8 真题)
- I think as seniors, you are often required by your instructors to do some library research on this topic or that, and in the end, you have to write a research paper. (2005 年 TEM8 真题)

这些都是直接点题型的句子,非常易于辨认。考生必须善于利用这种特点,一开始便将讲座主题了然于心,这对于弄清讲话者后面的逻辑思路非常重要。

类似引出讲座主题的标示语我们还可以列出一些供大家参考。例如:

What	I'd like to I'm going to I want to I intend to	say mention discuss introduce	is ...
------	---	--	--------

The	purpose topic	of	my lecture our discussion today's meeting	is ...
-----	------------------	----	---	--------

The	idea topic subject theory	that I intend to	discuss define describe talk about	is ...
-----	------------------------------------	------------------	---	--------

在介绍完主题之后,讲座通常会从几个方面展开论述。如讲土地使用问题,就分别从历史背景、问题的实质以及例证 3 个方面详细介绍了问题的来龙去脉;讲大学中的 4 种学习活动,主题之后便是对 4 种活动的分别介绍;讲马斯洛的需求层次论,也分别就马斯洛提出的 5 个需求层面进行了阐述。这种针对中心主题进行进一步论述的小话题,我们不妨称之为分主题。分主题的引出和转换通常也有一些比较明显的标示语。例如:

非正式用语	较正式用语
Now ...	So, ...
Then ...	Well, I'd like to move on to ...
With regard/respect/reference to ...	Good, I'd like to look now at ...
Regarding ...	Now let's take a look at ...
As for/to ...	Having looked at ..., let's now consider ...
By the way, ...	Having considered ..., let's now turn to ...
Speaking/Talking of ...	Having said all that ...

需要注意的是:列举也是一种非常重要的引出分主题的手段,如 first, second, last, finally 等。下文会专门归纳。

2. 表示时间顺序、次序、程序的语义标示语

常用的表示“之前”或“在……之前”的时间概念有 before, earlier, previously, previous to, preceding, prior to, ahead of, in advance of 等;表示“之后”或“在……之后”的时间概念有 after, later, then, next, afterwards, following, subsequent to 等;表示“当……的时候”的时间概念有 while, when, as (soon as), at the same time 等。抓住了表示时间的标示语,对理解有关某个事物或人物的历史介绍会有不小的帮助,有时也会对说明文体的理解有所帮助。

3. 表示因果关系的语义标示语

表示因果关系的语义标示语主要有以下表达方式:

后跟果	后跟因
so as a result the result (of ...) is ... therefore/thus/hence consequently/in consequence accordingly for this reason now/then in this/that way ...	due to thanks to because (of) on account of owing to since as now that for through
cause result in lead to produce bring about	result from stem from arise from originate in derive from root in

4. 表示条件关系的语义标示语

常用的有 if, when, unless, in case, assuming that, whether or not, whenever, on con-

dition that, in the event that 等。

5. 表示转折、比较、对比关系、要叙述相反的一面或另一方面的语义标示语

but	rather (than)
however	whereas
nevertheless	despite (the fact that ...)
instead (of)	in spite of
conversely	although
on the contrary	even if/though
in comparison	still
by contrast	yet
on the other hand	though (用于句尾)
in fact	

6. 表示列举关系的语义标示语

列举通常借助基数词、序数词、字母以及一些表示先后次序的词或短语来引导。例如：

one	two	three ...	last
(the) first	(the) second	(the) third ...	(the) last
firstly	secondly	thirdly ...	lastly
a	b	c	d ...
one	another	still another	the final
first	next	then	finally
in the first place	in the second place	in the third place ...	last but not least
to begin/start with	my next point is afterwards	moreover furthermore what's more	in the end and to conclude

通常在列举之前,会有导入性的语句,让人警觉到下面会有列举,甚至知道会有几个要点。例如:

- The English language has developed through three stages.
- Two classic examples are often given to illustrate.