

寻找教育快乐

A·P·G
安徽出版集团

GAOZHONG YUWEN LAOSHI

JIAOXUE BITAN

高中语文老师 教学笔谈



郁雨君◎著

什么叫快乐？快乐就是感到幸福或满意。教育有没有快乐，怎样才能享受到教育的快乐？多年的教育实践使我做出这样的回答：教育有快乐，快乐在教育中。

黄 山 书 社

高中语文老师 教学笔谈

· 郁雨春◎著 ·

黄 山 书 社

图书在版编目(CIP)数据

高中语文老师教学笔谈/郇雨春著. —合肥:黄山书社,
2008. 1

ISBN 978-7-80707-867-8

I. 高… II. 郇… III. 语文课—教学研究—高中—文集
IV. G633.302-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 009214 号

责任编辑:刘欣 吴宝燕

出版:黄山书社(合肥市政务文化新区圣泉路 1118 号出版
传媒广场七层)

邮政编码:230071

发行:黄山书社发行 新华书店经销

印刷:扬州市文丰印刷制品有限公司

开本:850×1168 1/32

印张:11

字数:260 千

印数:00001—3000

版次:2008 年 1 月第 1 版 2008 年 1 月第 1 次印刷

定价:22.00 元

(本版图书凡印刷、装订错误可及时向承印厂调换)

享受育人快乐
体验教书幸福

与邵雨春老师共勉

魏

书生

二〇〇七年

七月五日

魏书生先生为本书题字

探索教改之路
培育优秀人才

江苏教育学院 周成平

2007.7.16.



周成平先生为本书题字

為師清淨武皇樂

清淨樂

顯部老師新著 志文



卢志文先生为本书题字

做最快乐的人(序言)

余如进

捷克教育家夸美纽斯有言：“教师是太阳底下最光辉的职业。”时至今日，仍有越来越多的人在以朴素的行动诠释着它的真谛。邵雨春，就是一位因此而让人感动的教师。当这些书稿呈现于我的案头后，当我逐字逐句地读着这些手记时，一股发自内心的感激、感动之情油然而生，并引发了我新的思考与感触。

作为一方教育的管理者，我不得不心生感激之情。邵老师从教31年来，数十年如一日，热心教育工作，长期探讨班级管理新路，用实际行动为一方教育发展做出了重大贡献。事实上，我们每个人都会感激，我们应该感激所有像邵老师一样的人——他们安于清贫，辛勤耕耘，给予孩子快乐，送给家长希望，推动农村教育发展。感激之余，我更多的是感动。邵老师凭着“做教育的实践者，做实践的教育者”的朴素信念，始终坚守自己的理想，坚守对教育的追求，坚守对师德的认识，坚守对生活的热爱，以自己平凡的坚守诠释了教师职业的深刻内涵，以他坚强的毅力、豁达的态度、扎实的工作和深刻的学识赢得了无数的尊重。所以，他这种无私的奉献精神、高尚的人格魅力和坚定的职业操守，感动了学生，感动了家长，也感动了我们。

作为一名教育工作者，当我读着这些手记时，从我心底生发

的还有深深的感触。教育是一门科学,更是一门艺术。成功的教育之所以成功,根本的原因在于它们既循规律又讲技巧,在于它们不仅是科学的,而且也是艺术的。读了这些手记,我更加坚信:我们身边不缺少这样的教育,不缺少可资借鉴的成功经验。本书是邵老师 31 年来教育思想和智慧的精华集萃,全方位展现了他的教育观、学生观、班级管理、学生思想工作的理念和实践,集中展示了他的教育教学思想、艺术和具体操作方法。作者的教育表达朴实、诗意、形象而充满激情。他擅长把理性的思考倾注于可读性极强的教育故事之中,在一个个跌宕起伏、曲折动人的故事里,作者的教育思想、教育机智、教育技巧、教育情感……全都融会其中,发人深省,撼人心魄。从这个角度来看,这些文稿能编辑成书,其价值就在于引发了我们对教育实践的深刻反思。

有人说:“一个人对待职业的态度如何,决定着他的心理体验和工作境界。”所以我想,邵老师能有如此的体验,能达到如此的境界,深层原因就在于他对教师职业的态度。为什么做老师,怎样做老师?对它的理解和演绎往往因人而异。有的可能把它仅仅当作谋生的手段,教书育人的全部意义在于获得名利和地位;有的可能把它当作学生成长、民族振兴和人类进步的需要,教书育人的终结目标是让学生更好成人成才。所以视工作为“谋生”或“求名利”手段之人,往往更多的关注外在的得和失,他们因所向往的功利目的不能如愿而患得患失,要么心理失衡,要么牢骚满腹,要么怨天尤人。而视工作为“学生成长”、“民族振兴”和“人类进步”需要之人,有着强烈的使命感和事业心,有着高度的进取心和成就欲,有着坚定的理想信念和职业追求,他们有的以自己的职业为荣,能排除杂念和干扰,始终保持平和愉悦的心境;他们有的甘于清贫,学为人师,行为世范,敬业爱岗,孜孜以求;他们有的视挑战为机遇,勇于创新,敢于攻坚,善于创优。我想,

邵老师就是这样的人吧！

教师是幸福而快乐的，因为一位成功的教师影响的不只是几十个人，甚至是几代人。我想，邵老师能在艰难中体验幸福，能在艰苦中享受快乐，正因为他用成功的教育影响着学生，也影响了教育。我们期待有更多的教师在成功的教育实践中成为最快乐的人！

（作者系扬州市教育局局长）

高考苦了谁(自序)

高考形势一天比一天严峻,竞争场面一天比一天激烈,精神压力一天比一天增大,面对高考,许多人觉得被它折腾得太苦了,人们把高考比作登山峰,未登山之前感到担心、害怕;登山之中忍受煎熬、痛苦;登山之后觉得轻松、愉悦。

高考苦,苦了学生。

高中学生从入学第一天起就开始了“万里长征”,进入高一,成功的喜悦还未消退,就开始战略大转移,九门功课如九条大河横在面前,赶快跟着老师奋力前行。高二虽说功课少了些,但书山陡峭、耸立,让人望而生畏,又不得不奋力攀登,真是“明知学无涯,偏向书山行”。高三如同上刀山,精神压力加大,学习时间延长,节假日由长变短,由短变无,漫长的暑假变成了短期的休整,还跟老天爷沾光,五一、国庆长假被一两天的月假取代,一个星期半天的休息,让学生洗个澡算是放松,即使是传统的春节,时间被缩了又缩,短短的10天,每天还得完成一定量的作业,一开学还要考试,谁还敢懈怠。我们的学生就是在这样的环境里生存,用“年长十八九岁,不懂生活滋味,整天埋头读书,只觉身体太累”来形容当代高中学生的生活状况是再恰当不过的了。

高考竞争残酷,苦了孩子谁都知道,但学生究竟苦到什么程度,恐怕知道的人不多,而只有与学生朝夕相处的老师才清楚,

他们不仅目睹了学生整天在书山题海中遨游，而且还跟着学生一起受煎熬。怎样让学生少吃苦，把他们救出苦海，目前，谁都没有办法，因为在高考的道路上没有捷径可走，如果有的话，谁还会吃这样的苦呢？

高考苦，苦了老师。

高考是神圣的，高三的岗位是崇高的，每一位高三老师对工作都倾注了大量心血，他们上好每一节课，批好每一份作业，评好每一份试卷，他们把岗位当作施展才华的平台，把任教高三当作提升的机会。班主任更是负重争先，他们把细心留给优等生，收获成功的果实；把耐心留给中等生，等待奇迹的出现；把信心留给后进生，减少教育的遗憾。他们舍小家，顾大家，披星戴月，日复一日；他们树雄心，顶压力，默默耕耘，年复一年（有的老师连续带了好几届）。一次月考就是一次考验，一次联考就是一次折磨，常常为一两分的差距而懊悔不已，常常为一两个学生的滑坡而深深自责，在自己伤口流血的同时还要去愈合学生心灵的创伤。他们迎着朝阳带着满脸的笑容来到教室，他们披着星星拖着疲惫的身躯回到家中；他们在高考道路上艰难的跋涉，他们在平凡的岗位上默默地奉献；他们度过了令人烦躁的夏天，他们度过了令人奋进的秋天，他们度过了令人难熬的冬天，他们度过了令人向上的春天，又在一浪高过一浪的模拟考试中冲向令人神往而又担忧的六月。也许有人会说，这些都是由教师的职业决定的。是的，教师的职业是教书，他们应该尽自己的最大努力，让更多的学生有更多的机会上大学，接受高等教育，为国家培养更多的高素质人才。但是你可曾想过，你见过每天连续工作十多个小时的人吗？你见过爱别人的孩子胜过爱自己的孩子的人吗？你见过有如此庞大的为了事业而倾注心血的群体吗？局外人看不清楚，也无法看清楚，而生活在这个群体中的每一个人清楚的，

也是清醒的,他们明白教书育人是自己的神圣职责,误人子弟是人生最大悲哀。他们用自己的行动感染着同仁,又被同仁的行动感染着,这就是这个群体力量的源泉。他们常常被感动着,忘记了苦和累,忘记了忧和愁。

高考苦,苦了家长。

家有高三生,不敢出大声,这是所有高三家长的一致看法。他们知道自己不能帮助孩子解决学习上的困难,他们要用自己的行动为孩子营造一个良好的学习环境。孩子在校,他们为孩子收拾房间,打扫卫生;孩子回家,不留客人,尽量清静;孩子午休,保证家中绝对安静,站岗、放哨,按时叫醒孩子,让孩子准时到校上课。他们就是这样小心翼翼的默默地重复着一天该做的几道作业。

家有高三生,不敢出远门,这是所有高三家长的共同想法。孩子上了高三,牵动着全家人的心,他们时时刻刻关心着孩子,好像自己在参加高考。外出打工,留着妻子看守,家在农村,丢下农活,上城租房,住惯了宽敞明亮的房子,挤在几平方米的屋子里,真不习惯,守着孩子读书实在是没有法子啊。常常打电话问长问短,如遇到情况,立即回家,因为,家中有孩子要高考啊。在家上班的,常常往学校跑,从老师那里得到孩子学习的情况,生怕有半点闪失,他们知道,这是没有机会改正的啊。

家有高三生,不敢出怨言,这是所有高三家长的深切体会。孩子上高三,如同自己上刀山,孩子学习苦,每天十几个小时,舍不得不行啊。你不学,人家学,你学习时间短,人家学习时间长,最后,你拿什么跟人家竞争呢?受不了没法啊。孩子压力太大,常常发脾气,我们理解,你是他父母,有气不向你发,他冲谁发,发出来好啊,我们常常自觉充当出气筒,只要孩子平稳度过这非常时期,一切都可以。因为孩子是我们一手培养大的,他以前不

是这样的,以后也不会这样。

高考虽苦,但有尽头。学生的苦是短暂的,熬过去就行了,这毕竟是在为自己的前程而奋斗;家长的苦是临时的,走过去就行了,这终究是在为子女的大事而操劳;老师的苦是长久的,遥遥无期,既然看不到尽头,就要学会面对,学会适应。基于此,我作了探索,渐渐地了解了高中学生的心理特点,掌握了他们的行为习惯,找到了帮助他们端正学习态度的方法,这样,既能引导他们渡过难关,又能减轻自己工作压力,达到工作好,心情好之目的。探索分三个时期,第一时期,痛苦期,见到学生不能正确对待学习而放任自流,感到痛心(第一章,教育着,痛苦着;第二章,痛苦着,探索着)。第二时期,适应期,通过教育实践,与学生谋合,理解学生苦衷,寻找共同语言,受到感动(第三章,探索着,感动着)。第三时期,愉悦期,师生配合默契,寻找快乐,帮助学生渡过难关,享受到快乐(第四章,感动着,快乐着;第五章,快乐着,教育着)。

探索是痛苦的。教育过程本身就是一个复杂的过程,甚至是痛苦的过程,如果要把它记载下来,那更是一种痛苦。人们常说,往事不堪回首,尤其是那些留下痛苦的往事,会勾起人们心酸的记忆,记载的目的是让人们了解当今的学生在求学的道路上是如何痛苦的,老师们又是如何辛苦的,让更多的人关注他们,关心他们,关怀他们。

探索是快乐的。通过亲身实践,不仅看到了学生求学痛苦的场面,而且体察了学生奋发向上的信心;不仅看到了学生艰难跋涉的步伐,而且感受了学生刻苦训练的恒心。让更多的学生能从中找到自己有用的东西,减少痛苦,少走弯路,让更多的家长从中分享一点教育的快乐,对孩子多一点鼓励,少一点责怪;多一点理解,少一点误解。

为了让人们对当前高中教学有一个全面的认识,对学生,对老师有一个正确的评价,故文中所写内容未作任何修饰、包装,运用的案例、材料,均为本人亲身实践及调查的第一手材料,如有不妥,敬请指正。

邵雨春

2007年5月28日

于翔宇花园春雨轩

目 录

做最快乐的人(序言)	余如进 001
高考苦了谁(自序)	001

第一章 教育着,痛苦着

第一节 令人担忧的现状	002
一、迷上游戏,恋上武侠	002
二、沉湎恋爱,不求上进	005
三、唯我独尊,怕苦畏难	006
第二节 多种因素造成的原因	012
一、学生学习缺乏动力	012
二、教育工作缺乏活力	014
三、家庭教育缺乏魄力	017
第三节 值得注意的反思	020
一、独生子女难以教育令人痛	020
二、高考形势非常严峻令人忧	021
三、分层教育有序推进令人思	022

第二章 痛苦着,探索着

第一节 营造和谐学习氛围	026
一、实行“三公”	026
二、做出表率	035
三、善交朋友	045
第二节 激发强烈学习欲望	053
一、敢管	053
二、勤管	056
三、善管	060

第三章 探索着,感动着

第一节 走向教育前沿,让自己感动	076
一、尝试教学改革,增强育人意识	077
二、借鉴教学经验,探讨育人新路	087
三、注重教育实践,提高育人水平	092
第二节 走访学生家庭,让家长感动	118
一、足遍城乡,熟悉情况	120
二、真心倾诉,恳请关注	125
三、介绍范例,增强信心	138
四、敞开心扉,密切合作	140
第三节 走进学生心灵,让学生感动	145
一、真诚关注	146
二、真实袒露	148
三、真心打动	154

第四章 感动着,快乐着

第一节 在教育中找到快乐	174
一、激发好奇心,让学生想着听	174
二、触动自尊心,让学生学着做	192
三、树立自信心,让学生奔着走	200
第二节 在感动中得到快乐	205
一、快乐在让人感动中	205
二、快乐在被人感动中	210
第三节 在回报中享受到快乐	230
一、学生成人	230
二、学生成才	232

第五章 快乐着,教育着

教育火花	270
一、记载交流实况,便于沟通	270
二、记载教育过程,便于交流	280
三、记载工作历程,便于调整	289
四、记载点滴收获,便于提高	304
五、记载零星感想,便于创新	313
路在前方(代后记)	334