

EXPLORING ON THE PRINCIPLE
AND INSTRUCTION THEORY OF
HIGHER VOCATIONAL
EDUCATION

高等职业 教育原理 与 教学研究

刘彦文◎著



中国轻工业出版社

高等职业教育原理与教学研究

刘彦文 著



中国轻工业出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

高等职业教育原理与教学研究/刘彦文著. —北京:
中国轻工业出版社, 2009.9
ISBN 978-7-5019-7030-8

I. 高… II. 刘… III. 高等教育: 职业教育—研究
IV. G718.5

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2009) 第 100000 号

内容提要

高等职业教育进入了大力发展暨提升质量时代, 这要求高等职业教育研究进一步深化。基于此, 本书围绕高等职业教育亟待深化研究的一些基本理论和教学问题做了深入的探究。从职业教育历史发展、高等职业教育发展问题及策略、观念改革和特点等多个视角分析了高等职业教育的性质。并重点研究了高等职业教育的教学问题。论述的主要线索是高等职业教育目的、专业建设、课程改革、教学体系、教师素养、教学管理等内容, 体现了目的厘定及专业设置是教学工作基础、课程是载体、教学体系是核心、教师素养是关键、教学管理是保障的思路, 构建了一个相对完整和清晰的高等职业教育教学研究框架。本书特点是: 理论升华与实践探索有机统一, 历史传承与发展创新有机统一, 全面论述与重点突出有机统一。本书不仅适用于广大从事高等职业教育研究和教育教学工作的教师和教育工作者, 也适用于教育专业研究人员、学生。

责任编辑: 杜宇芳

策划编辑: 林 媛 责任终审: 滕炎福 封面设计: 锋尚设计

版式设计: 王超男 责任校对: 杨 琳 责任监印: 张 可

出版发行: 中国轻工业出版社 (北京东长安街 6 号, 邮编: 100740)

印 刷: 三河市世纪兴源印刷有限公司

经 销: 各地新华书店

版 次: 2009 年 9 月第 1 版第 1 次印刷

开 本: 787 × 1092 1/16 印张: 11.75

字 数: 285 千字

书 号: ISBN 978-7-5019-7030-8 定价: 30.00 元

邮购电话: 010-65241695 传真: 65128352

发行电话: 010-85119835 85119793 传真: 85113293

网 址: <http://www.chlip.com.cn>

Email: club@chlip.com.cn

如发现图书残缺请直接与我社邮购联系调换

81140J5X101HBW

前言

当前,我国高等职业教育(简称“高职教育”)伴随着经济社会的高速发展而迅速发展,尤其是进入21世纪以来,高职教育不断扩招,已经成为高等教育的半壁江山,在规模急剧扩张的同时,高职教育还进行了多方面的改革,在提高教育质量方面取得了不俗的发展成绩,而且,其对经济社会发展的贡献也越来越大,对人的发展的影响力也越来越广。由于“存在决定意识”,高职教育规模、质量及功能等的发展变化,必然要求对高职教育研究进一步深化,对原有认识进行系统梳理和提升。可以说,大力发展高职教育暨提升高职教育质量的时代已经到来,关注和研究高职教育的时代也必将到来。

恰逢其时,因缘际会,10年前,笔者有幸由一个只关注基础教育及教育基本原理且其实仍在教育研究大门口探头探脑的蹒跚者,逐步与高职教育的教育教学工作及研究工作结下了不解之缘,这得益于我跟随跨世纪的脚步迈入了我们这所与教师教育、职业技术教师教育颇有渊源的北京联合大学师范学院工作。10年间,近水楼台,我很荣幸聆听过原本院院长、我国著名职教专家吉多智研究员的谆谆教诲,在其指导下参与了北京市重点职业教育课题的研究工作,同时参加了原本院院长梁绿琦教授负责的北京哲社规划高职教育课题和福特基金高职教育课题,并受到原本校副校长、著名应用性高等教育专家高林教授渊博学识的潜移默化的影响,也专心拜读了全国各位职教专家和学者的心血成果,并扎根于我们学院精心办学的肥沃土壤,这使我有较高的工作起点和较好的成长空间,帮助我很快转轨到职教研究领域,使我从一个对高职教育一无所知的学生,成长为一个热衷于高职教育并将高职教育作为自己主要研究方向的教育研究工作者,也从而站在前辈们的肩膀上取得了一点成绩。在这10年的高职教育探究工作中,有困惑、有失落、有艰辛,更有收获的豪迈和喜悦,总有一些不吐不快的感觉。基于上述考虑,笔者结合近些年研究心得体会和教育教学实践工作,对高职教育进行系统思考,开展了多方面的深入探索,并将之归集成书,就教于大方。

十年剑出鞘,望其是干将。本书围绕高职教育亟待深化研究的一些基本理论问题和教学问题,做了比较深入的阐述和探讨。全书共分两篇,第一篇是“高等职业教育概论”,由第一至第四章组成,涵盖内容主要有职业教育概论、高等职业教育发展论、高等职业教育观念论和高等职业教育特点论,从多个视角分析了高职教育的性质。第一章重点概括了职业教育的历史经验和发展趋势,期望高职教育发展能从历史中找到智慧和启迪;第二章阐述了高职教育大发展成为时代主旋律的主客观原因,及其发展过程中的宏观和微观矛盾问题,创造性地提出了“高职高收费应该缓行”、“高职教育发展重心应向三农转移”、“增强班主任配置”、“合理引导企业试工”等系列解决策略;第三章围绕高职教育质量观转变及经济社会发展急需高等职业教育树立新观念而展开论述,重点将高职教育发展纳入各先进教育理念视野中,阐述它们间的有机联系;第四章首次从职业教育的总体特点、高等教育类别差异视野下的高职教育特点、高等教育发展趋势下的高职教育特点三个层面全面分析了高职教育的特点。第二篇是“高等职业教育教学研究”,由第五至第十章组成,

论述的主要线索是高职教育目的、专业建设、课程改革、教学体系、教师素养、教学管理等内容，体现了目的厘定及专业设置是教学工作基础、课程是载体、教学体系是核心、教师素养是关键、教学管理是保障的思路，构建了一个相对完整和清晰的教学研究框架；第五章重点论述了确立高职教育培养目标的依据和高职教育专业培养目标设计程序分析等内容，具有很强的应用性和指向性；第六章在论述职业和职业分析基础上，阐述职业和专业的关系，并在概括了国外高职教育专业建设特点基础上，结合我国国情，分析了专业建设的原则及专业规划的要求，相信会对高职院校专业建设有所启发；第七章围绕现代教育的核心问题——课程改革，创造性地分别从课程目标、内容、实施、开发、服务与功能等几个层面概括了职业教育课程特点，并论述了高职课程目标及内容，介绍了职业教育课程模式及课程开发，同时总结出世界职业教育课程改革的六大趋势，体现了课程研究的内容丰富性和复杂性；第八章基于高职教学体系原则的系统分析，提出了高职教学体系内涵，并对其相关要素进行了阐述，同时对高职教学运行机制进行了概括，最后特别突出了对高职教育实践教学特征及校内实践教学基地建设的论述，做到理论与实践的结合；第九章首次提出并深刻论述了“教师应首先在道德上成为老师”的命题，并针对高职教育学生的差异性大和“后进生”多的两大特点，重点诠释了高职教师应该提高因材施教能力和对“后进生”的教育能力，既具有普遍意义，也有很强的针对性；第十章结合高职教育教学质量监控体系建设、教学标准化管理构建、教师教学质量评价实施的实践活动，对上述三项教学管理的重点工作进行了深入探索，关注了当前教学管理的热点问题。可以说，本书对我国高职发展现状进行了深入和全面的概括，对高职教育教学的主要环节进行了系统而独特的思索。概括起来，本书的主要特点表现为三个有机统一，即理论升华与实践探索有机统一、历史传承与发展创新有机统一、全面论述与重点突出有机统一。愿本书能为职教事业的发展提供一些借鉴和支持，能引起读者新的兴趣和思索，能丰富职教研究成果。

十年光阴，白驹过隙。对国家而言，时间虽短，但我国高职教育抓住了发展机遇，有了长足发展。展望新的十年，我国高职教育必将有更加健康和快速的发展，为国家强盛、民族复兴发挥更大作用，为受教育者的长远发展奠定坚实基础。对于个人而言，十年宝贵的青春时光，献给了职教事业，为其欢呼，为其振臂，无憾无悔！在新的十年里，国家、社会必将为职教研究事业提供更好的发展环境，个人发展也必将迎来新的春天，唯愿付出更大的努力，嚶求友声，与职教界同仁共铸高职教育新的辉煌！

要特别感谢石明培老师（原学院教务处处长），第十章第二节主要由其撰写；其他参与的同志还有学院党委张仲林书记、学院副院长尹庆民教授及北京理工大学的董岩博士。

本书写作中参阅了学者同仁的研究成果，在此致以诚挚的谢意。由于作者的能力和水平所限，本书必有其局限和不足。恳请读者不吝批评和赐教。

本书在出版过程中得到北京联合大学职业技术教育重点建设学科经费的资助，中国轻工业出版社给予了大力支持和帮助，编辑室主任林媛和责任编辑杜宇芳为其付梓出版付出了辛勤劳动，在此一并表示衷心的感谢。

刘彦文

2009年6月于北京

目录

第一篇 高等职业教育概论

3 第一章 职业教育概论

3 第一节 职业教育概述

3 一、职业教育的定义

6 二、职业教育的地位与任务

7 第二节 职业教育的产生与发展

7 一、职业教育的产生与发展

28 二、职业教育的发展趋势

34 第二章 高等职业教育发展论

34 第一节 大力发展高等职业教育是时代主旋律

36 第二节 高职教育发展所面临的主要宏观问题及对策

36 一、高职教育所面临的宏观问题

40 二、解决对策

46 第三节 高等教育转型时期高职教育亟待解决的主要微观问题及对策思考

46 一、高等教育转型时期高职教育亟待解决的微观问题

49 二、应对策略思考

53 第三章 高等职业教育观念论

53 第一节 高等职业教育质量观

53 一、高职教育是高教发展的必然产物，高教也由此进入了多元化的质量观时代

54 二、树立正确的高职教育质量标准

54 第二节 经济社会发展急需高等职业教育树立新观念

55 一、经济社会发展与高等职业教育发展的一般关系

56 二、经济社会发展、产业结构调整急需高等职业教育树立新观念

64 第四章 高等职业教育特点论

64 第一节 职业教育的总体特点

64 一、专业性

64 二、区域性

65 三、实用性

65 四、开放性

65 五、生产性

66 六、时代性

66	第二节 高等教育类别差异视野下的高职教育特点分析
66	一、培养目标不同
67	二、服务区域不同
68	三、功能不同
68	四、专业设置不同
68	五、师资素养不同
69	六、培养模式不同
69	七、生源结构不同
70	八、教学内容不同
70	第三节 高等教育发展趋势下的高职教育特点分析
71	一、大众化
71	二、现代化
72	三、灵活化
73	四、人文化
73	五、综合化
74	六、终身化
	第二篇 高等职业教育教学研究
77	第五章 高等职业教育目的及培养目标研究
77	第一节 高等职业教育目的
77	一、教育目的及几个相关概念
80	二、高等职业教育目的的概念与意义
80	第二节 高等职业教育培养目标
80	一、人才结构与高等职业教育
81	二、确立高等职业教育培养目标的依据
84	三、高等职业教育培养目标的身心素质结构
86	四、高等职业教育培养目标
87	五、高等职业教育专业培养目标设计程序分析
90	第六章 高等职业教育专业建设研究与实践
90	第一节 职业和职业分析
90	一、职业概述
94	二、职业分析
94	第二节 高职教育专业设置原则
94	一、国外高职教育专业设置状况分析
96	二、高职教育专业建设的基本原则

97	第三节 高职院校专业发展规划
97	一、专业发展规划主要内容
100	二、实施专业发展规划要注意解决的问题
101	第七章 高等职业教育课程研究
101	第一节 职业教育课程基本特征
101	一、职业教育课程目标特点
102	二、职业教育课程内容特点
103	三、职业教育课程实施特点
104	四、职业教育课程开发特点
106	五、职业教育课程服务与功能特点
106	第二节 高职教育课程目标
106	一、制订高职课程目标的基本依据
108	二、制订高职课程目标的主要原则
110	第三节 高职教育课程内容改革
110	一、高职教育课程内容存在的问题
112	二、高职课程内容改革应处理好的若干关系
116	第四节 职业教育课程模式及课程开发
116	一、职业教育的课程模式
121	二、职业教育课程开发程序
125	第五节 世界职业教育课程改革和发展特点
125	一、从职业教育课程改革主体方面分析,表现为各国普遍重视职业教育课程改革
126	二、职业教育课程的出发点是以职业(岗位)分析为基础,目的是以就业为导向
126	三、职业教育课程模式表现为形成了各具特色的课程模式,突出课程模块化、综合化
127	四、课程设置强调增强课程的选择性,并要与职业资格证书对接
127	五、课程内容改革突出基础化,强调发展性
128	六、从教育改革的整体分析,强调职业性课程的普及化
129	第八章 高等职业教育教学体系构建
129	第一节 高职教育教学体系构建原则、内涵及要素分析
129	一、构建高职教学体系的原则
132	二、高职教学体系内涵
133	三、高职教学体系要素分析
137	第二节 高职教育教学运行机制构建
137	一、要适应和促进经济社会发展及产业结构调整——动因

- 138 二、加大双师型教师队伍建设力度——基础
- 138 三、构建“宽基础、活模块、多方向”的课程、专业模式——核心
- 139 四、加强实训，突出产学结合——关键
- 140 五、积极推行学分制，强调管理制度的灵活和弹性——保障
- 141 第三节 高职教育实践教学基本特征
- 141 一、综合性
- 142 二、创新性
- 142 三、教育性
- 143 四、开放性
- 143 五、技术性
- 143 第四节 高职教育校内专业实训基地建设探索
- 144 一、建设校内专业实训基地的指导思想
- 144 二、建设校内专业实训基地的原则
- 146 第九章 高职教育教师素养研究
- 146 第一节 教师一般素养要求
- 146 一、教师应首先在道德上成为老师
- 152 二、新时代对教师素质的新要求
- 152 第二节 高职教育教师要具备较强的因材施教能力
- 153 一、因材施教思想的源流探析
- 154 二、因材施教思想之于现代学校教育及高职教育的价值及存在形式
- 156 第三节 高职教育教师要具备做好“后进生”教育工作的能力
- 156 一、高职教育“后进生”现象
- 157 二、高职教育“后进生”形成原因
- 158 三、高职教育教师如何做好“后进生”工作
- 160 第十章 高等职业教育教学管理研究
- 160 第一节 高职教育教学质量监控体系的实践与思考
- 160 一、高职教育教学质量监控的必要性
- 161 二、高职教育教学质量监控的原则
- 162 三、高职教育教学质量监控体系主要组成
- 164 四、高职教育教学质量监控体系建设应着重解决的若干问题
- 165 第二节 高职教育教学标准化管理的实践与思考
- 165 一、高职教育教学标准化管理的基本构想
- 166 二、高职教育教学标准化管理体系的构成
- 168 三、高职教育加强教学标准化管理的效果和体会

168	第三节 高职教育教师教学质量评价实践与思考
169	一、高职教育教师教学评价应遵循的原则
170	二、高职教育教师教学评价方法及组织实施
171	三、高职教育教师教学评价工作中常见的问题及应对措施
174	主要参考文献

第一章 职业教育概论

职业教育及高等职业教育的定义是研究高等职业教育的基础，职业教育的历史变迁及未来发展趋势是研究高等职业教育的重要背景，因此，本章对上述几个相关问题逐一概述。

第一节 职业教育概述

一、职业教育的定义

(一) 职业教育名称的演变

职业教育，国内外使用的名称不尽相同，见表 1-1。

表 1-1 国内外“职业教育”名称一览表

德国、美国、日本	前苏联	联合国教科文组织	中 国	
			台 湾	大 陆
职业教育	职业技术教育	1974 年：技术与职业教育 1998 年：技术或职业教育 1999 年：技术和职业教育与培训	技术和职业教育	1949 年《共同纲领》：技术教育 1982 年《宪法》第十九条：职业教育 1985 年《关于教育体制改革的决定》：职业技术教育 1996 年《职业教育法》：职业教育 2005 年《关于大力发展职业教育的决定》：职业教育

职业教育的多种名称反映了职业教育的发展历史的丰富性及人们对职业教育的认识的多样性、差异性和变化性。

“教育事业是培养人的事业。它通过对人的培养起到其在社会生产、社会生活等各个领域的服务作用。也就是说，人类通过教育的途径最终使每个成员获得一定的职业修养与能力，从而更好地参加社会各个方面的活动。这对受教育者而言，不仅是个人谋生的需要，而且也是利群的需要，以及增进社会发展的需要。从这个意义上说，教育的职业性乃是教育的基本属性之一。”^①可以说，人类的教育都具有职业教育的功能。作为一种有计划、有组织地培养人的人类社会特有现象的职业教育，最早是同生产劳动紧密结合在一起的原始形态的职业教育，后来又经过学徒制的自然形态的职业教育，直至 19 世纪初叶起，随着工业大机器在生产中的广泛应用和社会生产力水平的提高，职业教育的形态又从学徒制走向了现代的学校教育的形式。^②

① 吴玉琦. 中国职业教育史 [M]. 长春：吉林教育出版社，1991. 1.

② 李守福. 职业教育导论 [M]. 北京：北京师范大学，2002. 15.

在职业教育正式产生以前,我国的职业教育就是一种“学徒教育”。^① 鸦片战争后,我国兴起了“洋务运动”,开始兴办军事工业并围绕军事工业开办其他企业,近代大工业生产随即出现,民族资本主义工商业得到了一定的发展,建立了大量工厂,这对人才培养提出了新要求。因此,以学习实用性知识、技能和技术为主,培养技术人员和熟练工人的新式学堂出现了,如1866年建立的福州船政学堂等,这应该算是我国近代职业教育的开始,史称“西艺教育”。自1904年以来,我国近现代教育发展史上所进行的三次具有重要意义和深远影响的学制改革,使职业教育纳入学制,在整个学校系统中占有了重要的位置,职业教育成为教育体系不可分割的重要组成部分。在这个时期,统称为“实业教育”。如1906年,中国近代著名启蒙思想家、教育家严复提出“实业教育”理论。他认为,“实业,西名谓之 Industries;而实业教育,则谓之 Technical Education”,“实业教育者,专门之教育也。专门教育,固继普通教育而后施。”^② 1914年,著名教育家蔡元培曾提出了“实利主义教育”的概念。直到1917年,著名教育家黄炎培在成立中华职业教育社时,称为“职业教育”。从此,职业教育成为民国时期一个较为通用的名称。

我国建国初期《共同纲领》中叫“技术教育”,层次定在中等教育以下,主要是“培养具有必要文化科学的基本知识,掌握一定现代技术,身体健康,全心全意为人民服务的初级和中级人才。”后在1982年《中华人民共和国宪法》中称“职业教育”。1985年《中共中央关于教育体制改革的决定》中称为“职业技术教育”。1996年《中华人民共和国职业教育法》出台,称“职业教育”,并指出“职业教育是国家教育事业的重要组成部分,是促进经济、社会发展和劳动就业的重要途径。”2005年,国务院《关于大力发展职业教育的决定》,称为“职业教育”。但在实际使用中,人们频繁地将职业教育和职业技术教育交替使用。

从国外来看,18世纪初,普鲁士开始出现了职业学校的雏形——实科学学校。18世纪末,正式的职业教育(Vocational Education)在欧洲产生了。最初采用学徒制形式。19世纪随着工业的发展,一些欧洲国家开始以学校形式开展“技术教育”。英国也设置了实科学学校,美国设置了“文实学校”等,重视传授实用知识和技能。对于“职业教育”一词,各国虽然在不同时期的表述不完全一致,但对其内涵理解却达成共识。1974年联合国教科文组织在《关于技术与职业教育的建议》中建议使用“技术和职业教育”(Technical and Vocational Education)概念,对其内涵理解为:①普通教育的组成部分;②在某一职业领域就业准备的手段;③继续教育的一个方面。1998年,联合国教科文组织正式批准的《国际教育标准分类法》规范使用了“职业或技术教育”概念,称之为“主要是为引导学生掌握在某一特定的职业或行业或某类职业中从业所需的使用技能、专门知识和认识而设计的”。这一界定突破了“是普通教育的组成部分”的限定,独立为一个专门体系。并且内涵上从“就业准备”扩展到“从业所需”,隐含了创业教育和终身教育思想。^①

① 周明星等. 职业教育学通论[M]. 天津:天津人民出版社,2002. 43~45.

② 王拭. 严复集[M]. 北京:中华书局,1986. 204.

（二）职业教育定义

1. 职业教育

我国职业教育，广义上讲，包括幼儿、小学时期的职业准备教育；初中、高中阶段的就业前职业教育；初中后、高中后的就业后的职业教育，或称继续教育、成人教育、终身教育。我国把这几类教育逐步科学地划分为：普通教育、职业教育、成人教育三大类，简称“三教”。

狭义的职业教育是指中专、职高、职业学校、技术学校、高职教育等专门性的职业教育。

概括而言，职业教育可以定义为：直接为生产、服务、技术、管理第一线服务的，在一定普通教育基础上，给予学生从事某一职业或劳动岗位所需知识、技能、技术和综合职业素质，以就业、转换职业或提高劳动者职业技术水平为目的的教育。按照这样的定义来认识职业教育，有助于更好地把握以下四点：^①

第一，职业教育的目的是为生产、服务、技术和管理培养应用型人才，其实质是培养把科学（含社会科学、管理科学、教育科学等）技术转化为生产力的人才。

第二，职业教育的涵盖面广，它既包含职前教育，又包含就业后因各种原因转换职业的教育，既包括有层次比较低的就业技术、技能教育，又包括随着经济、科技和社会发展的需要不断提高从业技术水平的教育。因而它包含了岗位培训，学历、非学历教育，初级、高级等多层次、多类型、多水平的教育。

第三，职业教育无论是针对就业、转业或提高技术水平，都必须紧密与经济社会发展相适应。因而，其专业设置、教学内容、办学模式应适合经济社会发展需要和急需，几十年“一贯制”的教育是无法存在的。与经济、社会发展紧紧相随，联系最紧密、最直接是职业教育的重要特征。

第四，要适应社会就业的需要，职教机构在实施教育中应从从业人员需要具备的学识、技能、技术、能力，即从职业能力和全面素质出发，在教育内容上应该强调技术性、应用性和专业岗位素质的针对性。特别是高职教育更应该着重于对某一职业群或岗位群的技术、能力、技能和素质的培养。

总之，职业教育既强调进行一般教育、综合教育，又强调进行技能、技术教育；既强调培养一般技能型人才，又强调高素质技术型人才；既为就业服务，又为提高人的基本素质和终身发展服务。

2. 高等职业教育

高等职业教育作为职业教育的较高层次，其既具备一般职业教育的共性，又有自己的个性特点，表现为所培养的人才层次高，主要从事技术岗位工作，实质是人才培养主要依靠技术教育，培养技术人才或高素质技能人才。据此，其可定义为：直接为生产、服务、技术、管理第一线服务的，在高中层次教育基础上，给予学生从事某一专门职业或技术岗位所需知识、技能、技术和综合职业素质，以培养高素质技术或技能人才为目的的教育。

^① 郭淑敏，马万昌．产业结构与职业教育[M]．北京：中国科学技术出版社，2004.7~8.

① 刘春生, 徐长发. 职业教育学 [M]. 北京: 教育科学出版社, 2002. 2.

表 1-2

部分国家教育结构表

国别	类别 比例	中职教育现状 在校生占高中阶段比例	高职教育（专科）现状 在校生占大学本专科阶段比例
日本		22.5%（2000 年）	43.5%（1999 年）
美国		24%（2001 年）	44%（1997 年）
德国		75%（1994 年）	25%（1994 年）
韩国		42%（1995 年）	34%（2000 年）
中国	大陆	42%（2006 年） 61%（1997 年，1998 年）	48%（2005 年，2006 年） 34%（1998 年）
	台湾	68%（1993 年）	60% 左右（有专科、本科、研究生层次）

（二）职业教育的任务

职业教育的根本任务就是为经济社会发展培养急需的技能型和技术型人才。具体到我国，职业教育的根本任务就是要面向市场、面向社会，以服务为宗旨，以就业为导向，培养适应现代化建设需要的生产、建设、管理、服务的第一线大批技能型、技术型人才和高素质劳动者，逐步建立起与经济社会发展相适应的现代职业教育体系。“当前和今后一个时期，我们要重点抓好三个方面：一是城乡需要就业人员的职业技能培训。包括农村富余劳动力转移就业培训和城市就业、再就业培训。二是高技能人才的培养，重点是高级技工和技师的培养。要提高我国的制造业水平，必须培养大批掌握新技术、能操作最新的机床、有创新精神的高技能人才。这类人才现在是最缺乏的。三是在岗人员的技术培训和继续学习。由于技术进步日新月异，在岗职工也需要不断更新知识和提高技能水平。对在岗职工的培训，也是职业教育的一项十分重要的任务。这三个方面涉及几亿人，是一项规模浩大的社会工程。”^①

第二节 职业教育的产生与发展

一、职业教育的产生与发展

（一）国外职业教育的产生和发展

1. 国外职业教育的产生

广义的职业教育早就产生了，它是与人类社会的生产、生活紧密联系在一起，传递生产经验和技术、生活经验。但需要指出的是，现代意义上的职业教育是社会生产发展到一定程度的产物。在学校中大规模开展职业教育，始于工业革命，是大工业生产的产物。18 世纪 60 年代英国开始了产业革命，后席卷欧美，大机器生产代替了传统的手工业生产。随着工商业的进一步发展，经济社会对熟练工人和技术工人的需求量猛增，为适应生产发展对工人职业道德、知识层次及技术水平要求，职业教育应运而生。

^① 温家宝．大力发展中国特色的职业教育——在 2005 年全国职业教育工作会议上的讲话（2005 年 11 月 7 日）．