

改革开放 *30* 年的 来华留学生教育

于富增 著

1978—2008



北京语言大学出版社

BEIJING LANGUAGE AND CULTURE
UNIVERSITY PRESS

改革开放 *30* 年的 来华留学生教育

于富增 著

1978—2008



北京语言大学出版社

BEIJING LANGUAGE AND CULTURE
UNIVERSITY PRESS

图书在版编目(CIP)数据

改革开放 30 年的来华留学生教育 / 于富增著. - 北京:
北京语言大学出版社, 2009. 6
ISBN 978-7-5619-2349-8

I. 改… II. 于… III. 留学生教育-研究-中国 IV.
G648. 9

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2009) 第 103010 号

书 名: 改革开放 30 年的来华留学生教育
责任编辑: 陈维昌
封面设计: 张 静
责任印制: 汪学发

出版发行: **北京语言大学出版社**
社 址: 北京市海淀区学院路 15 号 邮政编码: 100083
网 址: [www. blcup. com](http://www.blcup.com)
电 话: 发行部 82303650/3591/3651
编辑部 82303647
读者服务部 82303653/3908
网上订购电话 82303668
客户服务信箱 [service@ blcup. net](mailto:service@blcup.net)
印 刷: 北京中科印刷有限公司
经 销: 全国新华书店

版 次: 2009 年 6 月第 1 版 2009 年 6 月第 1 次印刷
开 本: 787 毫米 × 1092 毫米 1/16 印张: 19. 5
字 数: 308 千字 印数: 1 - 5000 册
书 号: ISBN 978-7-5619-2349-8/H · 09101
定 价: 45. 00 元

凡有印装质量问题, 本社负责调换。电话: 82303590

进入新世纪以来，来华留学生教育进入快速发展时期，我国已经成为国际学生流动的重要目的地国家之一。在经济全球化的大背景下，国际上对具有国际视野的人才需求越来越迫切，各种对学生国际流动的推动力越来越强。我国政治稳定，经济快速发展，高等教育质量不断提高，来华留学的潜在价值越来越获得认同，来华留学的环境也越来越好。在华的外国留学生规模从2000年的5.2万人已经增加到2008年的22.3万人，在8年时间里增长了3倍多。近几年，每年的外国留学生都来自180多个国家和地区。2008年，592所高等学校和教育机构接收了外国留学生。

教育部综合国际学生流动的趋势特点和我国高等学校的容纳能力，初步确定到2020年争取将来华留学生规模扩大到50万人。为此，我们必须积极开展国际学生流动及来华留学相关问题的研究，做好国际学生流动的趋势分析，有效预测和把握国际教育市场的需求和变化动态，及时、主动地推出应时的政策和措施，扩展来华留学的领域、途径，构建来华留学的合理结构，进一步优化来华留学环境，确保来华留学事业的可持续发展。

《改革开放30年的来华留学生教育》一书所要回答的主要问题是：为什么在改革开放的30年里我国接收的外国留学生能够从1978年的1200多人增加到2008年的22.3万人，增长了180多倍？改革开放30年来华留学生教育走了一条怎样的发展道路？目前来华留学生教育发展的国际比较，以及今后来华留学生教育发展的宏观策略思考等。

来华留学生教育的发展与国际政治、经济和高等教育的发展密切相关。改革开放30年我国来华留学生教育的发展与我国的国际关系的发展、参与世界经济的程度以及国内高等教育的发展密切相关。

实行改革开放政策，我国对世界上一切友好国家开放。胡锦涛总书记在党的十七大报告中指出：“中国坚持在和平共处五项原则的基础上同所有国家发展友好合作。我们将继续同发达国家加强战略对话，增进互信，深化合作，妥善处理分歧，推动相互关系长期稳定健康发展。我们将继续贯彻与邻为善、以邻为伴的周边外交方针，加强同周边国家的睦邻友好和务实合作，积极开展区域合作，共同营造和平稳定、平等互信、合作共赢的地区环境。我们将继续加强同广大发展中国家的团结合作，深化传统友谊，扩大务实合作，提供力所能及的援助，维护发展中国家的正当要求和共同利益。我们将继续积极参与多边事务，承担相应国际义务，发挥建设性作用，推动国际秩序朝着更加公正合理的方向发展。”正是我国高举的和平、发展、合作旗帜，奉行的独立自主的和平外交政策，使我国与世界上的绝大多数国家建立了正常的国家交往关系，保证了留学生交流渠道的畅通。

实行改革开放，使我国经济得到快速发展。30年里国民生产总值以世界上罕见的年平均9.7%的速度增长，使我国经济总量成为世界第三大国、世界上第三贸易大国，吸引的外资总量居发展中国家之首，我国的出国旅游人数达到3452万人次（2006年数字），成为亚洲最大的客源输出国。我国参与世界经济的程度空前提高，它是来华留学生教育发展的直接推动力。

实行改革开放，在国家经济发展的基础上，我国高等教育获得了空前快速的发展，跨入了国际所公认的大众化发展阶段，毛入学率达到23%，在学总规模超过2700万，居世界第一。1977年全国高校招生数为27.3万，2007年招生规模达到570万，是1977年的21倍，我国已经成为世界上高等教育规模最大的国家。高等教育的发展为来华留学生教育的发展提供了比较充分的硬件和软件条件。

总之，改革开放30年我国国际政治、经济 and 高等教育的发展是来华留学生教育发展的根本原因。

改革开放30年，在国家不断改革开放和逐步建立了社会主义市场经济的同时，我国也逐渐建立了完整的以自费外国留学生为主的开放的来华留学生教育体制。这个体制的主要内容是，在国家来华留学生教育宏观政策

的指导下，高等学校作为办学的主体，直接面向国际留学生市场，自主接收外国留学生。

改革开放 30 年，来华留学生教育取得了巨大发展。即使按照联合国教科文组织的统计标准，2008 年我国接收的外国留学生数量在世界上也列入前 10 位。在国内，接收外国留学生的院校遍布于全国所有省、自治区、直辖市的近 600 所院校。但是，我国接收外国留学生的发展仍然处于初级发展阶段。这个初级阶段的主要表现是：尚未建立一套行之有效的外国留学生录取质量控制机制；外国留学生的汉语培训能力还需要有突破性的提高；来华留学生规模、层次与西方教育发达国家相比，还有一定的差距。我们有必要在进一步提高来华留学生教育质量的基础上继续扩大来华留学生规模。

目前我国接收外国留学生的体制是社会主义市场经济下的一个部分。我国的高等学校不但与世界其他国家的高等学校处在同一平台上吸引外国留学生，而且，所有接收外国留学生的国内高等学校，都具有平等的身份去发展自己学校的外国留学生教育。因此，建立和形成有利于来华留学生教育进一步发展的宏观体制和机制，必须在国家的指导下，由高等学校主动协调和促进才能够完成。

本书是中国高等教育学会“改革开放 30 年教育发展”的研究课题之一。为了写好此书，中国高等教育学会外国留学生教育管理分会于 2007 年 6 月成立了“改革开放 30 年的来华留学生教育”研究编辑委员会，在编委会讨论确定的提纲框架内，请我的老领导、原国家教委外事司司长于富增同志写作。初稿完成后，编委会成员天津医科大学校长郝希山院士、南京师范大学副校长王建教授、清华大学留学生办公室主任周蕊、复旦大学留学生办公室主任吴慧贞和外国留学生教育管理分会副会长熊彬三阅读了书稿，他们都提出了宝贵意见。在此，对各位编委表示衷心感谢。

富增同志是我的前辈，具有丰富的教育国际合作与交流经验，中国高等教育学会外国留学生教育管理分会就是他担任原国家教委国际合作司司长时领导成立的，在从领导岗位上退休后，富增同志亲自担任了分会的会长，目前仍笔耕不辍，研究来华留学问题，为来华留学工作贡献自己的才智。

目前，我们国家出版的关于来华留学生教育的著作还不多。希望这本书

的出版，能为推动来华留学生教育方面的研究发挥应有的作用，并带动来华留学生教育方面的研究工作深入开展下去，涌现出更多的著作。

衷心感谢富增同志！衷心感谢编辑委员会的其他同志！

A handwritten signature in black ink, appearing to be '陈增' (Chen Zeng), written in a cursive style.

前言	1
----------	---

第一章 改革开放前的来华留学生教育

第一节 建国后至 70 年代的三次建交高潮	2
一、第一次建交高潮	2
二、第二次建交高潮	4
三、第三次建交高潮	7
第二节 向外国学习	9
第三节 改革开放前的来华留学生教育	12
一、与各类建交国家开展留学生交流	12
二、来华留学生的来源国别分析	14
三、来华留学生的语言(汉语)学习	17
四、接收来华留学生的高等院校	20
五、来华留学生的教学	21
六、来华留学生的教育管理	23
第四节 二战后至 70 年代世界外国留学生教育的发展	26
一、二战以前的世界外国留学生教育	26
二、1950—1980 年间的世界外国留学生教育	27
三、改革开放前我国的外国留学生教育发展的国际比较	36

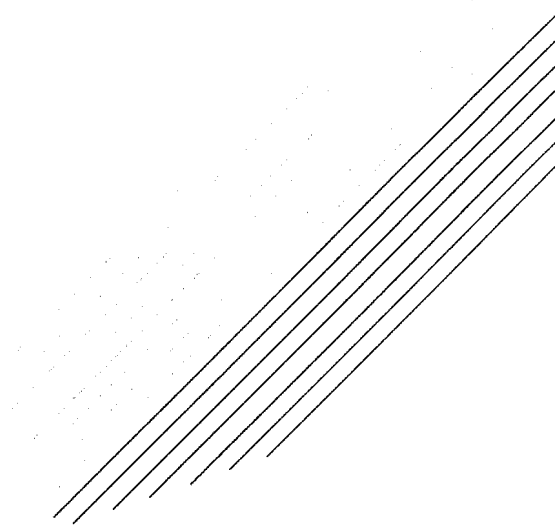
第二章 改革开放 30 年的来华留学生教育

第一节 我国对外国际政治、经济关系的发展	40
一、对欧美资本主义发达国家的开放	41
二、对周边国家的开放	43
三、对其他第三世界国家的开放	49
四、我国参与经济全球化的程度不断提高	55

第二节	改革开放 30 年高等教育的发展	61
一、改革开放初期的高等教育(1978—1984)		62
二、1985—1997 年间高等教育的改革发展		63
三、高等教育扩招和建设世界一流大学		66
第三节	改革开放初期的来华留学生教育(1978—1984)	69
一、1979 年的扩大来华留学生招生计划		69
二、接收短期来华留学生		71
三、强调做好接收发展中国家留学生工作		74
四、来自欧美发达国家留学生增加		76
第四节	开放的来华留学生教育体制的建立(1985—1997)	78
一、开放普通高等院校接收自费留学生		78
二、扩大高等学校留学生管理自主权		80
三、建立适应留学生教育需要的学位制度		84
四、建立汉语水平等级标准和汉语水平考试	制度	85
五、对留学生实施外语授课		87
六、1997 年来华自费留学生统计分析		90
第五节	来华留学生全面快速增长(1998—2008)	106
一、发展来华留学生教育成为建设世界一流	大学的重要内容	107
二、1998—2007 年间来华留学生全面快速	增长	108
三、2007 年自费来华留学生统计分析		117
第六节	各类来华留学生教育的发展	127
一、短期留学生		127

二、普通进修生	129
三、研究生	133
四、本科生	141
第三章 80 年代以来世界外国留学生教育的发展	
第一节 80 年代以来世界经济一体化快速发展	186
一、80 年代以来世界政治的主要发展	186
二、世界经济一体化发展加快	187
三、80 年代以来世界高等教育的发展	193
第二节 80 年代以来世界外国留学生教育的发展	194
一、外国留学生的接收国家	195
二、35 国的外国留学生来源分布	197
三、外国留学生的接收院校	252
四、外国留学生的学习专业	254
五、外国留学生占高等学校在校生的比例	256
第三节 80 年代以来世界外国留学生教育发展的特点	258
一、外国留学生的生源多元化	259
二、留学生流向多元化	261
三、留学生留学目标多元化	264
四、留学生的语言学习	266
第四章 我国来华留学生教育发展的国际比较	
第一节 目前我国来华留学生教育的发展阶段	270
一、初步建立了开放式的来华留学生教育发展体制	270
二、初步形成了留学生来源渠道，来华留学生达到相当规模	271
三、我国来华留学生教育仍处在初级发展阶段	271

第二节 我国来华留学生教育发展能力的国际比较	275
一、国家发展上的优势	275
二、高等学校接收来华留学生的能力	277
三、来华留学生生源潜力大	278
四、大力提高汉语培训能力和水平	279
主要参考书目	281
附录	
1. 1978—1997 年间来华留学生统计	284
2. 1997 年自费来华留学生来源国别统计	284
后记	301



第一章

改革开放前的 来华留学生教育

1978 年,改革开放的第一年,当时全国高等院校接收的来华留学生总数为 1200 多人。30 年后的 2008 年,全国高等院校接收的来华留学生总数达到 22.3 万人。

中国是一个发展中国家,且人口规模巨大,经济发展水平还不高,再加上汉语又被认为是世界上最难学的语言之一,一般情况下人们可能会认为,随着我国经济和社会的发展,来华学习的外国留学生的数量会逐步增加。但是,经过改革开放 30 年的发展,我国一年接收的来华留学生的规模竟达到 22.3 万人,这是出乎很多人意料的。

从改革开放开始,接收来华留学生就成为国家改革开放政策的重要组成部分。过去 30 年我国来华留学生教育的发展,既是改革开放前国家外国留学生工作的继续和发展,更是改革开放 30 年国家经济迅速发展、国力不断增强的直接结果。

一般来说,正常的国家关系是国家间留学生流动的前提条件。改革开放前,我国国家关系的发展是影响我国来华留学生教育发展的决定因素之一。因此,我们首先讨论新中国建立后我国国际关系的发展情况。

第一节 建国后至 70 年代的三次建交高潮

二战以后至 70 年代,由于当时的国际政治形势的原因,世界上很多国家之间不能发展正常的国家关系。

新中国建立,苏联立即承认并与我国建立外交关系;美国却拒绝承认新中国,继续支持被推翻的国民党蒋介石政府;还有不少国家特别是我国的一些周边国家,对共产党领导下实行社会主义制度的中国存有疑虑,阻碍国家关系的正常化。所有这一切意味着,中国与世界上大多数国家建立正常国家关系需要一个过程。事实上,新中国建立后经过 20 多年的时间,到 70 年代后期才与世界上大多数国家建立外交关系,发展正常的国家关系。

一、第一次建交高潮

新中国诞生前,毛泽东同志在 1949 年 6 月 30 日发表的《论人民民主专

政》一文里，明确提出了新中国在国际关系上倒向社会主义一边的方针。

1949年9月，在北京召开的中国人民政治协商会议第一次会议，通过了《中国人民政治协商会议共同纲领》（以下简称《共同纲领》），规定中华人民共和国外交政策的原则是：“保障本国独立、自由和领土完整，拥护国际的持久和平和各国人民之间的友好合作，反对帝国主义的侵略政策和战争政策。”《共同纲领》还规定了发展与外国关系的具体方针，即“凡与国民党反动派断绝关系，并对中华人民共和国中央人民政府采取友好态度的外国政府，中华人民共和国中央政府可在平等、互利及互相尊重领土主权的基础上，与之谈判，建立外交关系”；“对国民党政府与外国政府所订立的各项条约和协定，中华人民共和国中央政府应加以审查，按其内容，分别予以承认，或废除，或修改，或重订。”“中华人民共和国联合世界上一切爱好和平、自由的国家和人民，首先是联合苏联、各人民民主国家和各被压迫民族，站在国际和平民主阵营方面，共同反对帝国主义侵略，以保卫世界的持久和平。”

苏联是世界上第一个承认中华人民共和国的国家。1949年10月1日中华人民共和国正式成立。10月2日，苏联政府致电中国政府，表示“苏联政府决定与中华人民共和国建立外交关系，并互派大使。”1949年冬，毛泽东主席应邀访问苏联，并于1950年2月14日签订了《中苏友好同盟互助条约》。

在1949年至1955年期间，与我国建立正式外交关系的国家有三类：第一类是共同纲领所说的“各人民民主国家”，包括苏联和东欧的8个人民民主国家（即后来所称的社会主义国家），这些国家在新中国成立后不久均先后与我国建立了外交关系，并互派大使；第二类是周边民族独立国家，我国政府重视发展与周边国家的友好关系，与一些周边国家建立了正式外交关系，这些国家既有人民民主国家，如朝鲜、蒙古和越南等国家，也有民族独立国家，如印度、缅甸、巴基斯坦、阿富汗和印度尼西亚等国家；第三类是西欧资本主义国家，包括丹麦、芬兰、瑞典、瑞士和挪威等国家。

至1955年底，世界上与我国建立外交关系的国家共有22个。

此外，1954年，我国与英国和荷兰建立了代办级外交关系，主要原因是这两个国家在台湾问题上追随美国。

中华人民共和国建立后,美国拒绝承认新中国,并企图把新中国扼杀在摇篮里。1950年6月25日,朝鲜战争爆发。1950年6月27日,美国宣布其第七舰队进入台湾海峡,并派海军和空军入驻台湾;1954年,美国与台湾签订了《共同防御条约》,声称“缔约国的领土”遭到“武装攻击”时,双方应采取“共同行动”。1951年,美国与日本签订了《美日安全条约》,在当时国际条件下,这个条约的矛头之一显然是指向中国。1952年4月,日本政府与蒋介石政权缔结了“和平条约”,建立“外交关系”,追随美国孤立中华人民共和国的政策。1954年9月,美国与一些东南亚国家签订了《东南亚集体防务条约》,又称《马尼拉条约》,矛头指向中国。总之,在新中国的建国初期,美国从我国的东北、东面直到东南面威胁我国的安全。而且,在联合国内由美国为首的一些国家操纵,继续使蒋介石国民党政权窃取中国在联合国的合法席位。

二、第二次建交高潮

1955年,周恩来总理出席在印度尼西亚万隆召开的亚非会议,这是我国发展与亚非民族独立国家关系的重要外交行动。中国参加会议的方针是:争取扩大和平统一战线,促进民族独立运动,为建立和加强中国同若干亚非国家的关系创造条件,力求会议能取得成功。

亚非会议是二战后第一次没有西方殖民国家参加、由亚非国家自己举办的国际会议。参加会议的亚非国家共有29个。在地理上,这些国家可以分为三类:一是与我国接壤的周边国家;二是西亚、北非国家;三是少数撒哈拉以南非洲国家,例如埃塞俄比亚和黄金海岸(加纳)等国家。当时大多数撒哈拉以南非洲国家尚未取得民族独立。

除了少数周边国家外,参加会议的多数国家尚未与我国建立外交关系。由于美国孤立中国政策的影响,很多亚非国家对我国存有疑虑。例如在会议的一般性发言中,“有些国家的代表当着中国代表的面对共产主义进行了攻击,甚至怀疑中国对邻国搞‘颠覆’活动。”^①对此,周恩来总理在发言中强

^① 《当代中国外交》,第85页,中国社会科学出版社,1988年第1版

调：“中国代表团是来求团结而不是来吵架的。我们共产党人从不讳言我们相信共产主义和认为社会主义制度是好的。但是，在这个会议上用不着来宣传个人的思想意识和各国的政治制度，虽然这种不同在我们中间是存在的。中国代表团是来求同而不是来立异的。我们中间有无求同的基础呢？有的。那就是亚非绝大多数国家和人民自近代以来都曾经受过、并且现在仍在受着殖民主义所造成的灾难和痛苦。这是我们大家都承认的。从解除殖民主义痛苦和灾难中找共同基础，我们就很容易相互了解和尊重、互相同情和支持，而不是互相疑虑和恐惧、互相排斥和对立。”^①中国提出的“求同存异”方针，对亚非会议的成功起了积极作用。在会议期间，中国同许多已建交或未建交国家的代表团进行了广泛接触，增进了彼此了解和友谊，为进一步发展与亚非各国的友好合作关系创造了条件。

1956年底至1957年初，周恩来总理访问了越南、柬埔寨、印度、缅甸、巴基斯坦、阿富汗、尼泊尔和锡兰(斯里兰卡)8个周边国家。1960年，中印边界第一次武装冲突之后，周恩来总理又再次访问了缅甸、印度、尼泊尔、柬埔寨、越南和蒙古6个周边国家。经过我国与有关国家的共同努力，1960年至1963年，我国先后与缅甸、尼泊尔、巴基斯坦、阿富汗和蒙古等周边国家签订了边界协定，解决了历史上遗留的边界问题。亚非会议后，又有很多非洲国家获得独立。1963年底至1964年初，周恩来总理访问了北非和撒哈拉以南10个非洲国家，进一步加强了中国与非洲国家的友好合作关系。

50年代末期，我国与苏联在如何对待美国的问题上有一些不同的看法和做法。由于美国对中国继续采取敌视政策，因此反对美国威胁中国安全是中国外交的一项主要任务。而当时的苏联领导人却热衷于推行苏美合作主宰世界的路线，要把中国外交纳入苏联全球战略的轨道。苏联对中国在台湾问题和中印边界问题上捍卫自己主权和领土完整的正义行动持否定态度，要求中国放弃对台湾使用武力；中印边界冲突后，塔斯社公开发表声明偏袒印度。

60年代初，苏联领导人把苏中两党对马克思主义基本理论上的分歧扩大到国家关系，使两国关系恶化。1960年7月，苏联宣布撤回在中国工作的

^① 《当代中国外交》，第85页，中国社会科学出版社，1988年第1版

1390 名专家，撕毁了中苏两国政府签订的 12 个协定、两国科学院签订的 1 个协议书以及 300 多个专家合同，废除了 200 多个科学技术合作项目。1963 年 7 月 14 日，苏联共产党发表了《苏联共产党中央委员会给苏联各级党组织和全体共产党员的公开信》，指名全面攻击中国共产党及其领导人。

1963 年 7 月 25 日，苏联与美国、英国签订了《关于禁止在大气层、外层空间和水下进行核试验的条约》（以下简称《部分禁试条约》）。由于发展核武器的核试验一般从大气层开始，当时的苏联和美国已经不再需要在大气层继续进行核试验；而且，这个条约不包括地下核试验，因为苏联和美国还需要继续进行地下核试验来改进和发展其核武器。所以，这个条约的签订是苏联和美国企图在世界上保持核武器的垄断权，是美苏合作推行霸权主义的又一具体表现。

我国坚决反对苏联和美国的霸权主义行径，反对《部分禁试条约》，并揭露苏联、美国和英国签订的《部分禁试条约》的实质。同时，在 1964 年，中国成功爆炸了第一颗原子弹，打破了美国和苏联的核垄断，不但增强了国家的核安全力量，也提高了国家的国际地位。

《部分禁试条约》也遭到一些西方国家的反对。为了西欧国家的独立自主、联合自强，法国戴高乐政府拒绝在这个条约上签字，并退出了北大西洋公约组织军事一体化机构。

针对当时美国和苏联联合推行世界霸权和反对苏联和美国的霸权主义，毛泽东同志于 1963 年 9 月提出了“两个中间地带”的战略思想，把亚、非、拉等广大发展中国家地区称为美苏之间的“第一中间地带”，而西欧、日本、加拿大、澳大利亚和新西兰等属于“第二中间地带”。毛泽东指出，西方世界“不是铁板一块”，称赞戴高乐将军有勇气不完全听美国指挥，强调对美国 and 西欧要有区别。

1964 年 1 月 27 日，法国与中国建立外交关系，成为西方大国中第一个与中国建立正式外交关系的国家。它不但有利于我国加强与西欧国家的关系，也是对美国、苏联孤立中国政策的沉重打击。

中法建交后，欧洲的意大利和奥地利两国虽然承认中华人民共和国政府是中国的唯一合法政府，但立即断绝同台湾的关系还有困难。我国政府在坚