

ENGLISH

21世纪多维英语规划教材

英语专业 学士论文写作教程

主 编 陆道夫
副主编 吴让科 夏家骊

 暨南大学出版社
JINAN UNIVERSITY PRESS

ENGLISH MAJOR AT COURSE BOOK

21世纪多维英语规划教材

英语专业 学士论文写作教程

THESIS WRITING FOR ENGLISH MAJOR AT
B.A. DEGREE: A COURSE BOOK

暨南大学出版社
JINAN UNIVERSITY PRESS
中国·广州

ENGLISH

图书在版编目 (CIP) 数据

英语专业学士论文写作教程/陆道夫主编; 吴让科, 夏家驹副主编. —广州: 暨南大学出版社, 2009. 9

ISBN 978 - 7 - 81135 - 357 - 0

I. 英… II. ①陆… ②吴… ③夏… III. 英语—论文—写作—高等学校—教材 IV. H315

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2009) 第 138568 号

出版发行: 暨南大学出版社

地 址: 中国广州暨南大学
电 话: 总编室 (8620) 85221601
营销部 (8620) 85225284 85228291 85220693 (邮购)
传 真: (8620) 85221583 (办公室) 85223774 (营销部)
邮 编: 510630
网 址: <http://www.jnupress.com> <http://press.jnu.edu.cn>

责任编辑: 杜小陆 武晓燕
责任校对: 李 洁

排 版: 暨南大学出版社排版设计中心
印 刷: 佛山市浩文彩色印刷有限公司

开 本: 787mm×960mm 1/16
印 张: 24.375
字 数: 490 千
版 次: 2009 年 9 月第 1 版
印 次: 2009 年 9 月第 1 次
印 数: 1—3000 册

定 价: 48.00 元

(暨大版图书如有印装质量问题, 请与出版社总编室联系调换)

前 言

根据《高等学校英语专业英语教学大纲》的规定，学士论文写作是英语专业本科教学的一个重要环节。其根本目的在于培养和检验学生四年来的科学态度、观察能力、思考能力和最基本的学术训练水平，以及英语的实际综合运用能力。论文写作课被作为英语专业的必修课，在大四上学期开设，总课时数不少于20学时。7周授课+2周实践。

对于英语专业的绝大部分本科生来说，学士论文写作可谓是其平生第一次真正意义上的科研尝试和具体实践。事实上，设计并完成一篇4000字以上的论文过程，就是培养学生创新意识和创新能力的过程，是学生大学四年期间吸收知识—消化知识—构建知识的一种“厚积薄发”式的输入、内化直至外现的循环过程。然而，由于大多数本科毕业生平时缺乏学术论文写作的专门训练，对英语专业的学习往往缺乏创造性的归纳、整理，批判性的分析、吸收，因而在面临学位论文写作时，不是一筹莫展，就是举“笔”维艰。为了帮助众多英语专业学子在论文写作上少走弯路，我们组织了省内外英语专家、教授和一线英语老师，历时3年，融合了编者多年的教学经验、学术研究成果，以及十余年实际指导论文写作的成功案例，孕育而成了这本《英语专业学士论文写作教程》。

《英语专业学士论文写作教程》分为“规则篇”、“专题篇”、“例文篇”三大模块，共包括10章和5篇例文。“规则篇”着重探讨学士论文写作的各种基本规则和基本技能；“专题篇”对英语专业在文学、语言、翻译、文化和教学等五大模块的研究热点、写作特征、写作趋势、参考选题和文献资源等方面作了分析；“例文篇”精选了英语专业5个不同研究方

向的学生论文例文，对各自的优缺点作了中肯、到位的点评和分析。

针对目前国内高校英语专业学士学位论文写作的实际需求，全书重点讲解了学士学位论文写作的基本概念、格式规范、框架布局、选题策略、资料筛选、笔记研读、文献资源和评价标准等；对目前国内英语专业的五大主流研究领域作了详尽细致的综述，提供了具体的论文选题参考和写作过程指导。各章节之间既相互联系，又自成体系，读者可以按需选读，为己所用。全书深入浅出，简明有效，富有启发性、针对性、实用性、指导性。

《英语专业学士论文写作教程》重在拓展选题思维，演示写作过程，着力培养学生论文写作中的问题意识和思维方法，帮助英语专业本科生在学位论文写作中真正做到“化贫乏为富有”、“化平庸为经典”、“化粗糙为精妙”、“化腐朽为神奇”，顺利完成学位论文写作。

《英语专业学士论文写作教程》不仅适用于英语专业本科生的高级英语写作教学和论文写作教学，对其他专业硕士研究生的论文写作以及各类学生的英语学习也都有一定的参考价值。

编写过程中，我们参考并吸收了国内外英语学界同仁的最新成果，恕不一一列出，谨致谢忱。特别要感谢中山大学外国语学院院长常晨光教授、博士生导师黄国文教授，华南理工大学外国语学院院长刘浣波教授对本书的指导与帮助。

限于学识，书中谬误在所难免，诚盼方家和读者不吝赐教，使之日臻完善。

编者

2009年6月于广州

001 前 言

规则篇

目 录

002	第一章	绪 论
003	第一节	毕业论文与学位论文
005	第二节	学位论文的八大特质
007	第三节	学位论文的等级评价
012	第四节	学士论文的写作类型
015	第五节	学士论文的写作流程
018	第二章	论文的选题过程
018	第一节	选题的含义与意义
018	第二节	选题的原则与方法
020	第三节	选题的范围与途径
021	第四节	选题过程的思维训练
023	第五节	学士论文的拟题准则
025	第三章	论文的写作准备
025	第一节	资料的筛选与甄别
026	第二节	研读笔记
029	第三节	论文提纲的格式与层次
033	第四节	学士论文的开题报告
040	第五节	学士论文的文献综述

THESIS WRITING FOR
B. A. DEGREE: A COURSE

042	第四章	学士论文的撰写
042	第一节	论文的基本框架
042	第二节	论文的摘要与关键词
045	第三节	论文的目录
045	第四节	论文的开头
046	第五节	论文的结尾
048	第六节	论文致谢词的写法
049	第七节	论文的展开与过渡
050	第八节	论点、论据、论证
053	第九节	论文的润色与修改
056	第五章	学士论文的规范格式
056	第一节	APA 格式
056	第二节	MLA 格式
057	第三节	芝加哥格式
057	第四节	引文的格式
061	第五节	脚注和尾注的格式
066	第六节	英文参考文献的规范格式
082	第七节	中文参考文献的规范格式

专 题 篇

086	第六章	英语文学专题写作
086	第一节	研究热点综述
090	第二节	写作特点与要求
100	第三节	研究方法 with 视角

目录

- 141 第四节 参考选题精选
- 144 第五节 文献资源盘点
- 155 第七章 英语语言学专题写作
- 155 第一节 研究热点综述
- 175 第二节 写作特点与要求
- 177 第三节 研究方法 with 视角
- 179 第四节 参考选题精选
- 182 第五节 文献资源盘点
- 197 第八章 翻译研究专题写作
- 197 第一节 研究热点综述
- 211 第二节 写作特点与要求
- 212 第三节 研究方法 with 视角
- 214 第四节 参考选题精选
- 216 第五节 文献资源盘点
- 223 第九章 社会与文化研究专题写作
- 223 第一节 研究热点综述
- 227 第二节 写作特点与要求
- 229 第三节 研究方法 with 视角
- 236 第四节 参考选题精选
- 238 第五节 文献资源盘点

THESIS WRITING FOR
B. A. DEGREE: A COURSE

244	第十章	英语教学研究专题写作
244	第一节	研究热点综述
258	第二节	写作特点与要求
260	第三节	研究方法视角
282	第四节	参考选题精选
284	第五节	文献资源盘点

例 文 篇

294	例文 1	英美文学
313	例文 2	英语语言学
325	例文 3	翻译研究
343	例文 4	社会与文化研究
358	例文 5	英语教学研究

375 参考文献

379 后 记

目 录

OR ENGLISH MAJOR AT
OURSE BOOK

ess

规则篇

辨析学位论文类别
演绎论文选题过程
规划写作准备资料
破解论文撰写阶段
例示论文格式规范

第一章 绪 论

从全国高等学校外语专业教学指导委员会制定的《英语专业英语教学大纲》中，我们可以看出，英语专业本科四年的教学过程大致分为基础阶段（一、二年级）和高年级阶段（三、四年级）。基础阶段的教学任务主要是传授英语基础知识，对学生进行全面的、严格的基本技能训练，培养学生实际运用语言的能力、良好的学风和正确的学习方法，为进入高年级阶段打下扎实的专业基础。而高年级阶段的主要教学任务则是继续提高语言基本功，借助于英语语言学、英美文学、西方文化和中国文化等专业知识和相关专业知识的学习，学生们可以进一步扩大知识面，增强学生对文化差异的敏感性、宽容性、认知性以及处理文化差异的灵活性，提高综合运用英语进行跨文化交际的能力，同时加强高年级学生思维能力和创新能力的培养，有意识地训练学生分析与综合、抽象与概括、多角度看问题等思维能力，以及自主发现问题、解决难题等创新能力。实际上，在大学学习的前两年，学生基本上都在听课、看书、记笔记，被动地接受前人已有的知识。然而，随着学业的日渐深入，论文写作的要求便逐渐纳入学生的学业中来。到了大学三年级，专业课的老师通常都会要求学生写学年论文。有些专业倾向较强的选修课也会要求选修的同学写课程小论文，以检查学生掌握课堂讲授的情况；到了大学四年级，毕业论文则成了很多学生大学最后一年“不可承受的学业之重”。

毕业论文写作是高等院校英语专业教学计划中的一个不可或缺的组成部分和实践性环节。《英语专业英语教学大纲》明确指出：“毕业论文是考查学生综合能力、评价学业成绩的一个重要方式。”毕业论文写作的优劣是决定毕业时可否被授予学士学位的重要依据。

由于毕业论文写作属于学术论文写作的范畴，它自然有别于其他文体的写作，要求论文作者具备扎实的专业基础和基本的研究能力。毕业论文不仅要经过深入细致的一系列的写作准备，在行文方面也有特定的规范与格式要求。因此，毕业论文写作在一定程度上意味着由普通的接受知识转为创造性的学术研究，这就有必要进行论文写作的专门训练。事实证明，是否经过这方面的严格训练，对大学四年来学识水平的总

结与提高有很大的影响。有些未接受过这方面写作训练和学术训练的学生，或许会留下终身的遗憾。

第一节 毕业论文与学位论文

一、毕业论文

毕业论文是高等院校毕业生用以申请授予相应学位而提出作为考核和评审的阶段性学术文章。

毕业论文是在校大学生完成四年学业的标志性作业，是对大学四年来学习成果的综合性和检阅，是大学本科生从事科学研究的最初尝试，是在教师指导下所取得的科研成果的文字记录，是展示学生掌握英语专业基本技能、基础知识和英语语言综合运用能力的程度以及发现问题、分析问题和解决问题等基本能力的一份综合答卷。

就文体来说，毕业论文是一种议论文，包括政论、文论、杂论等文体形式，或说理、或评论、或辩驳、或疏证，以达到明辨是非、解除疑惑、驳斥谬误等写作目的。

以内容观之，毕业论文要么解决本学科中的某一问题，并用自己的研究成果加以回答；要么只提出本学科中的某一问题，综合别人已有的结论，指明进一步探讨的方向；要么针对本学科中的某一问题，用自己的研究成果给予部分的回答。

就形式而言，毕业论文属于学术论文，包括科学报告、科学总结、会议论文、期刊论文和其他用途的书面文件等。它具有议论文所共有的一般属性特征，即论点、论据、论证等三大构成要素，注重逻辑思维和严谨的演绎推理过程。

从表现手法上来看，毕业论文是以议论和说明作为主要表现手法的言论文体，注重对客观事物作出理性分析，指出其本质，提出写作者个人的学术见解和发表对某一问题的看法和意见。

二、课程论文与学年论文

在实际的毕业论文写作指导过程中，我们发现，有不少本科生对毕业论文的概念认识非常模糊。很多学生常把平时的作文（Composition）、文章（Article）和散文（Essay）等混为一谈。

根据第6版 *Oxford Advanced Learner's English-Chinese Dictionary*（《牛津高阶英汉双解词典》，简称为 OLD）的解释，作文指的是学生为了练习英语语法而写的习作成品，有时也特指短小的散文作品（a short text that is written as a school exercise, it is a

short essay); 而文章则主要指报纸、杂志中的成篇作品 (a piece of writing about a particular subject in a newspaper or magazine); 散文、杂文、小品文等统称为 Essay, 有时学生的课程作业也称为 Essay (a short piece of writing by a student as part of a course of study, or a short piece of writing on a particular subject, written in order to be published)。

显然, 作文 (Composition)、文章 (Article) 和散文 (Essay) 等都属于论文写作 (Paper Writing) 范畴。根据 OLD 的解释, 论文 (Paper) 指的是作家、学者或专业学生就某个特定的课题进行研究后所写的学术文章 (an academic article about a particular subject that is written by and for specialists or by a student for a degree)。论文常常是学术论文 (Academic Paper/Research Paper) 的简称, 英文中的 thesis, treatise, dissertation 等包含其中, 如毕业论文 (Graduation Thesis)、科学论文 (Scientific Treatise)、博(硕)士论文 (Doctoral Dissertation) 等都属于这类学术论文。

除了上述这些区别, 英语专业本科生还要对课程论文 (Course Work Essay)、学年论文 (Term Paper)、学士论文三者之间的差异有所了解。

一般说来, 课程论文 (Course Work Essay) 指的是英语专业本科生在高年级阶段就各类专业课程或选修课程所提交的小论文。其篇幅大都在两三千字之内, 写法随意, 简单明了。它要求学生围绕所学课程, 就任课老师布置的问题或自己发现的问题发表一些见解和观点。课程论文的写作, 旨在检查学生掌握教师课堂讲授内容的程度, 培养学生基本的科研意识, 以及发现问题和解决问题的能力。课程论文通常不会提出过高的内容要求和格式规范要求等。

学年论文 (Term Paper) 多半出现在大学高年级阶段, 往往是指在有经验的教师指导下完成的获取学分的论文。相对课程论文而言, 它属于比较正规的论文写作, 选题和篇幅都不算太长, 涉及面也不算太广。通常情况下, 要求学生在已有知识的基础上稍稍深入研究一些专业性的问题, 并力所能及地提出一些新见解、新观点、新认识等, 在写法行文方面逐渐走向规范。

学年论文是学士论文的写作前奏。学士论文的写作在广度、深度和难度等方面的要求都会比学年论文的写作要求高出许多。它要求学生对于大学四年期间英语专业领域中的某一问题进行认真细致的探讨和缜密严谨的研究。相对学年论文来说, 学士论文的选题范围更大一些, 内容更充实一些, 论证更深刻一些, 行文更规范一些, 老师的要求也更严格一些。学士论文成为考核本科学生够不够资格毕业、能否授予学士学位的“试金石”。

三、学位论文

当完成大学四年的学业时，本科生必须按照一定的要求，就本学科的某一学术问题撰写论文，并就论文所研究的问题进行程序性的学术答辩，这样的论文一般称为学位论文。

本科生所写的是学士论文 (Bachelor Thesis)，硕士研究生写的是硕士论文 (Master Thesis)，博士研究生写的则是博士论文 (Dissertation)。thesis 和 dissertation 的区别主要依据英、美两国的教育传统而定。按照 *Cobuild English-Chinese Dictionary* 的解释，英国人把 dissertation 称为 “a long essay that you do as part of a degree or other qualification”，主要是指 BA 或 MA 学位论文；而把 thesis 称为 “a long piece of writing, based on your own ideas and research, that you do as part of a university degree, especially a PhD (博士论文)”。美国的教育传统正好和英国相反，thesis 用来指 BA (学士论文) 或 MA (硕士论文)，而把 dissertation 专门用来特指博士学位论文。英语专业本科生的毕业论文通过答辩后就是学士学位论文。本书所称的学士学位论文，是指英语专业本科毕业生撰写的专门用以申请授予学士学位，具有一定学术价值，并且符合学位论文写作规范的论文。英文名称则依据美国人的习惯称为 thesis。

依据《中华人民共和国学位条例》的规定，本科生、硕士生、博士生的毕业论文统称为学位论文。

学士论文的篇幅为 7 000 ~ 8 000 字 (英语专业的学士论文篇幅为 3 000 ~ 5 000 个英语单词)。要求论文作者能够运用本学科的基本理论和基础知识，去分析、解决本学科中的某一学术问题，对研究课题有一定的学术见解，并表现出一定的科研能力。

硕士论文的篇幅通常为 30 000 ~ 50 000 字。要求论文作者运用扎实、系统的专业知识，对本学科中的某一问题展开独立、系统的研究，并有新的见解。

博士论文的篇幅一般要达到 50 000 字以上。要求论文作者运用扎实广博、系统深入的专业知识，对本学科中的某一问题展开突破性的研究，并提出创造性的见解。事实上，许多优秀的博士论文稍加扩充修改也就成了一部很有分量的学术专著。目前，国内有不少这样的博士论文专著得以公开出版。

第二节 学位论文的八大特质

与其他各类学术论文有所不同的是，学位论文具有以下八大特质：

1. 专业性

表现为本学科的专门研究领域，学科交叉研究领域，本学科理论和方法的移植运用，以及参加导师科研项目而形成的系列论文（限硕士、博士）。

2. 科学性

表现为论文的选题和内容符合实际，采用的研究方法科学，运用的理论正确，数据、资料翔实，提出的概念、判断、结论等正确，论文表述逻辑严谨。学士学位论文的科学性主要表现为选题合理、方法科学、结论正确。

3. 学术性

有的学者也称之为理论性。学位论文的学术性是其最基本的特质之一。学术性表现为具备论文的三要素，即论点（Argument）、论据（Basis of Argument）和论证（Demonstration），且密切相关；对客观事物和客观现象能够作出深刻分析，并从中提炼出科学结论，使感性认识上升到理性认识；围绕论文主论题、分论题、中心论点、分论点筛选论据，运用科学方法进行分析和推理，有一定的理论水平；得出的新概念、新判断、新结论具有探索性和挑战性；论文有必要的论述和论证，能够合理而得体地引经据典，文中能恰到好处地运用专业理论和最新理论。学位论文一般强调基本的学术性。

4. 创新性（主要限于硕士论文和博士论文）

表现在理论创新、方法创新和实践创新三个方面。例如，提出新的理论观点和新思想等属于理论创新；新的系统分析方法、新的研究模型和新的评价方法等则属于方法创新；而提出的新方案、新战略、新策略、新对策等属于实践性创新。

5. 应用性

硕士论文和博士论文一般都应有应用价值。或者在学术上（理论上）解决了专业的某方面的理论问题，具有一定学术价值或较高的学术价值；或者在实践上解决了实际问题，具有一定的实用价值或较高的实用价值；或者在理论上和实践上具有双重价值。对学士学位论文来说，只要求符合学科领域的实际情况即可。

6. 系统性

表现为科学的知识体系、理论体系、方法体系和结构体系。学位论文创作中的思维体系是论文研究对象的系统性反映。学位论文创作中的思维体系包括论文总体方案构思（方案策划）、结构设计和走笔成文三大类，它们是形成论文的神经系统。

7. 规范性

由于学位论文比一般学术论文更为复杂庞大。为了便于研究和集中指导，学位论文的内容组成和格式规范大都约定俗成，有点“新八股”的味道。学位论文的规范

要求通常包括：提要、摘要、关键词，前言、每章小结、全文总结，相关研究与文献述评（仅限博士论文），参考文献与注释等常规的规范项目。学士学位论文的规范性要求，国内各高校虽不统一，但多半大同小异。

8. 可读性

由于学位论文内容多，篇幅长，方法新，理论性强，创新点多，因此比较难读。正因如此，学位论文在可读性方面就更要注重文通字顺，言简意赅，图表明晰，条理清楚，逻辑严谨，概括精练。学位论文中的提要、摘要、小结和总结，其作用莫过于此。

由此不难看出，学位论文属于学术研究的论文范畴。科研论文的分类同样适用于学位论文的写作，正如 Brown (1988) 描绘的图 1-1 所示。

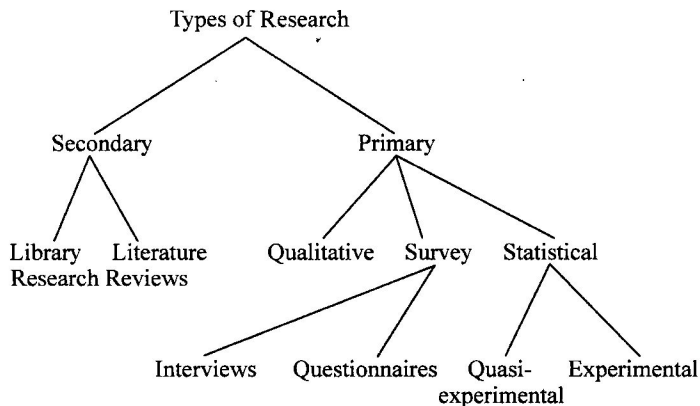


图 1-1 Brown 对科研论文的分类示意图

第三节 学位论文的等级评价

一、评价方式与目的

学生的自我评价：这种评价虽然没有硬性规定和指定的形式要求，但学生在论文章稿完成后，可以按照特定的规范要求和标准格式对学位论文作出全面的审视、检查和评价，这对进一步修改论文，提高论文质量大有好处。一般来说，论文指导老师都不愿意审阅和修改学生匆忙提交的论文草稿。

导师的针对性评价：导师对学位论文评价的目的，就是为了指导学生按学位论文的要求去修改，从而保证学位论文的质量。学位论文全部完成之后，答辩之前，导师要对学位论文作出结论性的和有针对性的评价，正式写出评语，并决定论文是否可以

进行答辩。导师的这个评价是法定必备的。

专家的匿名评价：指的是在论文答辩前，由所在学科的负责部门，邀请5~7位同行专家对学位论文进行匿名评价，写出评语。学士学位论文没有此项评价。

答辩委员会的权威评价：允许参加论文答辩的论文作者必须进行论文答辩。答辩委员会对论文和答辩情况作出评价，写出评语，并决定该论文是否符合要求，是否能够通过答辩，是否可以给论文作者授予学位。

二、评价标准

目前，国内许多高校都依据《中华人民共和国学位条例》和《中华人民共和国学位条例暂行实施办法》中对学位论文所作的原则性规定，制定本校学位论文的评价标准。通常情况下，同行专家对硕士学位论文和博士学位论文的评价都会围绕下面的评价提纲作为评价标准，而学士学位论文至今仍没有一个通行的评价标准。评价提纲的主要内容为：① 论文选题的理论、学术意义及实用价值；② 论文作者对本研究领域的国内外现状、发展动态及主要文献资料的了解及掌握程度；③ 作者的理论分析能力，论文中实验方法及手段的先进性、数据的可靠性；④ 作者对本学科的基础理论和专门知识的掌握程度及独立从事科研的能力；⑤ 对论文创造性成果的评价；⑥ 论文中需要进行修改或进一步研究探讨之处，关于论文修改的有关建议（法定条目）；论文作者的总结、归纳、概括能力及写作能力；⑦ 论文是否达到了国家学位条例关于学位授予的要求。

三、学士论文的评定等级与评语撰写

众所周知，学士学位论文的质量评估既是对本科阶段专业知识和基本技能的全面检测，又是对学校教学水平的学科盘点。学士学位论文的优劣，关系到教学质量和人文素质的提高与否，有着特别重要的意义。然而，与博士、硕士论文的评定标准相比，学士学位论文的质量评估和等级评定一直处于“真空”地带，全国至今尚无一个可操作的统一标准。因而，在论文评估过程中，操作起来不仅十分困难，而且每个学校的评价指标也不一样。英语专业学士学位论文的质量评定更是混乱无序。

为此，我们应该根据《英语专业英语教学大纲》的精神，从学士论文的指导、写作、评审、答辩、检查、管理、组织等多个环节入手来确保论文的写作质量，定出一套以内容、结构、语言、格式等为评价指标的论文等级评定体系及其他一些相关规定，并且能够体现英语专业学士论文的写作能力和英语专业的学科特点。目前，国内不少大学都把学士学位论文及其答辩的成绩评定为优、良、中、及格与不及格五个等