

先進教師經驗叢書

IV

學生家庭作業的組織與領導

葉爾莫申著 畢慎夫譯



正風出版社印行



先進教師經驗叢書

IV

學生家庭作業的組織與領導

葉爾莫申著 畢傑夫譯

正風出版社印行

Н. П. ЕРМОШИН
**ОРГАНИЗАЦИЯ И МЕТОДЫ
ДОМАШНЕЙ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ УЧАЩИХСЯ
И РУКОВОДСТВО ЭТОЙ РАБОТЫ**

Издательство
Академии педагогических наук РСФСР
Москва 1952

先進教師經驗叢書

IV

學生家庭作業的組織與領導

1954 年 3 月初版造 5000 冊

正風出版社

編輯部：南京西康路 44 號

出版部：上海滇池路 100 號

文明書局印刷所承印

上海西康路 337 弄 90 號

書號 223 印數 0001—5000 定價頁 74 ★有版權★

上海市書刊出版業營業許可證出〇三八號

江蘇省書刊出版業營業許可證出〇〇三號

學生家庭作業的組織與方法及其領導

高爾基州別茲沃得寧斯克
中學 校長 葉爾莫申 著

學生的獨立學習工作，在掌握科學基礎上，有極其重大的意義。二十年前，聯共（布）中央在其一九三二年八月二十五日『關於中小學教學大綱和生活制度』的決議中對學校提出一個任務『……根據學生掌握知識的程度廣泛的練習種種作業，以便有系統的使兒童慣於獨立工作』。

凡學生在教室中或參觀時從教師那裏得到的知識，都應當加以思考，加工製造一番，而把它掌握起來。但是，應當學習的教材範圍，却是隨着學年每年增長不已，其內容也愈益艱深。我們只要比較一下四年級和十年級的教科書和參考書的頁數，便可以看得出來：學生的學習工作是怎樣的加重了。四年級學生全年所學的，不過一千二百頁，而十年級學生全年所學的各种教科書，就有四千頁之

多，文藝著作還沒有計算在內。想要學會並記牢這樣數量龐大而內容艱深的教材，就必須由教師方面對於學生的獨立學習工作日常加以領導。

人們學習並不僅只限於在學校中，人的一生都是學習的時間。人類知識的來源，大部屬於書籍。我們的大部知識，都是獨立從書中鑽研而來。高爾基說：『凡我所得到的好的東西，都應當歸功於書籍』。無論我們在學校中所受的教育如何完善，但是，我們並不能因此而不再進一步的去獨立追求知識。要知道，科學和技術並不永遠停留在某一點而不再向前進展。它們永遠是在發展的狀態之中，因而它們的最新學說不能永遠是最新的。科學上與技術上的成就是應用到不斷發展的社會主義經濟之中的。因此有必要不斷提高自己的學問。

但是，這樣重大的一件任務——使學生習於獨立求取知識——中小學校解決得却不能令人滿意。高等學校首先提出這種缺點，因為我們學校的畢業生進了高等學校，便遇到要他獨立學習那種更高的要求，因而感到掌握大量教材極其困難。

這個問題之所以不能得到圓滿解決，乃是因為執行獨立學習工作，大半是在教室範圍以外，即在授課時間以外，沒有教師監督，最好也不過是由他們那個不很在行的家長來監視，而這種家長的幫助並不永遠是合理的和有益的。所以，執行家庭作業的過程，通常是自發的。學生求知識而走的途徑，往往教師無從知曉：他們不得不克服各種各樣的錯誤，盲目的、直覺的去摸索正確的道路，浪費許多無謂的時間。

學生爲了求取知識走的是什麼道路，學生爲了掌握知識費去多少時間——這種問題很少爲教師所關懷。他們認爲，學生應當了解學校給他講授的知識。有一個七年級學生對我述說他如何備課，他說：『我爲了學數學費去時間最多，每天不下二三小時，而教員還把我叫作懶學生。我只有在休假日才出外遊玩，其餘時間我幾乎永遠學習，我怎麼還是個懶學生呢』。這個學生的母親也證明說，他很用功。以後我們才判明了，這個學生成績不佳的原因，乃是他不合理的浪費了許多時間，而沒有人教給他正確的記憶方法。凡是誠心執行一切家庭作業的學生，其

每日自修時間，向例大大超過學校所規定的二小時至三小時。因而學校指定作爲學生娛樂和小組學習的時間就被剝奪了，學生在室外散步的時間也減少了，而這些時間却是學生身體發育中所極需的，結果破壞了學生正確的生活制度。

鑒於上述情由，我們不能不把學生執行家庭作業這個問題認作是一個極爲迫切的問題，應當引起教師和家長對它的注意。教師應當教會學生掌握教材的正確方法，使學生避免背誦中的錯誤，以免再減少那本來就不多的學生的閒暇時間，應當提高學生腦力勞動的能力。

論學習方法的作用

選擇學生在教室的學習方法和執行家庭作業的方法，每次都應當由教師加以周密考慮。但是，事實上教師僅只選擇在教室授課的方法，而對執行家庭作業則予學生以行動上的自由。殊不知，學生掌握知識的成敗，完全繫於選擇的學習方法如何。

И·В·斯大林在其天才著作語言學問題中提到歷史比較法比起馬爾唯心主義四種要素分析法的優越之處時說道：『……前者（歷史比較法——葉爾莫申註）還推動着研究語言的工作，後者只是要人躺着、環繞着鼎鼎大名的四種要素去作無意義的推敲猜想而已』（李立三譯斯大林著論馬克斯主義在語言學中的問題第二十一頁）從斯大林同志的這一指示中可以得出結論說，不正確選擇出來的方法便是認識途中的障礙物。

在教學實踐中，往往遇到這種情事：學生備課時使用一些陳舊的、早為生活所棄的方法，因而發生不良影響。舉例來說，學生波拉·喀的學習情況引起一年級某女教師的注意，這位女教師在初期竟不能教會這個學生誦讀。困難之所以發生，乃是因為學生的祖母已經在家中教過學生讀字母表。這個學生已經認識一切的字母，但是，他却無論如何不能唸出整個的字來。他苦悶的遲緩的拖着腔唸出母音字母和子音字母：列、阿、麥、阿、塞、烏、和、阿。女教師讓他說出他唸的是什麼。他却莫名其妙的看着女教師，重新拖着腔唸起來：列、阿、麥、阿、

塞、烏、和、阿、這樣，他也不明白：他唸出的那些倒霉的字母含有什麼意思。女教師費了很大的力量來把這個學生糾正過來。教導根本不認識字母的學生，要比教導那些用正確方法學會字母的學生容易得多。某些家長意在教導子女誦讀而採取的字母聯綴法，往往妨礙了比較正確而簡易的方法——分析綜合法，以致使用起來感到困難。

我國學生在學校求學的目的，不是爲了白白的觀察周圍現實，而是爲了建設共產主義社會。他的前途，乃是成爲自然的改造者，乃是去推進科學和技術。爲了這個目的，僅只被動地掌握一定數量的知識，那是不够的；所以，還必須發展觀察力、思惟力、提出問題和求出解答的能力，必須善於深入事物和現象的實質，善於對照、比較，總括、確定事物間的聯系和從屬關係，發展求知慾，善於領會所觀察的東西。

但是，這些品質惟有在實踐活動中、在獨立思想工作中才能够養成，因此，我們就明顯的看到，選擇正確的方法來幫助學生執行家庭作業，意義何等重大。

學生執行家庭作業時，往往必須進行下列各種獨立工作：（1）自覺的記熟教科書中指定的內容；（2）作一切練習；（3）作實驗；（4）觀察；（5）作文，學術論文。

高年級學生應當獨立研究不繁難的新教材。這樣一來，才可以達到使學生習於獨自致力於書的目的。

教師的監督對於執行家庭作業的影響

上述各種獨立工作家庭作業的成績如何，大都以授課情形如何為轉移：如何問課；如何講解新教材，如何解說家庭作業。

上課之始的問課和家庭作業的完成情形二者之間有着怎樣的連帶關係呢？當問課時，向例就是教師檢查家庭作業的執行情況。所以，教師問得越勤，對學生提出的要求越高，那末學生對於執行家庭作業就越負責。

各教師對於學生知識所提出的要求並不一致。某一教師嚴厲些，要求嚴格一

些。他要求學生把規則、定理、規律都背誦得爛熟，要求學生及時完成每一個家庭作業。另一教師則不僅詢問新授的一課書，而且詢問關係這一主題的一切教材，有時甚至問到久已學過的教材。

畫圖女教師做到了使一切作業全都好好的完成，這是因為她用適當的分數來評定每一幅畫圖。至於在她以前的那位教師，則因為粗枝大葉的檢查學生工作，以致有許多學生往往不執行家庭作業。

學生都細心的研究每一個教師，他的行動如何完全是依照教師的嚴厲程度為轉移的。他在這一堂課上細心聽講，努力的、循規蹈矩的完成每一作業，這是因為教師嚴格的要求他執行。在別的課上，可以作些不相干的事情，這是因為教師不經常注意，而作業又很容易完成；馬馬虎虎的唸一遍，馬馬虎虎的述說，便可以得到「三」分。

由此可見，如果教師對於這一課的學習提出高度的要求，那末學生就會好好地備課，如果教師滿足於學習中的小成就，那末學生就不會好好地備他的課，只

膚淺地執行作業。

我們學校的幾班五年級中，有兩個教俄語和文學誦讀的教師。其中之一——有經驗，有很深的教學年資；另外一個則初次教學。其他一切條件（學生的修養，教科書和練習簿的供應，物質狀況等等）都完全一樣。甚至兩位教師都依照同一的、共同編造的日曆計劃來工作。開學一個月以後，曾經檢查這幾班的成績狀況，因而發現了青年教師在很多方面是落後的。特別是在學生練習簿方面表現出工作作風上極其顯著的區別。年資高的教師，他的學生練習簿，遠勝於青年教師的學生的練習簿。

在年資高的教師那裏——學生的練習簿潔淨整齊，練習簿的頁邊上留出空白，練習簿上勻整的寫明每一作業的年月日和題目。每一作業都經過仔細的批改和記分，有的加上簡單批語：『謄寫時不要慌張』，『寫乾淨些』，『遵守分行規則』，『作業完成得太不細心，重抄一遍』。

在青年教師那裏，學生在練習簿上書寫並沒有一定的規格。我們看不出來，

這一班的書寫技巧在整潔精確方面有什麼進步，相反的，退步了。最初學生還能寫得乾淨一些，頁邊留出空句，這是因為在四年級時教師曾這樣要求過他們，等到後來，寫得不潔淨，寫時不經心和大量的錯誤，都發生出來了。

教師惟有啓發學生好的心情——個人的自尊心——才能得到學生完成家庭作業的良好成績。

數學女教師留波斯卡婭從九月一日才開始在六年級授課。在她以前的那位教師，即在五年級授課的教師，並不重視學生執行家庭作業的書法。留波斯卡婭同志要求學生對於一切工作都必須精密而確切的執行，她追求這個目的所用的手段，不是用說教的方式勸他們好好工作，而是寄期望於他的長處。

她對學生們說：同學們，去年六年級全體學生全都精確的完成了家庭作業；有許多練習簿都曾經在展覽會上陳列起來。本年我打算把你們的練習簿也送到爲家長舉行的展覽會上去陳列。

運用這種方法以後，立刻就有八個學生重新謄清那些草率書寫的作業。全體

學生也都顯然的努力了。女教師指出他們的努力說：——我向來深信，你們可以把作業作得非常之好，我這個想法果然不錯。我希望，我們這班在將來不會再有惡劣的作業。

凡是其他教師長期都不能達到的成就，經留波斯卡姬運用她的教學機智，很容易很迅速的就達到了。

教師的督促，藉展覽會作公共督促，都可以使學生養成精確的、誠懇的執行家庭作業的習慣。

理解課程的程度對執行家庭作業的影響

學生在上課時若能清楚的理解教材，那末在家中複習時就不至感到困難。學生在教室中掌握了教師所講的定理，並且運用這個定理理解了兩、三道題。在分析了這些例題，並且學會了定理之後，他們在家中就很容易處理那些與教室分析的例題相類的課題了。

相反的，凡是在上課時不充分理解的教材，往往不能藉獨立學習來掌握。試舉例來說明。物理教員長篇大論的、淋漓盡致的講說原子分子論的基礎。他企圖使學生認識分子大小的概念、分子引力和分子運動的概念。

爲了把分子運動的性質講得更清楚起見，這位教師把分子拿來和蚊羣相比。

——同學們，你們一定都看見過這樣的現象，在寂靜的夏天的黃昏，當夕陽西下的時候，空中往往出現飛舞的蚊羣。蚊羣作出的運動，何等無秩序，何等混亂！依我們看來，分子的運動，也類似這種蚊羣。分子可以作着時而強烈、時而遲緩的運動。

等到再上課時，學生便詳細的複述教師對他所講的話。教師問：『爲什麼分子可以運動？』學生答：『因爲它是活的』。教師沒有講明白：分子運動乃是一種物質特性，現在所舉的例不過是外表類似之處，而一種外表特徵的類似之處並不能引起其他特徵的類似。

這樣一來，雖然教師不是故意這樣作的，但是，他却使學生走上了錯誤推理

的途徑。『蚊子之所以混亂的運動，乃是因為它們是活的；分子既然也混亂的運動，它們當然也是活的』。像這樣知識上的缺點，本來是由教師在講解時造成的，所以非家庭作業所能彌補。

五年級學生雖然可以獨自研究克雷洛夫所著『狼和羔羊』這篇寓言，但是，不經教師在教室講解，他們便不能徹底的理解這篇寓言的基本思想：弱者在強者之前永遠是有過錯的，這裏所謂狼和羔羊，應當理解作建立在平等和剝削之上的那種社會中貧者與富者的關係。

教師在授課時所講的教材，應當為學生所理解，否則學生將不明意義而走上赤裸裸的呆讀死記的道路。

我往往以種種藉口和學生進行談話，考查一下：他們今天學會了什麼，給他們出些什麼題，他們將要怎樣執行家庭作業。在這些談話中，明顯的表示出教師工作的優點與缺點和學生掌握知識的程度。可以作出結論說，我們把學生的力量和可能性估價過高，把力不能勝的重担加在他們那軟弱無力的肩上了。

四年級學生某人高談闊論的述說：「尼古拉一世擁有百萬的槍下軍士（意謂現役軍人——譯者註）。問到他，他認為『槍下』一語作何解釋。這個學生答道：這是特種『兵士懲罰』。問到三年級某一學生，『本族語文』中有一句『彼得一世即皇帝位』，你認為這一句話是什麼意思。這個學生回答，即皇帝位就是過節（在俄語中，皇帝位和宗教節二字同出一個字根，所以發生這種誤解——譯者註）。

不正確的、歪曲的解說語義，也往往發生在高年級中。八年級學生剛剛學過解剖學中「人種最高神經活動的特點」這一題材，這是形成辯證唯物主義世界觀中的一個極重要的題材。教科書中（第七十五節）有一段題為「意識的社會制約性」。我問學生，應當怎樣理解「意識的社會制約性」一語，但是，我始終沒有得到一個明白的答復。

爲了預防誤解語義，必須在教室中檢查一下：學生怎樣理解教科書中某某各點。有經驗教師的辦法是：講授新教材以後，留出一個時間來檢查學生的理解程度，以便查明：學生是否正確的理解課題的基本原理。一旦發現有曲解的情事，