

全程成功教育

QUANCHENG CHENGONG JIAOYU
LILUN YU SHIJIAN

理论与实践

◎ 李献林 著

人民出版社

全程成功教育

理论与实践

◎ 李献林 著

 人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

全程成功教育理论与实践/李献林著. —北京:人民出版社, 2009
ISBN 978-7-01-008204-2

I. 全… II. 李… III. 素质教育-教学研究-中小学 IV. G632.0

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 161813 号

全程成功教育理论与实践

QUANCHENG CHENGONG JIAOYU LILUN YU SHIJIAN

李献林 著

策划编辑: 李 斌

责任编辑: 鲁艳芳

出版发行: 人 民 出 版 社

地 址: 北京朝阳门内大街 166 号

邮 编: 100706

邮购电话: (010) 65250042 65258589

印 刷: 三河市顺兴印装厂

经 销: 新华书店

版 次: 2009 年 9 月第 1 版 2009 年 9 月北京第 1 次印刷

开 本: 880 毫米×1230 毫米 1/32

印 张: 12.75

字 数: 321 千字

I S B N : 978-7-01-008204-2

定 价: 28.00 元

著作权所有 侵权必究

序 言

面向全体学生、培养学生全面地发展、提高每一位学生的整体素质和社会竞争能力是当今时代教育发展的主旋律，在农村教育中独树一帜的全程成功教育也是如此。

全程成功教育是由于 2006 年在中国教育学会曲周教育改革实验区“以创业为导向的现代农村素质教育研究”总课题研究和实践的基础上提出来的。其基本概念为：全程成功教育是基于养成教育、个性教育和创业教育的素质教育，重视以人为本，关注每一位学生学习和成长的全过程，针对学生各个发展阶段实施差异教育，让所有学生成功学习、成功成才、成功就业、成功创业，为学生终身发展奠基。

本书从全程成功教育的理论和实践研究两个层面进行叙述，就全程成功教育研究的背景、概念、原则和方法进行了理论上的定位，就实施全程成功教育的一些有成效的模式做了介绍，如“三三三”素质教育模式和“2+1+2”学困生成才教育项目等。实施全程成功教育有很多的模式和方法，这需要我们在今后的工作中进行不断地研究和实践探索。

教育问题会引发很多感悟，我们教育工作者有责任对一些实际问题进行研究和分析，研究在社会不断发展背景下出现的新问题，提升到理论层面，并努力进行实践探索，牢牢把握教育规律，不断提高教育水平。中国教育学会会长顾明远同志为曲周教改实验区题词中所写的“教育发展在于改革，教育改革在于创新，教育创新在于学习”值得我们深思。

目 录

理 论 部 分

第一章 全程成功教育研究的背景	3
第一节 全程成功教育起源于对学困生的研究	3
第二节 全程成功教育起源的国际教育背景	17
第三节 成功教育起源的国内教育背景	25
第四节 基于每个学生, 关注学生的成功发展是新课程 改革的核心思想	31
第二章 全程成功教育概述	41
第一节 全程成功教育的含义	41
第二节 全程成功教育与素质教育	52
第三节 实施全程成功教育的意义	57
第四节 全程成功教育的一般实施策略	71
第三章 全程成功教育的理论基础	79
第一节 科学发展观	79

第二节	哲学基础	93
第三节	教育学基础	96
第四节	心理学基础	102
第四章	全程成功教育原则	120
第一节	目标性原则	120
第二节	工具性原则	126
第三节	活动性原则	130
第四节	关注过程的原则	136
第五章	全程成功教育原理	142
第一节	发展动力原理	142
第二节	整体素质原理	144
第三节	主体生成论原理	145
第四节	正效价值论原理	146
第五节	因材施教原理	148
第六节	赏识教育原理	161
第六章	全程成功教育的心理机制	168
第一节	期 望	170
第二节	机 会	185
第七章	全程成功教育的评价体系	197
第一节	全程成功教育评价概述	198
第二节	成功教育评价与传统教育评价的比较	200

第三节	鼓励性评价	211
第四节	成功教育评价的主要方法	224
第五节	构建全程成功教育评价体系的原则	234

实 践 部 分

第八章	“三三三”素质教育模式	241
第一节	“三三三”素质教育模式提出的背景	242
第二节	“三三三”素质教育模式的内容	243
第三节	“三三三”素质教育模式的理论依据	247
第四节	“三三三”素质教育模式研究的过程和原则 ...	248
第五节	“三三三”素质教育模式的实施途径与策略 ...	252
第九章	小学“三习”教育实践	261
第一节	“三习”教育的意义	262
第二节	“三习”教育的内容及作用	264
第三节	“三习”教育实施的一般途径与方法	269
第四节	“三习”教育的具体实施举措	280
第五节	“三习”教育评价体系	290
第十章	初中“三维”教育实践	315
第一节	“三维”教育的意义	317
第二节	“三维”教育的内容	318
第三节	“三维”教育的实施	320
第四节	“三维”教育的评价体系	326

第十一章 高中“三新”教育实践	340
第一节 “三新”教育的意义	340
第二节 “三新”教育的内容	343
第三节 “三新”教育的实施途径、操作及管理	345
第四节 “三新”教育的具体实践	357
第五节 “三新”教育的评价体系	359
第十二章 “2+1+2”学困生成才教育模式	373
第一节 “2+1+2”学困生成才教育模式提出的背景	373
第二节 “2+1+2”学困生成才教育模式的意义及 内涵	375
第三节 “2+1+2”学困生成才教育原则	380
第四节 “2+1+2”学困生成才教育实施措施与管理 办法	381
第五节 “2+1+2”学困生成才教育考核与评价办法	389
第六节 初中实施职业教育应注意的问题	392
参考文献	396
后 记	400

理论部分

第一章

全程成功教育研究的背景

第一节 全程成功教育起源于对学困生的研究

学困生这一概念在国际上至今还没有十分统一的定义。我国曾称学困生为差生，苏联称其为不良的学生，而美国称其为学习无能者。对于学困生，国内外有很多相关的研究。无论对学困生的研究处于什么水平，全程成功教育的研究其实是从研究学困生开始的。

一、对“学困生”概念多角度的界定

（一）从学生发生学习困难的内部原因进行界定

不少心理学家和神经生理学家倾向于从学生个体原因上分析学习困难现象，因为对这批学生的称谓往往与他们的某些生理、心理缺陷有关。

第一，学习障碍儿童。也有人译作“学习失能儿童”、“学习低能儿童”、“学习缺陷儿童”、“学习特殊障碍儿童”等。美国学习障碍全国联合委员会对学习障碍所下的定义是：“学习障碍系一

种通病，它包括不同缺陷类别的群体。这种障碍在获取与应用听、说、读、写、推理或数学能力上有明显的困难。一般推测是由个体中神经系统的功能异常所引起。学习障碍或许存有行为控制、社会知觉及社会互动的问题，但这些并非是构成缺陷的主因。虽然学习障碍有可能与其他的障碍状况（如感官损伤、智能不足、严重情绪困扰）同时存在，或受一些外在因素影响（例如文化差异、文化刺激不足或教学不当），但它却非由前述状况或影响所直接促成。”〔1〕该委员会对学习障碍的定义曾做过几次修改，上述内容是于1989年对1981年定义略做修改后公布的。学习障碍儿童不等于弱智儿童，他们可能有正常的、潜在正常的，甚至超常的智力水平，但实际取得的学习成绩却明显低于按其智力水平所应能达到的水平；学习障碍儿童又非盲、聋、哑儿童，但在读、写、算等方面却存在着某些特殊困难。

第二，发展落后儿童。发展落后主要是指儿童心理年龄的发展低于其生理年龄的发展。一般来说，发展落后儿童的某些能力与行为发生的年龄要比其生理年龄小半岁至一岁半。比如，一个发展落后儿童的生理年龄已经七岁了，而他表现出来的知觉技能只相当于六岁小孩的常态水平，语言技能只有六岁半小孩的常态水平。这种发展落后的症状可能会在某一个方面表现得特别显著。发展落后产生的原因，一是儿童的身心发展速度存在着人与人之间的差异，二是每个儿童本身不同能力的形成也彼此各有快慢。发展落后儿童完全是健康的儿童，但是某些技能的发展落后，会使他们在进入学校学习时不能胜任同龄儿童所能承担的学习任务。〔2〕

〔1〕《特教园丁》杂志社主编：《特殊教育通论——特殊儿童的心理及教育》，台湾五南图书出版公司1993年7月版，第123页。

〔2〕Eileen M. Senior, "Learning Disabled or Merely Mislabeled?", *Childhood Education*, 1986. pp. 1-2.

第三,智力发展落后儿童。智力发展落后与发展落后概念相类似。俄罗斯心理学家鲁宾斯坦认为,由于身体生理缺陷、失去学习机会、迁入新的语言学习环境、因某种原因失去了成年人的监护等情况,都会造成儿童智力发展落后。这些儿童不能很好地掌握教学大纲规定的内容,也会妨碍全班的学习。但是,智力发展落后儿童没有大脑器官的损伤,他们的神经系统是正常的。在适合的教育条件下,他们可以得到正常的发展。^{〔1〕}

第四,情绪困扰儿童。情绪困扰指的是相当长期的不适当情绪反应使儿童难以有效学习和适应生活的状态。情绪困扰儿童常显露下列特征之一:过分焦虑、非常敏感、肌体紧张、行为刻板、孤独自处、不善交往或心神不定。情绪困扰儿童的智力不低于一般儿童,但在许多情况下不能表现自如,有时还会伴以其他行为问题。^{〔2〕}

(二) 从学生发生学习困难的外部原因进行界定

不少教育社会学家和社会心理学家倾向于从学生所处的环境以及某些环境因素与学生个体的相互关系上分析学习困难现象,于是提出了另一些概念。

第一,处境不利儿童。处境不利儿童是教育社会学家从宏观角度研究学生学业成败原因时经常提到的一个概念,指的是由于社会出身(西方国家,将学生社会出身类别分为上层、中层和下层阶级,这分别相当于高级管理人员或自由职业者、半专业人员或职员、体力劳动者三个社群)、经济条件、文化背景等家庭和社会环境方面的不利因素而导致学习困难的儿童。一些西方学者认

〔1〕〔苏〕鲁宾斯坦著,朴永馨译:《智力落后学生心理学》,人民教育出版社1983年版,第8—9页。

〔2〕温世颂著:《教育心理学》,台湾三民书局股份有限公司1980年版,第483页。

为，来自低社会经济地位阶层的儿童在学业上受挫的主要原因是文化被剥夺，尤其是他们的早期环境不利于今后的发展。^{〔1〕} 美国詹姆斯·科尔曼等人的研究表明，对学生学业成就高低影响最大的是学生在教育背景上的差异。^{〔2〕} 瑞典托尔斯顿·胡森的研究也表明，学生家庭背景（包括社会经济因素和心理因素）与反映学业成就的各指标之间有着很多的相关性。^{〔3〕} 通常，生活在偏僻、边远和贫困地区的儿童，生活在低社会阶层、贫穷、文化贫乏家庭的儿童，都属于处境不利儿童。此外，在某些国家中来自少数民族、少数宗教派别的儿童，由于语言、生活习俗差异及种族歧视、教派纷争等因素影响，也容易成为处境不利儿童。在同样的教育教学条件下，处境不利儿童的学习困难突出，学业失败的可能性很大。因而处境不利儿童常常就是学困生。

第二，不适应儿童。一些学者从教育社会心理学的角度分析学生学习困难现象，将个性与学校生活不相适应的学生称之为不适应儿童。他们认为，从学业成绩与实际的智力测验成绩判定的许多学业缺陷儿童，实际上都是有一定智力水准的学生。然而由于他们不能适应学校生活，或者说学校不能适应他们的性格与心境，使他们的智力得不到应有的发挥。“造成不适应儿童的原因，一部分源于儿童的性格，而大部分直接依存于学校、社会、家庭的环境。”^{〔4〕} 一些教育社会学家认为，低阶层出身的儿童和高阶层出身的儿童之所以在教育成就（受教育机会和学业成就）上有

〔1〕 顾明远主编：《教育大辞典》（第6卷），上海教育出版社1992年5月版，第410页。

〔2〕 张人杰主编：《国外教育社会学基本文选》，华东师范大学出版社1989年版，第410页、211页。

〔3〕 张人杰主编：《国外教育社会学基本文选》，华东师范大学出版社1989年版，第410页、211页。

〔4〕 钟启泉：《处境不利学生的性格反应及其矫治——加尔论“差生”（之四）》，载《外国教育资料》1992年第6期。

明显的差异,原因在于他们之间的文化差异,在于资本主义学校的课程及教育中所使用的语言、IQ 测验和学业成绩测验更适应于高阶层出身的儿童,而不适应于低阶层出身的儿童,从而导致了后者的学业失败。^{〔1〕}

(三) 从学习困难所造成的结果进行界定

学校教育工作者和教育研究者较多地从学生的学习结果来区分他们的不同类别,于是对学习成绩差的学生形成了一些与上述概念不同的外延较广的称谓。

第一,学业不良学生。这是苏联教育界常用的一个术语,指的是学习成绩低下的学生。学业不良的确定与评价的参照标准有关。根据不同的标准,学业不良可以分为相对学业不良、绝对学业不良和成绩不足三个类型。以一个特定群体的平均学业成绩作为参照标准,明显低于平均水平的即为相对学业不良。按照这种方法,每一所学校、每一个班级都可以区分出比例大致相同的学业不良学生。以规定的教学目标作为评价的参照标准,达不到教学目标者即为绝对学业不良。在我国以及一些在教育体制上实行集权制的国家里,人们常常以国家规定的教学大纲、课程标准作为衡量的标准。这时,办学水平不同的学校之间学业不良学生的人数有很大的差异。当我们以学生个人的能力水平为评价的参照标准时,如果学生的实际学业成绩明显低于从他的能力来看应能达到的水平,也可视为学业不良,这种现象一般称为成绩不足,又称为低成就或个人学业不良。在大多数情况下,人们使用学业不良学生这一概念取的是第二种类型,即指在学习过程中所达到的实际学习水平(通常由多项学习成绩反映出来)明显低于预期标准的学生。这一标准主要是指被社会所认可的关于某一学科知

〔1〕 顾明远主编:《教育大辞典》(第6卷),上海教育出版社1992年版,第411页。

识能力方面的基本要求。

第二，差生。差生，是国内教育工作者在日常教育活动中使用最多的一个称谓，其含义很不统一。一般而言，人们分别侧重于从三个方面去界定这个概念。一是学习成绩差。“差生是指学业成绩不及格或虽有及格科目，但是勉强及格的学生。这种学生的不幸，就在于他们经常遇到学业上的失败。”^{〔1〕}有人将这类学生称为“学习差生”：“学习差生指学习质量差的学生。他们有正常的心理活动，却不能掌握教学大纲规定的课业，学习成绩低下。”^{〔2〕}在这里，差生的含义与学业不良学生的含义是相同的。二是学习能力差。“所谓差生，是指那些比其他学生要花费更多时间和精力才能勉强掌握知识和技能的学生。”“差生，一般是指那些理解能力较差，反应缓慢的学生。他们掌握知识所花费的精力和时间往往要比其他学生掌握知识所花费的精力和时间要多。”^{〔3〕}三是成绩、品行双差。“所谓差生，就是指部分学生按照‘学生守则’的要求，在政治表现和道德修养等方面未能达到合格的标准；按照‘教学大纲’的标准，在基础知识与基本技能的掌握运用上未能达到及格的要求；在就业准备上缺乏应有的训练和能力。而学习成绩的优劣是衡量优生与差生的主要尺度。”“差生是智力发展正常的青少年，由于环境中各种消极因素的影响而形成个体不良的‘配置’，从而导致学习、品德、行为等诸方面长期落后，且这些落后面又融合在一起交互作用，需要特殊教育的一类学生。”^{〔4〕}与差生这个称谓含义相近的，还有“劣等生”的说法。“单就‘教’的范围来说，认为凡平均成绩不良，或不及一般标准

〔1〕 梁超：《怕失败是差生学习的严重心理障碍》，载《心理与教育》1990年第2期。

〔2〕 姚文忠：《学习差生成因的分类概念和教育》，载《教育研究》1982年第3期。

〔3〕 洪虎：《让差生获得成功》，载《普教改革信息》1987年第5期。

〔4〕 俞国良：《对差生概念的检讨》，载《教育科学》1991年第3期。