

赵红 ■ 著



WODEYUWENGUOGUANJIAOXUE

我的语文过关教学

青岛出版社



- ◎ 为你打开一扇门
- ◎ 追寻充满智慧的教育
- ◎ 关键事件与课堂改革
- ◎ 关键事件催生名师成长
- ◎ 关键事件与学生成长
- ◎ 一位校长的成长经历
- ◎ 让每位教师找到自己的感觉
- ◎ 生活中的兴趣实验
- ◎ 开拓者的教育苦旅
- ◎ 我的语文过关教学
- ◎ 树型知识结构自我构建教学法
- ◎ 家有小女初长成

ISBN 978-7-5436-5720-5



9 787543 657205 >

ISBN 978-7-5436-5720-5

定价: 25.20元



三乐书系

我的语文过关教学

赵红著

青岛出版社

书 名 我的语文过关教学

著 者 赵 红

出版发行 青岛出版社

社 址 青岛市徐州路 77 号(266071)

本社网址 <http://www.qdpub.com>

邮购电话 13335059110 (0532)85814750(传真) (0532)80998664

策划编辑 刘海波

责任编辑 郎东明 电 话 (0532)80998799

特约校对 陈迎吉

封面设计 于钦平

照 排 青岛海讯科技有限公司

印 刷 山东华鑫天成印刷有限公司

出版日期 2009 年 8 月第 1 版 2009 年 8 月第 1 次印刷

开 本 16 开(787mm×960mm)

印 张 13

字 数 190 千

书 号 ISBN 978 - 7 - 5436 - 5720 - 5

定 价 25.20 元

编校质量、盗版监督免费服务电话 8009186216

青岛版图书售出后如发现印装质量问题,请寄回青岛出版社印刷物资处调换。

电话 (0532)80998826

前 言

我很幸运,新课程改革,给我带来了新一轮的曙光;我真幸运,潍坊市教育局教科院,给我们这些辛勤耕耘在一线的教师提供了广阔的发展舞台,鼓励教师创新、改革,并给我们提供免费出版自己著作的机会;我更幸运,生活在具有百年历史的、肥沃土壤的潍城区实验小学,在睿智的滕校长的引领下,给了我自由呼吸、自由发挥的机遇,使我这棵树苗茁壮成长起来。

近几年取得了不少荣誉,先后两次获山东省优秀教师,潍坊市政府成果奖个人一等奖、个人二等奖,潍坊市创新燎原奖一等奖,潍坊市特级教师等。

在各位专家、各位领导的关心、支持下,我创立的“小学语文自主过关拓展阅读教学法”,调动了学生学习的积极性,加大了学生的阅读量,发展了学生的能力,张扬了学生的个性,学生成绩历年来都是名列前茅,更重要的是让学生养成了爱读书的好习惯。

面对取得的点滴成绩,我认真、坦诚地总结了过去、反思自己的教学过程,从而写了这本书。本书以时间为顺序,以语文教改的实际操作为纲目,以具体实际的教学故事构成主体脉络,让事实说话,通过实施反映教学理念与实践的有机结合,写出了真实的自我,还从多层次、多角度、多色彩阐述我的教学实践,以求对广大语文教育同行有所启发,有所裨益。

在编写过程中,潍坊市教科院潘永庆副院长、薛炳群主任、李秀伟科长以及潍城区实验小学滕欣云校长给予了热情指导与帮助;潍城区实验小学的胥丽、王淑兰、王梅、宋月华、刘丽敏老师参与了对文稿的编写与校对。在此一并致以诚挚的谢意!

在编写的过程中,由于个人水平有限,难免出现纰漏,希读者批评指正。

序

赵红老师的这本处女作,在我看来,好似璞玉浑金。这璞玉,天然去雕饰;这浑金,自然少加工。赵红老师向我们敞开心扉,倾诉在语文教学中的苦辣酸甜,讲述在教学改革中的困惑、思考、实践、反思,在描摹专业成长足迹的同时,展示了苦苦求索的心路历程,是那样的真实、朴实、充实、厚实。读了她的文稿,我得到了多方面的启发,我想广大读者亦是如此。

这本书是“自主过关、拓展阅读教学法”的介绍,更是赵红老师从教18年语文教学经验的总结。我们要学习、借鉴这种教学方法,更要学习、汲取成就了这一教学法的可贵的进取精神和先进的教学思想。

赵红老师的进取精神,表现在对“育人”的自觉和对“教书”的求索上。她把教师不当作“职业”当“事业”,她不做“经师”做“人师”。她所教的班级年年被评为“十佳班级”,便是对她践行育人诺言的褒奖。她对语文教学爱之深、改之切,不仅发现了费时低效的问题,而且认真分析产生问题的原因,在不断学习——实践——反思,不断自我否定、自我超越中,走出了一条成功之路。

改革的初步成功,除了要有事业心和创新精神,还要有先进的教学思想。在赵红老师的教学思想中,有两点是最为突出的:一点是“热爱”。她从心底这么认为,“每个孩子都是好孩子”,她称差生为“待优生”,精心呵护那些脆弱的心灵。正是由于她热爱、尊重、信任每一个学生,所以班上的每个学生都喜欢她,都喜欢上她的课,充分享受学习语文的快乐。另一点是“自主”。她认为每个学生都有发自内心的对学习的渴求,每个学生都是学习的主人,只有把自主读书、用心感悟、大量阅读落实到每个学生身上,学生才能真正成为学习的主人,语文教学才能走出费时低效的误区,实现全面提高学生语文素养的目标。

在上述教学思想指导下,赵红老师的教学实现了四个转变:变教师的“讲堂”为学生的“学堂”;变读一本教科书为读多本书;变侧重研究教师怎样教为侧重研究学生怎样学;变教师牵着学生进行繁琐的内容分析为学生快乐地自读自悟、互动交流。从思想、观念到内容、方法,进行了大刀阔斧的改革。

其中,赵红老师心得最多的要数“自主过关、拓展阅读教学法”。我们很难说这种教学方法十全十美,但是它对于照本宣科且费时低效的语文教学的冲击,对于从教学内容到教学方法深度改革的唤醒,是完全应当载入小学语文教学史册

的!

赵红老师的这一阅读教学方法,抓住了几个关键词:“自主”“过关”“拓展”。其中,“自主”是核心,通过营造环境、激发兴趣、体验成功等手段,唤醒学习渴求,落实自读自悟;“过关”是目的,所谓“过关”即“达标”——掌握基本的阅读方法,培养以理解、品味、积累、运用语言为核心的初步的阅读能力,养成良好的阅读习惯;“拓展”是途径,主要依靠大量阅读而不是“讲深讲透”,获得语文教学的高质量。这种教学法的精髓是:创设轻松、愉悦的氛围,享受阅读的快乐,进而使阅读成为习惯,促进能力的提高和潜能的释放,实现学习语文、学习做人的双丰收。

在具体操作上,低年级突出兴趣激发和习惯培养,快识字、早阅读,实现识字与阅读的紧密结合。中年级运用“自主过关、拓展阅读教学法”,每学期用约 1/4 课时学习教科书,进行单元整组教学;用约 3/4 课时读课外读物,做到在自主阅读中习得方法,在拓展阅读中提高能力。高年级将教科书和主题丛书(地方教材)配套使用,每学教科书一个单元,配合阅读一本主题丛书,一学期在课内读完 8 本书,并注重阅读与习作的整合,不断提高以提出问题、解决问题为重点的阅读能力,以观察、体验为基础的习作能力。初步形成了由低年级到高年级的“自主过关、拓展阅读”的语文训练体系。

赵红所教的学生,不仅语文学习成绩在年级中稳居第一,而且在课堂上进行了大量阅读,六年人均阅读量在 500 万字以上;学生朗读好,语感强,会读书,善思考,能作文,会学习,有良好的学习习惯,班级整体语文水平高。更可贵的是,学生具有健康的人格:阳光、向上、自信、好学,知识面广,思维活跃,有很强的组织能力和协作精神。这不正是课程改革的追求、素质教育的愿景吗!

赵红和她的“自主过关、拓展阅读教学法”已经迈出了可喜的一步。让我们用温总理在今年教师节对全国教师提出的几点希望,勉励赵红老师,也勉励自己:要志存高远,爱国敬业;为人师表,教书育人;学为人师,行为世范;严谨笃学,与时俱进。要不断探索语文教学规律特别是学生学习语文的规律,用科学、有效的教学,持续提高学生的语文素养,为创建理想、高效的小学语文教育作出应有的贡献!

崔 峦

2008 年教师节之后

小学语文自主过关教学法简介

不经意间,时间就从身边流去,一级级学生从懵懂孩童,变成了英俊少年,步入高一级学府。不经意间,我的年华逝去,从教已是18年。18年的光阴,我教并快乐着、教并思考着、教并创新着,一步一个脚印,串起了点点感悟,记下了成长的足迹。学校是我发展的舞台,班级是我展示的空间,耕耘过后便是收获。自主过关教学法,十年磨一剑,已根深叶茂。

创建背景

18年前,我作为一名潍坊师范优秀毕业生来到了潍城区实验小学,成了一名小学语文老师。我至今还清晰地记着刚开始工作时教学生语文课的情景:小孩子那种天真、活泼、幼稚、好奇的天性,加上我的满腔热血和工作的激情,我与孩子们交融在一起,配合默契,快乐无比。工作不久,在我几次强烈要求下,我成了潍城区语文课堂教学骨干教师培训班的旁听生。我不光学习理论,还主动向老教师学习教学经验。尤其是教学刊物中特级教师的教学艺术,深深地映在了我的脑海里,使我的教学根底打得更加过硬扎实。自此,我坚持不断地学习、吸纳、借鉴,用心探索着小学语文教与学的规律,把快乐语文学习还给学生。可是,在教学实践中,我发现随着孩子的年龄增长,他们那种天真活泼的性格逐渐消失了,好读好问的个性也渐渐磨去了棱角,学生对上语文阅读课也开始厌倦了,尽管老师苦口婆心地讲,但学生的学习效率却很低下,这到底是为什么呢?我苦苦思索着学生厌倦上语文课,课堂效率低的原因。教学实践使我清楚地看到,传统教学过分强调预设和封闭,从而使阅读教学变得机械、沉闷和程式化,缺乏生气和乐趣,缺乏对智慧的挑战和对好奇心的刺激,导致师生的生命力在课堂中得不到充分发挥。在一次全班举行的“我想说,我敢说”交流会上,学生那种快乐自得、主动参与、竞相演说的生动场面,让我找准了改变学生厌学心理、提高课堂效率、促进学生快乐读书的突破口。我深深地体会到,兴趣是学生学习最好的老师,是打开学生喜爱读书学习之门的金钥匙,更是孩子产生自主学习的内驱力。为了让学生产生持久读书的兴趣,让他们在阅读教学中学会自主阅读、学会感悟,我采用灵活多变的教学方法,激发学生学习的积极情感因素,让学生在快乐的读悟学习中健康成长。经过多年的教学探索,结合新课程理念的內化运用,我总结提升出了小学语文“自主过关教学法”,把主动读书学习权还给了学生,使学生真正成了学习探究的主人。

创建基本流程

一、小学语文自主过关教学法的基本内容

《语文课标》阅读要求指出:“具有独立阅读的能力,注重情感体验,有较丰富

的积累,形成良好的语感。学会运用多种阅读方法。能初步理解、鉴赏文学作品,受到高尚情操与趣味的熏陶,发展个性,丰富自己的精神世界。能借助工具书阅读浅易文言文。九年课外阅读总量应在400万字以上。”显然,小学语文阅读教学中,让学生自主读书、用心慧悟、大量阅读是关键和核心。正是通过阅读教学,孩子们学会了读书、学会了感悟、学会了鉴赏、学会了习作。那么,什么是“自主过关学习法”?我认为自主应该是一种积极向上的生命状态,对读书学习和趣味生活充满了激情和憧憬,是一种发自内心的生命渴求,在这种渴求下让学生在课内读大量的课外书。因此,“自主过关学习法”就是要创设一个充满生命活力的富有童真童趣的阅读教学优良环境,把乐趣贯穿于整个教学过程中,时刻激发学生心情舒畅、津津有味地主动读许多书。在这个过程中,教师注重把学生的个人知识、已有经验、生活世界看成重要的课程资源,尊重“儿童文化”,发掘“童心”、“童趣”的课程价值;鼓励学生教科书及课外书的自我解读、自我感悟、自我理解,尊重学生的个人感受和独特见解,使学习过程成为一个富有生命活力和个性化探究的过程。从而让每位孩子的个性得到呵护和张扬,内在潜能得到最大限度的释放,进而促使学生在一种轻松愉悦的和谐氛围中享受语文读书感悟的快乐。它的内质则是“自读自悟、大量阅读”。

二、小学语文自主过关教学法创建的基本流程

我通过反复的学习、实践、应用与创新,逐步形成了“学习吸纳——糅合升华——提升发展”的工作流程,使自主过关学习法日臻完善并走向成熟。

1. 学习吸纳——创生指导语文阅读教学的思想。要想当一名名师,必须要广采博学,吸纳内化,创生自己的教学思想,形成具有个性特色的教学风格。我是这样想的,也是这样做的。在青年时期是这样,到了中年时期更是如此。在18年的教学生涯中,尤其是随着新一轮课程改革的实施,我不管平日教学工作怎么忙,每天都要抽出一两个小时学习教改理论,及时把握教改信息;只要上级或学校安排的外出学习,总是不折不扣地参加,不断吸纳他人的教学经验和教学方法,逐步内化为自身的教学行为,不断提升出自己的教学思想。“学生没有差生”、“让读书成为学生的学习习惯”、“学生是课堂的主人”、“减轻学生的课业负担”、“让学生每节课都有最大的收获”、“降低无效劳动,提高课堂效率”等教学理念,已成为我进行语文教学改革的主导。

2. 糅合升华——提炼适宜学生自主学习、大量读书的方法。如何整合全国教学名师的教学思想、教学方法等资源,形成自己独具个性特色的教学体系和教学风格,是我教学改革中永恒的追求。我自从参加工作就开始学艺,从李吉林老师的“情境教学法”、魏书生老师的“语文商量教学法”、张伟老师的“语文线形教学法”,到现在全国语文教改名师于永正、窦桂梅等老师的教学方法与艺术,这些教学艺术源泉潺潺流入并贮存在我的大脑中,与自己的教学方法相碰撞、糅合在一

起,不断升华、发展与创新。新课改初期,我就带领着语文教师摸索出了“搜集单元材料,解决疑问;默写单元生字,牢固掌握基础知识;主动过关,提高兴趣;小组合作,探究疑问;师生研讨,互动创新,升华认识”阅读教学五段式新路子。之后,经过反复尝试,提炼升华出了语文“自主过关学习法”,给学生带来了启迪,带来了智慧,带来了欢乐,丰富了学生的人生视野。

3. 提升发展——在反思总结交流中提升发展。反思总结交流已成为我的教育教学习惯。在一次教学方法经验交流主题报告中,我跟老师们说:“以往,我们教学迈不开步子的一个重要原因就是,不注重总结与反思、对话与交流,致使找不出自身与同伴的教学亮点是什么,存在的问题在哪里,不能坚持经常地自我否定,导致墨守成规。为克服这一弊端,我随时发现教学中的‘闪光点’和成功的教学做法,认真做好记录,定期总结交流,与大家一起探讨和共享,这是对自己教学方法和教学思路的一种自我提升,自我发展,自我超越。”所以,我总是认真实施教学“三反思制度”,即教前反思,怎样结合新教材特点和学生实际,如何教,教什么,如何学,学什么;教中反思,是否把着眼点放在了学生的发展上,学生是否能够深度思考问题,教学环节是否扎实有效;教后反思,课上得如何,学生是否如饥似渴地学习,是否发展了、进步了,三维目标是否得到了落实,还有哪些困惑问题需要研究解决等。并把案例学习反思、困惑问题反思、经验交流反思、教学方法与学习方法反思等与教学反思有机结合起来,从而实现在教学反思中学会教学、学会反省、学会发现探究问题、学会总结提升自己成功方法的目的。

三、“自主过关学习法”的操作策略

在新的教学思想指导下,我创立的“自主过关学习法”,是以一个单元为一个单位学习,按先后顺序先是识字课,再是过关课,最后是精读课。采用这种教学方法,学生学得主动,教师教得轻松,学生学习成绩也较理想。

第一节课:识字课。学生学习一个单元时,我不再把生字单独拿出来学习,而是以一个单元为单位,先让学生给生字扩词并边扩边记忆,然后老师在课堂上把这一单元的生字和课后词通一通,随时解决学生容易写错的字。在通生字和课后词的时候,我要求学生认真读三遍生字或词语。我这样要求:第一遍是认识这个字或词,第二遍是对这个字或词加深印象,第三遍是争取把这个字或词记住。学生大约经过6遍的学习后,老师当堂测验,同桌互批并及时订正错误。如果时间紧张也可推到下一节课去默写,经过反复训练,学生基本上养成了当堂学、记生字的习惯,大大地提高了学习效率。

第二、三节课:过关课。这节课学生全体参与,保证一个学生也不掉队。学生过关前,把全班学生分成4个大组,布置学生预先把课文读过关(也就是把课文读正确、流利)。第二天一早老师就检查这一单元课文都过关的学生。如第四单元有18、19、20课三篇课文,王思钰(简称思)三篇课文都过关后,老师把思的名字写

到黑板上。如图：思(分别写3个思)。

没过关的有： 18 思(1) 伟 (60) 森 红	19 思 伟 (2) 璐	20 思 伟 不认真读的有：
---	--	---

然后,让思这个学生为第一大组的组长,负责18课过关,也就是黑板上的思(1),如果第一大组里红给思过了关,红主动把名字写到黑板上,如图:红。如果又有同学把三篇课文都读过关了,老师再把名字写到黑板上,如图写3个“伟”。这时伟再当第二大组的组长,负责19课过关,也就是黑板上的伟(2),第二大组里给伟过了关的学生,自己再主动把名字写到黑板上,如:璐。就这样一个一个过了关的学生都被写到了黑板上,最后再数一数黑板上的名字,很快就知道全班已过关多少人,还有几个学生未过关,然后让没过关的学生自己把名字写到没过关的栏目里,如图。对于这些未过关的学生,课下由组长检查,直到过关。这样,就达到了人人过关的目的。过关课一般用两课时完成一单元的课文过关。



学生们正在积极地、自由地课文过关

第四节课:精讲课。学生课文读过关了,我便从学生的实际出发,做到学生会的不再讲解。在讲课文时,我经常用直奔中心法学习课文。如学习人教版第四单元《杏儿熟了》一课时,我只抓住“从哪儿看出奶奶是个纯朴、善良的人”,让学生自己读有关句子并说出自己的理解。就这样一节课学习4篇课文,提高了学生的认识能力、理解能力和探究能力。更重要的是减少了无效劳动,一学期的课文用3个星期就学完了,剩余的时间让学生读大量的课外书籍。从2003年开始,我就试探着带领学生每学期学习三四本书,以规定的教科书为主,以课外书为辅。这样,从二年级下学期到四年级下学期带领学生学习了13本书。2006年8月,市

教科院启动了“主题学习”实验,我班学生除了学完规定的8本书外,每个学生至少又多读了6本书。学生的知识量呈倍增发展,学生为此感到自豪,家长也感到欣慰,同时更增加了对老师的信任。

四、“自主过关学习法”的内在价值和效果

经过实践探索,我总结提升的小学语文“自主过关学习法”取得了显著的成效:不仅教学效率高,教学质量突出——五年来,每一学期都是级部第一名,比平行班平均分高出2分多,2005年、2006年连续两年优秀率达到了百分之百;而且学生在快乐学习的同时,养成了阅读写作的好习惯。所以很多家长都慕名把孩子送到我的班里学习。此教学法获得潍坊市教学成果二等奖,在市区讲公开课9节,其中市级公开课4节并作了经验介绍,区级公开课5节,也作了经验介绍。还为外地及兄弟学校举行观摩课多节。2005年12月,全国小学语文教学理事会会长兼人教社主编崔峦听了课后给予高度评价并感慨地说:“要是语言大师吕叔湘先生还在的话,他担心的费时多而不见效的问题已经在这儿解决了,此方法值得推广。”2006年体现这种学习法的《新课程理念下小学课堂教学与课外阅读有机结合的教学设计》被立为山东省教育科学“十一五”课题、潍坊市教育科学“十一五”课题。《大狗普契》、《从不工作和永远不工作的人》获第三届全国优质教育成果优质课一等奖。班级有40多篇学生的作文被发表或获奖。我在2006年度“世纪之星全国少年儿童艺术教育成果展”中获辅导银奖荣誉称号,写教学随笔16万字,还曾获山东省优秀教师、潍坊市十佳师德标兵、潍坊市优秀教师、潍坊市优秀班主任、潍坊市语文教学能手等荣誉称号。



全国小学语文教学理事会会长兼人教社主编崔峦、
市教科院薛科长在听课、评课

1. 实现了课堂由“讲堂”向“学堂”转变。小学语文“自主过关学习法”非常重视教学过程中教师与学生的积极互动、共同发展,十分重视学生主体作用的充分发挥,把学生的自主读悟学习贯穿在教学的始终,使学生在自主读悟、合作探究中,学知识,练能力,增才干。

2. 实现了重知识技能向三维目标并重的转变。小学语文“自主过关学习法”

正确处理了传授知识、培养能力和增强情感的关系,注重引导学生在读悟中质疑、发现、探究,在应用中升华思想、发展创新。通过读、悟、说,促进学生的学习步步深入,深度思考,启迪学生重视问题的生成和共同探究、解决问题;通过悟、说、写,增强学生的情感体验,在获得知识技能的同时,升华思想,形成自身的情感态度和价值观。

3. 实现了从死啃书本向快乐读书的转变。小学语文“自主过关学习法”不是让学生死啃书本、读死书,而是用每一篇课文带有整体性的一二个具有探究价值的问题,时刻吸引着学生津津有味地进行自读自悟、熟读慧悟、交流探究,并让学生结合已有经验和语文生活实际,或课外阅读的相关的书籍内容,各自发表意见或见解,进行研究讨论,交流合作,资源共享,达到解决问题的目的。同时,引导学生用这样的读书方法,再到课外、家庭、图书馆与书交友,如饥似渴地博览群书,丰富自己的阅历和精神食粮,满足“我读书,我快乐”的精神需求,为开阔学生人生视野奠定基础。

4. 实现了由怎么教向怎么学的转变。小学语文“自主过关学习法”,充分体现了以学生发展为本,学生真正成了读书学习的主人,课堂气氛民主、平等、和谐,教师始终按着学生的学习思路去导引、诱发、互动、探究,学生学习方法不拘一格,可读、可悟、可说、可画、可演,把读书学习作为一种快乐向上、健康发展的人生追求。

五、运用“自主过关学习法”应注意的问题

1. 不受模式的限制。教学有法,但无定法;教学源于模式,但又不拘泥于模式。小学“自主过关学习法”,只是一种教学方法的尝试,并不是一成不变的模式,在教学的运用中决不能生搬硬套、机械模仿,应灵活调节、有效运行。也可打破模式,进行整合,灵活变通,拓展创新。如对于长课文,一节课可能只学习两课或是一课。

2. 应注重“落实”二字。在教学过程中更重要的是教师要持之以恒地抓好、督促好学生,才能使学生真正地养成好习惯,降低无效劳动,提高学习效率,使学生在书的海洋里快乐地遨游,并且游得更深更远。



2005年12月全国小学语文理事会会长、
人民教育出版社主编崔峦、市教科院薛炳群科长到校指导课



崔峦老师在赵红的班里听课



人民教育出版社张立霞老师到校听课



2005年10月、2007年6月19日、2008年5月
赵红先后在东郊宾馆、金宝宾馆举行四次市级公开课



2008 年 3 月 3 日烟台海阳领导、教师到校听课



2008 年 4 月 22 日莱芜高新区 30 多位校长到校听课

目 录

第一章 探索中的彷徨	(1)
第一节 惊喜	(1)
第二节 从学生的喜欢入手	(3)
第二章 迷惘中的思考	(9)
第一节 家长如何配合我培养孩子	(9)
第二节 培养学生良好习惯	(13)
评价制度	(13)
相信学生	(20)
睿智的爱	(23)
为学生喝彩	(24)
让学生反思自己	(25)
“错误”是美丽的	(26)
第三章 跋涉中的探索	(28)
第一节 与学生建立和谐的师生关系	(28)
师生平等	(28)
一个团结的集体	(29)
关爱个性学生	(30)
第二节 名人名言伴学生健康成长	(34)
第四章 熏微中的持守	(43)
我如何提高自己的业务水平	(43)
读书	(43)
反思	(48)
第五章 收获中的喜悦	(51)
第一节 低年级,识字与阅读相结合	(51)
培养读书兴趣	(51)
关键是多识字	(56)
早学用字典	(60)
提高学习效率	(60)