

幼儿自主性 发展的教育研究

李翠芳 著



内蒙古人民出版社

责任编辑：田建群

封面设计：孟 淑

Lower

ISBN 7-204-07678-8



9 787204 076789 >



ISBN7-204-07678-8/Z·420

定价：24.00元

幼儿自主性发展的 教育研究

主编：李翠芳 夏小红 张懿芳

内蒙古人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

幼儿自主性发展教育研究/李翠芳著. —呼和浩特:内蒙古人民出版社, 2006. 7

ISBN 7-204-07678-8

I. 幼... II. 李... III. 学前教育-教学研究 IV. G612

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 099941 号

幼儿自主性发展教育研究

李翠芳主编

责任编辑	田建群
封面设计	红太阳
出版发行	内蒙古人民出版社出版发行
地 址	呼和浩特市新城区新华东街祥泰大厦
印 刷	北京嘉羽印务有限公司
经 销	新华书店
开 本	880×1230 毫米 1/32
印 张	10.50
字 数	1800 千字
版 次	2006 年 9 月第一版
印 次	2006 年 9 月第一次印刷
印 数	1—1500
书 号	ISBN 7-204-07678-8/Z·420
定 价	24.00 元

如出现印装质量问题,请与我社联系。

联系电话:(0471) 4971562 4971659

序 言

自主性发展在儿童社会化过程中处于核心的地位，具有重大的心理学价值和学前教育意义。

当幼儿发出“我”“宝宝自己来”等具有自我意识的言语时，说明孩子的自主性正在迅速发展。此时的幼儿，他们渴望自己吃饭、自己穿衣、自己洗手……，他们开始感到了自己的力量、感到自己有影响环境的能力，虽然此时的幼儿尚不能正确地表达自己的思想。

面对幼儿的自主性发展萌芽，是允许并鼓励孩子去干力所能及的事，还是限制、干涉、不允许并越俎代庖，很少有人对此思考研究，似乎这只是学前教育中司空见惯的现象，甚至谁也不把它视作教育问题。然而，就是这样的问题关乎孩子一生的发展，这绝非言过其实的危言耸听。

现在，很多家长在“不输在起跑线上”的名义下，为独生子女们从小建立严格的“智力开发”规划，让幼儿学音乐、学绘画、学英文……，孩子苦、家长累，劳命又伤财。这种“启蒙教育”对孩子们的伤害和贻害无穷的弊端，大家似乎也都明白，可又有多少人肯消停、肯收手呢？如此不顾孩子社会化发展的规律，一味按父母的意旨对孩子施加教育影响，只能导致对孩子的伤害。清代文学家龚自珍的《病梅馆记》针砭封建之弊——“斫其正、养其旁条，删其密、夭其稚枝，锄其直、遏其生气，以术重价。”这“病梅”过程与当代幼儿早期学艺何其相似乃尔！

这样的“智力投资”、“早期教育”，也许可以使孩子的智力成就很高，但是孩子的社会化发展呢？可能受阻、可能出现严重的社会适应不良。其中，自主能力缺失或不足则是一个核心的问题。如果说，一个人智力不足可以由自主能力等非智力予以弥补，那么，一个人自主能力缺失则非智力所能弥补。几年前，上海社会教育专家吕型伟先生曾在为一本心理健康读物所作的序中表示了对当前教育的忧虑，他认为在未来世界的竞争中，中国孩子的智力、身体都不会输给人家，唯一可能输给他人的则是心理素质。

正是看到了当代独生子女在自主性发展上的缺失和不足；正是认识到幼儿自主性发展对其一切心理品质发展的影响，彭浦新村幼儿园园长李翠

芳先生在一片早期智力开发的鼓噪中不随波逐流，而将幼儿自主性发展教育视为办园特色和所坚持的教育方向。在李翠芳、夏小红、张懿芳的带领和指导下，彭浦新村幼儿园把“幼儿自主性发展教育”思想渗透到了一日活动之中，并形成教学、科研、师训的特色。本书实践部分都是该园老师们的研究成果，虽尚显稚嫩，却是弥足珍贵的。

出于对李翠芳、夏小红、张懿芳先生独具慧眼的学前教育思想的赏识和钦佩，所以当她们请我顾问时，我欣然从命并努力在理论上为之参谋顾问。

眼前这本书，它不像学术著作那样抽象和艰涩难懂，也不像经验介绍那样缺乏可复制的理论支持，它是一本既有理论指导价值，又有实践借鉴意义的好书，值得学前教育工作者一读，也适合初为父母的年轻家长阅读和学习。

上海市心理学会

基础教育专业委员会理事长

秦启庚

2006年6月20日

目 录

序言	(1)
----------	-----

上篇:理论篇

第一章 绪论	(1)
第一节 幼儿自主性发展概述	(1)
第二节 幼儿自主性发展的实质	(22)
第二章 幼儿自主性发展的研究原则与方法	(29)
第一节 幼儿自主性发展研究遵循的原则	(29)
第二节 幼儿自主性研究方法	(30)
第三章 幼儿自主性发展的家庭文化影响	(39)
第一节 幼儿自主性的遗传影响	(39)
第二节 胎期环境对儿童自主性发展的影响	(44)
第三节 影响幼儿自主性发展的家庭教育环境	(48)
第四章 幼儿自主性发展的环境影响	(65)
第一节 社会文化环境对幼儿自主性发展的影响	(65)
第二节 社会文化对儿童心理发展的影响	(69)
第三节 学校文化对幼儿心理发展的影响	(76)
第五章 幼儿自主性发展的相关心理品质	(82)
第一节 需要和动机对自主性发展的影响	(82)
第二节 情感和态度对自主性发展的影响	(108)
第三节 意志对幼儿自主性发展的影响	(121)
第四节 自我意识对幼儿自主性发展的影响	(132)

下篇:实践篇

“幼儿自主教育”的实践研究	(139)
全园幼儿综合主题活动	(218)
“幼儿自主教育”园本教材	(229)
教师经验论文及案例反思	(248)
后记	(322)

上篇：理论篇

第一章 绪论

第一节 幼儿自主性发展概述

一、幼儿自主性的内涵

什么是自主性，它的心理实质是什么，这是研究幼儿自主性发展必须首先回答的问题。通俗地说：自主性是个体自己作主的前提下出现的心理和行为。美国心理学家卢格认为自主性是“个体对自我作为具有首创精神或主动做事的独立的个人的信任。”（詹姆斯·O·卢格：《人生发展心理学》第378页，学林出版社1996年3月，陈德民等译）

卢格的这个阐释在理解上总难免晦涩，这也许是翻译上出现的问题。为了使人们一目了然地明白幼儿自主性，本研究认为可以做如下诠释：幼儿自主性是指幼儿自己主宰自己的活动的心理过程，它是与被动性相对立的一种积极主动的心理现象和行为方式。

从这个诠释中，我们可以认为自主性应该具有以下三方面的特征。（一）自主性强调元认知、动机和行为等方面的自我主动调节策略的运用。

（二）自主性强调一种自我定时的反馈循环过程，认为自主个体能够监控自己的活动或策略的效果，并根据这些反馈反复调整自己的活动过程。

(三) 自主性强调自主个体知道何时、如何使用某种特定的活动策略,或者作出合适的反应。

幼儿自主性发展过程,究其实质是其社会化的过程,作为一种能力,自主性的获得和发展是个体社会化过程中一项极为重要的心理品质。

德国社会心理学家埃里克森(E·H·Erikson)的人格发展阶段理论把自主性发展水平高低好坏视作影响人格发展的重要因素。他指出,发展自主性是培养幼儿独立能力,使之感到自己的力量,感到自己有影响环境的能力的心理社会过程。埃里克森认为,要使幼儿自主性得以发展,首先要帮助幼儿获得自主感,允许幼儿去做力所能及的事,并给予一定的自由。如果成人对幼儿行为干预过多、批评过多、惩罚过多,就容易使之产生一种羞耻感、失败感、无能感,在以后的发展过程中对人格形成不良影响。其次,在允许幼儿、鼓励幼儿去干力所能及的事之外,成人对幼儿的行为必须要有正确的引导和相应的控制、限制,只有这样,才能使幼儿既学会独立地生活、运动、游戏和学习,又能服从一定的规范和要求,以便将来能亲近社会、服从社会的秩序和规范。从这个意义上说,幼儿自主性发展决不是没有教育影响、教育引导、教育控制的盲目发展,而是有计划、有目的、有系统地对幼儿进行教育的过程。

二、幼儿自主性发展的意义

幼儿自主性发展的水平对个体具有重大价值意义,这个价值可以从社会学意义、教育学意义和心理学意义三方面予以分析。

(一) 幼儿自主性发展的社会学意义

2006年4月,上海市区整治行人违章的行动中出现了一条令人蹇眉的“新闻”——某刘姓女白领成为第一位因过马路违章不听劝阻并妨碍交警执法而被拘留者。新闻的最大卖点是这位白领女性居然是一位具有“硕士”头衔的知识分子。为什么连幼儿园小朋友都知道的“红灯停、绿灯走”“要服从警察叔叔指挥”的浅显道理,一个硕士学位的大知识分子却“不懂”?原因只有一个,即这位大知识分子的自主和自律相脱节,道德和知识相脱节。难怪有人说,中国的大学生应该向幼儿园小朋友学习遵守交通规则。

这个事实说明,在个体社会化过程中,自主性发展是一个重要的内容。

1. 社会化的概念

社会化是生物个体通过与其所处的社会环境相互作用，学习和掌握基本生产、生活知识和技能，遵从社会规范，成为社会人的过程。人之区别于动物在于人所具有的社会性本质，人与社会密不可分，没有人就没有社会（只有生物意义上的历史），人脱离了社会也就不成其为人（印度卡拉狼孩就是人脱离社会而无法回到人类社会的典型）。人只有生活在社会中，接受并参与社会生活，才能使天性禀赋得以发展，成为一个真正的人。

婴儿从其降生的第一天起就生活在一个特定的社会关系和社会环境之中，环境通过各种途径或直接或间接地向儿童施加影响，使儿童不仅在生理上渐趋成熟，而且自觉或不自觉地、主动或被动地接受社会规范，逐渐掌握社会公认的行为方式，形成适应社会和文化要求的个性，成为一个有知识、有道德、有理想、符合社会要求的成熟的个体。从这个意义上说，儿童社会化就是儿童在其生活的人类社会物质文化环境中，通过与该社会环境的相互作用，由生物人转变为社会成员的过程。

从儿童心理品质的角度来理解儿童的社会化，我们可以这么认为，儿童的社会化是指其心理逐渐成熟，在环境影响下自主地发展成与社会相适应的过程。社会化是建立在自主性发展的基础之上的过程，外部施加的影响是其发展的诱因。

2. 儿童社会化的特点

儿童在社会化的过程中所反映出来的特点可以概括为以下三方面：

（1）遗传因素是儿童社会化的物质前提。人类的遗传素质是人类通过长期社会实践，不断受到社会历史条件影响，并为适应人的活动而逐渐形成并发展起来的一种特殊的素质，这种素质具有有利于人类从事社会活动的特殊功能。遗传素质是由上一代以生物体内物化的形式传递给下一代。所以，儿童在其降生时就已具备了人的自然属性和身心发展的潜能，为逐渐适应人类社会生活和学习提供了可能性，为社会化奠定了生物学基础。

（2）人的社会化关键期在儿童时代。社会化是个体不断适应环境、创造生活的毕生过程。儿童期是个体身心发展最迅猛的时期，特别是大脑迅速发育、神经系统对外来刺激反应灵敏、可塑性大，是接受社会化影响的有利时期。但另一方面，儿童尚不能独立生活，他们必须依靠成人的关

心、照顾和教育，接受现实社会规定的生活方式和行为规范。因此，儿童期是社会化的关键期，也是社会化初步成型的时期。

(3) 儿童的社会化是通过社会教化和个体的内化实现的。幼儿社会化的外部动因是社会教化，这是指社会通过各种教育方式和途径，例如家庭教育、学校教育、社区教育、社会文化传媒教育等，对儿童实施社会化的过程。个体内化是社会教化得以实现的内在因素，这是指幼儿接受社会影响，并对社会文化环境进行选择，将获得的知识技能、行为规范、价值观念等内化为自身的个性特征的过程。儿童的社会化是在主客观因素交互作用的过程中通过儿童积极的社会实践活动实现的。

幼儿阶段是很多心理品质社会化发展的敏感期。自主性作为幼儿的主要心理品质，在幼儿阶段能否得到良好的发展，对其后继的发展产生重大影响。幼儿时期忽视其自主性的发展，成年后再回过头来反思弥补就难了。现在，很多家长对孩子的知识发展极为重视，让孩子从小学各种各样的知识或技能，唯独缺乏对其自主性的培养和开发，使之成年之后缺乏独立性、无主见、优柔寡断。如今的上海市区有两个奇怪现象，一是年轻人的父母代孩子找对象甚至找工作，一是年轻白领的父母清晨起来代替孩子到公共汽车的起点站排队，让孩子多睡几分钟。如此荒唐的事情，究其实质，是这些人在早期社会化过程中缺乏自主性的教育和培养。

(二) 幼儿自主性发展的教育学意义

幼儿自主性发展过程中，教育所施加的影响可以引导其发展的水平、强度和方向。弗洛伊德认为人的本性是恶的，而埃里克森则认为人的本性既不是善的，也不是恶的，儿童出生后同时存在着向善的方向发展和向恶的方向发展的可能性，而影响发展方向的诸因素中，教育是最积极、最系统、最有计划、最有目的的因素。中国古代也有“人之初，性本恶”和“人之初，性本善”的没有结果的争论。不管是本善还是本恶，教育的功能就在于抑恶和扬善。幼儿自主性发展和幼儿所有心理品质的发展一样，它本无所谓好，也无所谓坏。它既是教育的依据，也是教育的结果。

说其是依据，是因为任何教育都是在个体自身因素和品质基础上施加的引导和影响。没有这个依据，教育也就成了无米之饮、无源之水。幼儿已有的自主性水平为教育提供了施加影响的基础和起点。正是因为幼儿园有自主性发展水平这个依据，教育才能设计有的放矢的策略、方法和步骤，使幼儿自主性水平得到有效开发。

说其是结果，是就幼儿自主性发展最终所能达到的水平而言的。除了极少数的特殊儿童之外，绝大多数儿童所具有的遗传递质是差不多的，然而成年以后每个人发展的结果是不尽相同的，360行各有所属，究其原因是因为接受教育的不同所致。

在素质教育的探索中，如何培养和开发学生的创造性是人们关心的热点和难点。创造性能力的开发有一个极为重要的心理学依据，则是学生活动的自主性。被动的、他主的学习和活动是难以培养儿童的创造力的。

案例一：

尚在大班的杨×小朋友，对人体解剖知识极感兴趣，人体各生理系统的构造他都了如指掌，他自己看了许多生理结构方面的书籍，并想“长大要当医学家”。有一次，其父亲在谈论一位朋友做了胆囊切除手术，说“胆切除了以后就没有胆汁了。”孩子突然插嘴：“你说的不对！胆囊只是胆汁的储存器，而分泌胆汁的器官是肝脏。”作为高级工程师的父母不仅虚心接受而且对其高度赞扬。事后，孩子请教了心理学家，在得到认同和表扬之后进一步提出了自己的新想法，他问心理学家：“人的肝脏是否具有解毒的功能？人的肾脏是否具有排泄的功能？”在得到肯定之后，他说：“我有一个想法，把肾病病人的病毒想办法引导肝脏中去，然后请肝脏帮助解毒，肾病补就治好了吗？把肝病的病毒想办法引导肾脏去，请肾脏帮助排出体外，肝病也可治好了。”

对此荒诞的幻想，心理学家给与了高度评价“你这个想法太妙了，但现在的医学水平还做不到，你以后就去填补这个空白吧！”事后，这位小朋友对医学越发感兴趣，孜孜不倦地阅读这方面的书籍，长大当医生的志向始终不变。

在这个兴趣发展过程中，幼儿自主性发展与学习兴趣融为一体，而外部环境又为之创设了一个引导自主学习的教育，使之始终如一坚持学习。

案例二：

三年级的小朋友杨×，在语文课上对中国的文字发生了兴趣，值学校开展“研究性课题”选题之际，他自主选择了文字的发展作为研究课题。他查阅了大量的资料，研究了汉字的文字演变，研究了汉字和古埃及的契形文字，研究汉语拼音和英语拼音的特点。然后提出了一个在成人眼里匪浅所思的观点——世界文字发展的最终结果应该是图案化而非拼音化。公然向传统文字理论的“汉字要走拼音化道路”的观点挑战。其理由是文

字不仅要让全世界人看得懂，还要让有朝一日与地球人联系上的外星人看得懂，而图画则具有这个功能。

这样离经叛道的奇怪思想“理所当然”地被老师否定了。从此以后，这个孩子对文字问题再也不感兴趣。

两个故事有着共同的特点——幼儿自主决定自己的学习对象、学习内容，尽管这些学习内容是不符合科学的“胡思乱想”。而两次不同的遭遇对其这种充满幻想的睿智所产生的结果却是迥然不同的。可见幼儿的创造性发展与自主性发展之间有多么密切的关系，这是教育工作不可不慎行慎思的问题。对这个问题，秦启庚、陈勤两位先生曾有过一个专门的研究。这里不妨录用如下：

1. 创造力问题的提出

(1) 一次关于创造力问题的调查。一个时期以来，有关创造力的研究在教育界铺天盖地扑面而来，对其内涵的阐释更是众说纷坛。孰是孰非，莫衷一是，正应了“最通俗的往往是最难下定义的”箴语。正如美国心理学家爱肯所言——心理学中再也没有比“创造力”这个课题被人研究的更多却被人理解得更少了。何谓创造力？创造力的结构如何？影响创造力的因素有哪些？高创造力者具有哪些方面的特征？……这都是萦绕于人们心头难有定论的问题。在教育界很多被冠以“创造”“创新”的研究探索是否是真正的创造力更是见仁见智。难怪很多心理学家不无揶揄地抱怨——在现代心理学研究中，创造力是应用得最不严格的术语之一，因此也是含义最模糊不清的术语之一。

然而，再大再多的认识分歧也改变不了人们的一个基本共识，即创造力的最权威的研究应该在心理学领域中进行。这不仅因为是心理学家吉尔福特率先进行了创造力的研究并取得了卓有成效的成绩，遂使创造力的研究形成高潮，而且迄今为止所有的令人注目的创造力研究几乎都是在心理学的范围内进行的。例如汉诺威（Hannover）大学的奥班（Urban）认为创造力是“在解决某个指定的问题时所创造的、不同寻常和令人吃惊的产品的能力，这种能力要求个体具有敏锐的洞察力、广泛的知觉能力和对开放资料、信息的有目的寻找，同时对这些开放的信息、资料作灵活的加工和不寻常的联系、组合并构成具有新元素组成的创造性产品。”

中国心理学家林崇德先生认为创造力是一种智力品质——体现思维能力的个体差异的智力品质。

L. C. Repuec 则将世界学术范围内所有有关创造力的阐述分成了“格式塔类型”（也称知觉类型）、“终极产品类型”、“审美类型”、“心理动力类型”和“解决问题的思维类型”等五大类型（见表 1-1）。

表 1-1 创造力五大类型表 (L. C. Repuec)

创造力类型	特 征
格式塔类型（知觉类型）	强调观点的重新组合或格式塔式的重新建构
终极产品类型	强调产生新的产品
审美（表达）类型	强调自我表达，认为人有一种以独特方式表达自我的需要
心理动力类型	强调创造是本我自我超我交互作用的结果
解决问题的思维类型	强调思维过程本身而非实际解决问题的策略

心理学家 T. Amabile 认为，“创造是来自人格特质、认知能力和社会环境的特殊综合的结果”，并建立起创造力三重模式。该模式不再把创造力孤立看待。他们除了考察创造力本身的结构、过程及产品外，更多地同时考察可能影响创造力形成和发展的诸如社会环境、人格和个人生活经验等因素。此后，创造力在人格心理学、认知心理学和社会心理学领域相继开展。换言之，创造力是受认知、人格和环境三方面的影响的复杂心理能力，任何单一维度的研究都可能失偏颇，其出现的结果都可能是以偏概全的和不可信的。

A. 创造力和认知的关系

这里的认知，一般认为可包括“智力”、“知识经验”、“认知风格”等。对创造者的智力水平的评价一般认同“智力是创造力的必要条件”的观点；对创造者的知识经验的评价一般认同“创造性活动必须要有知识经验作基础”的观点；对创造者的认知风格，学术界普遍认为“认知风格影响创造力”，即高创造者都有“感知敏锐、善于质疑、好奇好观察、思维流畅、记忆准且广、思维灵活、少有定势、广纳百川、超越现实、敢于冒险、不怕失败、富有想像力、能把风马牛不相及的事物联系起来思考”等认知上的特征。

B. 创造力与人格的关系

心理学家吉尔福特认为，创造性归根到底是人格的问题。很多心理学家都认为创造性与“敏感性、流畅性、独特性、分析能力、综合能力、

发现并改组新定义的能力、思维强度”等等个性特征有关，同时又与“好奇多动、特立独行、喜欢提问、善于探索”的行为特征有关。

C. 创造力与环境的关系

一个有利于创造力发展的环境应该是容忍和鼓励求异思维、批判思维、自由探索、平等讨论和标新立异的。社会组织（学校尤其重要）应该爱护青少年的创新意识、奖励创新人才、广泛开展学术交流、百家争鸣；在家庭环境中，父母应该成为孩子模仿的榜样和提供最直接的教导，建立正确的期望并提供相应的强化等。

可见，心理学的研究为创造力的探索提供了具有说服力的理论依据，也明确了应遵循的研究方向。遗憾的是，迄今为止，在影响创造力的诸因素中应包含哪些特征和要素，尚无具体的指标和可供操作的标准。为此，本研究曾在社会各阶层成员中抽取 377 名被试（年龄从 16 ~ 60，职业有教师、学生和机关干部，学历有高中、大学和研究生，性别为男女基本各半）就高创造力特征和创造力培养作了问卷调查，并对调查所得到的数据进行了聚类统计，其结果可见图一（高创造力者特征变量聚类分析）和图二（创造性培养因素变量聚类分析）。

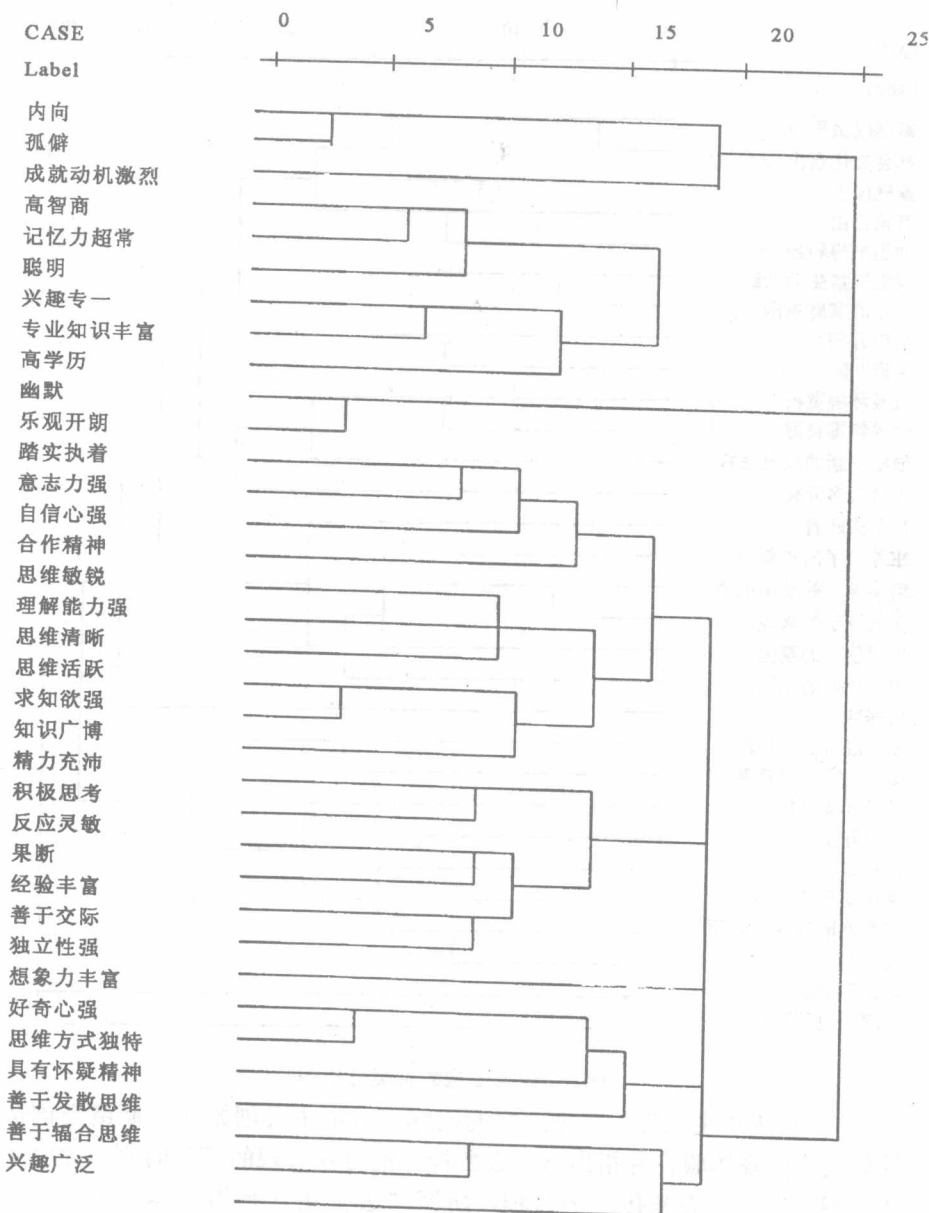
从高创造力者特征变量的聚类结果中发现：

与认知风格有关的特征有：思维敏锐、理解力强、思维清晰、思维活跃、求知欲强、知识面广；

与知识经验有关的特征有：高智商、记忆超常、聪明、兴趣专一、专业知识丰富、高学历；

与人格特征有关的特征有三个子类：一类是精力充沛、积极思考、反应敏捷、果断、经验丰富、善于交际、独立性强。第二类是内向、孤僻、成就动机强烈、幽默、乐观开朗。第三类是踏实执着、意志力强、自信心强、具有合作精神。

从创造力培养因素的聚类结果中发现，与培养环境有关的因素有：良好的师资、富有创造性精神的教师、家长动手能力强、知识型家庭、早期开发、学习环境良好、显赫的社会地位、家庭经济条件优越。与教育目标和教育方式有关的因素有：启发式教育、培养孩子想象力、培养孩子动手能力、激发孩子兴趣、倡导创新氛围、培养孩子独立性自主性。



图一 特征变量的聚类分析图



图二 因素变量的聚类分析图

(2) 人本主义理论对创造力的阐释。人本主义创始人马斯洛把创造性称之为高峰体验，并指出这是心醉神驰的自我实现的短暂时刻。此时个体心理上出现“去圣化”的过程。所谓“去圣化”是指个体对传统价值观念、传统美德的怀疑乃至颠覆，把听从传统视为受骗和受挫。在幼儿身上则表现为不愿听从任何大人的劝告，假如父母老师等长辈所运用的教育