

關於高等法律教育及
法律科學講演集

瓦·里·荷米托夫

關於高等法律教育及 法律科學講演集

瓦·里·荷米托夫

華東政法學院

1955年12月·上海

編 者 附 記

這一講演集收集了蘇聯專家瓦·里·荷米托夫同志一九五五年五月間在華東政法學院及復旦大學法律系所作的學術報告及問題解答。瓦·里·荷米托夫同志除了關於教學業務方面介紹了蘇聯的先進經驗，對上海高等法律院系的一些具體問題提供了建設性的建議外，對有關“國家與法的歷史”的一些理論問題，也作了精闢的闡明。

編印時除了「關於系和教研室在組織教學工作與科學研究工作中的任務」這一報告照原記錄排印外，對於其餘各次講演，為求便於參閱，就問題的性質分別歸為：關於教學業務問題的解答、關於“國家與法的理論”教學問題的解答和關於“國家與法的歷史”的問題解答三大類。在前一類中又根據內容分析歸納為四個具體問題。因而對於原講演各題的排列順序有所變更。

目 錄

關於系和教研室在組織教學工作與科學研究工作 中的任務	1
關於教學業務問題的解答	12
一 有關教學法的問題	12
二 有關科學研究的問題	31
三 有關理論聯系實際的問題	34
四 有關教學行政的問題	36
關於“國家與法的理論”教學問題的解答	41
關於“國家與法的歷史”的問題解答	50
一 古羅馬所有制的發展情況怎樣?	50
二 德國再統一(一八七〇年)的過程是怎樣的?	57
三 為什麼其他國家已形成奴隸制而東部斯拉夫人 却沒有產生奴隸制? 跳過奴隸制是由於生產力 高, 那麼為什麼在生產力提高到能建立奴隸制 時却沒有形成奴隸制呢?	59
四 俄國在什麼時候開始進入資本主義時期? 一八 六一年改革時期, 俄國的國家本質怎樣?	61
五 蘇維埃國家發展的第一階段, 歐洲人民民主國 家和中華人民共和國過渡時期的國家與法律, 有哪些共同點與不同點(從各個角度看)?	61

關於系和教研室在組織教學工作 與科學研究工作中的任務

首先向你們問好，而且祝賀你們工作上的勝利。

同志們！根據你們的請求，中國高教部委托我向你們做一個報告，這個報告是「關於系和教研室在組織教學工作與科學研究工作中的任務」。我盡量從蘇聯高等學校的經驗這方面來闡述這一問題。我想，政法學院和復旦大學法律系是可以來吸收利用這一經驗的優良的方面，肯定的方面。無疑的，應該估計到蘇聯法律高等學校與中國法律高等學校教學和研究工作佈置方面的特點，這些特點大家已經知道了，現在就不多談這個問題。

蘇聯法律高等學校與中國法律高等學校一個共同的特點，是要培養具有高度水平的法律幹部，為法院、檢察機關和律師團體培養幹部。為了完成這一重要和責任重大的任務，我們的（蘇聯和中國）法律高等學校是擁有一切必要的東西的。在培養法律幹部這方面起着最重要的，而且是起決定性的作用的，首先是教授和教員。資料室、圖書館、實驗室等等，對高等學校課程的影響也是不小的。毫無疑問，圖書館、資料室、實驗室的工作如果組織得好，就能減輕同學的工作，對他們的學習成績是有幫助的。考慮得很仔細而且製訂得很好的教學計劃、教學大綱、課程表和其他等等，也會影響到培養幹部的質量。最後，法律高等學校裏的社會團體和政治組織，在勝利的完成培養具有高度水平的幹部中，也是起重要作用的。社會團體和政治組織進行教育和政治方面的工作，這樣就幫助提高學校中的紀律，提高同學的學習成績。

高等學校不僅是培養具有業務水平的幹部，同時還要培養愛國主

義者，換一句話說，就是要培養忠於黨與忠於人民的工作者。這兩個任務是有着不可分割的聯系的。當然，高等學校是不能給予這樣完善的教育，以至於同學畢業以後就可以不再化腦子，就可以躺在坑上來咀嚼他在專科學校裏所學到的那些知識。現在學習的期限是有限的，同時，社會主義建設又向實際工作者提出更新更高的要求，那麼，在高等學校前面就有下列任務：

第一，就是要教會同學研究主要的理論問題。第二，就是要教會同學基本上掌握工作的技能和本領。換一句話說，就是法律高等學校的主要任務，除了傳授給學生一定的成套知識之外，除了使他們善於在他們專業方面工作之外，還要教會他們怎樣來學習。爲了要使同學更進一步的學習，並且使自己的知識更加完善，那麼就必須在高等學校學習過程中發展同學的工作的獨立性。那些想在自己的講課裏面，把這個講題所包括的教學大綱所有的問題都要全部闡述清楚的教員，那是不對的。在這種情況下，主講教員就有意識地或無意識地妨害了同學進行獨立鑽研，如妨礙同學用一些其他的材料來補充講課中的個別的一些原理。可惜現在我們還常常碰到這樣的教員，在考試中向同學要求只要回答他講課中所講到的一些東西。在這一方面，我想提醒你們，蘇聯高教部所召開的科學和教學法會議第三次全會上所提到的一些問題：

第一，在講課中，應該給問題闡述的對象以基本的概念；同時應該指出應從那一方面去更詳細的研究對象，在這時，主要的注意力應該放在講課的政治思想性上面。

第二，講課應該有一定的科學和邏輯的順序，並且包括這一門課程的主要原則及主要的問題，而不要過多地牽涉到一些多餘的細節。

第三，講課應該遵照講授的黨性原則，並且把同學引導到具體的科學的領域之內，闡明對象的馬克思列寧主義的方法論，並且成爲培養思索能力的一個學校，使同學熟悉科學發展的基本方向。

第四，講課應該把科學的理論原則和社會主義建設的實踐相聯系起來，也就是說，要指出理論與實踐、科學與生活之間的不可分割的聯系。

第五，主講教員在闡明和論證任何一個事實和事件時，應該採取歷史的態度（就是抱歷史的觀點），指出社會先進力量為新思想所作的鬥爭，闡明其發展的辯證過程。

第六，講課應該是一種手段，教育同學去和我們不相容的資本主義科學和文化的現象作不調和的鬥爭。

第七，講課的內容應該是嚴格的層次清楚。

第八，講課應該引起同學進行深入的獨立鑽研的興趣，要指導他們不僅研究教科書，並且還研究本門課程的專題報告和一些報章雜誌，以及其他的參考書。

這些要求在蘇聯法律高等學校都是一貫執行的。這些要求同樣也可以適用於中國法律高等學校。當然應該估計這種情況，在吸收蘇聯先進經驗時，有的時候並不是全部吸收的，有的時候是加以某些補充的，但是無論如何，基本的主要的東西是應該要估計進去的。

現在我們就談教研室的工作。

教研室是高等學校教授和教員的一個基本的組織單位。教研室把一個專業或幾個相近的專業的教員聯合起來。教研室是高等學校裏面的一個主要環節，教研室在高等學校中之所以佔有重要的地位，那是因為教研室裏的教員，直接講授教學計劃中所規定的一些課程，而教研室就是經常而具體的監督講授的質量，同時也保證對教員給予教學方面的一些幫助。其次，一個教研室的成員，一般都是一個知識部門的專家，這就保證能夠進一步深入地共同來討論有關這門科學領域內的專門的問題，同時這也使得教研室方面，有可能來經常地監督教研室成員在科學方面的成長。最後，教研室裏的教員，在講課和所領導的

課堂討論、領導實習的過程中，是直接和同學來往的，這就決定了教研室在教育同學中所起的重要作用。教研室的員額，並不是各個高等學校都是一樣的，當然，這要看教研室教學計劃所包括的課程數量及同學的數量來決定的。教研室的員額中包括教學人員和教學輔助人員。在教學人員中又包括教研室主任、教授、講師、一級教員、助教，教學輔助人員就是資料員。

教研室所從事工作的範圍是有很多種的，這裏包括下列各種工作：

第一，教學和教學法方面的工作。

第二，科學研究工作。

第三，培養研究生。

第四，對教員和同學所進行的政治教育工作。

第五，和實踐相聯系，也就是和實際工作部門的聯系。

第六，組織工作。

教學和教學法的工作包括下列各項：

第一，就是講課。在這一方面，教研室的工作包括下列幾項：

(1) 在教研室會議上討論並批准講課計劃。

(2) 在講課時用速記記下來，然後再在教研室會議上討論速記下來的講稿。

(3) 預先討論講稿，特別是對年青教員的講稿。

(4) 組織教研室的教員互相聽課，然後在教研室會議上討論聽課的結果。

第二，領導課堂討論。在這一方面，教研室應做下列幾項工作：

(1) 要討論通過每一次的課堂討論的計劃，並且在計劃中應指出在課堂討論中所要分析、研究的題目和範圍，並且指定參考書的目錄。

(2) 組織互相旁聽課堂討論，然後在教研室會議上討論旁聽的結果。

第三，教員在教研室會議上彙報講課的過程，或領導與講課有關的課堂討論的情況。

第四，在教研室會議上討論某一課程的教學法問題。

第五，研究製定教學法方面的材料。這裏所指的，就是擬製一些講課、領導課堂討論和實習方面所用的教學方面的材料。

第六，檢查同學的工作。例如：檢查他們的學年作業和科學報告。

第七，組織同學科學研究小組的工作。教研室應該批准這種科學研究小組（即每一個科學研究小組）的報告題目。同學們所做的報告，應該是有關同學們所學習的課程中最有興趣的，而且是最富有現實意義的問題。一般通例，科學研究小組都是由相應課程的教員來領導的，在同學準備某一報告時，最好由教研室指定一個教員來進行領導，這個教員應該是對這個題目最熟悉的最內行的。同學的科學研究小組，幫助同學更深入的研究對象，並且也能幫助發現對科學研究最有才幹的同學，這樣便能減輕從最有才幹的同學中招收研究生的任務。

第八，教研室批准考籤，並且組織旁聽考試。

至於科學研究工作方面，教研室要進行下列工作：

第一，組織編寫教科書和教材。

第二，計劃每一個教員提高自己水平的科學工作。

第三，領導研究生的科學研究工作。

第四，領導同學的研究工作。

教研室對教員與同學的政治教育工作，那是和高等學校中的社會團體和政治組織共同進行的，是和它們取得一致的。一般是這樣的：是由黨的組織指定教員負責某一個別班級，在這一班級裏面，他就根據黨組織的指示來進行相應的工作。

教研室其次一個重要的工作部分，那就是培養研究生。在這個問

題上，教研室應進行下列工作：

第一，討論和通過研究生的個人計劃。

第二，通過個別的聽取研究生的報告和他們的科學指導人員的報告，來對研究生執行個人計劃的情況進行監督。在教研室學年工作計劃或者學期工作計劃中，規定這些報告的期限。此外，教研室主任還要系統地對每一個研究生的工作，親自進行系統的領導。

第三，在教研室會議上討論研究生的論文和學位論文的個別篇章。

至於和實踐相聯繫的問題，教研室在這方面進行下列的工作：

第一，和相應的業務機關、實際工作同志進行聯繫，並搞清具有實踐意義的，並且需要進行科學研究的問題和範圍。

第二，吸收實際工作人員參加教研室工作，共同討論某些具有實踐意義的問題。

第三，為實際工作人員組織講課和進行輔導。

第四，教研室把具有實踐意義的一些科學作品，送給相應的具有實際工作的人員加以審查，徵求他們的意見。

由教研室製定學年或學期的工作計劃，這算是教研室的組織工作。在計劃中應指出在這段期間內，教研室所應從事的工作範圍，並且指出研究這些問題的期限。教研室的工作計劃，就是按照上述的各項工作來製訂的。

教研室的一個主要工作方式，就是開教研室會議，約每月召開二次。教研室會議的項目有下列幾種：

第一，討論一學年或一學期教研室的工作計劃。

第二，討論一學年或一學期教研室的工作總結報告。

第三，討論新的研究生的工作計劃。

第四，討論研究生的總結報告和鑑定。

第五，討論科學研究工作。

第六，討論教學法問題，包括講課和課堂討論的計劃、教學大綱和其他等等。

第七，討論互相聽課的總結。

第八，討論教研室工作人員個別的自己做的總結，其中不僅包括教員、教員的工作報告，並且也包括資料員與資料工作的報告。

第九，討論對同學進行工作的問題。

第十，討論提高教員理論教學和政治水平的問題。

第十一，討論研究生的工作。

第十二，討論教研室的教材和其他高等學校所出版的作品等等。

教研室主任是教研室全部工作的領導者和組織者。在蘇聯，教研室主任這一職位是由競選取得的。在蘇聯，教研室主任的職位是由教授、博士來擔任的，實在沒有時才由講師擔任。教研室一些重要文件都是由教研室主任批准的。教研室主任批准並簽署教研室裏的一些計劃和總結的材料。教研室主任和系主任共同來決定教研室員額的問題。他也是教研室科學研究工作一個總的科學領導者。教研室主任，既然是最有修養的，而且在教學上是有經驗的人，所以，他一定是擔任教學工作的，但他的工作量比教研室教授少百分之十。教研室主任還擔任某幾個(他自己)專業方面的研究生的領導工作，以及研究生的學年作業，並參加國家考試委員會中的工作等等。教研室主任的工作計劃中規定每年要有七十小時來聽講課、課堂討論和考試。教研室主任以及其他教員在聽課和聽了課堂討論之後，就將自己的結論和建議寫在專門的意見簿裏。

現在我們講系的工作。

系裏的工作人員數量是由同學數量的多少來決定的。領導系的是系主任。他領導教學、科學研究和教員的工作。假如不經系主任的同意，校部是不會來進行任何一個有關係的措施的。系主任經過校部來

決定招收同學、使同學退學或開除學生的事項。他組織同學和研究生的畢業工作。爲要保證工作中的集體領導，所以在系下有系代會。在某些最大的學校中，系有權利討論碩士學位論文及論文答辯。系代會除了系辦公室的領導人員外，還有教研室主任，有一些主講教員及社會團體的代表參加。

系代會是一個月召開一次，大概是討論下列幾個問題：

- (1) 系的工作計劃。
- (2) 關於系的工作總結報告。
- (3) 關於招收新生和系裏面開始學習的總結。
- (4) 考試期的總結。
- (5) 個別的對系內各個教研室都具有意義的教學法問題。
- (6) 教研室的總結報告。
- (7) 在同學中進行的工作。
- (8) 研究生的學習和鑑定。
- (9) 在教研室進行互相聽課的總結。
- (10) 個別的科學研究作品。
- (11) 教學計劃和教學大綱。
- (12) 和進行生產實習有關的問題。

系的工作計劃包括系裏的一切工作的一切部門，而且不僅規定工作內容，還規定每一工作的執行者以及計劃的期限。

系的基本工作領域可以分爲下列幾項：

第一，研究系的工作計劃和總結報告。

第二，研究有關教學的一些文件，包括高教部所批准的教學計劃與教學大綱；修改教學計劃、教學大綱的一些材料。

第三，有關教學過程的工作：

(1) 交給各教研室的各種工作任務，按每一學期，按各個班級來確定其工作量。

(2)排課程表，要指出上課的地點。聽大課每天不能超過四小時。同時，比較困難的課目一般要放在前面來上課。

(3)對教學工作計劃的執行情況進行經常的監督。這是通過聽課、課堂討論並經過分析下結論等辦法來實行的。

(4)製訂考試期的課程表。

(5)通過旁聽考試和輔導來對考試期的進程實行監督。

(6)計劃生產實習。這裏包括製訂生產實習的大綱；對同學進行教導工作，向他們闡明生產實習的任務和目的；指派生產實習的領導者，對生產實習的進過程實行監督；組織生產實習的總結會議。

第四，有關教學法工作：

(1)在這方面，系要規定各教研室工作的主要內容；組織教學法工作的經驗交流；領導教研室編製教材及其他材料。

(2)總結在系的範圍內所實行的教學法工作。

第五，提高教員水平和培養師資。計劃提高教員水平的工作由教研室進行，但系要批准這些計劃並監督其執行。這些計劃規定提高教員的教學和政治水平。系是一貫而有系統地來監督研究生的實習過程；在系代會議上，通過研究生的學習計劃、系裏每年所做關於研究生的總結與鑑定。系代會在討論關於研究生問題的時候，如果發現研究生沒有能力來完成研究工作時，系可以向校方提出讓這個研究生退學。

第六，科學研究工作。科學研究工作計劃由教研室製訂，但由系來批准。系裏組織檢查科學研究工作計劃的完成情況，並在系代會上加以討論。

第七，和非本系成員的教員進行工作。在必要情況下，系可以吸收這些教員參加系代會，系並且可以利用他們、組織他們向同學做一些報告。系並通過聽課、課堂討論、考試等方法對這些教員進行監督。

第八，在同學方面進行的工作。在同學中的工作，在系的活動中佔有相當重要的地位。這工作有下列幾項：

(1) 對功課差的同學進行工作，研究其不好的原因，並給予必要的幫助，而對懶惰疏忽的同學，作出相應的結論。

(2) 對優等生的工作。總結其經驗，並推廣出去。

(3) 在必要時可組織對同學宿舍的訪問，了解他們有什麼問題或需要。

(4) 通過教研室來組織同學的科學研究小組。

(5) 和社會團體共同在同學中組織各種文化活動。

(6) 參加同學所召開的會議，並積極參加討論。

系進行有效工作的重要條件是系辦公室工作人員之間的責任要劃分得清楚。一般說來，副系主任負責系裏的教學工作，系主任除了總的領導之外，還專門從事研究生的工作，領導教研室和系的科學研究工作並解決一般同學的問題。

從上面所講的系所擔負的任務出發，系裏要製定工作計劃。工作計劃包括下列的問題：

(1) 教學與教學法方面的問題。

(2) 教研室的工作。

(3) 有關同學的工作。

(4) 有關研究生的工作。

(5) 生產實習。

(6) 科學研究工作。

(7) 和實際工作部門的聯系。

(8) 考試期。

當然，這些大的項目還要分出來，還要指出其具體內容，執行者執行的期限。

今天就想結束這次談話，因為要在這一次談話包括所有的問題是不可能的。這已經與政法學院和復旦大學法律系的領導同志談過了，打算在明天開一次座談會，有什麼問題，大家可以提出來。

一九五五年五月九日

關於教學業務問題的解答

一 有關教學法的問題

1. 講課、課堂討論和其他教學方式的主要要求是什麼？

關於對講課、課堂討論和其他各種教學方式的主要要求，就是一般教學法方面的要求。這對於所有高等學校的教師講來，基本上是了解的；但對那些年青的剛開始教學的教師講來，把這些問題提醒一下，還不是沒有好處。正像古代羅馬人所說的「重覆是學習的母親」。

關於教學法的問題，始終都是學校工作中應該注意的中心問題。這個老的問題，始終還是一個新的問題。因為，教學法是最複雜最困難的問題之一。教學的技能並不是一下子就能獲得的，而是要通過緊張的勞動，或在相當長的期間內才能獲得。教學法的問題，是，而且應該是所有教研室和所有的教學工作方式當中應該注意的中心問題。進行集體的工作和教員之間進行集體的幫助，是可以幫助掌握教學法的。互相幫助，集體的幫助，可以表現為各種不同的方式，例如：討論講稿、聽課，聽取關於講課、領導課堂討論的教學法的報告等等。當然，在教學法問題上要給予一個統一的方法，那是不可能的。因為每一個對象都有它自己教學的方法。雖然各種各樣的教學對象的內容是多樣性的，可是總有一個共同之點，即都是進行共產主義道德品質教育與培養有高度水平的幹部。每個教員，假如他要力圖改進他自己的理論知識與教學技能，他就有一個任務：向馬列主義經典作者學習。

按照你們向我提出的一些問題，我想首先談一談備課、講課以及課堂討論的問題。馬克思列寧主義的經典作者，在自己的科學活動以

及宣傳活動中，給我們作出一個最好不過的榜樣，就是經常不斷地仔細地工作。馬克思有一句卓越的話，這就是一個號召，號召我們在掌握理論知識和改進教學技能方面進行緊張的工作。他寫道：「在科學上是沒有平坦的大道可走的，只有那在崎嶇的攀登上不畏勞苦的人，才有希望到達光輝的頂點。」大家都知道，馬克思曾成天地坐在大英博物館的圖書館中，研究了大批的參考書，做了許多的摘錄，為自己的資本論和其他作品積累材料。保羅·拉發格在他回憶馬克思時寫道：他從來沒有引證過他自己不完全信服的事實，也從來沒有允許自己預先沒有研究過的事實、帶着沒有切實研究過的東西出現在羣衆面前，這樣做法在他思想上是不堪忍受的。馬克思、恩格斯的書面或口頭的發言，其思想性都是非常強的；而且闡述的方式也是使人感到興趣，能夠引人入勝。列寧的活動也是教員的典範。對革命理論的深刻知識、深刻的信心，以及善於把理論和活生生的現實相聯繫起來，這些都是他作為講演者的特點。雖然，列寧有淵博的知識和豐富的經驗，但是他還是很仔細很慎重地準備每一次的發言和講課。你們大家都知道，一九一九年列寧向斯維爾德洛夫大學學生所作的關於「論國家」這個题目的講演。這一次講課是涉及到關於複雜的國家問題。這次講演的理論上的深刻性、邏輯性、嚴整性和簡單明瞭，都是使人驚奇的。所以，深刻地研究馬克思列寧主義的經典作品，就可以使我們得到非常寶貴的材料，使我們不斷提高理論知識和改進教學上的技能。講課的質量，首先是由它內容的豐富性和它的思想理論水平來決定的。講課的思想內容就是思索的糧食。那些好的講課能夠在很長時期中被人記住，能夠留下一個深刻的印象，引起聽課者獨立鑽研的興趣，使他們進行獨立鑽研。假如講課不能達到這些目的，那麼聽課的人就會表現不滿。在這種情況下，聽課人往往會這樣講：講課裏所有的問題都談到了，但是為什麼要談，就不知道了。講課一方面應該是有科學性，就是符合於現代科學水平，但同時又應該使聽課者能夠懂