



现代教育技术在初中学科教学中的应用资源包

■ 总 主 编 李兆君

■ 副总主编 李美凤

现代教育技术与

初中语文 教 学

■ 主 编 王 宁 邢 泰



高等教育出版社
Higher Education Press



现代教育技术在初中学科教学中的应用资源包

■ 总 主 编 李兆君
■ 副总主编 李美凤

现代教育技术与 初中语文教学

■ 主 编 王 宁 邢 泰



本 书 定 价 39.00 元 (其 中 15 册)
印 次 2009 年 8 月 第 1 次
版 次 2009 年 8 月 第 1 次

本 册 定 价 14.75 元
本 册 印 数 128 万 册
本 册 字 数 320 000 字

本书如有印刷、装订等质量问题，读者可向当地经销商或本社发行部联系调换。

联系电话：010-57821-00



高等教育出版社
Higher Education Press

内容提要

随着义务教育课程改革的深入,教育技术能力已成为中小学教师必备的专业素质。培养和提高教师教育技术能力,成为“中小学教师教育技术能力建设计划”的重要内容。在全国中小学教师教育技术能力建设项目办的指导下,相关项目省在深入实践的基础上,组织编写了“现代教育技术在初中学科教学中的应用资源包”。本资源包可作为初中教师教育技术能力培训教材和学科培训教材,也可供教研人员和高等院校相关师范生阅读参考。

本书是资源包的一个分册,分为理论篇和实践篇。理论篇以初中语文课程标准为依据,介绍了现代教育技术在初中语文教学备课、上课及课后评价与反思环节的应用。实践篇针对初中语文教学实践,以精选的10个教学案例诠释现代教育技术在初中语文教学中的应用并给出专家点评。本书将现代教育技术的理念和方法与教学实践有机融合,注重案例教学和活动设计,可与对应的多媒体光盘一起使用。

图书在版编目(CIP)数据

现代教育技术与初中语文教学/王宁,邢泰主编.
北京:高等教育出版社,2009.8

(现代教育技术在初中学科教学中的应用资源包/
李兆君主编)

ISBN 978-7-04-027851-4

I. 现… II. ①王…②邢… III. 信息技术-应用-
语文课-教学研究-初中 IV. G633.302

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 137887 号

策划编辑 王宏凯 张忠月
版式设计 王莹

责任编辑 赵慷简
责任校对 姜国萍

封面设计 赵阳
责任印制 陈伟光

出版发行 高等教育出版社
社址 北京市西城区德外大街4号
邮政编码 100120
总机 010-58581000

经销 蓝色畅想图书发行有限公司
印刷 涿州市京南印刷厂

购书热线 010-58581118
咨询电话 400-810-0598
网 址 <http://www.hep.edu.cn>
<http://www.hep.com.cn>
网上订购 <http://www.landaco.com>
<http://www.landaco.com.cn>
畅想教育 <http://www.widedu.com>

开本 787×1092 1/16
本册印张 14.25
总印张 158.75
本册字数 320 000

版次 2009年8月第1版
印次 2009年8月第1次印刷
总定价 360.00元(共12册)

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

物料号 27851-00

编写委员会

主 任 王珠珠

副主任 李兆君 李美凤

成 员(按姓氏笔画排序)

万正刚	马 鉴	王 飞	王 宁	王兴辉
王德伟	王 馨	乔立梅	刘 钢	孙雪冬
杜 娟	李赛男	吴祥恩	张世彤	张 佳
杨 柳	赵 颖	荆永君	高铁刚	寇海莲
臧晶晶	薛 峰			

总序

当今世界,教育正经历着一场重大变革,这场变革的关键特征之一就是教育信息化。对于中国这样一个人口众多、资源紧缺且分布不均衡的发展中国家,充分利用现代教育技术的优势,“以教育信息化带动教育现代化,实现教育的跨越式发展”,更加具有战略性意义。以多媒体和网络技术为核心的现代信息技术蕴含着巨大的教育价值,但是,要把这种潜在价值转变为现实价值,必须依靠教师这个中介,需要教师在各学科教学中扎扎实实地应用现代教育技术,不断改善教学质量。可以说,教育技术能力是当今教师专业能力结构的基本构成,是每一位合格教师不可或缺的专业素质。

为了提高我国中小学教师教育技术能力水平,2004年12月15日,教育部正式颁布了《中小学教师教育技术能力标准(试行)》。这是建国以来我国第一个教师专业能力标准,它的颁布与实施是我国教师职业发展历程中的一个重要“里程碑”。为贯彻落实这一标准,2005年4月,教育部又专门启动了“全国中小学教师教育技术能力建设计划项目”,并在全国范围内对上千万名中小学教师进行教育技术能力的强制性全员培训。这是一项浩大的系统工程,其覆盖面之广、持续时间之久、实施难度之大,可以说都是我国教师教育史上前所未有的。但是,对于中国一千多万中小学待训教师来说,这样一项浩大的培训工程短时间内难以惠及每一位教师。而且,现代教育技术的应用会随着复杂的教学实践情境的变化而呈现出千变万化的形态,加之技术更新速度非常快,因此,短时间的集中培训不可能作为教师提高自身教育技术能力的唯一途径,甚至不是主要途径。广大教师要充分利用现有的各种资源,尤其是利用一些精心设计的自学教材,在学科教学实践中,边学习边实践,边实践边探索,边探索边改进,积极主动地提高自身教育技术能力。

本资源包由辽宁省电化教育馆馆长、沈阳师范大学教育技术学院院长李兆君教授组织多方人员精心打造而成,包括《现代教育技术在小学学科教学中的应用资源包》和《现代教育技术在初中学科教学中的应用资源包》,每个资源包又分别包括了该学段的各个学科分册。该套资源包的组织策划者本着“贴近实践、服务实践”的原则,针对每一个学科分别组建了由教育技术学者、学科课程与教学法专家、优秀教研员以及学科骨干教师组成的高素质编写团队,从而为教材的实用性、权威性、新颖性提供强有力的支持和保障。该套教材体现了以

下特色：

第一，立足课程标准，直击新课程中的实际问题。从各学科的课程改革现状入手，结合学科课程标准的解读，打破传统培训教材的技术主线，突出学科性，将“技术”融于解决学科教学问题之中。这种安排更符合一线教师的思维方式，最大限度地满足教师的日常工作需求。

第二，理论密切结合实践，体例新颖，可读性强。除了在理论讲解部分结合大量的小案例，还专门在实践篇提供了大量完整的教学案例，并从教学设计方案、现场教学视频和专家点评等方面进行全景透视。在内容编排上，资源包各分册设计了有针对性的栏目来组织内容，如自主阅读、拓展阅读、反思总结等，这种设计既能降低教师自学的难度，又能增强趣味性和可读性。

第三，采用立体化形式，拓展学习资源。资源包可与对应的多媒体光盘一起使用。光盘除了提供相关的阅读材料、常用工具软件及教程、课件等学习资源之外，更难能可贵的是，提供了近150节优秀的课堂教学录像，大部分是由资源包编写团队精心设计的，由专业教育电视教材摄录编人员制作的。可谓用心良苦，倾力打造！

编写这样一套资源包的任务是非常艰巨的，不可避免地会存在各种疏漏或不足，恳请广大教师予以批评指正。希望广大一线教师能从本套资源包中获得启发，开阔视野，在教学实践中勇于尝试，勤于探索，不断创新。

王珠珠

2009年夏

前言

21 世纪,人类社会发生了深刻的变革。就教育而言,课程整合走进了课程研究的中心视野,进入了蓬勃发展时期,如《基础教育课程改革纲要(试行)》要求:“大力推进信息技术在教学过程中的普遍应用,促进信息技术与学科课程的整合,逐步实现教学内容的呈现方式、学生的学习方式、教师的教学方式和师生互动方式的变革,充分发挥信息技术的优势,为学生的学习和发展提供丰富多彩的教育环境和有力的学习工具。”《全日制义务教育语文课程标准(实验稿)》也提出了“现代社会要求公民具备良好的人文素质和科学素质,具备创新精神、合作意识和开放的视野,具备包括阅读理解与表达交流在内的多方面的基本能力,以及运用现代技术搜集和处理信息的能力”。可见,在信息时代,将信息技术纳入语文教学是一个热点问题。

目前,课程整合的模式林林总总,或以学科为中心,或以学习者为中心,或以问题为中心,都取得了一定的研究成果。本书在这些研究成果的基础上,从教师教学工作和自身的发展需要出发,注重从备课、上课、评价与反思三个环节来考虑现代教育技术与课程的整合和作用关系。在全书的编写过程中,本书努力突出以下特点:

一是真。由于优秀教研员和一线语文教师的加盟,使本书能够立足真实的课堂,呈现真实的情景,讨论真实的问题。

二是新。在现有硬件条件下,充分开展多种形式的课程整合,包括资源的收集、处理,教学设计、视频案例等,运用适合语文教育的新理念、新技能等,为语文教学注入新鲜的血液。

三是实。本书以满足广大教师教育教学实践的需要为出发点,充分拉近教育教学理论和教育教学实践的距离,加大实践因素的比例,体现面向教学、服务教学的原则。

全书共有理论篇和实践篇两大部分,各章节的编写人员分别为:王宁、官贺、杨林蛟(理论篇第 1 章),王宁、张思源、张晖(理论篇第 2 章),王宁、金京哲、宋琛(理论篇第 3 章),王宁、官贺、张思源、杨娇(理论篇第 4 章),邢泰、王宁(实践篇)。其中教学设计案例的编写者分别为马立阳、孙艳丽、郭凌雁、宋策、郑艳、于丽、但宁、山春、刘雯、潘国峰等一线优秀教师。

本书引用了国内外教育学、教育技术学领域理论与实践研究的成果,同时引用了诸多中学教师的优秀教学案例,在这里我们向这些被引用成果的作者表示衷心的感谢!

尽管我们集思广益,但限于编者的水平和精力,书中难免有疏漏及不妥之处,希望广大中学教师在使用本书的过程中能给我们提出宝贵的意见和建议,并期望各界专家学者和培训工作者给予批评和指正,以期达到共同学习、共同提高、共同进步之目的。

编者

2009 年 7 月

目录

理论篇

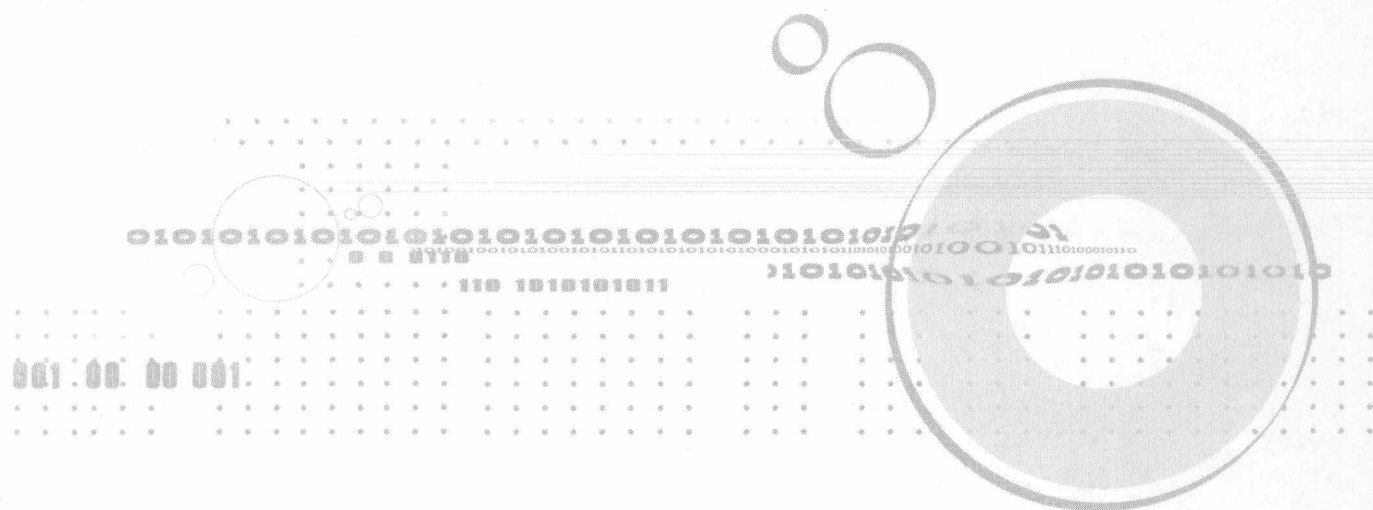
第1章 初中语文课程改革与现代教育技术	3
第一节 初中语文课程标准与现代教育技术	4
第二节 走进现代教育技术	9
第三节 现代教育技术与初中语文教学的整合	18
第2章 现代教育技术在备课环节中的应用	27
第一节 轻轻松松掌握教学设计	28
第二节 素材类教学资源的获取及整理	49
第三节 多媒体课件制作	54
第3章 现代教育技术在上课环节中的应用	75
第一节 光盘教学	76
第二节 教师演示型阅读教学	82
第三节 网络阅读教学——协同阅读教学	87
第四节 现代教育技术在写作教学中的运用	97
第五节 现代教育技术在综合性学习中的运用	106
第4章 现代教育技术在初中语文教学评价与反思中的应用	114
第一节 学生发展跟踪评价——电子档案袋	115
第二节 教学感想随时记——教师 Blog	121

实践篇

第5章 阅读课	133
案例1 花儿为什么这样红	133
案例2 周庄水韵	140
案例3 为人民服务	148
案例4 小巷深处	157
案例5 你一定会听见的	164
案例6 南京大屠杀	171



第 6 章 诗词课.....	179
案例 沁园春·雪	179
第 7 章 写作课.....	188
案例 1 写作指导课——珍藏的记忆	188
案例 2 精描细画,凸显个性——写一个人	196
第 8 章 综合性学习.....	205
案例 妇女解放	205
参考文献.....	214



- ➔ 初中语文课程改革与现代教育技术
- ➔ 现代教育技术在备课环节中的应用
- ➔ 现代教育技术在上课环节中的应用
- ➔ 现代教育技术在初中语文教学评价与反思中的应用

初中语文课程改革与现代教育技术

现代教育技术是整个教育改革的“制高点”或“突破口”。

要深刻认识现代教育技术在教育教学中的重要地位及其应用的必要性和紧迫性；充分认识应用现代教育技术是现代科学技术和社会发展对教育的要求，是教育改革和发展的需要。

——陈至立



通过本章的学习,你能够掌握一些关于现代教育技术的基本常识,在此基础上,结合自身的教学实践,思考现代教育技术对语文教学产生了哪些影响和起到了哪些作用。作为一名现代语文教师,你应如何应对现代教育环境的变革?

第一节

初中语文课程标准与现代教育技术

本节导读

本节的学习目标是,在信息化社会背景下解读《全日制义务教育语文课程标准(实验稿)》的八个关键词,理解并领会现代教育技术是如何作用于语文教学的。

一、解读语文新课标

2001年,教育部颁布了《全日制义务教育语文课程标准(实验稿)》(以下简称《语文课程标准》),这是面向21世纪的重大语文课程改革行动。《语文课程标准》体现了国家对不同阶段学生在语文知识和技能、语文学习过程和方法、情感态度和价值观等方面的要求,阐明了语文课程的性质、目标、内容框架,提出了对语文教学的评价和建议。

纵观《语文课程标准》,语文素养、自主合作探究、综合性学习、口语交际、平等对话、现代信息技术、课程资源和课程评价等八大关键词对理解《语文课程标准》起着决定性作用。

(一) 语文素养

长期以来,我们习惯使用“语文能力”(听、说、读、写)一词。《语文课程标准》使用了另一新概念——语文素养。《语文课程标准》指出:“语文课程应致力于学生语文素养的形成和发展。语文素养是学生学好其他课程的基础,也是学生全面发展和终身发展的基础。”“九年义务教育阶段的语文课程,必须面向全体学生,使学生获得基本的语文素养。”接着又解释说:“语文课程应培养学生热爱祖国语文的思想感情,指导学生正确地理解和运用祖国语文,丰富语言的积累,培养语感,发展思维,使他们具有适应实际需要的识字写字能力、阅读能力、写作能力、口语交际能力。语文课程还应重视提高学生的品德修养和审美情趣,使他们逐步形成良好的个性和健全的人格,促进德、智、体、美的和谐发展。”

(二) 自主、合作、探究

《语文课程标准》指出:“学生是学习和发展的主体。语文课程必须根据学生身心发展和语文学习的特点,关注学生的个体差异和不同的学习需求,爱护学生的好奇心、求知欲,充分激发学生的主动意识和进取精神,倡导自主、合作、探究的学习方式。”

倡导自主学习,就是要帮助学生提高学习自觉性,逐步掌握学习方法,养成良好的学习习惯。同时,现代社会越来越需要加强合作,加强人与人的合作、人与自然的合作、群体与群体的合作,我们的语文教育应该让学生在中学会合作。探究学习是指学生独立地发现问题,获得自主发展的学习方法,提高探索精神和发展创新能力。

（三）综合性学习

《语文课程标准》认为：“语文综合性学习有利于学生在感兴趣的自主活动中全面提高语文素养，是培养学生主动探究、团结合作、勇于创新精神的重要途径，应该积极提倡。”

杨再隋等编著的《〈语文课程标准〉学习与辅导》中解释道：“综合性学习也称综合性课程、学科交叉课程。综合性学习不是单纯地指某种学习的方法，而是一种相对独立的课程组织形态，它是超越了传统单一学科的界限而按照水平组织的原则，将人类社会的综合性课题和学生关心的问题以单元的形式统一起来，通过学生主体创造性解决问题的学习过程，有机地将知识与经验、理论与实际、课内与课外、校内与校外结合起来，以提高学生综合解决问题的能力，促进知、情、意、行和谐统一地发展。”

（四）口语交际

口语交际是新课标提出来的又一个新概念，是语文能力中听、说的整合和深化，有其重要的意义。

（五）平等对话

《语文课程标准》明确指出：“语文教学应在师生平等对话的过程中进行。”“阅读教学是学生、教师、文本之间对话的过程。”平等对话提倡的是一种姿态，教师为学生提供一种安全的心理环境，师生相互尊重。平等是开展教学的前提和基础。

（六）现代信息技术

《语文课程标准》开篇第一句话就是：“现代社会要求公民具备良好的人文素养和科学素养，具备创新精神、合作意识和开放的视野，具备包括阅读理解与表达交流在内的多方面的基本能力，以及运用现代技术搜集和处理信息的能力。”

《语文课程标准》还多次提到与“现代技术”相关的内容，如语文课程“应当密切关注当代社会信息化的进程，推动语文课程的变革和发展”，学生要“学会使用常用的语文工具书，初步具备搜集和处理信息的能力”，学生要“利用图书馆、网络等信息渠道尝试进行探究性阅读”，“能利用图书馆、网络搜集自己需要的信息和资料”，等等。

新课标明确提出了语文教学要运用现代信息技术的要求，这也是新时代社会发展对教育的必然要求。

（七）课程资源

《语文课程标准》在内容和结构上与以往的《语文教学大纲》有很大的不同，其中最大的区别应该是第一次增加了“课程资源的开发与利用”这一章节。

（1）语文课程资源包括课堂教学资源和课外学习资源，例如教科书、教学挂图、工具书、其他图书、报刊，电影、电视、广播、网络，报告会、演讲会、辩论会、研讨会、戏剧表演，图书馆、博物馆、纪念馆、展览馆，布告栏、报廊、各种标牌广告等。自然风光、文物古迹、风俗民情，国内外的重大事件，学生的家庭生活，以及日常生活话题等也都可以成为语文课程的资源。

(2) 各地区都蕴藏着自然、社会、人文等多种语文课程资源。要有强烈的资源意识,去努力开发,积极利用。

(3) 学校应积极创造条件,努力为语文教学配置相应的设备;还应当争取社会各方面的支持,与社区建立稳定的联系,给学生创设语文实践的环境,开展多种形式的语文学习活动。

(4) 语文教师应高度重视课程资源的开发与利用,创造性地开展各类活动,增强学生在各种场合学语文、用语文的意识,多方面提高学生的语文能力。

以上四点从不同角度阐述了“语文课程资源”。(1)是课程资源的内容和分类,(2)、(3)、(4)分别从地区、学校、教师三方面提出要求,要我们树立“课程资源”意识,努力创造条件,高度重视课程资源的开发与利用。课程资源概念的提出和界定,为建立“开放而有活力的语文课程”创造了条件,为语文教学走出课堂,走向社会、走向生活、走向自然奠定了基础,为培养学生具有创新精神、合作意识、开放视野和实践能力建立了教育平台。由此,新世纪语文教学质量的提高不再是一句空话。

(八) 课程评价

《语文课程标准》指出:“语文课程评价的目的不仅是为了考查学生实现课程目标的程度,更是为了检验和改进学生的语文学习和教师的教学,改善课程设计,完善教学过程,从而有效地促进学生的发展。不应过分强调评价的甄别和选拔功能。”

《语文课程标准》还指出了评价的内容:知识与能力、过程与方法、情感态度与价值观(三个维度),识字与写字、阅读、写作、口语交际和综合性学习(五大领域)。还列举了评价的多种方式:形成性和终结性评价、定量和定性评价、教师评价、学生自评和互评,以及家长参与评价,等等。现代语文课程评价形式将由“单一”走向“多元”,评价内容将由“外部”走向“内部”,评价目标将由“成绩”走向“发展”。

二、现代教育技术对传统语文学科的冲击

(一) 信息化社会与语文的作用关系

信息化社会是开展教育教学的宏观背景。在宏观背景下,现代教育技术对语文教学又是如何产生微观作用的呢?教师、学生、教学内容、教学媒体在整个系统中的位置又如何呢?通过分析信息化社会、信息化学习环境、语文教学情境,可以梳理一下相互的作用关系。如图1-1所示。

1. 构建信息化学习环境

一支粉笔、一张嘴、一本教科书,这是人们最熟悉、最习惯的教学方式。然而,随着以计算机为核心的信息技术的快速发展,无论是课前资源的收集、课上资源的教授,还是课后的拓展学习,信息化环境已经成为教学活动中不可缺少的有机组成部分,我们不能再把信息技术当成可有可无的“点缀”,我们正全面进入信息化社会。

《语文课程标准》提出把教科书这本“小书”与生活这本“大书”融为一体,在不同内容和方法的相互交叉、渗透和整合中开阔视野、发展创新。信息技术所构建的信息化学习环境,

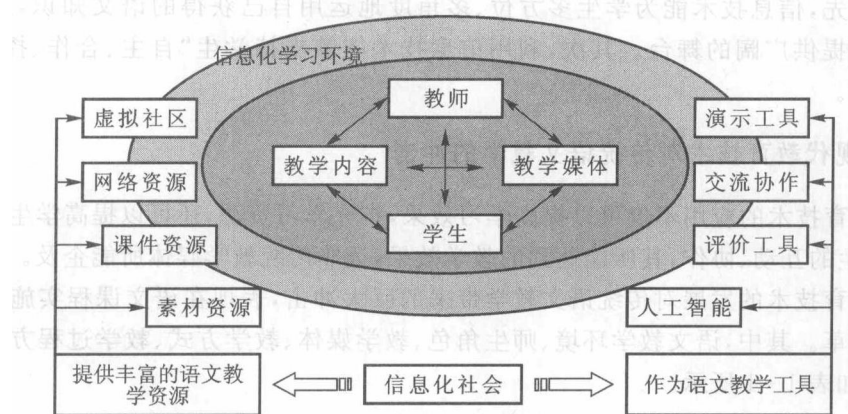


图 1-1 信息化社会与语文的作用关系

能为创造开放而有活力的语文课堂提供最好的支持。因为，信息技术能构建一个协作式的信息化学习环境，包括丰富的教学资源，也有功能强大的教学工具，这些对学生的探索研究或解决问题等高级技能的培养尤为有效。

2. 提供丰富的语文教学资源

开放而有活力的课堂应该是融合课堂教学资源和课外学习资源的平台，而信息技术不仅能充实课堂教学资源，还能提供课外学习资源，包括素材类资源、课件资源、网络资源、虚拟社区中团队等资源。

3. 作为功能强大的语文教学工具

加拿大传播学者马歇尔·麦克卢汉说：“媒体是人体的延伸。”信息技术作为教学工具，提供了演示、交流协作、评价以及更高界别的人工智能功能。合理利用信息技术，对于综合提高学生听、说、读、写等多方面的语文素养作用很大，特别是能培养学生对语文学习的自信心和兴趣，对《语文课程标准》要求的培养学生信息搜集、处理方面的能力更是独具作用。

4. 帮助创设语文教学情境

创设情境就是直观表现与学习内容相关的情节、事件发生的环境等，以便建立共同经验。现代教育技术图、文、声、视并茂，打破了课堂四十五分钟的时空限制。教师经常的做法是选择与学习内容相关的视频素材、动画素材或者音频素材，在授课过程中播放给学生看（听）。譬如，讲授《沁园春·雪》和《白雪歌送武判官归京》这两首诗词时，教师引入长篇战争题材电视剧《长征》中“爬雪山”片段中的雪景及古装电视剧《花木兰》中的“雪景”，使学生从感官上感受到我国北方美丽而奇寒无比的雪域风光，将诗词中的实景和虚景、动景和静景、远景和近景均以图像展现，加深学生对雪景的印象，从而更好地理解这两首诗词。

5. 支持开展语文实践活动

《语文课程标准》指出：“语文是实践性很强的课程”，“应该让学生更多地直接接触语文材料，在大量的语文实践中掌握运用语文的规律。”学习语文，根本的目的在于运用语文，语文学习的核心在于实践能力的构建。

开放而有活力的课堂应该创造性地开展综合实践活动，增强学生在实践中学语文、用语文的能力。利用信息技术为语文实践活动提供平台，有助于综合提高学生的语文学

习素养。首先,信息技术能为学生多方位、多角度地运用自己获得的语文知识,展示自己的语文素养提供广阔的舞台。其次,利用信息技术能够支持学生“自主、合作、探究”的语文学习方式。

(二) 现代教育技术对传统语文教学的冲击

现代教育技术的应用不仅可以提高学习效果,扩充学习资源,还可以提高学生的学习兴趣,增进学生的互动、协作,其所能达到的教学效果,远非传统教学媒体所能企及。

现代教育技术的发展对传统语文教学带来的巨大冲击,表现在语文课程实施层面正在发生深刻变革。其中,语文教学环境、师生角色、教学媒体、教学方式、教学过程方面的变化最为显著,如表1-1所示。

表1-1 传统语文教学和信息化语文教学比较

	传统语文教学	信息化语文教学
教学环境	学校建筑、课堂、图书馆以及家庭中的学习区域	前面所提场所以及具有丰富学习资源与强大认知工具支持下的自主探究与交流写作活动的教学环境
教师	传递知识的权威	组织者、协调者、设计者
学生	被动接收知识的容器和知识受体	主动建构知识的主体、教学活动的积极参与者
教学媒体	教科书+黑板+视听媒体	教科书+多媒体+网络
教学方式	去“情境”的机械分析、讲解与训练	创设情境,让学生在实践中学
教学过程	教师按照教学计划,按部就班讲解既定教学内容	师生通过情境创设、问题探究、协商学习、意义建构等活动共同探究新知

由于有教育技术的支持,教学环境从静态逐渐变成动态、交互、开放的形式;教师不再是信息的唯一来源,而从知识的权威变成学生学习的组织者、协调者和设计者;学生有更多的主动权去积极主动地建构知识;教学媒体从“教科书+黑板+视听媒体”变成了“教科书+多媒体+网络”,为教师创设情境、激发和引导学生交流、探索知识、延伸自己的潜能创造条件;教学组织形式由单一的班级授课制转变为个别化教学、小组教学、班级授课、协作学习等多种形式;教学方法由原来单纯的基于归纳或演绎的讲解转变为基于“情境创设”、“主动探索”、“协作学习”、“会话商讨”和“意义建构”等多种新型教学方法的综合运用;教学过程变成了师生通过情境创设、问题探究、协商学习、意义建构等活动共同探求新知的过程,达到了课程内容持续动态地生成与转化、意义不断建构与提升的目的。

活动建议

1. 研读《全日制义务教育语文课程标准(实验稿)》的八个关键词。
2. 简述信息化社会与语文的五种作用关系。
3. 新课标对教师能力提出了哪些新的要求?