

Guidance to College Students

Quality Education

大学生素质育化指导

第 二 册

李国俊 方大钧 李 闽 编著



苏州大学出版社

Guidance to College Students

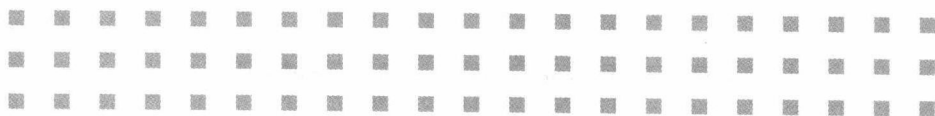
Quality Education

总主编 孙丽华

大学生素质育化指导

第 二 册

李国俊 方大钧 李 闽 编著



苏州大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

大学生素质育化指导. 第2册/李国俊,方大钧,李闽
编著. —苏州:苏州大学出版社,2009.8
ISBN 978-7-81137-306-6

I. 大… II. ①李…②方…③李… III. 大学生-素质教育-高等学校:技术学校-教材 IV. G718.5

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 141739 号

大学生素质育化指导

(第二册)

李国俊 方大钧 李 闽 编著

责任编辑 施 放

苏州大学出版社出版发行

(地址:苏州市干将东路200号 邮编:215021)

苏州恒久印务有限公司印装

(地址:苏州市友新路28号东侧 邮编:215128)

开本 787×960 1/16 印张 13.5 字数 256 千

2009年8月第1版 2009年8月第1次印刷

ISBN 978-7-81137-306-6 定价:20.00 元

苏州大学版图书若有印装错误,本社负责调换
苏州大学出版社营销部 电话:0512-67258835
苏州大学出版社网址 <http://www.sudapress.com>

“大学生素质育化指导”系列教材编委会

主 任 王建良
副 主 任 孙丽华 吕美立
编 委 杨林生 吴建华 方大钧
何 敏 刘 珽 王汉卿
喻 琛 张继玉 周东华
朱文杰 黄伟峰

总 主 编 孙丽华
编 著 李国俊 方大钧 李 闽

序

.....

彭金波

积极推进和全面实施素质教育是深化教育改革、推动教育事业科学发展的重要内容,对促进大学生全面发展具有重要意义。江苏省是全国最早明确提出以省为单位实施素质教育的省份。近年来,在省委、省政府领导下,全省各高等学校遵循党的教育方针,以科学发展观为指导,贯彻落实《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》和《中共中央国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》等文件精神,针对青年学生培养工作面临的新形势、新任务、新要求,积极深化教育改革,不断推进素质教育,提升大学生的综合素质和能力,积累了宝贵经验,取得了明显成效。大学生素质教育是一个涉及学校各个层面的复杂的系统工程,需要进行全方位的构建运作。这其中,第二课堂作为实施素质教育的重要阵地所发挥的作用已被普遍认知。很多学校围绕充分发挥第二课堂在大学生素质教育中的重要作用,进行了一系列有益的探索。但在实际推进过程中,

尚缺少一批具有针对性、可操作性和工具价值的指导用书,来指导和帮助思想政治教育工作者更好地贴近实际、贴近生活、贴近学生,提高工作的针对性、实效性和吸引力、感染力。

由苏州工艺美术职业技术学院党委组织编写的“大学生素质育化指导”系列教材,正是一套适用于实施大学生素质教育特别是开展第二课堂建设的指导用书。该丛书是由学院一批具有丰富实践经验和较高理论素养的教育工作者,在总结经验的基础上完成的,是该院持续探索大学生素质教育实践经验的提炼和集体智慧的结晶,也是该院实施大学生素质教育工作所取得的阶段性成果。丛书根据《苏州工艺美术职业技术学院大学生素质育化大纲》所设立的必修项目和拓展项目规划进行编撰,各册均从项目的内涵意义、形态沿革、范式操作、实践案例等方面展开,力图为师生提供较为翔实、实用可行的素质育化项目指导。

该丛书具有以下三个方面的鲜明特色:一是注重以学生为本。针对新时期大学生身心发展特点和思想行为特征,引导学生自主开展各项活动。立论陈述围绕学生的实际求知需要,所采用的案例都来自于学生学习活动中能感受到的真实事例,使学生有身临其境之感。二是注重全面系统性。围绕养成、交流、实践和创新等平台,从科学文化、职业技能、就业创业、心理健康等方面提高学生综合素质,形成一个比较完整的素质教育指导体系,

全方位塑造学生的文化品格、专业风格和健康人格。三是注重可操作性。着眼于高校学生的行为养成,紧密结合大学生素质教育的运作环境和条件,重在从实践层面对高校学生学习生活、创作科研、择业就业等进行细化指导,以求得良好的实际教育效果。

丛书构建了大学生素质教育比较系统的教学和课程内容,充实了大学生素质教育的知识体系,有利于促进大学生素质教育的课内外各环节的互动。应该说,苏州工艺美术职业技术学院为大学生素质教育的拓展做了一件有意义的基础性探索工作。

新的历史时期如何深入贯彻科学发展观,进一步完善大学生素质教育体系,推动高校学生工作的改革创新,是一个需要长期研究探讨的重要课题。热忱希望本指导丛书的诞生及传播,能够在大学生素质教育的理念更新、资源共享、内涵拓展、方法创新等方面发挥积极的辐射和带动作用,不断推进高校大学生素质教育工作再上新的台阶。

2009年8月

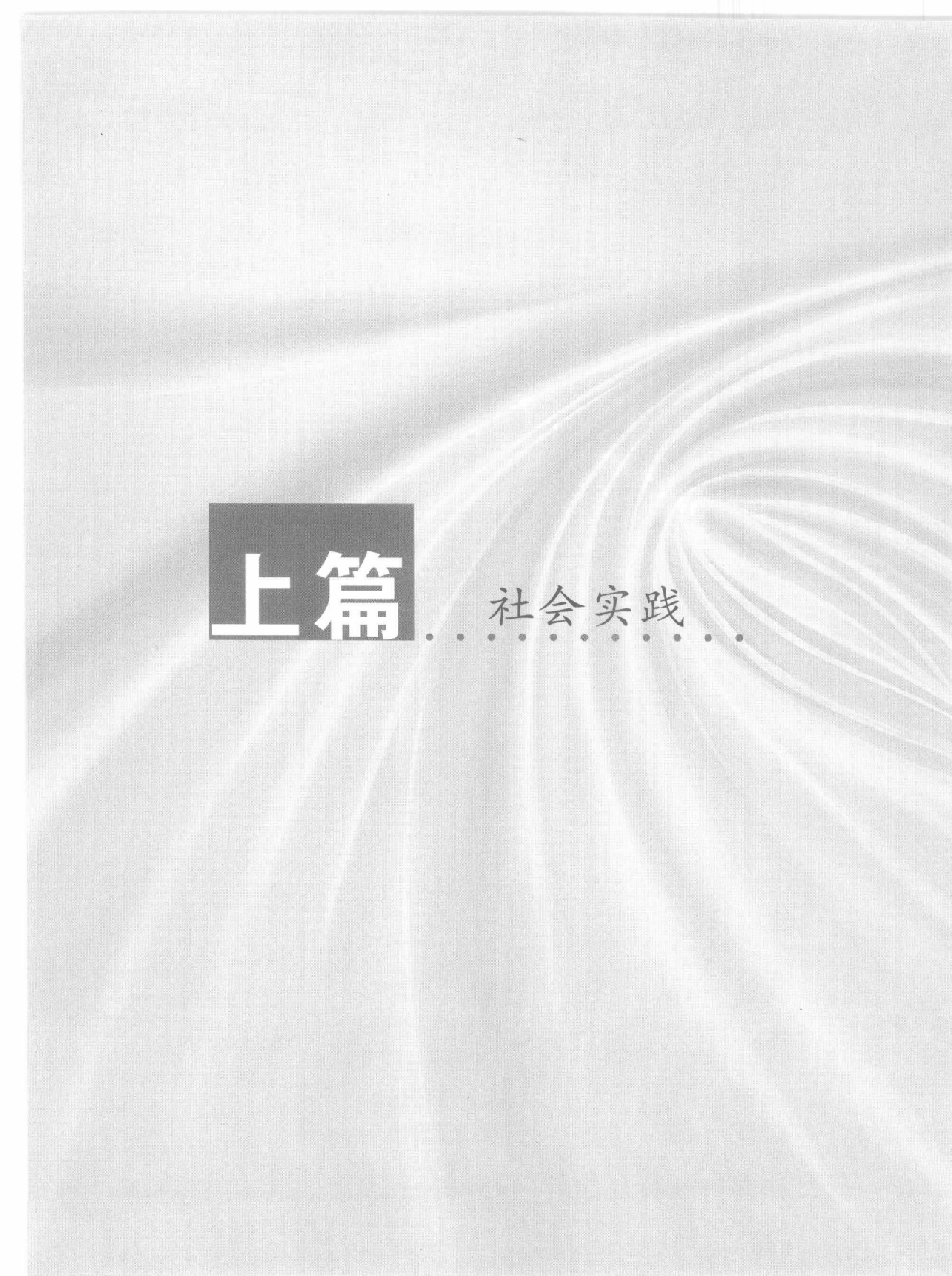
目录

上篇 社会实践

- 抽屉一 能力比知识更重要 / 3
- 抽屉二 社会实践没有统一模式 / 31
- 抽屉三 不为实践而实践 / 49
- 抽屉四 社会实践有章可循 / 61
- 抽屉五 学会搜集资料 / 78
- 抽屉六 实践报告应该怎样写 / 98
- 抽屉七 过程比结果更重要 / 117
- 抽屉八 他山之石,可以攻玉 / 128

下篇 学年评议

- 抽屉一 学年评议评什么 / 147
- 抽屉二 学年评议的多样性 / 153
- 抽屉三 学年评议的构成 / 161
- 抽屉四 学年评议的实施 / 177
- 抽屉五 学年评议的价值 / 184
- 附录1 大学生素质教育学年评议调查问卷 / 192
- 附录2 学生年终个人鉴定表 / 197
- 推荐书目及网站 / 201
- 后记 / 203



上篇

..... 社会实践

能力比知识更重要



抽层释义

大学生在校学习,提高自身的综合能力比单纯的知识学习更重要。能力的提高不会一蹴而就,是在对理论知识反复应用的基础上产生的。参加社会实践,接受社会生活的磨炼是大学生提高个人能力的有效途径。

社会实践和课堂教学是我国高等教育的两个组成部分。作为课堂教学的延伸,社会实践是实施素质教育的有效载体,也是大学生思想政治教育的重要环节。

目前,社会实践已被我国各高等院校纳入教育教学总体规划,在教学大纲中有规定的学分和学时。通过与专业学习相结合、与服务社会相结合、与勤工助学相结合、与择业就业相结合、与创新创业相结合,社会实践已经形成了行之有效的运行机制,对促进大学生了解国情、了解社会、了解行业、企业人才标准,锻炼个人坚强意志,增强社会责任感和历史责任感具有不可替代的作用。大学生在参加校内外社会实践的过程中,基本达到了“受教育、长才干、作贡献”的教育目标,提高了个人素质,增强了就业能力。社会实践是培养 21 世纪合格人才的有效途径。

一、什么是社会实践



案例 1-1

社会实践成了走过场^{〔1〕}

开始放寒假了,刘先生的公司来了不少实习生。让刘先生不解的是这些实习生大都是父母领着来的,来了以后也是无所事事,他就纳闷了,实习就该是这样的吗?

几天前,刘先生所在的外贸公司就不断接到朋友的委托,说是有学生想来实习。出于情面,刘先生答应了几位朋友。不久,一名女生就上门来实习了,但后面却跟了两个人。经介绍才知道原来是女生的父母,因为不放心所以跟着来看看。在交谈中,这对父母一直嘱咐刘先生要多多照顾。当时,刘先生就觉得很好笑,孩子出来实习,本来就应该靠自己的努力去赢得机会,凡事都要人关照那还叫什么社会实践呢?接下来这名女生的举动就更让刘先生看不懂了。女生找了个位置坐下来后就开始翻看报纸,要么就上网。就这样悠闲地过了一天之后,这名女生拿出了一封推荐信和社会实践报告,说要让刘先生写评语,然后盖个章。刘先生正纳闷:怎么第一天实习就要写评语了?谁知这名女生很坦然地告诉他,社会实践本来就是做做样子的。



案例 1-2

大学生暑假社会实践活动让人看不懂^{〔2〕}

时值暑期,高校大学生暑期社会实践活动如火如荼。但部分大学生社会实践已逐渐变质,有的团队选择旅游景点进行社会实践,社会实践变相成为公费旅行;一些学生甚至躲在家中编造实践报告。湖北大学人文学院大二学生张晶

〔1〕 张衡. 社会实践成了走过场. 苏州新闻网, 2007-1-21.

〔2〕 郭婷婷, 王兴渠, 田立平. 大学生暑假社会实践活动让人看不懂. 长江商报, 2008-8-4-5.



(化名)说,她认识的一个同学,今年暑假去海南进行社会实践,她从网上传回了在景点拍的照片,起名就叫“所谓实践”。“这个‘所谓实践’实际就是去玩,然后顺便‘实践’。”张晶说,学校每年都给各个院系划拨了专门的社会实践经费,学校组织的团队可以申请补贴,但这个费用去旅游还是不够的,去旅游景点实践的还要自掏腰包。一位同学说:“大一的时候大家对暑期社会实践充满了热情,到了大二就都不愿意去了,特别是不愿意去农村了,他们受不了那个苦。”

武汉某部属高校一男生沈冰(化名)告诉记者,由于自己是学校宣传部的学生记者,今年参加社会实践后,他三天内赶写了十多篇稿子,不停地投往各个媒体熟悉的记者,希望可以见报。

记者调查发现,每所大学都有几十支、甚至上百支社会实践队伍,几乎每一队都有专门的媒体联络员。有人专门负责写稿,有人负责找媒体。队员们动用一切社会关系,找父母或找老师帮忙联系报社记者,希望能发稿。因为“在评比‘暑期社会实践先进个人和优秀团队’时,媒体报道与否占了很大的一块分数。学校虽然没有强制要求实践活动必须投稿,如果有稿件被媒体录用,可以获得加分”。

很明显,这样的社会实践活动表面光鲜,流于形式。把社会实践当旅游,走过场,把调研当成看热闹,不是真正的大学生社会实践活动。这是社会、部分高校和大学生本人对社会实践的歪曲和误解,是对社会实践片面化、表面化、形式化的理解,没有真正领会我国高校开展大学生社会实践活动的真实用意和根本目的,更没有掌握大学生社会实践活动的内涵和本质。因为开展大学生社会实践活动是21世纪对高等教育人才培养提出的必然要求。

(一) 重视实践是我国的教育传统

强调知识学习与社会实际的结合是我国传统教育思想的重要内容之一。早在春秋战国时期形成的一部重要著作——《礼记》对此已有提及:“不学操缦,不能安弦;不学博依,不能安诗;不学杂服,不能安礼;不兴其艺,不能乐学。”^{〔1〕}意思是说,不练习指法,就演奏不好乐曲;不学习广博的比兴手法,就写不出好诗;不学习各种杂事之礼,就不能学好礼仪;不学习各种技艺,就不能激发学习的兴趣。从教育学的角度指出了实践在学习中的作用,强调了理论学习与躬身实践对个人能力培养的意义。

〔1〕 礼记.北京:远方出版社,2004:74.

爱国诗人陆游对读书与实践的关系有自己独到的认识。南宋庆元五年(1199年)的一个隆冬之夜,陆游为指导儿子读书学习,欣然写下了《冬夜读书示子聿》:

古人学问无遗力,
少壮工夫老始成。
纸上得来终觉浅,
绝知此事要躬行。

在这里,他一方面告诫儿子:学习是艰苦的事情,要持之以恒,不断学习。古人学习勤奋刻苦,终年不懈,并为之奋斗终身,年老时才能取得成就。另一方面,他也指出:书本上的知识是表面的、静止的,必须躬身实践,才能理解和掌握知识的真谛,才能活学活用,解决实际问题。

“绝知此事要躬行”是陆游特别提醒儿子,读书学习时,要做到理论联系实际,用实践来检验理论的正确性和可行性,以之巩固对理论知识的理解和掌握。

清人钱泳在《履园丛话》一书中谈到读书学习时说,“‘读万卷书,行万里路’,二者不可偏废”。他主张通过“行万里路”去了解社会、认识社会,用实践来检验书本知识、理论知识,从而实现书本学习与社会实践的互补和统一,以解决社会生活中的现实问题。而“游学”则是我国古代知识分子“行万里路”的主要方式。

所谓“游学”,就是我国古代知识分子为增长学识、开阔视野,利用个人之长,借助走亲访友的形式走出书斋,步入社会,广泛游览祖国的大好河山,在不断的游历中丰富个人阅历,增加个人才干,砥砺个人品行。其实质是以游玩为目的的学习和以学习为目的的游玩。游学者在游览、观光、交际中完成书本知识和社会实际需求的结合,增强个人对社会舆情、经济状况、风土人情的感性认识,增加个人解决实际问题的能力,是我国古代知识分子在其所处时代背景下的“社会实践”活动。

游学在中国有着悠久的传统。早在春秋时期,教育家、思想家孔子就曾率领



图1 陆游(1125—1210年),浙江绍兴人,字务观,号放翁。南宋著名爱国诗人,现存诗9000余首,是我国现有存诗最多的诗人。

弟子周游列国；孟子游学时“后车数十乘，从者数百人”，可谓浩浩荡荡，成群结队。西汉历史学家司马迁也有游学经历。自20岁起，他就从当时京城长安（现在的西安）南下漫游，足迹遍及大江南北，所到之处考察风俗、采集传说，为《史记》的撰写奠定了坚实的资料基础。大诗人李白也曾游遍蜀地名山大川。蜀中雄伟壮丽的山川，培育了他开阔的襟怀、豪放的性格和对大自然的诚挚热爱，帮助他写下了激情豪迈的壮丽诗篇，使他成为我国历史上最负盛名的“诗仙”。

古人重视“游学”，是因为它使人亲见亲历，增长见识，达到“多见而识之”，从而印证书本知识；“游学”使亲见亲历者得以考察事物的变化、发展及其成因，验证个人学识的适用性，进而改进学习方式，优化学习方法，转变思想观念。可以说，“游学”既可验证书本上的间接知识，又可使人获得新知识、新经验，为世界各国、各民族教育家所重视，视之为重要的教育方式。

当然，游学和我们所说的社会实践还是有一定的区别。在我国，首先进行社会实践，并取得重大成果的应该是毛泽东。

1917年暑假，正在湖南省立第一师范学校读书的毛泽东，邀请已从一师毕业，并在长沙楚怡小学教书的好友萧子升，各带一把雨伞、一个挎包，装着简单的换洗衣服和文具，开始了徒步漫游湘乡农村的社会考察。

毛泽东和萧子升身无分文，一路上食宿主要靠两人为农户、店铺、学校、大户人家写对联、抄写文字或同学资助度过。这次徒步旅行历时一个多月，他们遍游长沙、宁乡、安化、益阳、沅江五县，行程近千华里。

毛泽东在游历途中访贫问苦、多方收集，写下大量的心得笔记，被湖南一师的同学和老师视为“身无半文，心忧天下”。此次徒步游学经历，不仅丰富了毛泽东对湖南农村生产、生活的感性认识，加深了他对中国农村社会的深层了解，为其后来著名的《湖南农民运动考察报告》的撰写奠定了坚实的基础，也使他看清了中国农村社会的阶级矛盾和农民对土地革命的迫切需求，对他后来的革命思想和革命活动产生了重大而深远的影响。可以说，社会



图2 毛泽东(1893—1976年)，字润之，湖南湘潭人。我国伟大的马克思主义者，无产阶级革命家、战略家和理论家，中国共产党、中国人民解放军和中华人民共和国的主要缔造者和领导人。

实践使他找到了一条适合中国国情的革命道路,并最终领导人民取得革命的胜利。所以,对他的此次游学经历,给予再高的评价也不为过。

(二) 陶行知的“生活即教育”

在近代中国教育史上,把实践正式引入教育教学的是人民教育家陶行知先生。

陶行知先生 1891 年 10 月 18 日生于安徽歙县。他自幼聪明好学,金陵大学毕业后赴美留学。归国后,历任南京高等师范学校教授、教务主任等职。

1927 年,他与东南大学教授赵叔愚等人一起创办了晓庄师范学校。他积极推行强调学生参加社会实践的生活教育模式,主张把教育与实践相结合、教育与生活需要相结合的实践教育观发扬光大,提出了“生活即教育”的教育理论。其核心是“社会即学校”,“教学做合一”,“在做中学”。他认为,中国人对教育有一个误解,“便是一提到教育就联想到笔杆和书本,以为教育便是读书、写字,除了读书、写字之外便不是教育。中国的教员、学生,实在太迷信书本了”〔1〕,为破除这种迷信,他主张生活教育,“整个的生活要有整个的教育。每个活动都要有目标,有计划,有方法,有工具,有指导,有考核。智识与品行分不开,思想与行为分不开,课内与课外分不开,做人做事与读书分不开,即教育与训育分不开”。教育要“从书本的到人生的,从狭隘的到广阔的,从字面的到手脑相长的,从耳目的到身心全顾的”。因为在他看来,“不了解社会的需求,便是盲目的教育”,强调教育与社会要紧密联系。在教学方法上,他提出“教学做合一”,即“教的方法根据学的方法;学的方法根据做的方法。事怎样做便怎样学,怎样学便怎样教。教与学都以做为中心”。〔2〕“做是学的中心,也是教的中心。”



图3 陶行知(1891—1946年),安徽歙县人。人民教育家,民主革命家。原名文浚,先改为知行,后又改为行知。

“教学做合一”包含四层意义:一是指教育教学法,即“教的法子要根据学的法子,学的法子要根据做的法子。教法、学法、做法是应当合一的”;二是教学课程论,认为课程的性质、内容和形式最终都由“做”决定,课程本身必须是“教学做合一”的;三是教育教学原则,是贯穿终身和教育教学全过程以及教育教学的

〔1〕 陶行知. 陶行知全集第2卷. 北京:人民出版社,19-20.

〔2〕 陶行知. 陶行知全集第2卷. 北京:人民出版社,650.