

教育的智慧

魏书生教育教学思想漫谈

他是全国优秀班主任

再差的学生到他手上，个个品学兼优

他是语文特级教师

用二十节课教完二百节课，学生成绩好得出奇

他是家庭教育专家

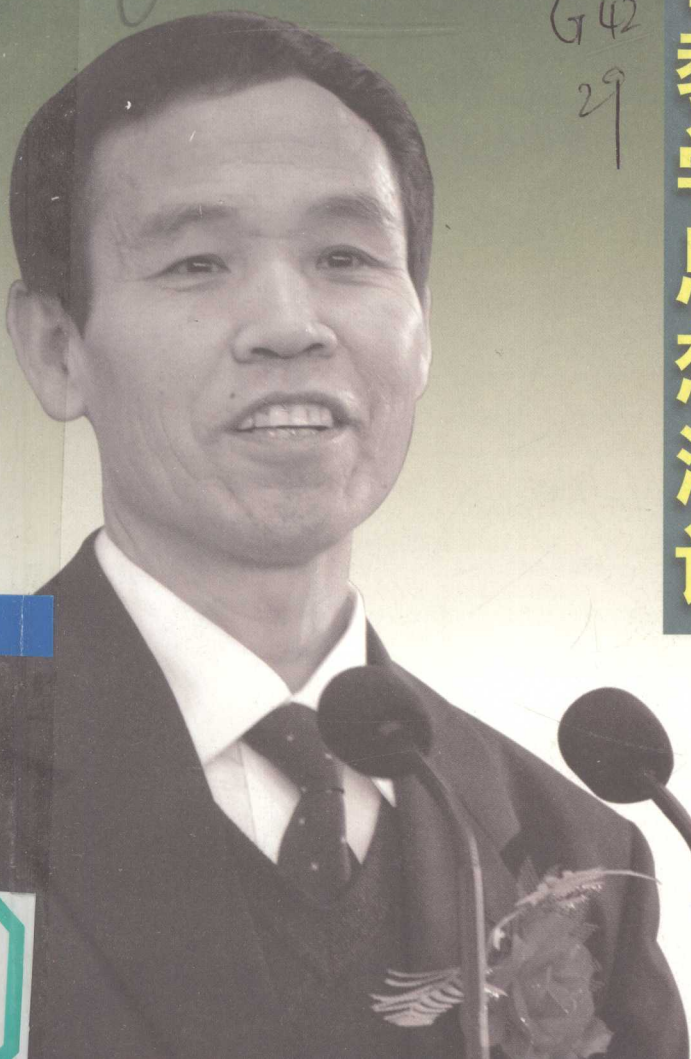
教子有方，儿子以优异成绩考上清华大学

他被誉为『现代孔子』

游学海内外，讲学逾千场，所到之处无不轰动

中国素质教育第一品牌人物

G42
29



蔡政权 著

河海大学出版社



教育的智慧

魏书生教育教学思想漫谈

蔡政权/著

图书在版编目(CIP)数据

教育的智慧:魏书生教育教学思想漫谈/蔡政权
著. —南京:河海大学出版社, 2005. 9

ISBN 7-5630-2132-9

I. 教... II. 蔡... III. ①魏书生—教育思想
②魏书生—教学理论 IV. ①G40-092.7 ②G42

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 083452 号

书 名/教育的智慧——魏书生教育教学思想漫谈

书 号/ISBN 7-5630-2132-9/G · 592

责任编辑/杜文渊 周 勤 周 萍

装帧设计/书衣坊

出 版/河海大学出版社

地 址/南京市西康路 1 号(邮编:210098)

电 话/(025)83737852(总编室) (025)83722833(发行部)

印 刷/南京捷迅印务有限公司

开 本/890 毫米×1240 毫米 1/32 13 印张 插页 4 325 千字

版 次/2005 年 9 月第 1 版 2005 年 9 月第 1 次印刷

定 价/29.80 元

自序

和魏书生老师接触已经 20 多年了,他的教书与育人艺术,他的语文教学及班级管理策略,尤其是他的为人都深深地影响着我。更有幸的是多次参加了省市县“魏书生教改经验”研修班(学习班),与省市县内有一定影响的年轻教师在一起,学习、研究魏书生的教书育人经验,聆听魏书生老师的报告,观摩魏书生老师的语文课,参加魏老师的班级由学生主持的主题班会,与魏老师的学生座谈,从中学到了许多在任何书本上学不到的语文教学及班级管理经验,学到了许多转化后进生的方法,使我由一个普通的教师,成为一个在县市内有一定影响的模范教师。曾多次请魏老师的学生为省市语文教学研究会年会上公开课并获得好评;也曾以“向魏书生老师学习,努力提高自身素质”为题,与市内几位先进教师一起,在市直学校巡回演讲;并以“向魏书生老师学习,浅谈主题班会的系统性”为题,于 1999 年暑期,在北戴河“盘锦市首届优秀教师夏令营上”作大会发言……

在魏老师的影响下,我由一个只知“教书”,不懂“育人”的教员,变成一个既知教书,又注重育人,且会育人的模范教师。在魏老师的影响下,我不只是学会了如何做老师,如何教育学生,管理学生,我还学会了如何教育自己、管理自己,于是我便萌发了一个念头:把自己的所得写出来,让更多的老师受益,让更多的人受益,这是我写这本书的原因之一。

1993 年 5 月,由于工作的需要,我离开了我不愿意离开学校,离开了我不愿意离开的课堂,放弃了我不愿意放弃的语文教学,走上了教育科研岗位。在市教委领导的支持下,尤其是在张永达副主任的鞭策及指点下,我以盘锦市教育科学研究所的名义,在





市内组织一些青年教师成立了“盘锦市青年教师魏书生教改经验学习班”。通过与来自不同学科、不同学校的青年教师在一起学习、研究,实践魏书生教育教学经验,特别是有幸亲自聆听魏老师的报告,与魏老师座谈,听魏老师指导,使这批青年教师迅速成长起来。池军华、杨广宏等老师,分别在全国中语会语文教学大奖赛上获得第一、第二名的奖励,有的老师总结的班主任管理经验在省市内交流,我也进一步加深了对魏书生教育教学经验及其教育思想的学习与研究,更坚定了我要写一本书,让更多的老师少走弯路,多出成果,这便是我要写这本书的又一原因。

更幸运的是,“十五”期间,我申报的“借鉴魏书生教书育人经验,培养骨干教师的研”科研课题,通过了辽宁省教育科学规划领导小组的审批,使我获得了进一步研究魏书生教育思想的极好机会,并确定了我在市内科研课题的研究基地。

经过几年的研究,我更明确了学习、研究、实践魏书生教书育人经验的途径与方法,更清楚了推广魏书生教书育人经验的意义,更理清了学习、研究、实践魏书生教书育人经验的策略与程序。尤其是近几年,在接待马来西亚、香港、台湾地区及内地各省市前来考察学习魏书生教育教学思想的教育考察团的活动中,使我更清楚地认识到魏书生教育思想的深刻影响。多年的研究,我获益匪浅,先后在国家级及省级报刊上发表文章几十篇,应邀在沈阳、大连、南京、无锡、鄂尔多斯等地作魏书生教育思想讲座多场,在市内外作“魏书生教育思想讲座”近百场。讲座后,老师们向我索取材料,我只能表示歉意,因为手懒,未能将研究成果汇集成册。借“十五”科研课题“借鉴魏书生教书育人经验,培养骨干教师的研”结题之际,我把近些年来研究的成果汇集在一起,向省教育科学规划领导小组汇报,也向省内外的朋友献上迟到的礼品,这也是我要写这本书的原因之一。

在这本书中,我主要写了以下几方面的内容。一是魏书生教



自序



育思想的核心——民主与科学。魏书生老师正是凭借“民主与科学”，才打造出今天的教改业绩。没有民主便没有师生的平等，没有平等也就没有师生的合作，没有师生的密切合作，也便没有魏书生老师今天的育人成果，民主主要解决了师生的情感问题。没有科学便没有效率，没有效率便缺乏内动力，没有内动力，无论形式上是多么的努力，也不可能取得理想的效果，科学主要解决了师生教与学的策略、方法及其规律问题。

魏书生老师是初中语文教师，在全国上下都在大搞题海战术，为学生加班加点地办复课班，办辅导班的上世纪 80 年代，魏老师却从不给学生补课，而是利用星期天或节假日带领学生去野外郊游、去开荒种地、去摸鱼，去搞社会调查；用三分之一的时间学完教材，其余时间完全让学生自学。关键是，这样教，学生的学习成绩居然在期末考试或中考中在全县、全市名列前茅。这正是全国许多语文教师所羡慕的地方，也是至今很多地方以提前一年的时间，邀请魏老师去讲学、讲语文课，或组团来盘锦听魏老师语文课的主要原因之所在。我在这本书里就谈了魏书生老师语文教学改革的内容和方法。

魏书生老师最令人佩服的是他的班主任工作，是他转化“后进生”的经验。他始终把育人当作宗旨，他常说“教书是为了育人，育人比教书更重要。”他甚至用更多的时间研究育人，研究用什么方法育人，研究育什么样的人，研究在什么时间、什么空间、用什么方式、通过什么途径育人。魏老师的育人策略、育人线索、育人途径等也是我在本书中要谈的主要内容。

魏老师之所以当语文教师是一位好教师，当班主任是一位模范班主任，当校长是一位优秀校长，当局长又是一位好局长的原因是什么？我认为主要取决于他超凡的管理艺术。他始终如一地以“服务”为宗旨，以情感为纽带，以政策法规为准绳，俯下身子，老老实实、兢兢业业，一点一滴，不盲从，敢创新，有思想，有作为，时刻



以“多干活，少得利，勤服务，无亲疏”的管理原则来约束自己，以“用平平常常的心态，高高兴兴的情绪，快节奏、高效率地多做平凡凡、实实在在的事情，更多地享受到为国家、为人民、为集体、为亲人尽到责任的快乐”作为自己的追求。在这本书中，我谈到了魏老师的管理艺术。

魏书生老师为什么能够在短短的二十几年的教育实践中取得如此骄人的教育教学成果呢？我认为得益于他的教育科研。他研究教书、研究育人、研究管理。在这本书中，我谈了魏书生老师的教育科研课题及主要的教育科研方法，尤其是列举了一些教育科研案例及其成果，来说明在魏老师的领导及影响下，盘锦市教育科研的势态。

魏书生老师之所以能够取得今天的辉煌业绩，更主要的是取决于他的做人，取决于他的世界观、人生观、价值观、苦乐观；取决于他深邃的哲学头脑，超前的创新意识，利他的务实行为。在这本书中，我谈了魏老师为人处世的原则、心态及其方法。

有人说，学生要有一碗水，教师就得有一桶水。我则以为，教师应有“源头活水”。那么魏书生老师的源头活水是什么呢？是哲学、心理学、教育学、管理学和学习科学。魏老师不正是凭借这源泉，源源不断地充实自己，更新自己，才使自己在教书育人这块领地，常教常新、常讲常新、常学常新吗！

在这本书中，我还谈到更新几种理念，增强几种意识的问题，这是我多年来接触魏书生老师，在他的教书育人事例中，在他的语言与行为中感受到的。我没有和魏老师本人谈起过这些，这里只是谈谈我个人的想法。

在这本书中，我多次引用魏老师的话或他的文章，而且是整篇文章。之所以整篇引用，是为了不改变原意，“原汁原味”，有可能引用不当，一并请魏老师原谅。

在写作这本书的过程中，多次得到辽宁省教育科学规划“十

五”课题“借鉴魏书生教书育人经验,培养骨干教师的研究”课题组成员,课题实验学校:盘锦市实验中学、盘锦市第一完全中学,盘锦市第二完全中学、辽河油田实验中学、盘锦市实验小学、盘锦市辽化小学的大力支持,尤其是盘锦市教育局姜学中副局长及盘锦市教师进修学院的领导,多次督促、鼓励和支持,在这里,我由衷地表示感谢!

由于学习不够,研究能力有限,不足之处在所难免,恳请朋友们读后给予指正。

作 者

2005年2月28日



自
序





第1章 核心	1
一、民主	1
(一) 民主的内涵	2
(二) 民主的特点	12
二、科学	14
(一) 科学的内涵	14
(二) 科学的特点	17
第2章 动力与源泉	23
一、动力	23
(一) 净化学生心灵,提高国民素质	24
(二) 提高自身素质,积累科研成果	24
二、源泉	25
(一) 哲学	26
(二) 教育学	69
(三) 心理学	84
(四) 管理学	101





(五) 学习科学	127
----------------	-----

第3章 教 书	142
----------------------	------------

一、教学思想的更新:教书是为了育人	142
-------------------------	-----

(一) 学生的学习究竟是为了谁	142
-----------------------	-----

(二) 学生的学习究竟应该学什么	143
------------------------	-----

(三) 学生应该怎样学语文	144
---------------------	-----

二、教学内容的改革	150
-----------------	-----

(一) 讲名篇时文	151
-----------------	-----

(二) 讲教育、心理方面的资料	152
-----------------------	-----

(三) 讲学习方法	153
-----------------	-----

(四) 介绍国内外科技动态	153
---------------------	-----

三、教学方法的改革:课堂六步教学法	154
-------------------------	-----

(一) 定向	154
--------------	-----

(二) 自学	155
--------------	-----

(三) 讨论	155
--------------	-----

(四) 答疑	155
--------------	-----

(五) 自测	155
--------------	-----

(六) 自结	156
--------------	-----

四、教学时间的延续	159
-----------------	-----

(一) 语文课外的时间学语文	159
----------------------	-----

(二) 校外的时间学语文	160
--------------------	-----

(三) 节假日时间学语文	160
--------------------	-----

五、教学空间的拓展	161
-----------------	-----



(一) 家庭空间学语文	161
(二) 社会空间学语文	163
(三) 大自然空间学语文	163
六、教学规律的探索	164
第4章 育人	168
一、魏书生的育人奥秘	168
(一) 魏书生的师生观	168
(二) 魏书生的育人思路	169
二、魏书生的育人策略	172
三、魏书生的育人重点	176
(一) 培养学生自学能力	176
(二) 培养学生自我教育能力	179
(三) 狠抓“后进生”的转化	182
四、魏书生的育人特点	184
(一) 从小事做起	184
(二) 从此刻做起	185
(三) 循序渐进	186
第5章 管理艺术	188
一、时间管理艺术	188
(一) 时间管理自我	189
(二) 时间管理他人	190
二、空间管理艺术	192
(一) 学校空间管理	192



(二) 家庭空间管理	197
(三) 社会空间管理	198
三、信息管理艺术	199
(一) 主办“三报”	199
(二) 设立两个信箱	200
(三) 办校园广播台	203
四、效率管理艺术	205
(一) 效率约束自己	205
(二) 效率管理班级及学科教学	206
(三) 效率管理学校	209
五、教师管理的艺术	211
(一) 主人的管理	211
(二) 仆人的管理	212
第6章 教育科研	215
一、魏书生教育科研的意识及行为	215
(一) 魏书生教育科研意识	215
(二) 魏书生教育科研行为	217
二、魏书生教育科研的内容	218
(一) 教育方面	219
(二) 教学方面	231
(三) 管理方面	235
三、魏书生教育科研的方法	237
(一) 实验法	238

(二) 教育经验总结法	239
(三) 行动研究法	241
四、规范教育科研行为	243
第7章 魏书生老师的为人处世	267
一、魏书生做人哲学浅探	267
(一) 整体看世界,处理好几个关系	267
(二) 立体看人生,处理好几个关系	270
(三) 全面看自我,构成自我发展的四大支柱	272
二、魏书生做事哲学探析	274
(一) 做事的原则	274
(二) 做事的态度	280
(三) 做事的方法	284
第8章 更新几种理念	296
一、世界观	296
二、人生观	303
三、价值观	316
四、苦乐观	320
五、教育观	326
六、人才观	354
七、师生观	356
八、学习观	359
九、学生观	360



十、教师观	361
十一、师生关系观	371
第9章 增强几种意识	381
一、“抢点站位”意识	381
二、服务育人意识	384
三、纵横协调意识	387
四、无私奉献意识	390
五、改革创新意识	392
六、自我推销意识	393
七、享受人生意识	395
主要参考文献	403





第 1 章

核 心

魏书生教育教学思想的核心是民主科学,没有民主科学,便没有魏书生教育教学思想的形成。也就是说,“民主科学”在魏书生教育教学思想中处处起核心作用。

一、民主 >

“民主”这个词,在当今人类各个文化圈的社会及政治领域被越来越广泛地使用,并赋予了许多不同的含义,我们今天所谈的民主,并不是从理论上去探究其概念,而是从魏书生教育教学实践中去探究其内容,也就是说,魏书生是如何运用“民主”这一理性的抽象概念,来指导其教育教学实践,并取得显著的教育教学效果。

魏书生老师所提倡的民主,是指群众才是真正的主人。如果对学校而言,教师才是主人;对班级而言,学生才是主人。校长应该全心全意地为全校师生员工服务;教师应该真心实意地为学生服务。魏书生老师说:“发扬民主的关键在于领导者要摆正自己的位置。我们作为一个小基层单位的小头头,是干什么的?我们领





导就是服务。我们应该是全校师生员工的服务员，是公仆。”魏老师要求学校领导班子要做到“多工作，少得利，勤服务，无亲疏。”只有全校的教师都是学校的主人，才能使自己毫无保留地把全身心的精力都奉献给学校，都奉献给学生，因为这是主人该做的事儿。只有全校的学生都认识到自己才是班级的主人是学习的主人。这样他们才能够全身心地投入到班级管理和学习之中来，不会再认为“学习是给家长扛活”，“管理班级是为老师做事儿”。也只有这样，在讨论学校的各项规章制度时，老师们才能敞开胸襟，畅所欲言；在讨论班级制度和各项规定时，学生们才会各抒己见，言无不尽。由此看来，民主的作用是非常大的了。

（一）民主的内涵

1. 思想民主

魏书生老师认为，一个单位、一个集体，不应该完全是一把手说了算，而应该是大家说了算。在中国这块土地上，由于几千年的封建帝制的影响，“君主制”思想非常严重，无论是在管理者或在被管理者的心目中都根深蒂固。要想改变这种状况，必须反对独裁，发扬民主。学校管理者必须找准自己的位置，明确自己的身份。自己并不是主人，而是仆人，应时时刻刻关心群众的疾苦，自己所做的一切都是为全校的师生员工服务的。学校的被管理者，在经常接受管理者服务的同时，必须认识到自己是主人，应该行使主人的权利，尽主人的职责，想主人所想，干主人所干，千方百计地为学校管理服务，为学校的发展尽心尽力。

班级管理也是如此，班主任老师及其班级的所有任课教师，都应该摆正自己的位置。不要认为自己才是班级的主人，认为学生就必须做什么，而应该认识到自己是仆人，是时时刻刻都应该为学生服务的。学生们必须知道自己才是班级的主人。班级的一切事情都应是对学生有利的。学生们也正因此才能行使主人权利，尽



主人职责。魏老师常说,班主任不是警察,不是监工,是仆人,是船工,是专门为学生服务的。他们站在岸边,接了一届学生上船,奋力将船划向对岸,学生们上了岸,奔向远大前程了,而班主任老师又把船划回岸边,接下一届学生。学生们一届一届地奔向远大前程,而班主任老师们却在这条河上由黑发变白发。因此,教师和学生都必须清楚地认识到,教师与学生的关系既是服务与被服务的关系,又是互助的关系。因为在“渡河”的过程中,师生的目的是一致的,无论遇到任何艰难险阻,师生们都必须同心同德共渡难关。

学科教学管理也是如此。教师要永远记住“为学生服务是教师的天职”。教师必须了解学生,了解学生的学科文化知识基础,才能有针对性地分别对待层次不同的学生。了解学生各自不同的心理状态,恰如其分地去引导学生,服务学生,建立互助的师生关系。教师帮助学生解决学习上的疑难问题,帮助学生排除学习上的心理障碍,帮助学生解决生活中的一些问题等等。反过来,学生又怎样帮助老师呢?这也是不难理解的。有些淘气的学生,并不是智力不好,而是毅力不强,学习成绩总是不理想。老师经过多方面做工作,使这些学生有了学习的热情,找到了学习的窍门儿,学习成绩明显地提高了。这不是学生帮助老师了吗?老师以后再遇上这样的学生还会束手无策吗?

例如魏书生老师在《教学要民主化》一文中讲到:

有这样两部分中学生,一部分是学习的主人,一部分是学习的奴隶。

是学习主人的中学生主要表现为:学习目的明确,有的理想还比较远大,学习积极性、主动性强。知道每天每月学习哪些内容,知道选择适合于自己的学习方法,听课注意力好,学习效率较高,课余时间也有计划内的实事可做。这些学生和老师合作很好,但从来不抄袭,学习成绩好。学习对他们来说是一种内心深处的需

