



中学教育的红旗

貴州省文教群英會秘书处編

貴州人民出版社

中学教育的紅旗

貴州省文教羣英会秘书处編

*

貴州人民出版社出版

(貴阳市延安中路3号)

(貴州省书刊出版业营业許可証出字第1号)

貴州省新华书店发行 各地新华书店經售

貴州人民印刷厂印刷

*

开本：787×1092 $\frac{1}{2}$ 印張：2 $\frac{1}{2}$ 字数：59,000

1960年6月第1版

1960年6月第1次印刷

印数：00,001—5,210册

統一书号：7115·243 (1436)

定 价：(5)二角二分

編 者 的 話

一九六〇年五月，我省召开了教育和文化、卫生、体育等方面社会主义建設先进单位和先进工作者代表大会。这次大会，是我省文教战綫上的一次表彰先进、总结經驗的大会，也是一次进一步推动我省文教事业持續跃进的誓师大会。出席这次大会的一千二百多名代表，有的代表着先进的集体，有的代表着先进工作者。他們都是我省文教战綫上的尖兵，文化革命和科学研究工作中的积极分子。他們都在各个不同的工作崗位上，发揚了敢想敢說敢做的共产主义风格，鼓足了革命干劲，作出了出色的成績，創造了可貴的經驗。

为了将这些出色的成績和可貴的經驗进行更加广泛地交流、推广，在大会秘书处印发的資料的基础上，經過一个多月的編輯工作，出版了“人民的好教师”等一套书。这一套书共分十册：有优秀的教育工作者和医药卫生工作者的先进事迹各一册；有小学、中学、农业中学和农民、职工业余教育等教育战綫上先进集体的經驗各一册；在卫生、体育工作方面，有开展以除四害、讲卫生、消灭主要疾病为中心的群众性的爱国卫生运动，和各种专业医院怎样提高医疗水平，以及体育战綫上所創造出优异成績等方面的先进經驗各一册。

这一套书的編輯工作是比较認真細致的，編入的每篇文章，都經過各有关单位和各級文教群英会秘书处慎重地研究、整理和反复地进行了修改。應該說，这一套书如实地反映了我省文教事业大跃进的面貌，对讀者作了忠誠的介紹。

人們可以从这一套书里看到，我省的文教事业，在党的社会主义建設总路綫的光輝照耀下，随着工农业生产的連續大跃进，不論在事业的发展上和質量的提高上，都取得了連續大跃进的胜利，极大地改变了我省文化落后的状况，并且已經积累了丰富的經驗。同时，人們还可以看到，分布在文教战綫上各个方面的先进人物，在工作中从不計較条件，从不計較报酬，忘我劳动，刻苦鉅研，敢想敢說敢做等激动人心的事迹，都将使人們获得教益，受到鼓舞。我們相信，这套书对于进一步推动我省的文化革命运动，对于实现一九六〇年和今后几年我省文教事业更好更全面的持續跃进，将会起到一定的作用。

一九六〇年六月

目 录

深入领导教学 提高教学质量	
——贵阳二中党支部领导教学的經驗.....	(1)
大找重点难点 大搞教学改革	
——都匀一中开展教学改革的經驗.....	(9)
永远爭上游	
——突飞猛进的毕节中学.....	(16)
中心明确 措施具体	
——黔西中学全面提高教学质量的經驗.....	(25)
坚持政治挂帅 全面提高教学质量	
——贵阳一中党支部领导教学工作的經驗.....	(31)
创办不到三年 跃居专区第一	
——安顺二中党支部领导教学的經驗.....	(38)
高举红旗 继续跃进	
——凯里师范学校领导教学的經驗.....	(44)
校史上第一炉“优质钢”	
——湄潭五中大搞教育革命的經驗.....	(51)
一手抓教学 一手抓劳动	
——铜仁中学飞速跃进的經驗.....	(57)
群众运动光芒万丈	
——遵义四中持续跃进的經驗.....	(61)

苗岭山上紅旗飄

——全面跃进中的剑河中学…………… (65)

發揮教师主导作用 迅速提高教学質量

——龙里中学深入領導教学的經驗…………… (73)

深入領導教學 提高教學質量

——貴陽二中黨支部領導教學的經驗

貴陽二中，是貴陽市十多所普通中學中基礎比較薄弱、各方面的條件比較差的一所中學。一九五八年，這所學校才發展成為完全中學。校舍破舊狹窄，師資條件也較差。在全校四十六名教師中，大學本科畢業的只有七人。但是，在一九五九年初中畢業生升學考試中，學生考試成績卻一躍而為全市第一；在上學期全市初、高中統考十個科目中又奪了全市第一。學生不僅學得了書本知識，而且能將所學的知識用於實踐。一年多來，該校學生在教師的指導下，結合教學、結合生產勞動、結合中心工作完成了二百七十六個科研項目。創造了象“超短波遠距離控制儀”、“半導體自動控制儀”、“無線電遠距離通話機”、“土電解槽”、“家禽激素”等十多項較高級的產品。還製成數學、物理、化學等科的成套教具。廣大大學生思想覺悟大大提高，政治面貌有了很大改變。該校的政治空氣相當濃厚，全校師生緊密地團結在黨支部的周圍，干劲沖天，斗志昂揚，以校為家，一條心、一股勁，朝着不斷提高教育質量的目標大踏步前進。

貴陽二中的黨支部在領導教學工作中，所取得的經驗是：

一、加強黨的領導，不懈地與各種右傾保守思想作不調和的鬥爭，狠抓教學工作。

一九五七年整風反右鬥爭以前，一小撮右派分子挑撥黨群關係，打擊黨、團員和積極分子；有些教師資產階級思想也較

严重，斤斤計較个人得失，互不团结，对教学工作有很大影响。整风反右斗争，粉碎了资产阶级右派分子的进攻，打击了歪风邪气，解决了走社会主义道路和接受共产党的领导问题。在整风胜利的基础上，发展了党、团组织，成立了党支部，开始树立了党对学校工作的领导。

但是，整风反右的胜利并没有彻底清除资产阶级教育观点。因此，当党提出进一步贯彻党的“教育为无产阶级的政治服务，教育与生产劳动相结合”的方针时，又遭到了一部分教师的激烈反对，他们说：“学校办工厂、办农场，改变了普通中学的性质”、“学校办的工厂、农场不过是空中楼阁”、“是在沙漠上建立高楼大厦”，他们肯定党的教育方针要失败。有一位教师为了坚持自己的资产阶级教育观点，连午饭都不吃，一口气写了二十几张大字报，企图证明他的观点的正确。但是，在事实面前，他们失败了。学校不仅办起了工厂、农场，生产出了产品，而且促进了教学质量的提高。在生产劳动中，使长期脱离生产，脱离实际的知识分子，认识到了自己的弱点，感到自己知识的贫乏。物理教师认不得“马达”，连“锅炉”也没见过；生物教师不识农时，甚至连“大白菜、小白菜”都分不清楚；数学教师不会用“计算尺”。客观形势使他们不得不承认参加生产劳动的必要性。学校的生产劳动轰轰烈烈地开展起来了。这时，对于参加生产劳动能够改造思想，提高师生政治觉悟，增强体质，是再没有人敢于反对了。但是，却又有人说这样做“打乱了学校秩序”、“降低了教学质量”，这仍然是留恋资产阶级的教育观点，反对生产劳动，反对在学校中大搞群众运动，反对多快好省地提高教育质量。于是，无产阶级和资产阶级两种教育观点的斗争就集中到教学问题上来。争取无产阶级教育观点在这场斗争中取得胜利的关键是加强党的

領導。

一九五九年全國教育工作会议和全省教育工作会议強調指出：全日制學校必須以教學為中心，全面安排教學、生產勞動和學生生活。學校黨組織不但要會領導政治運動和生產勞動，而且要學會領導教學。但是，能否領導好教學的問題，却是擺在黨支部面前的一個難題。黨支部的大多數委員不懂得教學業務，就是黨員教師也不知道在教學工作中如何實現黨的領導。在這種情況下，黨支部堅決地破除了迷信，解放了思想，打破了條件論，堅決地把教學工作領導起來了。黨支部領導教學的中心問題，是從政治上來領導業務，將黨的教育方針貫徹到各科教學中去，以達到預定的培养目标。他們首先在全體師生中開展了一場大辯論，用事實駁斥了“勞動打亂了教學秩序”、“降低了教學質量”以及當中央提出學校應“以教學為主”後，部分教師認為過去勞動多了，現在是在糾偏了等種種的謬言，保衛了貫徹執行黨的教育方針所取得的成果。同時，他們逐科地研究了教學大綱，明確了各科的教學目的和任務，要求教師在備課、講課中都必须堅決貫徹大綱的要求，並反對教學上的主觀主義、形式主義和教條主義。然後通過抓計劃、抓措施、抓進度、抓檢查、抓總結，來保證教學目的的實現。在黨支部的統一領導下，支部委員分兵把口，做到人人有責，既有管政治思想的，也有管生產、教學的。在行政領導上，每人深入一個教研組和班級試驗田，參加教師備課，到課堂聽課，抽查教師的教案和學生的作業，經過調查研究，發現問題，及時解決問題。如黨支部最初發現在語文教學中，有忽視政治思想教育的偏向，經指出糾正後，有些教師由於擔心怕犯錯誤，卻又產生了空洞地進行思想教育，而忽視了對學生在語文基礎知識方面的提高。於是，黨支部又組織教師對政治課和語文課的教學目的和任務進

行討論，指出在語文教學中，既要貫徹政治思想教育，又要提高學生的語文基礎知識。在實踐過程中，有些教師，不是有機地把兩者結合起來，而是把政治思想教育与語文基礎知識的傳授割裂開來，以致又造成了學生在作文時，不會應用學得的詞匯和寫作技巧來表達思想內容。針對這一情況，黨支部又組織全體語文教師進行討論，明確了方向，糾正了這一缺點。在數學教學中也是如此，黨支部針對學校師生經常叫喊作業多，忙不過來的情况，在深入調查，發現教師固定的習題只占全部習題的小部分，以及發現學生在演算習題時，會分別計算半圓和正方形面積，而把兩者合在一起出一個題目，就不會算等情况之後，他們又組織教師進行研究，明確了不是作業多，而是由於教師在教學中沒有講清基本概念和注意培養學生的獨立思考能力。這樣就改進了數學教學，提高了學生的思維能力，有的學生在運算習題時能用多種方法來解答同一題目，改變了過去死記硬背，不會運用的現象。

二、教學、生產勞動、科研三結合。

教學工作不是孤立的。要全面提高教學質量，必須堅決貫徹執行黨的教育與生產勞動相結合的方針，做到教學、生產勞動和科學研究相結合。該校黨支部在進行此項工作時，根據學生的年齡特征、身體條件以及各年級所學科目，大辦工廠、農場，並圍繞教學採取定人、定額、定時間、定內容，全面安排學生參加各項生產勞動，還組織全校教師指導學生積極開展科學研究活動。全校設科學研究組，由黨支部書記擔任組長，負責領導全校科學研究工作。在開展科學研究活動中，緊密地結合了教學和生產勞動。黨支部組織教師研究化學教材後，認為：如果能試驗生產硫酸鈉，那麼，化學教學過程中某些理論問題與實踐問題便可迎刃而解了。在黨支部的領導下，經過功

試驗、边生产、边讲述、边总结，终于試制成功了硫酸鈉。这样，使學生在学习有关章节时容易理解，減少了授課时数，突破了过去教学中的难点，提高了教学质量。又如在試制玻璃絲的过程中，使學生懂得了抽象难懂的欧姆定律和焦耳楞次定律，打破了师生对科学研究的神秘观念。为了使科学研究結合高中的生物和初中的动物学以及貫徹农业发展綱要，該校試制成甲基硫氧嘧啶（肥猪粉）、家禽激素（如增奶素、变毛素、醒鸡灵），經試驗，效果良好。如肥猪粉，經試用后，在五十天內长肉六十多斤，本地土鸡服用家禽激素后，可提前三至四个月下蛋。一年多来，該校結合教学，結合生产劳动，結合中心工作完成了二百七十六个科研项目，其中属于較高級的产品就有十多項。

开展科学研究活动的結果，不仅提高了學生的学习質量，扩大了學生的知識領域，而且还激发了他們的求知欲望。据高二（1）班不完全的統計，就有八个學生自学了高三的物理、化学和大学一年級的化学和物理。特别是通过科学研究活动，使學生掌握了一些有关尖端科学的知識。部分高二學生能掌握各种电子管的性能；能在半小時內設計五灯收音机，并提出所需要的材料；能把小功率的計电器重新纏繞成大功率的計电器。通过科学研究活动，还培养了學生不畏困难、敢想敢做的共产主义风格。目前，該校还正在試制电视机和电影机。

貴阳二中在科学研究中所取得的显著成績，有力地說明了：在党的领导下，在教师的指导下，中学生不但可以开展科学研究活动，而且大有可为。

三、加强对教师的教育和培养，迅速提高教师的业务水平。

教学工作是通过教师来进行的，教师在教学中起着主导的

作用。因此，党支部能不能领导好教学，实际上就是能不能领导好教师的问题。党支部在这方面，除了通过结合各个时期的政治运动、经常的理论学习，参加生产劳动，全面正确地贯彻党的知识分子政策，对教师进行思想教育，加强思想改造，迅速提高他们的政治思想水平外，还特别注意在业务上根据教师的不同情况，采取不同的方法来提高他们。在这一工作中，特别重视对新生力量的培养。该校在培养青年教师工作中，采取了以下的办法：（1）本着教啥学啥，缺啥补啥，认真学习基础知识和教学方法，组织和帮助他们业余自修和参加函授学习等等。（2）提倡新老教师订立师徒合同，互教互学，尽可能将老教师的课排在前边，组织新教师观摩听课，学习经验。（3）通过老教师介绍经验，集体研究，帮助新教师逐步掌握住教材的内容和重点、难点，学会教学方法。并组织新老教师互相听课，课后认真分析研究，吸取经验教训，共同提高。（4）在安排课程时，各年级都尽可能照顾到充分发挥业务熟悉的教师的骨干作用，也尽可能减少新教师的课头，帮助他们集中力量备好和讲好一门课程。通过这些办法，迅速提高了新教师的业务水平。例如教高中的十二个教师中，有七名是专科毕业生，从未教过高中，但现在已胜任了他们所教的课程。去年全市高、初中统考中获得第一的五个科目中，有四个科都是只有一至三年教龄的青年教师教的。

在积极培养新生力量的同时，还必须充分发挥老教师的作用。老教师有比较多的教学经验，他们熟悉业务，但他们有些人政治热情不高，对新事物不敏感，旧的教育思想影响较深。这种思想比较集中地反映在教学工作上，因此，对老教师应着重帮助他们进行思想改造。而思想改造又必须紧紧围绕着教学工作来进行。如有一位老教师自认为有十多年教龄，自称“江南

才子”，因此，既不愿参加集体备课，也不听别人讲课。固步自封，自我陶醉。党支部为了帮助他克服这种资产阶级教育观点，改进教学方法，不仅经常找他个别谈话，而且还组织教师去听他讲课，在听课后又组织教师进行座谈，并由同课头教师介绍自己如何教这一课来帮助他分析提高。通过座谈、对比，使他发觉自己讲课确实不如别人。此后，他不但愿意参加集体备课，而且还主动听别人讲课，积极改进教学方法，迅速地提高了教学质量。经过几年来的工作，所有教师都已基本发动起来。如因病长期不能上课的教师，也主动争取帮助其他教师批改作业。有个七十岁的老教师，还向二十多岁的青年教师挑战，现在，他除积极搞好教学工作外，一有空就专心制作语言教学电子盘。从以上的事实表明，教学工作绝不是一个单纯的业务工作，而是强烈的政治思想工作。在对老教师进行思想改造中，必须坚持党的“团结、教育、改造”的政策，坚持正面教育，以理服人，做对了就表扬，有缺点就耐心帮助。只有这样，才能更好地调动他们的积极性，发挥他们在教学中的主导作用。

为了充分调动教师的积极性，党支部还主动帮助教师解决在生活上的一些实际困难。如张××老师子女多，生活较困难，冬天缺被子，学校就主动补助她一床被子，她感动地说：“每当我摸到软和和的被子时，就想到了党，想到再不把工作搞好，怎么对得起党！”由于党组织全面地关心教师，因而教师心情舒畅，以校为家。有力地保证了教学工作的完成。

四、教育学生“展宏图、立大志”。

提高教学质量是师生的共同任务，它不仅要求教师要教好，而且也要求学生必须学好。党支部对学生也做了细致的思想工作。首先他们把全校学生的思想、学习情况进行分析排

队，然后通过不同方式，有的放矢地进行教育。有的学生学习目的性不明确，学校便通过“展宏图，立大志，鼓干劲，建大业”、“树立正确的学习目的”以及“如何做一个既有政治觉悟，又有文化科学知识的劳动者”等问题的讨论，帮助他们解决思想问题。有的学生互相帮助较差，党支部便结合学校实际情况，进行有关群众观点和集体主义的思想教育。党支部还不断邀请革命前辈、模范人物向学生作报告。这样做，大大鼓舞了学生的学习积极性，如高二班的学生就这样反映：“一定要以英雄模范人物为榜样，在学习中见好的就学，见落后就帮，别人跑步走，我就插翅飞”。其次，党支部还采取学校、街道居民委员会和家长相结合，班主任、政治课教师和团、队相结合，课内外相结合等办法，从多方面了解学生，教育学生遵守纪律，勤学苦读，也收到了良好的效果。此外，学校还无微不至的关心学生的生活，注意学生的身体健康，经常对学生进行卫生教育，因而疾病减少了，发病率一九五九年比一九五八年降低了百分之二十一。使学生生活愉快，身体健康，为学生完成学习任务创造了良好条件。

贵阳二中党支部在领导教学业务中，一直抱着虚心学习的态度，因而对教学工作越钻越深。特别是党支部书记，由于认真钻研了各科教学大纲和部分教材，便能具体指导教学工作，对教学能提出中肯的意见。

该校党支部在领导学校工作中始终坚持团结一致，艰苦奋斗的优良作风。从党支部书记到每个党员处处都能起模范带头作用。特别是党支部书记河洪同志，虽然身体不好，但仍起早睡晚，坚持不懈地工作；和师生一起劳动、娱乐。全校教师、学生都以他学习榜样。

大找重点难点 大搞教学改革

——都匀一中开展教学改革的經驗

都匀一中是黔南布依族苗族自治州的一所具有四十七年历史的完全中学，但过去教学质量却比较低。一九五五年，初中毕业生升学考试成绩为全州倒数第三名，部分师生曾因此不愿戴都匀一中的校章。经过一九五七年的整风运动和反右斗争，贯彻执行了党的“教育为无产阶级的政治服务，教育与生产劳动相结合”的方针，大搞教学改革运动，彻底改变了学校的落后面貌，教学质量也得到显著提高。一九五九年，初中毕业生升学考试成绩跃为全州第一名，高中毕业生升学考试成绩也跃居全省第三名，成为全省的先进学校之一。

(一)

都匀一中的教学改革是在党的社会主义建设总路线和教育方针的指导下开始的。过去，学校在教学中脱离政治、脱离生产、脱离实际的“三脱离”现象比较严重。物理课教师在课堂上大谈电学原理，但学校电灯线路发生故障却无能为力。一九五八年为了贯彻党的教育方针，变“三脱离”为“三结合”，经党支部研究决定，对教学工作进行改革。开始，学校只是大搞现场教学，以后又逐步发展为以编写教学大纲为中心的改革教学内容，改进教学方法的群众性教学改革运动。通过这一运动，使广大师生破除了迷信，解放了思想，发扬了敢想、敢说、敢做的共产主义风格，初步实现了教学中的“三结合”。

学校里出现了语文课开展讨论，数学课讲练结合，生物课由课堂走向农场，师生同备课、同讨论等空前未有的新气象。

(二)

为了使教学改革既轰轰烈烈又扎扎实实，一九五九年，学校党支部根据全省教育工作会议精神，将运动转入精雕细刻的阶段。在这一段时间内，党支部、学校行政领导同志和教师间互相听课一千二百余节，召开了二十余次教师座谈会和学生座谈会，发现了教学中存在着很多问题，其中最为突出的问题有两个。一个是有些教师存在着不了解学生实际，无的放矢的主观主义倾向。部分老教师对教材的中心问题和学生接受知识比较困难的地方拿不准。如错误地将初中平面几何平行四边形一章的重点放在正方形、矩形、菱形等特殊形式上，而忽略了对平行四边形的一般性质、定理的着重讲授。在讲授定理“通过不在同一直线上的三点，可以作一个圆，并且只能作一个圆”的时候，由于教师过分强调了“只能作一个圆”，而放松了通过三点作一个圆的方法讲授，使学生在作图上感到困难。诸如此类的例子是不胜枚举的。新教师则为讲课抓不住中心而苦惱。因而，学生普遍反映：“听课抓不住中心，觉得处处重要，处处又不重要”。另一个问题是教学方法上的少慢差费。初三物理教师与高三物理教师在同一时间内讲同一课题——摩擦生电。初三学生听起来津津有味，而高三学生听起来就觉得枯燥无味，因为他们早已懂了，不耐烦老师那种用猫皮和漆棒、丝绸和玻璃棒摩擦起电的老一套演示实验。而高一平面几何比例的八个性质，正是学生难懂的地方，但教师却用一节课的时间将它轻轻放过了。两个问题的实质都是由于教师没有掌握教材中最本质的东西，没有掌握由于某些教材本身较难接受，或者

由于学生年龄、生活經驗所引起的对某些知識接受比較困难的地方，也就是說，教師沒有掌握教材的重点、难点。这已成为当时提高教學質量的主要障碍。为了多快好省地提高教學質量，大找重点、难点，就成为势在必行、师生共同要求的事情了。党支部及时抓住了这个关键，迅速在全校范围内展开了一个声势浩大的，党委、教师、学生“三結合”的群众性的大找重点、难点的运动。

他們的具体作法是：首先統一思想認識，提出明确的目的和要求。目的是：克服教學中的主观主义和少慢差費，多快好省地提高教學質量。要求是：教师根据教材本身的特点，着重找出重点；学生根据本身的年齡特征、生活經驗、对教材的理解程度，并結合教材本身特点着重找出难点。其次，采取高年級学生找低一年級（高三学生找高二，高二学生找高一，余类推）各科教材重点、难点的方法，师生共同鉆研教材，回忆、启发、座談、討論，互相补充，互相修正，提出重点、难点的初步意見，然后交备課小組或教研組討論修改。如此反复四次，最后由党支部审查定稿。經過两个多月的努力，全校师生一条心，一股劲，終於比較完善地提出語文、数学、物理、化学、俄語、历史、地理、生物等科重点一千四百八十八个，难点一千五百零一个，并編印成册。学生提出的一些非重点、难点，都在审查过程中删掉了。

为了在課堂教學中突破重点，講透难点，学校又抓住了两个环节。一个是把鉆深鉆透重点、难点作为集体备課的主要内容，并以教研組为单位組織重点試教和公开教學。如語文中“共产主义時間观念”一課，代数中同底数冪的除法，物理課的压强部分，高二文科班化学課的門捷列夫元素周期表……等，都組織了一至八个課时的公开教學，帮助教师分析提高；