

初中教师进修用书

伦理学常识

李桂芝 编 著

江西人民出版社

初中教师进修用书

伦 理 学 常 识

李桂芝 编著

江西人民出版社

一九八五年·南昌

伦 理 学 常 识

(初中教师进修用书)

李桂芝 编著

江 西 人 民 教 育 出 版 社 出 版

江西省新华书店发行 江西印刷公司印刷

开本787×1092毫米 1/32 印张8.75 字数19万

1985年8月第1版 1985年8月第1次印刷

印数：1—13,000

书号：7410·497 定价：9.93元

写在前面

本书以教师为主要读者。全书共十章。分别论述了伦理学的研究对象、任务与方法，道德的本质，共产主义道德的形成及其基本原则，共产主义道德的主要规范等内容。概括地说明了道德的一般原理、共产主义道德的规范体系及道德活动的基本形式。在撰写过程中，笔者试图从基本概念入手，尽可能通俗简明地阐述伦理学所包括或涉及的基本知识，使读者对于伦理学的基本内容有一个初步的、较系统的了解。另外，考虑到教师工作的职业特点，将职业道德改为教师道德，并加重了道德教育一章的份量。由于水平所限，不当之处在所难免，祈请读者批评指正。

作者

1984年6月于北京

目 录

第一章 伦理学的研究对象、任务与方法·····	(1)
第一节 伦理学的研究对象·····	(1)
第二节 伦理学的任务及其研究方法·····	(18)
第二章 道德的本质·····	(24)
第一节 道德的一般概念·····	(24)
第二节 道德的产生及其历史演变·····	(34)
第三节 道德遗产的批判继承·····	(51)
第三章 道德与上层建筑中其他因素的关系···	(58)
第一节 道德与政治和法律·····	(58)
第二节 道德与文艺·····	(70)
第三节 道德与宗教·····	(76)
第四章 共产主义道德的形成及其基本原则···	(83)
第一节 共产主义道德的形成·····	(83)
第二节 共产主义道德的基本原则·····	(87)

第五章 共产主义道德的主要规范.....(103)

第一节 道德规范的一般概念.....(103)

第二节 热爱祖国.....(106)

第三节 热爱人民.....(115)

第四节 热爱劳动.....(118)

第五节 社会公德.....(126)

第六节 爱情、婚姻和家庭中的道德.....(129)

第六章 教师道德.....(137)

第一节 教师道德是一种职业道德.....(137)

第二节 教师道德的主要规范.....(143)

第三节 教师道德品质的形成.....(157)

第七章 人生观和道德理想.....(166)

第一节 人生观.....(166)

第二节 道德理想.....(178)

第八章 道德评价.....(187)

第一节 评价善恶的标准.....(187)

第二节 评价善恶的根据.....(191)

第三节 行为善恶的责任问题.....(197)

第四节 社会舆论、内心信念及传统习惯在
道德评价中的作用.....(202)

第九章 道德教育.....(208)

第一节 研究道德教育的重要性.....(208)

第二节 共产主义道德教育过程及其特点...(213)

第三节 共产主义道德教育的主要原则.....(220)

第四节 共产主义道德教育的基本方法.....(229)

第五节 道德教育各个部门都要负责任.....(237)

第十章 道德修养.....(249)

第一节 道德修养的意义.....(249)

第二节 道德修养的主要方法.....(254)

第三节 道德修养和道德境界.....(264)

第一章 伦理学的研究对象、 任务与方法

第一节 伦理学的研究对象

一、什么是伦理学

伦理学来自希腊语 (ethika)，最初与习惯相同，是古代的理论学科之一。古希腊亚里士多德认为伦理学是表示德性的学说。在我国古籍中，没有伦理学的名称，但有“伦理”两个字，而且解释很多。一般来说，有统类条理之意，“伦”就是关系，“理”就是道理和规则，“伦理”就是处理人们之间相互关系所应遵守的道理和规则。《孟子·滕文公上》说：“使契为司徒，教以人伦，父子有亲，君臣有义，夫妇有别，长幼有序，朋友有信。”就是教怎样处理人与人之间的关系。那么，什么是伦理学呢？我国的伦理学家黄建中先生认为：“宇宙内人群相待相倚之生活曰伦；人群生活中范定行为之道德法则曰伦理；察其事象，求其法则，衡其价值，穷究理想上至善之鹄，而示以达之之方，曰伦理学。”（《比较伦理学》，第21页）通俗讲，伦理学就是要从人与人之间的关系的现象中，研究出处理这种关系的道理或法则，并力图使这种法则达到至善的目标，用以教育人民，调整人与人之间的关系。也就是说，伦理学是研究道德现象和道德规律的一门学科。道德现象包括道德意识和实践；道德规律有关于道德的形成

与发展的规律，道德与社会存在的关系，道德与上层建筑中其它因素的关系，以及人们道德品质形成的规律等等。

伦理学所要解决的问题很多，其中最基本的问题是道德和利益的关系。这主要表现在两个方面：一是经济利益和道德的关系问题；一是个人利益和社会整体利益的关系问题。即是经济关系决定道德，还是道德决定经济关系，以及道德有无相对的独立性等问题。这个问题如何解决，关系着如何正确认识道德的本质，道德的起源和发展，以及道德的社会价值等原则问题。在个人利益和社会整体利益的关系上，是个人利益服从社会整体利益，还是社会整体利益服从个人利益。这个问题如何解决，关系着道德原则和道德规范的确立，也决定着各种道德实践活动的标准、方向和方法。所以，伦理学的全部问题都和伦理学的基本问题分不开。在中外伦理学史上，由于对伦理学的基本问题的回答和解决的不同，形成了各种不同的伦理学体系。中国宋明理学家，提出存天理，灭人欲。他们反对有个人的欲望，认为人欲都是恶的。而十八世纪法国唯物主义的思想家却认为肉体的某种感受性是道德的基础，把一些利己的愿望当作人的天性。例如，爱尔维修认为，物体的感受性在人身上表现为趋乐避苦的感情，并称之为“自爱原则”。在他看来，这是人的永恒不变的天性，一切思想行为的本源。这二者因为对伦理学的基本问题回答不同，因而也就形成了不同的伦理思想体系。但是，我们今天对马克思主义以前的伦理学说进行评价，不能简单地从是强调个人利益还是社会利益，来划分是进步的还是落后的，而要作历史的具体的分析。不仅要看它是如何回答伦

理学的基本问题，还要看它所代表的阶级在社会发展中所处的地位，以及它在社会发展中所起的实际作用。

马克思主义伦理学认为，道德不是宋明理学家所谓的“理”，也不认为肉体的某种感受性是道德的基础，而认为道德是在一定的经济基础上产生的，又积极反作用于一定的经济基础。并认为集体主义原则反映了社会主义社会个人与社会正确关系。围绕着伦理学的这些基本问题，科学地阐明了道德的起源，道德的本质，道德的作用，道德的发展演变规律，特别要从社会主义社会的实际出发，研究共产主义道德与社会主义经济基础的关系，共产主义道德与社会主义上层建筑中其它诸因素的关系，共产主义道德与历史上各个阶级道德的关系，还要研究共产主义道德的基本原则和规范及其发生作用的规律，共产主义人生观和道德理想形成的规律，共产主义道德评价、道德教育以及道德修养的规律等等。以发展共产主义的道德理论，指导道德实践，促进社会主义事业向前发展。

二、伦理学的产生与发展

伦理学是一门古老的学科，两千多年来，它以各种不同的形式，在人类文化史上发展着。

（一）伦理学的产生

道德是和人类社会生活一起发展的，在原始社会中就有了道德。但是，把它作为一个独立的题目来研究，形成一门独立的学科，则是到了奴隶社会。在奴隶社会，由于敌对阶级之间的生活方式不同，利益不同，因此，对善恶美丑的认识也截然不同。奴隶主认为是善的，奴隶则认为是恶的；奴

隶主认为是美的，奴隶则认为是丑的。这样，研究善恶美丑的问题，逐渐被提到了日程上来；而精神理论活动同物质实践活动的分离，又有可能使一些人专门去研究人与人之间的道德关系，于是伦理学或伦理思想就在这种条件下产生了。

（二）马克思主义产生以前的伦理学

在马克思主义产生以前，欧洲伦理学或伦理思想的发展，大体上经历了三个阶段。即古希腊罗马奴隶社会的伦理思想；中世纪封建社会的伦理思想；文艺复兴以后的资产阶级的伦理思想。

欧洲古代文化的发源地是希腊，有文字记载的希腊哲学思想是从公元前第七、第六世纪开始的，那时希腊已进入奴隶社会。从公元前三世纪起，罗马城邦兴起，经过二百多年的武力扩张，罗马统一了地中海区域，建成为一个大帝国。这个时期阶级斗争尖锐复杂，扩张与反扩张的斗争，奴隶反对奴隶主的斗争，平民反对贵族的斗争，以及穷人反对富人的斗争交织在一起。这种斗争也促进了伦理思想的发展、伦理学的产生。代表古希腊奴隶主中等阶层利益的亚里士多德，大约在公元前三世纪，就在雅典学园讲授一门关于道德品行的学问，在教学实践中形成了他的伦理学体系，由他的儿子编纂成一本《尼可玛可伦理学》。这是世界上第一本伦理学专著。在这本书中提出了“善或目的”，“道德的德性”，“意志”及“理智的德性”等。后来其弟子欧德米亚根据听讲的内容，又编出一本《欧德米亚伦理学》。此外，他还有一本《大伦理学》，为前两本书的提要。

到公元五世纪，古罗马奴隶制的生产关系已严重地阻碍

生产力的发展，奴隶不断起义，加上日尔曼部落入侵罗马，终于使奴隶制瓦解，建立起封建制的社会。欧洲的封建社会，大致从公元五世纪末开始，到十四、十五世纪结束。在欧洲的封建社会里，占统治地位的思想是基督教的宗教思想，占统治地位的哲学是经院哲学。主要代表人物是天主教的奥古斯丁(354—430)，其主要著作是《天国》。他首先提出理性应当服从信仰，哲学应当服务于神学；宣传“原始罪恶”，说人类的始祖亚当犯了罪，因此他的子孙即整个人类都犯了罪，只有靠上帝才能得救；鼓吹教权主义，说世俗政权只是“世人之城”，最后终将覆灭，由“上帝之城”取代，教会则是“上帝之城”在地上的体现。这一谬论为西欧中世纪天主教会的教权至上论提供了理论基础。他还大力宣扬宿命论和禁欲主义，要穷人爱上帝，要轻视物质生活，忘掉自己的痛苦，不要起来反抗，等等。为封建制度和教会的统治作辩护。与奥古斯丁并称为基督教的两大圣师之一的托马斯·阿奎那(1225或1227—1274)，第一个完成了经院哲学的体系。他的哲学体系论证了宇宙的合理性是上帝的启示，宇宙有不变的秩序和严格的等级结构，封建的等级制度是合理的，是神灵的圣意。他的道德观是为他的宇宙观、政治观服务的。在他的主要著作《神学大全》里提出了：“论德性之本质”，“各种理智的德性”，“论实践德性和理性德性的区别”，“论基本德性”，“论神学的德性”，“论德性的原因”等。他认为德性是先天就有的，或者说是神赐的，后天的实践只不过使它更完善。完全是一套唯心主义的说教。

在欧洲的封建社会里，基督教的理论不仅是评价是非善

恶的标准，也是评价功过的原则。如果有人违背，轻者舆论制裁，重者绳之以法。十五世纪波兰著名的天文学家哥白尼发现了地球是太阳系中的一颗行星，是绕着太阳转的，违背了宗教的观点和利益，戳穿了宗教的骗局，这就激怒了教皇，被处以死刑。在这种封建愚昧和宗教统治的社会里，道德要求人们绝对服从封建的和宗教的统治，没有一点言论自由，搞科学发明也是有罪的。

从十四世纪末到十六世纪，是封建社会向资本主义社会的过渡时期。当时新兴资产阶级的代表，开始从古代希腊罗马的文化（古典文化）中找到了他们可以用来反对封建文化的武器，那就是哲学和自然科学，以及以人为中心的文学艺术。他们打起“复兴古典文化”的旗子，主张以人为中心，一切为了人的利益，极力反对宗教，反对封建统治。他们提倡人性以反对神性，提倡人权以反对神权，提倡个性自由以反对宗教桎梏。他们的口号是：“我是人，凡是人的一切特性，我都具有。”人文主义思想的主要代表蒙台涅（1532—1592）认为，“我只能研究和考察我自己；即使我研究别的东西，也只是为了将它们应用于我自己。”他认为每个人都在创造自己的命运，既可以堕落为禽兽，也可以上升为圣人。在这一点上，任何人都是一样的，是一律平等的。这是资产阶级人性论的最初表现。

从十七世纪的唯物主义哲学家培根、霍布斯、洛克、斯宾诺莎，到十八世纪法国唯物主义者卢梭、爱尔维修、霍尔巴赫和空想社会主义者欧文等，都很重视对伦理道德的研究，并且力图从“人的本性”上来解释道德。斯宾诺莎的《伦

理学》在当时很有影响，并具有很大的进步性。他把道德的基础从天上下放到人世，但是，他的伦理学说仍然是建立在永恒不变的人性上，最后，还是相信最高的道德境界有赖于对神的理智爱。这是他思想中不可调和的矛盾。

在西欧，与唯物主义伦理思想同时存在和发展的，还有唯心主义的伦理学派。从十七世纪英国的贝克莱，十八世纪的休谟，直到康德、黑格尔，都是强调道德来自先天的善性，认为只有先天的善良意志才是至善的。康德说：“在这世界内，甚至在这世界之外，除好的意志外，可说什么东西也不可能无限制是好的。”（《康德哲学原著选读》商务印书馆1963年版，第192页）他感到现实社会中存在着矛盾，但他把这种矛盾看作主要是道德和幸福之间的矛盾，认为有德之人未必有福，有福之人未必有德；至善，即道德和幸福的协调，只有在彼岸世界中才有可能达到。这些思想在康德所著的《道德形而上学原理》、《实践理性批判》等书中都有体现。黑格尔从客观唯心主义哲学体系出发，把伦理学说成是一种独立发展的、支配人们相互关系的客观精神，即伦理的理念。这就是人的自由意志的体现。在他看来，人是有意志的，“自由是意志的根本规定，正如重量是物体的根本规定一样。”

（《法哲学原理》商务印书馆1961年版，第11页）他完全颠倒了意识和存在的关系，把道德关系、道德规范和行为，都看作是没有现实性的，不真实的。而认为伦理的理念才是具有现实性的、唯一真实的。他把这种伦理的理念当作活生生的有机发展着的世界，把国家说成是“伦理理念的现实”。（同上第253页）认为资产阶级国家就是“伦理的现实”，道德的本质

就在于承认私有财产，这就表明黑格尔的伦理思想是为普鲁士王国的反动统治服务的。

中国伦理思想的发展与欧洲伦理思想有相似的地方，也有其本身的特点。在中国历史上，虽然没有名为伦理学的专著，但是，也很重视伦理思想的研究。特别是以孔丘为代表的儒家学派，其学说很大一部分是关于伦理道德的理论。儒家的伦理思想在中国历史上长期占统治地位，影响很大。以儒家伦理思想的发展为主线，中国伦理思想的发展史，也可分为三个阶段。即：春秋战国时期的伦理思想；汉唐时期的伦理思想；宋元明清时期的伦理思想。

春秋战国时期，儒家学派的主要代表人物有孔丘、孟轲和荀况。一般认为，中国的伦理思想从孔丘开始。实际上，在孔丘以前已有萌芽。周代替商时就提出了“敬德保民”的思想。但比较集中阐述伦理思想的还是从《论语》开始。“论”是编的意思，“语”是言行记录。《论语》就是把孔丘和他弟子的言行记录编在一起的一本书。

孔丘（前551—前479）生活在奴隶制即将瓦解，封建制即将兴起的过渡时期。他总结了奴隶主贵族的伦理思想，提出了自己的见解和观点，是中国伦理学史上第一个系统提出伦理学说的人。孔丘认为，人的道德来源于天，他说：“天生德于予。”就是他的道德是上天给的。还提出了一些道德规范和概念。他强调仁和礼；重视孝、悌、忠、信；还提出了恭、宽、惠、敏、智、勇、直等道德概念。此外，在道德教育和道德修养等方面也有很多论述。

孟轲（前385—前304）是战国中期的儒家大师。他在孔

丘以后的儒家人物中，确立了子思一派的唯心主义思想体系。他主张“人性善”，认为人都有先验的道德意识，即“不学而知”的“良知”。他说：“仁义礼智，非由外铄我也，我固有之也。”“恻隐之心，人皆有之；羞恶之心，人皆有之；恭敬之心，人皆有之；是非之心，人皆有之。”又说：“恻隐之心，仁也；羞恶之心，义也；恭敬之心，礼也；是非之心，智也。”也就是说，仁义礼智皆产生于心。这样，就将孔丘的客观唯心主义发展为**主观唯心主义**。孟轲重仁义而轻利，提出**五伦**。在《孟子·滕文公上》中讲：“逸居而无教，则近于禽兽。圣人忧之，使契为司徒，教以人伦——父子有亲，君臣有义，夫妇有别，长幼有叙，朋友有信。”以五伦来调整父子、君臣、夫妇、长幼及朋友之间的关系。将儒家的道德规范系统化、规范化。同时，处于封建制度形成时期的孟轲，其道德思想与封建社会后期相比，也有其特点。他认为，各个方面的相互关系应该是互相尊重的，不能只强调一方面绝对服从另一方面。在君臣关系上，臣要敬君，君要爱臣；君无道臣可以杀之。《孟子·梁惠王下》中记载，齐宣王问：“汤放桀，武王伐纣，有诸？”孟子说：“于传有之。”齐宣王又问：“臣弑其君可乎？”孟子回答：“贼仁者谓之‘贼’，贼义者谓之‘残’。残贼之人，谓之‘一夫’。闻诛一夫纣矣，未闻弑君也。”在君和民的关系上，孟子提出了“民为贵”、“君为轻”的观点，这反映出地主阶级在上升时期有一定的进步性。但到封建社会末期，这种思想便遭到反对，封建统治者用《孟子》一书时，就将这些稍微反映君臣、君民平等思想的内容统统删掉。

荀况（前298—前238）是战国末期杰出的唯物主义思想家，先秦儒家最后的一位大师。他批判和吸收了道家、墨家、名家的学说，大大丰富和发展了儒家的伦理思想。他把道德和德联系起来，提出了完整的道德概念。他在《荀子》一书的《劝学》中谈学习和修养应该从什么地方开始，什么地方终止时讲：“其数则始乎诵经，终乎读礼。”意思是说，学习的顺序应从读经开始，到读礼终止。又说：“《礼》者，法之大分，类之纲纪也，故学至乎《礼》而止矣。夫是之谓道德之极。”《礼》本来是记载奴隶制社会等级、道德规范和礼节仪式的书，荀子在这里对它作了新的解释，视《礼》为“法之大分，类之纲纪”，即把《礼》视为法的总纲和以法类推的条例，其中也包括道德，所以学习到《礼》就可以终止，就具备了最高的道德。荀况的伦理思想是强调礼，把礼作为最高的道德原则。仅在《荀子》一书中，提到礼的地方达三百多处，并专门写有《礼论》。他说：“人无礼则不生，事无礼则不成，国家无礼则不宁。”（《荀子新注》，第17页）意思是说，大到治理国家，小至每个人在社会上立身处世，都离不开礼。礼是至关重要的。这里，荀况所说的礼，就是地主阶级的等级制度、道德规范和礼节仪式。

总之，在先秦，从孔丘到荀况，儒家的伦理思想十分丰富。对道德的概念、道德的基本原则和规范进行了一定的论述，为以后儒家伦理思想的发展和演变提供了丰富的资料。同时，与儒家伦理思想共存的还有墨家、道家等伦理学说。但以儒家的道德学说对后世的影响最大。

到汉唐，儒家的伦理思想逐渐占据了统治地位。汉代初