



大学士大学英语系列辅导

CET-4

大学英语四级 考试教程

◆ 总主编 王宗文
◆ 主 编 项 蕾

综合指导

大连海事大学出版社



教育部全国大学英语四、六级考试

CET-4

大学英语四级 考试教程

李国成 主编
李 颖 副主编

综合教程

上海外语教育出版社



大学士大学英语系列辅导

CET-4

大学英语四级 考试教程

总主编	王宗文				
主 编	项 蕾				
副主编	吴笑凡	何志波	董耐婷	党元明	冀 红
编 委	卢 静	陶 怡	霍 然	陈智钢	
	胡 新	王 玲	金利明	陈春莲	
	朱爱云	周采真	范先明	赵青燕	

综合指导

大连海事大学出版社

©王宗文 2009

图书在版编目(CIP)数据

大学英语四级考试教程. 综合指导/王宗文主编;
项蕾分册主编. —大连:大连海事大学出版社,
2009. 10

ISBN 978-7-5632-2367-1

I. ①大… II. ①王… ②项… III. ①英语—
高等学校—水平考试—自学参考资料 IV. ①H310.42

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 183511 号

版权所有 侵权必究

举报电话:0411—84729480

责任编辑:徐华东 董玉洁

封面设计:万点书艺

版式设计:万点书艺

责任校对:文 清

出 版 者:大连海事大学出版社

地 址:大连市凌海路 1 号

邮 编:116026

电 话:0411—84723216 0411—84728394

印 刷 者:大连海大印刷有限公司

发 行 者:大连海事大学出版社

幅面尺寸:178mm×230mm

印 张:17

字 数:470 千字

出版时间:2009 年 10 月第 1 版

印刷时间:2009 年 10 月第 1 次印刷

印 数:1—12000 册

书 号:ISBN 978-7-5632-2367-1

定 价:21.50 元

前言

为了帮助广大考生顺利通过四、六级考试,通过有针对性的考前训练提高应试能力,我们精心编写了《大学英语四级考试教程》和《大学英语六级考试教程》两套系列丛书。

在编写本丛书时,我们根据《全国大学英语四、六级考试改革方案(试行)》的精神和《大学英语六级考试大纲》的要求,在题型设计方面与新题型完全一致,试题的难度与真题基本一致,目的是让广大考生在备考时熟悉题型,从严训练,从而真正提高应试能力和英语综合应用能力。只有平时训练当“实战”,到考场上才能轻车熟路,充满自信,从容应对。

《大学英语四级考试教程》丛书包括《综合指导》、《听力理解》、《阅读理解》、《完形填空》、《写作与翻译》,共五册。每册选材力求语言地道、体裁多样、题材广泛、内容新颖、长度适宜、难度适中,整体编排科学、设计合理、别具一格。本丛书是由全国从事大学英语六级教学与研究的专家学者与一线教师精心编写的,具有权威、全面、实用和新颖的特点。

《大学英语四级考试教程——综合指导》包括以下内容:

1. 大学英语四级考试新题型解读。这部分包括写作、快速阅读、听力理解、仔细阅读、完形填空和翻译。每一部分都对题型的特点进行了仔细分析,并给出了解题方法。
2. 大学英语四级考试样卷。其中包括试题册、听力文字稿和标准答案。
3. 十套模拟试题及其参考答案与解析。
4. 模拟试题听力文字稿。听力理解训练的内容均配有 MP3。

感谢所有参与编写的老师,他们在繁忙的教学工作之余,不辞劳苦,潜心科研,严肃认真、保质保量地完成了本丛书的编写工作。冬去春来花枝俏,春华秋实汗水浇。既有桃李满天下,又有书香飘万家。

感谢大连海事大学出版社,一是感谢社长助理徐华东先生,是他驾驭全局的策划能力、开拓进取的敬业精神和精益求精的务实精神使本丛书有了良好的开端,是他热情的鼓励和精心的指导使我们的编写工作得以顺利进行;二是感谢出版社领导和各位责任编辑,是他们认真的工作作风、严谨的工作态度和出色的业务能力,使本丛书的质量得到了

保证,并得以按时与广大读者见面。

最后感谢全国大学英语四、六级考试委员会主任金艳教授,在本丛书编写前,我们曾听取了她的中肯的建议,在编写过程中,我们又得到了她的悉心指导。

我们相信,本书对广大考生准确把握四级考试内容及要求,提高四级应试能力及英语素养并顺利通过大学英语四级考试会大有裨益,希望本书能成为广大师生的良师益友,也希望广大读者提出宝贵的意见和建议。

王宗文
2009年9月

Contents

第一部分 四级考试新题型解读	1
一、写作	1
二、快速阅读	2
三、听力理解	3
四、仔细阅读	4
五、完形填空	5
六、翻译	6
七、考试样卷	7
第二部分 模拟试题	24
模拟试题(一)	24
模拟试题(二)	35
模拟试题(三)	46
模拟试题(四)	58
模拟试题(五)	68
模拟试题(六)	79
模拟试题(七)	90
模拟试题(八)	101
模拟试题(九)	112
模拟试题(十)	123
第三部分 模拟试题参考答案与解析	135
模拟试题(一)	135
模拟试题(二)	143
模拟试题(三)	151
模拟试题(四)	160
模拟试题(五)	168
模拟试题(六)	178
模拟试题(七)	186
模拟试题(八)	195
模拟试题(九)	203
模拟试题(十)	210
第四部分 模拟试题听力文字稿	219
模拟试题(一)	219
模拟试题(二)	223
模拟试题(三)	228
模拟试题(四)	232
模拟试题(五)	237
模拟试题(六)	241
模拟试题(七)	245
模拟试题(八)	250
模拟试题(九)	254
模拟试题(十)	258

第一部分 四级考试新题型解读

一、写作

第一部分是写作,作为主观题,通常采用人工阅卷的方式。满分是15分,评分标准分为五档:14分、11分、8分、5分和2分,各有参照卷一至两份。阅卷人员根据评分标准,对照参照卷进行评分。若认为与某一分数(如8分)相似,即定为该分数(即8分),若认为稍优或稍劣于该分数,则可加1分(即9分)或减1分(即7分),但不得加或减半分。以下是具体的评分标准:

- 14分——切题。表达意思清楚,文字通顺,连贯性较好。基本上无语言错误,仅有个别小错。
- 11分——切题。表达思想清楚,文字连贯,但有少量语言错误。
- 8分——基本切题。有些地方表达思想不够清楚,文字勉强连贯;语言错误相当多,其中有一些是严重错误。
- 5分——基本切题。表达思想不清楚,连贯性差。有较多的严重语言错误。
- 2分——条理不清,思路紊乱,语言支离破碎或大部分句子均有错误,且多数为严重错误。

目前,全国越来越多的四级考试阅卷点已经采用电子阅卷,即主观题试卷扫描后在电脑上进行阅卷,因此,考生在完成主观题时应特别注意字迹清晰工整。

近年来,写作部分呈现考试程序变而写作要求不变的特点。

(1) 考试程序变。以前四级考试的第一部分是听力,最后部分才是写作,而新四级第一部分就考写作,这种考试程序是向托福借鉴的结果。第二部分快速阅读材料是在考试进行30分钟后才发给考生的,这样考生就需要更加合理有效利用完这30分钟。建议考生用5分钟左右仔细审题并且根据重点列出提纲,以确保写作方向的正确性和写作思路的明确性。然后,用20至22分钟左右的时间写文章。在写作时,应注意文章结构清晰,语言条理清楚,亮点偶尔闪现,包括单词的准确与变化,句子结构的多样化,合理的过渡词的使用等。最后,用3至5分钟检查修改文章,尤其注意时态和单复数的错误。

(2) 写作要求不变。四级考试在内容改革前后,写作部分的要求未变,都要求考生在30分钟内写完至少120个单词的文章。而且通过样题分析可见,命题方式和涉及的话题仍将沿袭近几年的考法,会更接近考生的真实生活,更强调实用性。总之,考生可以按照以前的方法准备写作部分。

2009年6月四级考试作文题“Free Admission to Museums(博物馆免费开放)”与2005年12月四级考试的作文题“Should the University Campus Be Open to Tourists?(大学校园能否向游人开放?)”有类似之处,与大学生的日常生活紧密相关,进一步体现了作文题的校园性与社会性的有机结合,侧重对于考生基本功的考查和测试。从2006年6月24日开始的7次新四级考试已经6次出现议论文话题,分别是大学生选择授课教师、春节联欢晚会、大学生选修课、大学娱乐活动、塑料垃圾袋以及这次的博物馆免费开放。这说明作为面向大学生的考试,大学英语四级考试要求考生能够用英语对日常生活进行描述、概括、总结和评论。该次四级作文较适宜采用“现象描述+问题阐释+个人观点”的传统三段式结构,虽然看起来难度不是很大,但对于考生而言,如果考前只背过作文模板而没有动手练习,将严重影响作文的分数。此外,高分作文在表达上对于多样性和闪光点的要求,需要考生注重基本功的培养,增加对各种话题的整理与把握。

二、快速阅读

第二部分是快速阅读,要求考生在15分钟内阅读一篇1200个单词左右的文章,并解答文章后面的10个题目。快速阅读选择的文章通常是信息密集型的,体裁一般为说明文,内容涉及环保、科技、教育、文化、产品说明书等。快速阅读采用三种考查方式:是非无判断(Y, N, NG),选择填空,补充句子。考查“是非无判断+补充句子”型的文章后面的10个题中,前7题为判断题,考生需根据对文章的理解对试卷上的7句论断做出判断,正确的选Y(for Yes),错误的选N(for No),如果文章中未涉及该论断则选NG(for Not Given)。后3题要求根据文章内容把句子补充完整。考查“选择填空+补充句子”型文章后面的10个题中,前7题为选择填空题,题干下面各有四个选项供选择,要求选出最佳答案。后3题是句子补充题,考查方式与“是非无判断+补充句子”型相同。由此可见,快速阅读部分特别强调考生在有限时间内了解文章大意,准确寻找重要细节的能力。可以说,在信息大爆炸的现代社会,这是对考生提高阅读能力的很好引导。考生要在这部分取得好成绩,不但要有较快的阅读速度,而且要掌握一定的阅读方法和技巧。建议考生参考下面的答题步骤:

(1) 先看题目,以预测文章内容。预测是指在阅读正文前,对文章进行的预测性的主动思维。考试时,由于时间比较紧张,应带着目的有选择有方向地阅读文章:先读题目,后看文章,同时根据题目设想文章可能涉及的内容,以及所使用的词汇量的类型与范围,乃至题目涉及的关键性词汇。例如:大写字母、时间、数字等用词。这类词汇通常在阅读文章、查询信息的过程中起到重要的提示作用。

(2) 再看文章,略读、寻读、研读有机结合。在阅读过程中应将略读和寻读两种方法结合起来。略读的重点在于快速了解文章的中心思想。略读的方法是首先看标题(在有标题的情况下),接着读第一段,抓住中心思想,再浏览其他段落的首句和末句,最后读完结尾段。寻读的重点在于有目标地找出文中某些特定的信息。寻读要求以很快的速度扫视文章,确定所查询信息的范围,同时明确其特点。除了在阅读理解中运用略读法和寻读法之外,有时还需要仔细阅读文章的特定部分,力求对其有较深的理解,或对其进行归纳、总结、推断等,这时就需要仔细阅读,理解作者的言外之意。这种仔细阅读的方法就是研读法,通常适用于推断型阅读理解试题的解答。

在使用上述方法的同时,还应注意以下两个问题:

(1) 印刷细节

可利用印刷细节,如文章的标题、副标题、小标题、斜体词、黑体词、标点符号等,对文章进行预测略读。

(2) 逻辑关系

逻辑关系分布在句子内部、句子之间、以及段落之间。最基本的逻辑关系有以下几种:

- ① 因果关系:as a result, therefore, hence, consequently, because, for, due to, hence, consequently 等。
- ② 并列、递进关系:and, or, then, in addition, besides, in other words, moreover 等。
- ③ 转折关系:however, but, yet, in fact 等。

以上这些逻辑词的作用,并非仅仅是衔接句子,从阅读理解的角度来看,它们也给出了某种提示,透露出哪些句子是有效信息或相对重要的信息,哪些句子是相对不重要的信息。

从最近两次的四级考试来看,2008年12月快速阅读部分的文章没有小标题,小词比较多,内容显得细碎,阅读难度不大,但答题难度较大。2009年6月快速阅读部分的文章阅读难度较大,这是因为所采用的文章中一些词汇比较大,如gender, supervise, diversity workshop, potential, internally, stereotype, reinforce, fundamental, eliminate等大词都出现了,对考生的词汇认知要求更高一些。如果考生未能熟练掌握大纲要求的词汇,阅读速度将受到很大的影响。对构词知识的要求也比2008年12月的要高,如finalist, inclusive, diversity, mindset,在教育部新颁布的“大学英语课程教学要求”中没有出现,但它们都是四级词汇(final, include, diverse, mind+set合成)的派生词。而且inclusive和diversity

对正确理解文章和答题起着至关重要的作用。

快速阅读篇幅长、题目灵活,它所考查的重点是考生在短时间内获取篇章主旨和特定信息的能力。因此考生应培养良好的阅读习惯,综合运用略读、寻读和研读等阅读方法。

三、听力理解

第三部分是听力理解,表现出形式多样,难度提高,比重加大的特点。分数比重从原来的 20% 提升到 35%,与整个阅读理解部分(快速阅读+仔细阅读)的分数比重相同。长对话和复合式听写成为必考内容,使听力部分的难度有所增加。听力部分的考试时间变成 35 分钟,对考生的注意力也提出了新的要求。此外,听力部分还出现了一些比较难的单词,这也应当引起考生的关注。

短对话的答题建议是:听前读题预测,做到有的放矢;听力播放时边听、边记、边选择。一旦出现没有跟上、没有听懂的情况,可暂时搁置或舍弃,以免影响随后的答题情况。在听短对话的过程中,要侧重语篇整体内容的理解,善于捕捉信息词,并注意对话情景。2009 年 6 月短对话的场景继承了往年特征,并增加了工作场景的比例;词组考查数量也有所增加,向六级靠拢,但对于“言外之意”的考查仍属少数。

长对话结合了短对话的问答句式。考生需要具备综合素质,既要注意对话细节,又要注意整体的把握。2009 年 6 月的两篇长对话题材各不相同,第一篇是两个对话人在闲谈,讨论话题围绕一个人退休后的感受展开,内容较琐碎;第二篇是典型的商务场景,讨论订单出错的问题。建议考生加强对长对话线索把握的训练。对于闲谈类题材,注意把握谈论对象的转变;对于商务类题材,注意掌握商务场景下常见的对话套路。建议考生使用托福考试听力真题 Part B 中的长对话试题作为练习材料。

短文听力理解的难度相对较大,因为短文信息量比对话大得多,而内容、体裁也更广。但是这个部分并不要求考生听懂每个单词,只要听懂大意,抓住关键信息,一般就能答对题目。2009 年 6 月短文听力理解的第一篇文章除了谈到现代人的时间观念之外,还在篇首提及美国《时代》杂志,体现出四级听力对考生的英美文化背景知识的要求。第二篇文章主要讲的是作者的 stepmother,提到并考到了美国 the Great Depression 的背景,体现出四级听力对考生的经济、历史背景知识的要求。第三篇文章属于传记类,讲述了一个立志创业的故事。建议考生强化听和记的能力,同时扩大知识面,尤其是有关英美概况的知识。

复合式听写比听力选择题更强调语言综合运用能力,考生不仅要具有良好的听力能力,还应具有较强的单词拼写、记笔记和书面表达的能力。复合式听写的绝大部分文字已经在卷面给出,建议先行浏览以掌握文章大意。考生在听第一遍的时候,重点可放在理解全文上,同时尽量把听到的单词写下来;听第二遍的时候要注意朗读者在待填的三个句子后有不同时间的停顿,应充分利用有限的时间,快速准确地按要求完成填空。拼写要正确,句子语言表达要完整。若句子太长,最好听完待填空的所有内容,再在理解的基础上进行概括;听最后一遍的时候,建议检查已填写的内容,特别注意第三人称变化、大小写、单复数、所有格、单词拼写等,以及是否与所提供的文字材料在语法结构、逻辑关系等方面一致。2009 年 6 月复合式听写是一篇关于艾宾浩斯记忆曲线的文章,文章大意是向大学生介绍如何记忆才更有效率。2006 年 12 月复合式听写是一篇关于语言习得的文章。这两篇文章的题材都是语言学的,因此,建议多看看阅读材料中关于语言学的文章,总结基本的语言学词汇。

总体而言,听力理解部分要求考生具有迅速而准确地记录有效信息的能力。因此,行之有效的做法是:快速浏览选择项并提炼信息点,再找出选择项间的联系点。在备考过程中,对于记忆方法的培养很重要。记忆方法有两种形式,一是用脑记,二是用手记。人的脑力是有时间局限的,超出一定时间,信息就会弱化,甚至消失,所以训练作笔录的能力是大有好处的。在听较长的信息时,建议用脑记的同时做好笔录,以有效地理解和判断。如果未能记住关键内容,所做的判断也会无凭无据,正确性就会大打折扣。

四、仔细阅读

第四部分是仔细阅读,包括:a)选词填空或简答题;b)篇章阅读理解。

选词填空部分考查形式是:一篇220个单词左右的文章留有10个空格,要求考生从给出的15个备选单词中选出10个填入文章相应的空格处,使文章意思通顺,表达正确。这部分可以说是以前词汇题的放大,重点考查词汇认知和语法理解。建议考生参考以下步骤来完成:

(1)跳读原文,抓住文章中心思想。首先跳读全文,根据首段原则以及首末句原则,迅速抓住文章的主题。判定文章主题对于篇章的整体把握具有很重要的意义。

(2)阅读选项,词性分类。接着要仔细阅读选项。因为选项给出的仅仅是一个单词,所以考试难度相应降低。建议根据词性对待选单词进行分类归纳。如名词、动词、形容词、副词各有几个选项,有时候根据句子时态不同,有些选项可交叉用作不同的词性。

(3)根据上下文,灵活选择。确定了各选项的词性后,可能的选择范围就相应缩小了。接下来可根据上下文的内在逻辑结构选择合适的选项填空。

(4)复读全文,谨慎调整。填空完成以后,再次复读全文,感觉一下上下文是否通顺,内在逻辑关系是否连贯。如有问题,也可做出谨慎的微调。

简答题篇章长度为300—350个单词,篇章后有若干个问题,要求考生根据对文章的理解用最简短的表述(少于10个单词)回答问题或完成句子。做简答题时应注意以下四个方面:

(1)找出题目中的关键词,定位到原文。题目中包含的年代、人名、地名或数字等,通常是关键词。由于原文不会对这些词做改变,而且这些词很好找,因此可以依据这些词从原文中很快确定答案。

(2)要注意题目的顺序性。题目的编排是有顺序的,例如:第一题的答案一般在文章的前部,第二题的答案一般在第一题的答案之后。了解到这一点,也有助于确定答案的位置。

(3)找到答案后,要向后看一、两句。原文常用转折词修改前面说过的话或作补充,因此对有些设了陷阱的题目,考生在找到答案所在的句子后,最好再向后看一、两句,看看有没有转折词。通常向后看一、两句即可,不用看得太远。

(4)大部分答案来自原文原词,而且是原文中连续的几个词。只有极少一部分需要自己写答案。所以,如果发现有很多都需要自己写答案,应首先检查是否找错了答案的位置。

仔细阅读部分除了选词填空或简答题,还有两篇文章的阅读理解,每篇文章的阅读量大约为300个单词,文章后面各有5个题目,要求考生根据文章内容选择合适的答案,这和改革以前的四级考法是一样的。分析四级阅读理解的历年真题可见,说明文和议论文的开篇第一句话通常是全文的主题句。读文章时,应重点关注文章的首段和首末句。西方人习惯性的思维方式和写作习惯使他们更倾向于使用演绎法,即文章一开始先提出文章的中心思想,然后一步一步具体论证。如果主题句中含有show和suggest等词,重点看其后的宾语从句。对于非常规模式的文章,可先总结每段的段落大意,再确定文章的中心思想,而每段的段落大意可以通过阅读段落开头两句和最后一句来掌握。

2009年6月的四级考试选用的两篇文章都属于科普文,这在以往的四级考试中较少出现,从而增加了阅读和答题的难度。根据该次考试篇章阅读理解题在命题方面的变化,可以得到以下启示:

(1)科普类题材的文章可能是今后命题在选材时的主要趋势之一,考生应强化对这类文章的阅读理解的训练。

(2)考生应多关注涉及美国社会生活、文化和科技发展动态的文章。

(3)考生应扩大知识面,广泛阅读涉及地理、人文、科技等方面的文章,提高人文、科学素质。

(4)考生仅仅依靠临考前的所谓押题,在遇到采用最新科技成果或最新科学研究的文章时,往往是没有出路的。

五、完形填空

第五部分是完形填空。完形填空具有集词汇、结构与阅读理解于一体的特点,要求考生具有一定的阅读理解能力和扎实的语法知识功底,同时对各类词法、句法、上下文逻辑关系、语义搭配以及写作技巧等具有较强的运用能力,其目的在于测试学生综合运用语言的能力。完形填空一般无标题,首句通常不留空白,是完整的一句,全文信息由此开始,它对于正确理解全文起着举足轻重的作用。仔细阅读首句,可以大致判断文章的体裁,预测全文的大意和主旨。通过文章首句的分析,通常也可发现作者的写作目的,有效把握作者的写作思路以及文章叙述的脉络。

完形填空的题型概括起来大致可以分为以下四种:词汇题、搭配题、语法题和逻辑关系题。

(1) 词汇题

词汇题主要涉及名词、动词、形容词和副词的词义辨析。这类题目的选项之间常构成同义词、反义词、近义词等关系。考生应该辨别选项间的差异,结合文章提供的信息做出正确的判断。

(2) 搭配题

该题型主要包括:① 介词搭配。多考查名词与介词、形容词与介词以及动词与介词的搭配和用法。其中,动词与介词的搭配考的比例很大。② 动词与名词的搭配。做这类题目不仅要熟记各种搭配和习惯用语,还要根据上下文具体语境选择正确答案。

(3) 语法题

语法题的考查范围很广,涉及四级考试大纲所要求掌握的各种语法现象。例如,如果涉及动词的用法,考生应从动词的时态、语态(被动语态和主动语态)以及非谓语动词(不定式、动名词、现在分词、过去分词)几个方面逐一考虑。不过通常考生只要熟悉了这些语法现象,并能看懂文章就可以选出正确答案。

(4) 逻辑关系题

上下文逻辑关系的考查,是完形填空区别于单纯句子和结构测试的要点。包含空格的句子,可以与上下文构成指代、因果、对比、让步、补充、递进等逻辑关系。解答这种类型的题目,考生应树立语篇概念,抓住文章的中心思想,理清其结构布局,明辨句子之间、段落之间的关系。文章的逻辑关系是依靠逻辑词来表达的。考生应熟记表达不同逻辑关系的词及短语。

列举	first, second, third...; firstly, secondly, thirdly...; first, next, then...; in the first place, in the second place...; for one thing, for another thing...; to begin with, to conclude...
原因	because, since, as, now that...
结果	so, therefore, thus, hence, accordingly, consequently, as a result
让步和转折	however, nevertheless, nonetheless, still, though, yet, in spite of, at any rate, in any case, whoever, whatever
对照	on the contrary, in contrast, by contrast, in comparison, by comparison, conversely
并列	and, while
条件关系	if, unless, once, provided that, in case (of)
解释关系	that is to say, i. e., in other words
顺序关系	before, after, and, first, second, then, next, finally

考生在答题时,可采用择优法:根据文章及结构边读边填,如果能够立刻判定最佳答案的,不必再去逐个考证其余待选项。还可以采用排除法:如果一时难以确定正确答案,可按空格在句中的位置,从语法结构、词汇搭配、上下文语境、习惯用法、词义辨析等方面,对选项逐项分析试填,排除干扰项,从而确定正确答案。定好各题答案后,可将填好的短文通读一遍,进行复核,同时注意以下三点:一是时态语态是否一致;二是段与段、句与句之间的衔接是否连贯;三是所选词本身或附近的词有无特殊要求,如有些动词后面只接动名词而不能接不定式等。若发现选择有误,及时更正。2009年6月完形填空文章讲述了日本人对于购买汽车的新态度,即越来越不倾向于买车,甚至将其视为上世纪的潮流。由此可见,紧跟时代潮流是四级考试的一大特色。这一部分重点考查整体把握篇章的能力和掌握四级核心词汇的能力。

改错采用主观题测试形式,目前只在六级考试中出现过,四级考生对它的考法还相对陌生。这部分要求考生在全面理解内容的基础上从一篇题材熟悉、难度适中、200个单词左右的短文中,在用题号标出的10行中各找出一个错误(不含拼写或标点错误),可能是替换某个错误,可能是增添一个词,也可能是删除一个词,最终目的是使文章意思正确、结构完整。

通过对六级考试改错真题的分析可见,改错题有以下四个特点:

- (1)错误的设置通常涉及时态错误、单复数错误、固定搭配错误、词性误用和上下文逻辑错误等方面。
- (2)在替换、增添、删除三种改错方式中,替换的出现频率最高。
- (3)每个错误只可能是一个词,而不会是两个或更多。
- (4)错误改正的答案都力求唯一性,很少会有近义词辨析,考到的相关题都是副词或副词短语的用法。

在历次考试中,这一项的得分普遍偏低,要想从根本上提高做改错题的能力,考生就要打好扎实的英语基础,掌握丰富的词汇用法、固定搭配以及句式结构知识等。同时,在平时英语学习中,要增加阅读量,培养英语的语感,提高语篇理解能力,增强辨错、纠错的能力。

六、翻译

在改革后的大学英语四级考试中,翻译以中译英的形式出现在考试的第六部分。这一部分考试的参考时间为5分钟,设有5个题目,每个题目为一个不完整的句子,要补充部分的中文意思都在括号中注明,要求考生翻译为相应的英语,并填入空格处,使句子完整。

新四级试卷上的中译英题型考查的主要是常用表达,对翻译技巧的要求并不太高,它并不是考整个句子的翻译,而是考部分词组片断的翻译。这个片断的翻译还会比较侧重词组的考查,题目内容既没有高难度的新闻翻译、文学翻译,也不涉及科技经贸翻译中的专业知识。每个句子涉及15个左右的英文单词,需填入的部分通常为3到8个单词,其中隐含着四级水平考生应当掌握的句型、语法和词组等知识点。建议参考以下步骤来完成:

- (1)确定重点词组
- (2)翻译剩余内容
- (3)最终把两者相结合

以翻译部分而言,四级考试改革前的词汇与结构部分的重要词组、重点语法可能会成为中译英部分考查的重点,因此考生仍应重视四级考试改革前的真题练习。

总之,新四级考试题型改革,借鉴了国内外较成功的语言测试体系,提高了四级考试的科学性、客观性和可操作性。虽然,新四级考试对考生的英语语言表达能力和逻辑思维能力提出了更高的要求,但是只要考生能认真分析各种题型的特点,总结合理应对的方法,踏踏实实地提高英语水平,英语四级的标

准也并不是高不可攀的。败非命运,消极心态或者失当的方法也许正是导致失败结局的诱因。成非偶然,每一份努力都构成了成功链条上不可或缺的环节。海到尽头天作岸,山登绝顶我为峰。要做勇敢的攀登者,只有这样机会才属于你,你才能登上理想的高峰,欣赏你想要的风景!最后,祝愿广大考生能够调整好心态,自信、科学地复习迎考,取得理想的成绩。

七、考试样卷

考试样卷(试题册)

Part I Writing (30 minutes)

Directions: For this part, you are allowed 30 minutes to write a **campaign speech** in support of your election to the post of chairman of the student union. You should write at least **120 words** following the outline given below in Chinese:

1. 你认为自己具备了什么条件(能力、性格、爱好等)可以胜任学生会主席的工作?
2. 如果当选,你将为本校同学做些什么?

A Campaign Speech

Part II Reading Comprehension (Skimming and Scanning) (15 minutes)

Directions: In this part, you will have 15 minutes to go over the passage quickly and answer the questions on **Answer Sheet 1**.

For questions 1-7, mark

Y (for YES) if the statement agrees with the information given in the passage;

N (for NO) if the statement contradicts the information given in the passage;

NG (for NOT GIVEN) if the information is not given in the passage.

For questions 8-10, complete the sentences with the information given in the passage.

Landfills

You have just finished your meal at a fast food restaurant and you throw your uneaten food, food wrappers, drink cups, utensils and napkins into the trash can. You don't think about that waste again. On trash pickup day in your neighborhood, you push your can out to the curb, and workers dump the contents into a big truck and haul it away. You don't have to think about that waste again, either. But maybe you have wondered, as you watch the trash truck pull away, just where that garbage ends up.

Americans generate trash at an astonishing rate of four pounds per day per person, which translates to 600,000 tons per day or 210 million tons per year! This is almost twice as much trash per person as most other major countries. What happens to this trash? Some gets recycled (回收利用) or recovered and some is burned, but the majority is buried in landfills.

How Much Trash Is Generated?

Of the 210 million tons of trash, or solid waste, generated in the United States annually, about 56 million tons, or 27 percent, is either recycled (glass, paper products, plastic, metals) or composted (做

成堆肥) (yard waste). The remaining trash, which is mostly unrecyclable, is discarded.

How Is Trash Disposed of?

The trash production in the United States has almost tripled since 1960. This trash is handled in various ways. About 27 percent of the trash is recycled or composted, 16 percent is burned and 57 percent is buried in landfills. The amount of trash buried in landfills has doubled since 1960. The United States ranks somewhere in the middle of the major countries (United Kingdom, Canada, Germany, France and Japan) in landfill disposal. The United Kingdom ranks highest, burying about 90 percent of its solid waste in landfills.

What Is a Landfill?

There are two ways to bury trash:

- Dump—an open hole in the ground where trash is buried and that is full of various animals (rats, mice, birds). (This is most people's idea of a landfill!)
- Landfill—carefully designed structure built into or on top of the ground in which trash is isolated from the surrounding environment (groundwater, air, rain). This isolation is accomplished with a bottom liner and daily covering of soil.
 - Sanitary landfill—landfill that uses a clay liner to isolate the trash from the environment.
 - Municipal solid waste (MSW) landfill—landfill that uses a synthetic (plastic) liner to isolate the trash from the environment.

The purpose of a landfill is to bury the trash in such a way that it will be isolated from groundwater, will be kept dry and will not be in contact with air. Under these conditions, trash will not decompose (腐烂) much. A landfill is not like a compost pile, where the purpose is to bury trash in such a way that it will decompose quickly.

Proposing the Landfill

For a landfill to be built, the operators have to make sure that they follow certain steps. In most parts of the world, there are regulations that govern where a landfill can be placed and how it can operate. The whole process begins with someone proposing the landfill.

In the United States, taking care of trash and building landfills are local government responsibilities. Before a city or other authority can build a landfill, an environmental impact study must be done on the proposed site to determine:

- the area of land necessary for the landfill;
- the composition of the underlying soil and bedrock;
- the flow of surface water over the site;
- the impact of the proposed landfill on the local environment and wild life;
- the historical value of the proposed site.

Building the Landfill

Once the environmental impact study is complete, the permits are granted and the funds have been raised, then construction begins. First, access roads to the landfill site must be built if they do not already exist. These roads will be used by construction equipment, sanitation (环卫) services and the general public. After roads have been built, digging can begin. In the North Wake County Landfill, the landfill began dig 10 feet below the road surface.

What Happens to Trash in a Landfill?

Trash put in a landfill will stay there for a very long time. Inside a landfill, there is little oxygen and

little moisture. Under these conditions, trash does not break down very rapidly. In fact, when old landfills have been dug up or sampled, 40-year-old newspapers have been found with easily readable print. Landfills are not designed to break down trash, merely to bury it. When a landfill closes, the site, especially the groundwater, must be monitored and maintained for up to 30 years!

How Is a Landfill Operated?

A landfill, such as the North Wake County Landfill, must be open and available every day. Customers are typically municipalities and construction companies, although residents may also use the landfill.

Near the entrance of the landfill is a recycling center where residents can drop off recyclable materials (aluminum cans, glass bottles, newspapers and paper products). This helps to reduce the amount of material in the landfill. Some of these materials are banned from landfills by law because they can be recycled.

As customers enter the site, their trucks are weighed at the scale house. Customers are charged tipping fees for using the site. The tipping fees vary from \$10 to \$40 per ton. These fees are used to pay for operation costs. The North Wake County Landfill has an operating budget of approximately \$4.5 million, and part of that comes from tipping fees.

Along the site, there are drop-off stations for materials that are not wanted or legally banned by the landfill. A multi-material drop-off station is used for tires, motor oil, lead-acid batteries. Some of these materials can be recycled.

In addition, there is a household hazardous waste drop-off station for chemicals (paints, pesticides, other chemicals) that are banned from the landfill. These chemicals are disposed of by private companies. Some paints can be recycled and some organic chemicals can be burned in furnaces or power plants.

Other structures alongside the landfill are the borrowed area that supplies the soil for the landfill, the run-off collection pond and methane (甲烷) station.

Landfills are complicated structures that, when properly designed and managed, serve an important purpose. In the future, new technologies called bioreactors will be used to speed the breakdown of trash in landfills and produce more methane.

1. The passage gives a general description of the structure and use of a landfill.
2. Most of the trash that Americans generate ends up in landfills.
3. Compared with other major industrialized countries, America buries a much higher percentage of its solid waste in landfills.
4. Landfills are like compost piles that they speed up decomposition of the buried trash.
5. In most countries the selection of a landfill site is governed by rules and regulations.
6. In the United States the building of landfills is the job of both federal and local governments.
7. Hazardous wastes have to be treated before being dumped into landfills.
8. Typical customers of a landfill are _____.
9. To dispose of a ton of trash in a landfill, customers have to pay a tipping fee of _____.
10. Materials that are not permitted to be buried in landfills should be dumped at _____.

Part III Listening Comprehension (35 minutes)

Section A

Directions: In this section, you will hear 8 short conversations and 2 long conversations. At the end of each conversation, one or more questions will be asked about what was said. Both the conversations and the questions will be spoken only once. After each question there will be a pause. During the pause, you must read the four choices marked A), B), C) and D), and decide which is the best answer. Then mark the corresponding letter on **Answer Sheet 2** with a single line through the centre.

11. A) The man hates to lend his tools to other people.
B) The man hasn't finished working on the bookshelf.
C) The tools have already been returned to the woman.
D) The tools the man borrowed from the woman are missing.
12. A) Save time by using a computer. C) Borrow Martha's computer.
B) Buy her own computer. D) Stay at home and complete her paper.
13. A) He has been to Seattle many times.
B) He has chaired a lot of conferences.
C) He holds a high position in his company.
D) He lived in Seattle for many years.
14. A) Teacher and student. C) Manager and office worker.
B) Doctor and patient. D) Travel agent and customer.
15. A) She knows the guy who will give the lecture.
B) She thinks the lecture might be informative.
C) She wants to add something to her lecture.
D) She'll finish her report this weekend.
16. A) An art museum. C) A college campus.
B) A beautiful park. D) An architectural exhibition.
17. A) The houses for sale are of poor quality.
B) The houses are too expensive for the couple to buy.
C) The housing developers provide free trips for potential buyers.
D) The man is unwilling to take a look at the houses for sale.
18. A) Talking about sports. C) Reading newspapers.
B) Writing up local news. D) Putting up advertisements.

Questions 19 to 22 are based on the conversation you have just heard.

19. A) The benefits of strong business competition.
B) A proposal to lower the cost of production.
C) Complaints about the expense of modernization.
D) Suggestions concerning new business strategies.
20. A) It cost much more than its worth.
B) It should be brought up-to-date.
C) It calls for immediate repairs.
D) It can still be used for a long time.
21. A) The personnel manager should be fired for inefficiency.