

学习

与

探索

王步新 著



中国戏剧出版社

学习与探索

王步新著

中国戏剧出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

学习与探索/ 王步新著. —北京:中国戏剧出版社,2008.5
(紫丁香丛书)

ISBN 978-7-104-02740-9

I.学… II.王… III.社会主义建设模式-中国-文集
IV.D616-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 059534 号

责任编辑: 吴淑苓

责任出版: 冯志强

出版发行: 中国戏剧出版社

社 址: 北京市海淀区紫竹院路 116 号嘉豪国际中心 A 座 10 层

邮政编码: 100097

电 话: 010-58930221 58930237 58930238
58930239 58930240 58930241 (发行部)

传 真: 010-58930242 (发行部)

经 销: 全国新华书店

印 刷: 赤峰市地质宏达印刷有限公司

开 本: 850mm×1168mm 1/32

印 张: 300

字 数: 5000 千

版 次: 2008 年 5 月 北京第 1 版第 1 次印刷

书 号: ISBN 978-7-104-02740-9

定 价: 460.00 元 (全 20 册)

版权所有 违者必究

前言

在全党全民遵照科学发展观、构建和谐社会的今天，胡锦涛总书记不失时机地提出了树立“八荣八耻”的社会主义荣辱观。胡总书记的重要指示立足于当今多元化时代的客观实际，着眼于祖国未来新一代的培养，将传统美德与时代精神完美地结合，远大目标与荣辱标准有机地统一，形成了维系和谐社会的精神纽带和道德风尚，成为教育青少年健康成长的指路明灯。

胡总书记之所以强调在青少年中大力弘扬社会主义荣辱观，是因为党和国家领导人已经把准了当代青少年的思想脉搏，表现出根治青少年信仰缺失和道德滑坡的决心。胡总书记的“八荣八耻”也正是集中地解决做怎样的人和怎样做人的问题，旗帜鲜明地划定了是与非、美与丑、善与恶的界限，为青少年树立起了人生的标杆，明确了思想道德的底线。因此，我们要树立社会主义荣辱观，必须全面理解和把握八荣八耻的深刻内涵。

一、热爱祖国。国乃民族之根，国兴则家安，国破则家亡。所以爱国主义是民族精神的核心，热爱祖国是做人的第一觉悟，为国争光是天下第一光荣。而数典忘祖甚至危害祖国安全和声誉，就是国人之大耻。

二、服务人民。自古以来，民为邦本，本固邦荣，人民是历史的创造者，人民是我们的衣食父母。作为青少年，要对养育我们的衣食父母感恩戴德，知恩图报。懂得在接受他人服务和劳动成果的同时，承担起服务他人和社会的义务和责任，以爱国为民为光荣，绝不可负恩忘本，轻视或背离人民。

三、崇尚科学。当今社会是一个高度知识信息化的时代，是一个科

学进步推动社会进步的时代,崇尚科学才能使一个民族充满生机和活力,使一个人具有报国为民的知识资本,所以我们青年学生要适应时代进步,崇尚科学精神,切不可不学无术或接受伪科学,使自己愚昧无知。

四、辛勤劳动。劳动是人类幸福之源,劳动创造了世界,劳动也养育了人类,劳动既是人们生存的手段,又是人们对社会对国家应尽的义务,我们中华民族是勤劳勇敢的民族,青少年要继承这一光荣传统,通过自己辛勤劳动创造财富、创造幸福生活、创造骄人的业绩。而决不是好逸恶劳,坐吃山空。

五、团结互助。团结互助也是中华民族优良传统之一,是构建社会主义和谐社会所必不可少的情感纽带。人们相互之间的团结互助,增强集体的凝聚力和向心力,促进社会的安定和事业的发展。人们不仅在帮助他人中书写着人间友好佳话,而且也会受到尊重和帮助。这是做人的光荣。而决不可自私自利,更不能做损人利己的事。

六、诚实守信。诚信是最受人推崇的美德之一,是为人处世的黄金信条。以诚相待取信于人,不仅有助于人之间的相互信赖和事业成功,而且可以最大限度地减少社会生活中的摩擦,降低社会生活的风险和代价,降低社会运行成本,当今构建和谐社会,个人、集体同社会都需要诚信这个感情行为基础。讲诚信的人是最受人尊重信赖的人,这是至高无上的光荣。而那些言而无信、背信弃义的行为则是人们所鄙视。

七、遵纪守法。法律和纪律是各种事业规范有序运行的保证,遵纪守法是公民应尽的社会责任和道德义务,也是人人皆知的常识性的道理。作为青少年一代自小树立法纪观念,养成遵纪守法的意识,约束和规范自己的行为,促进自己健康的成长。而决不可违法乱纪,胡作非为,危害社会和人民,那样将会毁了自己的一生。

八、艰苦奋斗。艰苦奋斗是一个民族自立、自强的精神支柱,“艰难困苦,玉汝于成”。国家的强盛,民族的振兴,事业的兴旺发达全靠全民族的艰苦奋斗。青少年一代一定要继承我国的这一优秀品德,牢记党和人民的重托以及肩负的历史责任,自觉在艰苦奋斗中实现自己的人生价值,决不可贪图享受、骄奢淫逸走向堕落乃至毁灭的深渊。

总而言之,热爱祖国,服务人民,崇尚科学,辛勤劳动,团结互助,诚

实守信,遵纪守法,艰苦奋斗,这八个方面是一个有机的整体,是一条怎样做人的标杆,是一条基本的道德底线,也是新世纪一部社会风尚规范。每一个“荣”关系到国家的前途和人民的幸福,每一个“耻”都关系到社会的声誉和个人的命运。让我们积极响应胡总书记的号召,大力弘扬社会主义的荣辱观,加强青少年的思想道德建设,促进青少年健康的成长,使他们成长为道德高尚,人格健全、学识丰富、身心健康的新一代人。下面就学习的认识和心得浅谈自己的体会。

目 录

第一章	树立和发扬社会主义的道德风尚	1
第二章	搞好学习和思想政治教育	6
第三章	构筑社会主义政治文明建设	12
第四章	构建和谐社会的根本要求与政治经济的关系	21
第五章	科学发展观与构建和谐社会	33
第六章	加强新时期思想政治工作的思考	40
第七章	倡导社会主义荣辱观树立社会主义新风尚	45
第八章	知识经济与人才的培养	49
第九章	建设和谐社会必须以社会主义荣辱观规范社会行为	53
第十章	和谐社会与分配关系	58
第十一章	浅谈和谐社会的三个基础	64
第十二章	和谐企业是构建和谐社会的基础	74
第十三章	构建和谐社会重要的是思想道德建设	76
第十四章	职称工作与和谐社会	83
第十五章	如何做好推进新农村建设工作	88
第十六章	坚持构建和谐社会的价值理念做好农民工 的发展工作	92
第十七章	社会保障权在构建和谐社会中的价值	103
第十八章	我国古代“和”思想	122

第一章

树立和发扬社会主义的道德风尚

树立和发扬社会主义的道德风尚,是精神文明建设的一个重要内容。党风建设对社会主义的社会风尚和道德风尚起着十分重要的作用,而党风建设又是精神文明建设中思想建设的一个重要组成部分,党风状况如何直接关系到社会主义精神文明建设的状况,对精神文明建设的成败具有重大意义。

早在1970年10月,邓小平同志就代表党中央和国务院《在中国文学艺术工作者第四次代表大会上的祝辞》中郑重指出,“我们要在建设高度物质文明的同时,提高全民族的科学文化水平,发展高尚的丰富多彩的文化生活,建设高度的社会主义精神文明”,“以马克思主义为指导的社会主义精神文明是社会主义社会的重要特征,是社会主义制度优越性的重要表现。”自十二届六中全会以来,我党提出了要加强社会主义精神文明建设的宏伟目标,几年来,我国精神文明建设取得了显著成果。然而,随着时代的推进和环境的演变,精神文明建设也遇到了一些新问题、新挑战。中国共产党作为中国社会主义建设航船的领航人,将成为我国社会主义精神文明建设的中流砥柱。因此,面临新形势,新情况,新问题,加强我党的作风建设将是加快精神文明建设步伐、巩固精神文明建设成果的重中之重,必须予以高度重视。它决定着社会主义精神文明建设的方向,这也是社会主义精神文明建设的重要内容之一,是其题中应有之意。

一、新时期加强社会主义精神文明建设的时代背景

随着世界经济全球化和区域经济一体化的发展,世界各国之间联系日益紧密。改革开放政策的有效实施也为中国走向世界开辟了通

道,高新科学技术特别是信息领域的高新科技迅猛发展,互联网已经成为传播思想文化的新阵地和开展舆论斗争的新舞台。同时,西方发达国家也把互联网作为对我国进行精神占领、文化渗透的便利工具,通过互联网进行意识形态的传播与渗透,同我国争夺群众、争夺青年。我国加入 WTO 后,与世界的交流更加频繁、深入、直接,与国外文明成果的接触乃至吸收也更加便捷。一方面,这为我国学习和借鉴外国先进科学技术和优秀文化成果提供了有利条件;另一方面,由于西方一些国家在国际文化市场上的竞争中实力雄厚、优势明显,我国将面临着西方文化产品、文化资本和文化价值观的重大冲击。这些问题的出现都给我国精神文明建设带来了新的挑战。

二、加强党风建设对精神文明建设的重大意义

精神文明建设本身属于社会意识形态领域的范畴,具有强烈的政治性,归根到底是对人的主观世界的改造与建设,而加强对人的主观世界的改造,必须注重在思想政治教育方面的引导,总结起来,就是要着力解决政治方向、政治观点、政治立场这一根本性问题。中国共产党作为工人阶级的先锋队组织,它始终代表中国先进生产力的发展要求,始终代表中国先进文化的前进方向,始终代表中国最广大人民的根本利益。其中代表中国先进文化的前进方向,即体现了中国共产党在精神文明建设中的不可替代的导向作用。因此,我党自身形象的好坏,自身执政能力的高低,在一定程度上将对社会主义精神文明的成败起着重大的影响作用。所以,加强党的思想作风、学风、领导作风、工作作风和生活作风建设,意义更显重大。

1、加强党风建设,有利于树立我党光辉形象,为精神文明建设指引前进的方向。江主席在“纪念建党 80 周年庆祝大会”上的讲话提出了“三个代表”的重要思想,即体现了我党在社会主义建设事业中的领导地位和导向作用,精神文明建设也不例外。因此,领导群体形象的好坏,一定程度上就决定了精神文明建设的方向乃至最终的建设成效。只有从严治党,塑造党员队伍的光辉形象,才能牢固树立并巩固我党的执政基础,才能取信于民、受益于民,才能在精神文明建设事业中领导广大人民群众踊跃参与、取得胜利。

2、加强党风建设有利于提高我党的执政水平,为精神文明建设提供强大智力支持。通过加强党风建设,继承和发扬社会主义发展史上的优秀文化成果,以马克思主义宽广视界来观察和审视当今形势,从辩证唯物主义和历史唯物主义出发,站在历史的角度,用发展的眼光去审时度势,在事物的瞬息变化中总结掌握事物发展的客观规律,以此提高党的思想理论水平,完善党的知识结构,从而提高党的科学决策的执政能力,增强政府的办事效率,为精神文明建设提供强有力的智力支持,最终促进并推动社会主义精神文明建设快速、健康地向前发展。

3、加强党风建设,有利于保持社会政治稳定,为精神文明建设健康发展提供必备的政治条件。精神文明建设本身属于意识形态范畴,具有极强的政治性。加强精神文明建设实为对社会主义意识形态的加强与巩固。改革开放以来,中西方文化交流频繁,西方许多先进文化成果被引入我国,正如邓小平同志所指出的,“我们可以学到一些好的管理经验和先进的技术,用于发展社会主义经济”,“也会给我们带来一些风险,一些资本主义的腐朽的东西会被带进来”。中国共产党作为社会主义的坚定信仰者、支持者、拥护者,是抵制外来腐朽思想文化的第一道防线。通过加强自身的“五风”建设,从而增强拒腐防变的能力,更能明确广大人民群众对我党执政的信心,从而增强对社会主义精神文明建设的信心,坚定对社会主义建设事业的信心,通过对“先锋队”作风的改进和加强,更加明确我国精神文明建设的目标及宗旨,从而确保我国精神文明建设始终沿着正确的政治方向发展,为精神文明建设营造一种和谐、稳定的政治环境。

4、加强党风建设,有利于丰富和完善精神文明建设,是精神文明建设的题中应有之意。建设社会主义精神文明,是全党的任务,是全国各条战线的共同任务。党的思想建设是全社会精神文明建设的支柱,共产党员首先要在思想道德方面作出表率。社会主义精神文明建设的根本任务是适应社会主义现代化建设的需要,培育有理想、有道德、有文化、有纪律的“四有”新人,提高整个民族的思想道德素质和科学文化素质。这既是对全社会提出的要求,更是对共产党员提出的要求。因此,共产党员首先应该实现并带领群众去实现这一任

务。“打铁还须自身硬”，加强作风建设就是实现“自身硬”的方法、手段和途径。

三、加强作风建设的具体措施及要求
立党为公、执政为民是社会主义高度精神文明的客观要求和必然产物，而加强作风建设则是坚持立党为公、执政为民的具体体现。

1、加强思想作风建设必须高度重视思想政治工作。思想政治工作本身就是精神文明建设的一项重要工作，其核心是坚持党的解放思想、实事求是的思想路线。这是我们党顺应时代潮流、永葆党的先进性的根本要求。邓小平同志曾深刻指出：“光靠物质条件，我们的革命和建设都不可能胜利。过去我们党无论怎样弱小，无论遇到什么困难，一直有强大的战斗力，因为我们有马克思主义和共产主义的信念。”因此我们要求全党要掌握马克思主义世界观、方法论的科学体系，并将其作为我们的行动指南，要在传统体制、观念、做法上有所突破、有所创新。这就需要我们自觉地把思想认识从那些不合时宜的观念和体制的束缚中解放出来，使我们的思想和行动更加符合世界发展趋势。

2、加强学习作风，必须吸纳、借鉴人类一切先进文化成果。我们之所以要大力弘扬马克思主义学风，其根本目的是提高全党的马克思主义理论水平和解决实际问题的能力，这也是加强和改进党的作风建设的基础性工作。通过对人类先进文明成果的借鉴、吸纳，特别是对马列主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想等一系列经典理论的学习，来提高党的知识水平，完善党的知识结构。在一定程度上，这也是继承人类精神文明成果并将之发扬光大的必然要求。

3、加强领导作风与工作作风建设，必须树立四种“意识”。加强领导作风和工作作风建设，这是提高党的执政水平和执政能力的有效途径，这也是为精神文明建设提供必要的智力支持。具体要树立以下四种意识：（1）总揽全局的意识。当今国际局势风云变幻，地区性不稳定因素增加，造成了世界安全环境日益复杂；党的十六大召开以后，国内全面建设小康社会的步伐加快，只有提高总揽全局的能力，正确处理整体与局部、中央与地方的关系，才能确保精神文明建设在全社会氛围内的顺利展开，推动全面建设小康社会的宏伟目标的顺利实现。（2）服

务意识。胡锦涛同志在“七一讲话”中明确指出,“坚持立党为公、执政为民,实现好、维护好、发展好最广大人民的根本利益,充分发挥全体人民的积极性来发展先进生产力和先进文化,始终是最紧要的”,而树立服务意识就是“立党为公、执政为民”的集中体现。一方面,要坚定不移地走群众路线,坚决杜绝党群关系从“鱼水关系”退化成“油水关系”、“蛙水关系”、“火水关系”,“各级领导干部都要牢固树立全心全意为人民服务的思想和真心实意对人民负责的精神,做到心里装着群众,凡事想着群众,工作依靠群众,一切为了群众”,牢记“公仆”角色,认真实践为人民服务的宗旨。(3)效率意识。效率是衡量政府行为、判断执政党执政能力的一条重要标准。因此,牢固树立效率意识,提高政府办事效率是执政为民的集中体现,是对各级党员干部的必然要求。(4)自律意识。党员即方向,党员即旗帜,党员的形象即体现了一定的社会风尚。尤其在世界各国交流往来日益频繁紧密的今天,拜金主义、享乐主义盛行,在我国,市场经济体制尚不健全、一些政府寻租行为严重影响了我党的执政效果。通过强化自律意识,减少乃至杜绝寻租行为,增加政府行为的透明度,减少“暗箱操作”,将是对我党工作作风和领导作风的一种有力的改进。

4、加强生活作风,必须注重培养党性修养。十五届六中全会上《决定》指出“领导干部的生活作风不是小事”,因为它也影响到党的形象与威信。从另一角度,它也反映了一个社会的道德风尚和社会风尚。所以党员要以共产主义的理想、信念、道德来规定自己的行为,用党性、党旨、党纲来指导自己的行动,并通过这种行动予社会风尚和道德风尚以积极的影响力、号召力和凝聚力,在新的历史时期,增强抵御各种风险的能力,加强党性教育的培养,牢记全心全意为人民服务的根本宗旨,扫除官僚主义、拜金主义、享乐主义的侵蚀,树立党员队伍的光辉形象,为整个社会风气和道德风尚树立一个具体明确的航标,从而形成凝聚亿万民心的强大精神力量。

总之,党员队伍是精神文明建设的主力军,是中国先进文化发展方向的领航人,加强党风建设是社会主义精神文明建设的必然要求,是其题中应有之意,并且有利于推动和促进社会主义精神文明建设的健康、

稳定发展,我们必须把党风建设作为一项长期、艰巨的任务来抓,确保精神文明建设航船永远沿着正确的方向前行!

第二章

搞好学习和思想政治教育

思想政治教育取得实效,取决于受教育者即接受主体的接受程度。只有认清和把握思想政治教育接受规律,才能对教育者(教育主体)、受教育者(接受主体)以及其它教育要素形成科学合理的认识,采取合乎规律的教育措施,切实提高思想政治教育的实效。列宁指出:“规律和本质是同等程度的概念。”“规律就是关系……本质的关系或本质之间的关系。”可见,规律是客观事物发展中本身所固有的本质的、稳定的、区别于其他事物的联系和必然趋势。列宁指出:具体到思想政治教育接受而言,其规律就是思想政治教育接受过程本身所固有的、本质的和必然的联系和发展趋势。只有将思想政治教育接受过程中的规律深刻地揭示出来,才能使之建立于科学的基础之上,取得思想政治教育接受的预期效果。

一、接受主体与教育主体的双主体互动规律

在思想政治教育接受过程中,教育者和接受者无疑是两个最为活跃的因素。教育者是思想政治教育活动的传导者、组织者,接受者是思想政治教育的对象,是接受活动的发起者、承载者。教育者和接受者是一种什么样的关系?在思想政治教育接受过程中,各处于什么样的地位?这是我们应该解决的首要问题。笔者认为,接受者是思想政治教育接受过程中的接受主体,教育者是思想政治教育接受过程的教育主体,思想政治教育接受过程是接受主体与教育主体的双主体互动过程。

从哲学上讲,主体是指有意识、有意志,并能动地在社会实践中认

识客观世界的人。在思想政治教育施教过程中,实施教育的是教育主体,居于主导地位,是整个思想政治教育活动的组织者,是思想政治教育发挥功能的主导力量。在思想政治教育接受过程中,受教育者即思想政治教育接受者是有意识、有目的的在社会生活实践中认识客观事物的人,是思想政治教育活动能否达到预期目标,取得良好教育效果的决定因素。受教育者也是主体。在接受思想政治教育的过程中,他们同样需要去实践、去创造,去发挥主体能动性。对于思想政治教育施教过程而言,受教育者要达到教育者的期望或目标。从另一个角度来说,这一过程就是接受主体对教育主体所实施的教育的一种接受,接受主体必然会发挥其主体性,以主体的身份去参与到思想政治教育过程中去。

确定了思想政治教育接受过程的接受主体和教育主体,我们进一步研究二者处于一种什么样的关系之中。无论是教育主体,还是接受主体,其主体性的发挥对于双方来说都必然要产生影响,即二者处于一种互动的关系之中。所谓互动,包括两方面的含义。一方面,思想政治教育接受主体要首先要对教育主体形成初步的人格印象,对教育主体所传导的接受客体进行主体选择,确定自己的接受期待,运用自己已有的接受图式对接受客体等进行建构,并在不断的反馈和调节过程中不断增减接受的内容,最终形成对接受主体理解与掌握,并外化为自己的行为习惯。另一方面,思想政治教育主体在组织教育活动、传导教育内容等活动中,首先要了解和熟悉接受主体的人格特征、接受主体的接受期待和创新期待,对接受主体的接受格局、接受图式、接受心理等进行科学分析,对接受主体的接受程度进行质和量的了解和把握等,并通过自己的人格魅力去影响接受主体的接受活动。

思想政治教育接受主体和教育主体的双主体互动在不同的时期和阶段有不同的表现。在接受活动开始的初期,教育主体居于主导地位,接受主体对教育主体、接受的客体及接受中介等有一个逐步适应的过程,需要启动原有的接受期待、接受格局和接受图式,因此,此时的接受主体与教育主体的互动主要表现为教育主体对接受主体的引导和帮助,教育主体是矛盾的主要方面。随着思想政治教育接受过程的不断

深入,特别是在整合内化阶段,接受主体通过一定接受图式对接受客体进行建构与重构,接受主体并不一定按照教育主体的要求去完成接受,更多地表现出主观能动性。在外化践行和反馈调节阶段,接受主体还要从各种渠道收到不同的反馈信息,调整自己的接受行为,接受主体由次要方面跃居于二者矛盾的主要方面,对接受活动起着决定性作用。

思想政治教育的接受主体和教育主体的双主体互动规律表明,在思想政治教育活动中,接受主体具有与教育主体同样的主体地位。实施任何形式的思想政治教育,一定要充分尊重受教育者的主体地位,有效地调动其接受的主观能动性,不能限制接受主体性的发挥,只把接受主体作为“袋子”。如果那样,也就违背了这一规律,不能取得思想政治教育的真正实效。

二、接受主体定向期待与创新期待辩证统一规律

思想政治教育接受过程中,接受主体正是以不同的、充满个性的接受期待选择着不同的接受内容、接受重点,也决定了不同的接受层次、接受特征。思想政治教育接受主体的接受期待实际上包含着两种期待,一方面是前结构、前见等构成的定向期待,另一方面是有接受主体对接受主体、接受客体等形成的创新期待。这两种期待共同构成思想政治教育接受主体的期待视野,是辩证统一的关系。定向期待是创新期待的基础和前提,而创新期待是定向期待的进步和发展。同时,创新期待又形成了新的定向期待,为迎接下一轮次的接受活动准备了“前结构”。

定向期待体现了接受主体的个性和接受差异,是接受主体主体性的体现,没有定向期待的存在,就没有接受主体个性的存在。而创新期待也是接受主体主体性的体现,没有创新期待,就没有接受主体的超越自己的主动性。接受作为主体性的能动活动,创造性是其最高表现形式,这种创造性表现为接受对象在理解、选择过程中,通过自我更新,达到自身的超越。诸如观念的变革、思维方式的调整、知识理念的更新和对自身经验、观点和思维方式的批判否定、更新发展等等。否则,接受主体在接受过程中就不能改过自新,其“前结构”就永远不能改变和发展。如何充分发挥接受主体本身的创造性,已成为我们思想政治教育

实现创新的一个重要方面。

思想政治教育的接受主体的定向期待和创新期待是由多种因素决定的。接受主体的人生阅历,社会经验,知识结构,文化修养,个性差异等既对接受主体的定向期待发生作用,也影响着接受主体的创新期待。一般而言,定向期待的力量越强大,则接受主体受原来的“惯性”影响就大,形成创新期待超越自己的阻力就大。如,知识结构单一的接受主体,由于受单一知识的影响,对其他方面的知识缺乏关注,其思维定势往往比较单一,在接受过程中往往表现出定向期待较强,不容易接受其知识结构之外的接受客体。而创新期待则要求打破这种定向期待,才能实现对原有“前结构”的补充。在这一过程中,接受活动受到的阻力往往较大。

在思想政治教育过程中,接受主体既要受到定向期待的影响,也要受到创新期待方面的影响。作为接受活动的引导者,教育主体必须认识到接受主体定向期待的客观存在,了解其定向期待处于什么程度,有何特征,受什么因素的影响,只有这样才能真正了解接受主体,找到适合不同接受主体的接受中介,使思想政治教育的施教过程“对路”,取得思想政治教育实效。同时,教育主体要善于发现并鼓励接受主体的创新期待,因为,只有实现创新期待,才会真正意义上调动接受主体的能动性,实现思想政治教育的最佳效果。

三、接受主体的能动性与受制约性辩证统一规律

接受主体的能动性与受制约性辩证统一规律,是指思想政治教育接受活动既是个人能动的活动,表现出积极的主观能动性,同时又要受到来自其他方面的制约和限制,二者互相影响,辩证统一。接受主体的能动性主要表现为其对接受活动的自主选择、整合内化和创新接受。首先,接受主体具有选择接受客体的指向能力,这种能力来自接受主体的接受期待和接受格局。接受主体总是选择那些进入自己期待视野范围的客体,并根据自己已有的接受格局进行选择。由于创新期待的存在,接受主体能够接受打破习惯,以开放的姿态迎接新事物,实现自身的超越。其次,接受主体通过接受图式完成对接受客体的整合内化。接受图式因人而异,在对接受客体的整合内化过程中发挥着重要作用,

任何教育内容都要经过接受图式的加工才能内化为接受主体的思想意识。第三,接受主体在接受过程中能够根据反馈的信息不断调节自己的接受活动。外界的反馈最终也要通过自我反馈来实现对接受活动的影响。

思想政治教育接受主体的能动性并不是不受任何条件的限制,其能动性的发挥不可能离开一定的社会背景和环境,必然要受到诸多方面的影响和制约。首先,社会存在决定着主体的意识,因此,影响接受主体能动性的接受期待、接受格局和接受图式等,其形成和发展最终决定于社会存在。主体的主观能动性直接或间接地体现了社会的要求和期待。其次,接受过程还要受到接受过程结构其他要素的制约,接受中介影响着接受主体的接受方式和效果,教育主体发挥着重要的引导和调控作用。第三,外界在接受环境也在时刻发挥着动力作用、导向作用和层次性作用。可见,接受主体的能动性的发挥受到了不同方面的制约。相对而言,思想政治教育接受的能动性更多地体现了接受主体的自主要求,受制约性更多地体现了社会的要求。思想政治教育接受既要符合社会的要求,又要符合接受主体的发展要求。因此,思想政治教育接受必须坚持接受的主体性与受制约性的统一。发挥接受主体的能动性,不是片面迎合接受者的需要,而是为了改善和提升接受者的主体性,使思想政治教育接受过程这个充分体现着人的主体能动性的活动与社会主导价值目标指向相吻合。

四、思想政治教育施教过程与接受过程相互制约规律

思想政治教育的施教过程是指教育主体运用各种教育中介,在一定的教育环境下,对受教育者实施思想政治教育的过程。显然,思想政治教育的施教过程和思想政治教育接受过程是思想政治教育过程的两个方面。二者存在着必然的联系,一方面,思想政治教育施教过程制约着接受过程,施教活动是接受活动的前提和先导。另一方面,接受过程也影响和制约着施教过程,接受活动是施教活动的结果和表现。

施教过程对接受过程的制约表现在以下方面。首先,施教过程制约着接受过程的方向。思想政治教育施教过程是有目的教育活动,它引导着接受主体去接受客体。在施教过程中,教育主体要向受教育者