

● 陈修

游正伦 许文杰

主编 ●

教 育 学

甘肃教育出版社

教育学

陈修 游正伦 许文杰 主编

甘肃教育出版社

责任编辑：张祚光

封面设计：姜建华

版式设计：陈安庆

教 育 学

陈 修、游正伦、许文杰 主编

甘肃教育出版社出版

（兰州第一新村51号）

甘肃省新华书店发行 兰州新华印刷厂印刷

开本 850×1168 毫米 1/32 印张 8.75 字数 198,000

1987年4月第1版 1987年4月第1次印刷

印数：1—16,880

书号：7464·41 定价：1.65元

ISBN 7-5423-0003-2/G·4

前 言

本书是为了适应高等师范院校公共必修课教育学教学的需要而编写的教材，亦可供中小学教师、教育行政工作者参考。是由西北地区高等师范院校教育学教学研究协作组编写的。

本书力求以马克思主义为指导，根据高等师范院校公共必修课教育学教学的特点与实际，在做到教育学体系完整的前提下，力争内容简明扼要，重点突出，在体现科学性、系统性的同时，注重实用性，并注意吸取近年来国内外教育科研成果和教育实践中的先进经验，努力体现西北地区的特色。

本书是依靠集体力量，集思广益完成的。先后在西宁、乌鲁木齐和兰州就全书的提纲、初稿和修改稿进行了三次讨论。西北地区的二十多所高等师范院校的代表同志们对教材的编写体系、基本理论、内容重点以及文字表述等方面都进行了认真的讨论，提出了宝贵的意见。修改稿还印发给西北地区各高等师范院校的教育系和教育学教研室广泛征求意见。编写中还参考了有关的论述和资料，在这里谨向给予我们指导帮助的单位和个人表示衷心的感谢。

参加本书编写工作的同志有：

西北师院	许文杰	陶崇明	陈修
陕西师大	游正伦	李国庆	
青海师大	任廷库	卢承业	张赫 杨永祥
新疆师大	胡淑珍		

宁夏大学 汪朝元 化文彪

甘肃天水师专 丁 耕 杨耀运

陕西渭南师专 史均翰

陕西咸阳师专 张丕湘

西安体育学院 李德幸

新疆昌吉师专 张明义

新疆喀什师院 孙 晋

宁夏教育学院 张文芳

全书由陈修、游正伦、许文杰同志于一九八五年十一月在西安修改定稿。西北师院邢志勤同志也参加了修改工作。

由于我们的思想水平和业务能力所限，本书一定有不少的缺点甚至错误，恳切希望同志们批评指正。

编 者

一九八六年元月

目 录

绪 言	(1)
第一章 教育及其作用	(5)
第一节 教育是培养人的社会现象	(5)
第二节 教育在人的发展中的作用	(9)
第三节 教育在社会发展中的作用	(15)
第二章 教育目的	(24)
第一节 教育目的的意义与社会制约性	(24)
第二节 马克思主义关于人的全面发展的学说	(27)
第三节 我国的教育目的	(32)
第三章 全面发展教育的内容	(39)
第一节 德育	(39)
第二节 智育	(51)
第三节 体育	(53)
第四节 美育	(57)
第五节 劳动技术教育	(60)
第四章 学校教育制度	(63)
第一节 我国的学校教育制度	(63)
第二节 国外学制改革发展的趋势	(74)
第三节 我国现行学制的改革	(80)
第五章 教师	(88)
第一节 教师的作用、地位和任务	(88)
第二节 教师劳动的特点	(95)

第三节	教师的素养和职业道德	(98)
第四节	教师的培养提高	(103)
第六章	学生	(107)
第一节	学生的基本特点与教育	(107)
第二节	中学生的年龄特征与教育	(110)
第三节	中学生的个别差异、男女差异与教育	(121)
第七章	教学工作(上)	(129)
第一节	教学的意义和任务	(129)
第二节	教学过程	(132)
第三节	教学内容	(140)
第四节	教学原则	(149)
第八章	教学工作(下)	(163)
第五节	教学方法	(163)
第六节	教学组织形式	(175)
第七节	教学工作的基本环节	(182)
第九章	思想品德教育工作	(198)
第一节	思想品德教育过程的基本规律和特点	(198)
第二节	思想品德教育的原则	(209)
第三节	思想品德教育的途径和方法	(216)
第十章	班主任工作	(225)
第一节	班主任的作用和任务	(225)
第二节	班主任工作的内容和方法	(229)
第十一章	学校管理工作	(243)
第一节	学校管理体制及职能	(243)
第二节	学校管理工作的基本环节和原则	(251)
第三节	学校管理的内容和方法	(260)

绪 言

一、教育学的研究对象

任何一门科学都有它的研究领域，有它特定的研究对象，教育学也不例外。教育学是研究人类社会所特有的教育现象，揭示教育规律的一门社会科学。

教育是培养人的一种社会活动，它既决定于社会的政治和经济，又制约于受教育者身心发展的规律。人们为了有效地进行教育工作，就必须对教育现象及其规律进行认识。教育学就是通过对教育现象的研究，去揭示教育的规律。教育现象是很复杂的社会现象，它涉及的面很广，研究的问题也比较多，研究教育现象的各个方面，是整个教育科学的共同任务，教育学只是其中的一个重要组成部分，它通过对教育过程的分析 and 研究，揭示对年轻一代进行教育的规律，并在此基础上，提出教育工作者应当遵循的原则和需要采取的方法，以便多出人才、出好人才。

由于社会生产和教育实践的发展，教育科学的门类逐渐增多，研究的范围也日趋广泛。教育学在其发展过程中出现了许多分支，有幼儿教育学、普通教育学、专业技术教育学、高等教育学、成人教育学以及特殊儿童教育学等。普通教育学，是研究普通中小学对儿童和青少年进行教育的科学，主要论述教育的一般原理，阐述教育的性质及其作用；研究教育活动中的两个方面——教育者和受教育者的地位、特点及其关系；探讨普通中小学各项工作——教学工作、思想品德教育工作、班主任工作以及管

理工作的特点及其规律。研究这些问题，不仅使教育学的理论体系更加系统、完整和科学，而且也加强了教育学的工具性和实用性，有助于指导教育实践活动。

教育学是随着社会生产力的发展和人类教育经验的积累而逐渐形成和发展起来的一门科学。最早它是附属于哲学思想体系之中，古代许多思想家、哲学家和文学家，往往也就是教育家，例如古代希腊的苏格拉底、柏拉图、亚里斯多德，我国的孔子、孟子、荀子等，都在他们的政治的、伦理的、哲学的或文学的著作中，同时也提出了教育的思想与主张。但是，教育学成为一门独立的科学，还是社会生产和科学技术发展到近代才逐步形成的。十七世纪捷克教育家夸美纽斯，总结了过去的教育实践经验，特别是班级授课制的经验，发表了《大教学论》，才使教育学从其它科学领域中分化出来，成为一门独立的科学。但是教育学真正向科学化发展，还是在马克思主义产生以后，马克思主义的唯物辩证法，为教育学的发展提供了正确的方法论。

我国的教育科学，在“教育要面向现代化，面向世界，面向未来”的战略方针指引下，通过教育改革实践，正在向纵深发展，最显著的特点，就是注意研究智力的开发和能力的培养。我们要在总结自己教育实践经验的基础上，继承我国宝贵的教育遗产，借鉴外国有益的教育经验，建立具有中国特点的社会主义教育学，使教育科学能够更好地为社会主义现代化建设服务。

二、学习教育学的意义和方法

（一）学习教育理论，可以指导教育实践。

师范院校的任务是培养合格的人民教师，在师范院校开设教育学，对于培养合格的人民教师具有特别重要的意义。学习教育学，有助于认识教育规律，掌握教育理论，克服盲目性，增强自

觉性，从而取得良好的教育效果。

教育是有一定规律的，要搞好教育工作，就必须按教育规律办事。教育实践反复证明，按照教育规律办事，教育事业就发展，教育质量就提高，社会主义建设就得到发展；不按教育规律办事，教育事业就停滞，教育质量就下降，社会主义建设就受到阻碍。教育学系统地总结了教育实践的经验，揭示了教育的客观规律，成为科学的教育理论。学习教育学，就可以使我们认识教育规律，掌握教育理论，从而有效地指导教育实践活动，提高教育质量，促进社会主义建设。同时，学习教育学，还可以使我们少走弯路，少碰钉子，减少盲目性，增强自觉性，有助于树立正确的教育思想，抵制错误思想的干扰，克服狭隘的经验主义，把教育工作做好。

（二）学习教育学，可以提高我们对教育事业的认识，增强从事教育工作的信念。

教育工作是培养人的工作。儿童和青少年是祖国的未来，民族的希望，只有把他们教育好，国家才会有前途，民族才会兴旺发达。当今世界上，经济技术的发展，取决于人的智力和才能，而智力的开发，人才的培养，基础在教育。通过教育学的学习，可以使我们更加明确地认识到教育在社会主义现代化建设中的地位和作用，增强从事教育工作的责任心和事业心，树立为人民教育事业而奋斗的思想。

（三）学习教育学，有助于实现教育管理的科学化。

学习教育学，可以帮助教育行政干部掌握马克思主义教育思想，正确执行党的教育方针政策，把教育管理建立在现代化、科学化和民主化的基础上，充分发挥学校的人力、物力和财力的作用，提高教育的经济效益和工作效率，保证教育工作沿着社会主

义方向前进。

学习教育学，最重要的是要有正确的学习态度，认识到学习教育学的重要意义，自觉积极地进行学习，在学习方法上，必须坚持理论联系实际，要在马克思主义唯物辩证法的指导下，一方面要认真地听讲、阅读教科书和参考书，积极地进行独立思考，深刻理解和掌握教育学的基本理论和基础知识，同时还要接触教育实际，进行一些必要的参观、调查、见习，听取优秀教师的经验介绍，以及联系自己的思想实际和工作中的经验教训，理论联系实际地进行学习。

教育实践是教育理论的源泉。总结教育经验，分析研究教育工作中的情况和问题，进行教育调查和教育实验，这既是丰富和发展教育理论的必由之路，也是学习和研究教育学的可靠途径。因此，在学习教育学基本理论的同时，还要掌握把理论知识运用于教育实际的技能，学会既能运用教育理论去指导教育实践，又能通过教育实践去检验和丰富教育理论，做到理论与实际的统一。

复 习 题

1. 教育学研究的对象是什么？
2. 学习教育学有什么重要意义？

第一章 教育及其作用

第一节 教育是培养人的社会现象

教育是培养人的社会现象。人的培养，是一定社会（阶级）的目的性，通过施教与受教的双边活动，影响和发展受教育者的身心来实现的。影响和发展人的身心，可以有不同的内容与要求，或偏重于知识能力方面，或偏重于思想道德方面；施教对象可因个体发展的不同阶段而异；施教的社会目标可依其社会职能部门和劳动部门的专业不同而定；培养的形式和方法也是多种多样的。但是，作为教育学的研究对象则是学校教育。这种教育是以智能发展为核心的德、智、体兼施的全面教育。

教育是随着人类社会的产生而产生的社会现象。劳动工具的创制和从事劳动，使类人猿机体进化为人的机体。在劳动过程中，由于人与人交往的需要而产生了语言这一社会现象。同时，新生代参加劳动制造工具，是以掌握劳动经验和了解人与集体的关系为前提，但这并不是与生俱来的，必须接受年长一代的传授与影响，于是就产生了教育现象。一般动物只靠进化赋予的本能去适应环境而生存；人类则是通过后天的教育来从事劳动，改造环境。

教育是随着人类社会的存在而存在的社会现象。从社会的延续看来，人在同自然交换物质资料的同时，建立了一定的人与人之间的关系；一定社会的延续，体现着现存生产力与生产关系的延

续。教育就是一种传递人类积累的文化科学知识和传播占主导地位的社会思想，使新生一代承受现存生产力与生产关系的社会现象。同时，人类种族延续中的个体，是要经过从不成熟到成熟的长期发展过程，一般要有十五、六年，或更长一些时间；知识、才能只能由后天获得和培养。因此，人的成长需要教育。教育是随着社会的存在而存在，在这一意义上教育是社会的永恒现象。

教育是同社会生产力的发展相联系的社会现象，具有生产性。知识及观念再生产和劳动力及人才再生产，是教育的基本社会职能。教育现象的存在，总是意味着人类积累的精神财富和社会意识得到传递和传播。同时，在一定水平上发展人的智能以满足劳动部门和社会其它职能部门在劳动力和人才上的需要。但是，在大工业兴起前的手工业生产条件下，劳动力是通过家庭教育、师徒制教育和生产实践来培养的，同以发展智能为任务的学校教育相分离。在这个历史阶段中，教育的社会职能，主要为统治阶级培养接班人和维护统治阶级的思想意识。资本主义社会初期，教育的阶级保守性、狭隘性，归根结底，受制于手工业和体力劳动为主的保守性。只有科学应用于生产过程，进入革命性的大工业生产阶段，劳动力和技术人才的培养在教育的社会职能中才占有重要地位。通过教育，提高劳动力的价值和生产水平，教育在这一意义上具有生产属性。在现代科学技术突飞猛进的形势下，生产的技术基础不时变革，生产过程要求不断提高人的智能水平，以适应生产水平的提高和劳动过程社会结合的变化，如劳动工种的变换，工人职能的变换。人尽可能多方面的发展，是工业社会生产的普遍要求。现在，传统的施于青少年的“一次教育”观念，正由“终身教育”来代替。

教育的目的、内容和它的社会职能性质，是随政治、经济的

发展变化而发展变化的，因而它具有历史性。原始社会没有阶级分化，原始的生产力也不可能使教育的社会职能专门化。影响新生代身心的教育，是在社会生活和劳动过程中进行的。儿童受氏族集体养护，教育是原始的、平等的。当社会生产力发展到社会拥有剩余产品阶段，出现体力劳动与脑力劳动的分工，产生阶级和国家，专门的教育机构也随之产生。文明史的开端，也就是学校教育史的开端。统治阶级掌握教育领导权，决定教育的社会阶级本质是巩固少数人统治和阶级划分的工具。中国历史上夏、商、西周奴隶社会，据文献记载，就有不同名称的教育机构，如“学”、“校”、“庠”、“序”等。奴隶失去人身自由，受不到学校教育。反映当时文化的贵族教育课程，在西周称“六艺”，即：礼、乐、射、御、书、数。古希腊奴隶制城邦斯巴达，设有专施军事和体力教育的公育机构，训练镇压奴隶的武士。另一城邦雅典，有为奴隶主阶级和自由民服务的文法学校、弦琴学校、体操学校。进入封建社会，教育在中国演变为自中央王朝到地方政府所属的一定系统的学校制度，许多朝代的王朝中央设有“太学”（“国子监”），地方州、府、县置“学”。唐宋以后都从属于旨在选拔封建统治阶级接班人的科举考试制度，传播作为封建社会精神支柱的儒家思想。中世纪欧洲僧院系统的学校，服从僧侣封建主和世俗封建主的利益，神学居课程的支配地位。“文艺复兴”时期，反映科学发展和时代要求，课程范围扩大，设有文法、修辞、辩证法、天文、算术、几何、音乐，称“七艺”。世俗封建主为了统治农奴，保卫庄园，通过贵族府邸教育和社交活动，来培养低级贵族——骑士，形成了鲜明的欧洲封建时代和阶级特色的骑士教育制度。资本主义大工业兴起，商品生产与交换的经济发展水平进入新的阶段，对劳动力和人才的质量与数量提

出新的要求，从而促进国民教育制度和技术教育、职业教育的建立与发展，教育内容引进更多的自然科学。资本主义社会的教育目的也就具有双重性，既培养资产阶级接班人，又培养满足劳动市场需要的大批劳动力。现代技术革新周期不断缩短，生产对智力开发的要求不断提高，同时，资本主义生产关系难以适应生产力高度发展对人提出的要求，因此，教育一方面成为攫取高额利润的手段，对外服务于国际经济竞争，另一方面被用来暂时缓和因技术变革导致失业在内的一部分社会阶级矛盾。

在社会主义社会，工人阶级掌握政权，实行生产资料公有制，社会主义的政治经济，决定社会主义的教育同历史上和当代资本主义社会的教育，在社会阶级本质上是不同的。教育事业在党的领导下，根据经济建设和社会发展的需要，有计划地普及国民教育，大力发展各种技术职业教育和高等教育。教育的社会职能，从为少数统治阶级服务的阶级性质，转变为提高全体人民文化科学水平与智能的为人民服务的性质，社会主义社会教育的阶级性和人民性是统一的。在社会主义社会，上层建筑与经济基础、生产关系与生产力之间又相适应又不相适应的矛盾，可以不时得到国家的自觉调整，高度物质文明与精神文明建设的道路，通向消灭“三大差别”的共产主义社会。社会主义社会的学校教育，以源源输送又红又专的建设人才为己任，为人的多方面发展以至全面发展服务，因而社会主义教育的现实性和方向性是统一的。

教育具有继承性。教育思想、目的、方针政策和社会科学内容，大都随社会历史的演变而异，但人的培养所依据的身心发展规律、教学方法、自然科学知识，这些并不因经济基础和政治制度的变化而变化，因而教育具有一定的继承性和连续性；在同时

找不同制度的国家之间，也可以根据各自的实际需要，互相交流，取长补短。

教育现象与属性是复杂的、多层次的。人的培养，从满足社会需要来看，同以政治为核心的整个上层建筑、社会意识形态，以及生产力和科学发展，是多边联系的，对它的属性不能简单化的认识。教育的复杂性，一方面表明任何其它社会职能都不能脱离教育，不同的社会无论在历史纵向或时代横向，都可以从自己的实际出发，吸取前代或同时代外域教育的长处，另一方面表明，它必须受生产力发展水平和一定政治经济的制约，并在多边联系中充分发挥自己的职能，促进社会的发展。

第二节 教育在人的发展中的作用

教育是培养人的工作，要认识教育在社会发展中的作用，首先要认识教育对人的身心发展的作用。

一、人的身心发展的涵义

发展，是指人的不间断地变化过程。是一个由简单到复杂，由低级向高级的身心内部运动，是一个复杂的沿着螺旋式路线上升的过程。在这个过程中，既发生量的变化，也发生质的变化。

人，作为活的自然实体，具有生物的因素，同时又是一个社会实体，体现着社会关系的总和，具有社会因素。因此，人的发展就包括着生物因素的发展和社会因素的发展，具体集中地表现为身体和心理两个方面。这两个方面的发展是紧密联系的，生理的发展是心理发展的物质基础，而心理的发展又影响着身体的发展。

身体的发展包括机体的发育和体质的不断增强，心理的发展

既包括知识技能、道德品质和观念、信念、世界观的发展，也包括认识、情感、意志过程的发展。如果说前者属于心理活动内容的发展，那么后者则属于心理活动形式的发展。

因此，人的发展就是指年轻一代身心的发展。

二、影响人身心发展的因素

影响人的身心发展的因素是多方面的，一般分为两方面：即先天因素和后天因素。这些因素在人的发展中的作用分述如下：

（一）遗传素质是人的身心发展的物质前提

遗传素质是指人们从父母或祖先那里继承下来的生理和解剖上的特点，它包括机体的形态、结构、感官特征、神经系统的特征，尤其是大脑结构的特点等，它决定人的形态特征和机体内外各器官的组织结构与机能。

遗传素质是人身心发展的物质前提，特别是大脑的构造和机能对人的发展具有直接的关系，是一切心理发展的物质前提，没有这种前提，人的发展是不可能的。一个大脑不健全的儿童，不可能有正常的思维活动。一个生来就是色盲的孩子，很难把他培养成为画家。一个耳聋的儿童，也不会成为音乐家。所以遗传素质是人的身心发展的重要条件，它的作用是必须肯定的，否定遗传素质的作用是错误的。

但是，遗传素质不是现成的知识、才能、思想、观点和道德品质等，这些都是在后天环境和教育影响下经过自己的主观努力而形成的。遗传素质仅提供人的发展的可能性，这种可能性要转化为现实性，必须要有一定的环境、教育和主观努力。因此，遗传决定论是错误的。

遗传素质也是有差别的，对人的发展的影响表现为智力、才能和个性的差异，但是除少数超常的儿童和少数生理上有缺陷的