

# 武汉教育史

[古近代]

李珠 皮明麻 主编

武汉出版社

# 武汉教育史

(古近代)

主编：李珠 皮明庥

武汉出版社

(鄂)新登字 08 号

图书在版编目 (CIP) 数据

武汉教育史/李珠, 皮明麻主编. — 武汉: 武汉出版社,  
1999.7

ISBN 7-5430-1969

I. 武… II. ①李… ②皮… III. 教育史—武汉 IV. 652  
7.631

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (1999) 第 28951 号

## 书 名: 武汉教育史

著作责任: 李 珠 皮明麻

责任编辑: 王业勤

封面设计: 艾 慎

出 版: 武汉出版社

社 址: 武汉市江岸区北京路 20 号 邮 编: 430014

电 话: (027) 82842176 82839623

印 刷: 武汉儿童彩色教材和读物印刷中心 经 销: 新华书店

开 本: 850×1168mm 1/32

印 张: 26 字数: 625 千字 插 页: 20

版 次: 1999 年 7 月第 1 版 1999 年 7 月第 1 次印刷

印 数: 1-4200 册

ISBN7-5430-1969-8/K.193

定价: 65.00 元

版权所有·翻印必究

如有质量问题, 由承印厂负责调换。

# 序 言

李春鑑

在祖国万里河山，由汉口、武昌、汉阳组成的武汉市，鼎立在辽阔的江汉平原。武汉有着优越的区位，地处祖国中部，很早就成为长江中游的政治、经济和文化中心，控扼祖国东西、南北的交通枢纽，素称“九省通衢”，也是有着重要军事意义的兵家必争之地。武汉有着悠久的历史，也有美丽的山水风光。

历史上，武汉的中小学里流传着这样一首歌：“大江蜿蜒日夜流，烟波浩淼水先浮。龟蛇锁江相地守，鹤楼卓立在江头。隔岸琴台古，鹦鹉洲芳草绿，晴川高歌几春秋，登临东望洪山塔，直谷参天势未休。多少英雄留胜迹，莫使古人笑吾侪”。歌中对武汉的历史文化和山川胜迹以点睛之笔作了描介，使人对武汉眷念之情油然而生。的确，从已经发掘出的四五千年前新石器时代的大量器物，使我们窥见武汉的童年是何等久远。再晚一些，距今已三千多年的商代中晚期，离武汉市区不远的黄陂叶店地区就筑有盘龙城；这是迄今所知的全国最古老的商代古城之一。经过漫长的历史发展，武昌、汉阳成为中原重镇，汉口也在明成化年间（1465—1470）因汉水改道，从汉阳析离出来，很快步入中国四大名镇之列。“五百年前一荒洲，五百年后楼外楼”，汉口的勃兴，完成了三镇鼎立的城市格局。三镇隶属不同，解放前虽建立过武汉市，但不稳定，屡有分合。解放后在行政区划上稳定地一体化，成为武汉市。1954年前为中南区首府，现在是湖北省会，华中首位城市，历史文化名城，对外开

放城市,也是全国特大城市之一。全市辖十三个城区,全市面积4000多平方公里,市区面积2000多平方公里,人口600多万人,市区为400多万人。作为历史文化名城的武汉,教育的发展也是源远流长。“惟楚有才”,以屈原为代表的楚文化的余绪长期浸染荆楚大地、江汉平原,在漫长的封建社会中,武汉地区的教育也缓慢地发展。进入近代,武汉在经济上迅速崛起,成为著名近代城市。武汉地区的教育也新军突起,走在全国前列。

本书以武汉近代教育为研究对象,上限为1840年,下限为1949年。这一时期是中国处于半殖民地半封建社会时期,也是中国在扭曲中开始近代化时期,同时也是中国人民进行反帝反封建的民主革命时期。这场民主革命在“五四”以前是资产阶级领导的旧民主主义革命,尔后就转化为中国共产党领导的新民主主义革命,最终走向了胜利,建立了新中国。在这一时期,武汉被迫对外开放,蒙受列强的入侵。同时也由于中西文明的交流,在曲折中迈开了近代化步伐。武汉从分割的武昌、汉阳、汉口三镇开始形成一个统一的武汉市,武汉城市地位(主要是汉口)大幅上升,其进出口总额一度居全国第二位,近代工业也名列前茅。与此相适应,近代武汉教育在张之洞时代也开风气之先。张之洞崇尚文治,大规模兴学设教,进行教育改制和改革,使武汉文风昌盛,人才辈出,为海内外所瞩目。可以毫不夸大地说,近代武汉教育在全国教育格局中称得上是一次崛起。其所奠定的基础,一直影响到今天。

## 二

考察近代武汉教育发展,大体上可以界定为三个时期。第一个时期为1840年鸦片战争,其中尤其是第二次鸦片战争及汉口于1861年开埠,至1911年辛亥革命爆发。这一时期是传统的中世纪封建教育走向近代教育的转型期。时为湖广总督的张之洞把教育作为兴国有人之本,以倡行教育为己任,大力进行教育兴革。从教

育体制而言,主要是从私塾、学馆、书院转向近代学堂;从教育内容而言,主要是从攻习四书五经,应对科举考试,走向中西结合,引进西方近代数理化知识,初步形成近代教育体系。这一段教育造就了武汉地区的不同于封建仕人的初期资产阶级知识分子,其中最突出的代表是黄兴、宋教仁、吴禄贞、刘公、李书城、张难先、董必武、李四光等,他们都充当了辛亥革命的领导者、参与者,成为清王朝的掘墓人。

第二个时期为民国前中期(1912—1938年),即从建立民国到武汉沦陷。这一段武汉经历了北洋军阀政府和国民党政府的统治,又发生了二七罢工、大革命等轰轰烈烈的革命斗争。反映在教育方面,按当时政府的法制进行了学制的改革和教材的使用,使从晚清以来形成的新型学校在全社会确立,形成大、中、小学相结合的较为完整的近代教育体系,教育规模和水平在全国范围内虽然较张之洞时代稍有下降,但仍保持较为领先的位置。当时的教育一方面虽为体现统治者意志的上层建筑,同时又是各阶层广泛介入的一种社会性事业。武汉的教育既要受当局的影响,而当局亦有贤愚之别,其中不乏有志教育之士。社会上热心教育的人士更代有其人,张春霆、李廉方、王星拱、陈时、韦卓民、石瑛、陈雨苍、唐一禾等都在武汉教坛上有所建树。我党的早期的革命家董必武、陈潭秋、恽代英等曾在武汉学校中充当教席,在武汉兴办革命学校,造就革命人才,培养新型的无产阶级知识分子,他们本身就是这一无产阶级知识分子群的杰出代表。因此,从教育的发展和社会功能考察,民国前中期的教育比晚清又前进了一步,加强了武汉作为区域文教中心的地位。

第三阶段为武汉沦陷到武汉解放(1938年10月到1949年5月)。这一段由于战火弥漫,日伪的罪恶统治和国民党政府在光复后,打内战和政治腐败,武汉城市发生衰变。城市工商业衰退,人口

锐减(日伪时一度从一百多万人减至四五十万人),物价飞涨,民不聊生,完全是一派末日景象。武汉教育也发生动荡。武汉沦陷前,不少大中学内迁至四川、鄂西,学校元气大伤,不断减员。在日伪统治下学校萎缩。“光复”后武汉政治、经济危机四伏,人民不能照旧生活下去,教育也不能照旧进行下去。在人民解放战争时期停课罢课风潮一浪高过一浪,教育界进步师生在我党组织和政治影响下,反饥饿,反内战,要民主,要饭吃,为迎接武汉解放投入第二条战线的斗争。

综观近代百年的武汉教育,风云变幻,跌宕起伏,新潮浪涌,人才辈出。武汉解放后正是在这个基础上进行改造、重建,扩大发展,创造了武汉的教育新体制。

### 三

历史是逝去的现实,现实也正在走进历史。历史与现实是一个发展链。丰富多采的武汉近代教育史是中国近代教育史重要的、有突出意义的组成部分,留下许多不仅在历史上闪过光,而且对今天的现实也具有启迪作用的经验和教训。

从武汉近代教育的发展中,我们可以看到,一个地区、一个国家,社会与经济要长足发展,就有赖于教育和科技的同步发展和超前发展。科教兴国、科教兴市,这是我们党领导社会主义建设的战略支点。在旧中国,虽然谈不到兴国、兴市,但社会和经济仍在扭曲中发展,而且在某些时段,经济和社会发展加速。武汉市在清末民初时,近代工商业和近代交通、近代城市设施,乃至近代军事,政治都有较大的发展,这与武汉地区教育的发展是分不开的。当时的武汉是工厂林立,新军称雄,学校勃兴,在思想领域中是新潮滚滚。我们研治这段历史,一种天下兴亡的历史感油然而生。

从武汉近代教育的发展中,我们可以看到一个国家、一个民族,一定要实现自己的独立、自立,让国家的命运掌握在自己手中,

这样教育本身也才能长足发展,教育的兴国、强国作用也才能真正发挥出来。旧中国,多少仁人志士致力于“教育救国”、“科学救国”,虽然壮志可嘉,但成效不大。因为在帝国主义、封建主义、官僚资本主义三座大山压制下,国家和社会走向衰败,只有在党的领导下掀掉这三座大山,民族才能复兴,才能富强,教育也才能全面、健康、持续的发展。

从武汉近代教育的发展中,我们可以看到,教育的根本目的是育人,育出德、智、体全面发展的一代代新人。精神、道德、品格的建设,是育人的根本。武汉地区的教育,培养和造就了大批新型知识分子,为中国的旧民主主义革命和新民主主义革命作育人才。当时教育界的有识之士和对教职充满敬业精神的教师,似园丁般辛勤耕耘,精心施教,开发民智,普及知识,推动教育的改革,使教育走向近代化,为武汉地区的教育事业的振兴作出了历史性贡献。由此也可看出,要办好教育,就要有素质高的教师队伍。今天我们仍要加强师资队伍的建设。

从武汉近代教育的发展中,我们可以看到国家要前进,文教要发展,就必须吸取世界各国优秀、先进文明,实现中西文明的有机结合。中国人不能闭关自守,闭关是无知和怯懦的表现。“睁眼看世界”,勇于学习、引进世界上的优秀文明、先进科技,进而消化和发展这些文明和科技,使洋为中用,使洋的东西实现中国化,才是正确的选择。在近代武汉,这方面是很有建树的。晚清时,武汉地区请了许多洋教习,课堂上讲洋知识,方言学堂等还开设外语课,乃至汉阳铁厂等还请洋工程师、洋工匠,武汉还派大批留学生到日本、到欧洲留学。这些不仅发展了武汉地方文化,改革了两千年来单纯尊孔读经的传统,促进了中西文明的结合,而且造就了大批革命人才。今天,我们处在国家独立,民族振兴的新时代,有了不同于旧时代的社会前提。但我们也面临世界的挑战。我们要实现四个



现代化,要走在世界前列,就要加大知识和技术引进,勇于吸收世界优秀文明、先进科技。尤其是各类学校,要在不同层次上学习和继承祖国优秀传统文化,同时吸收和消化世界文明。下一个世纪是资讯时代,无穷的新知识、新技术正向我们扑来,我们的年青一代要努力拥抱这些新知识、新技术。

从武汉近代教育发展中,我们可以看到,教育是人才的摇篮,“十年树木,百年树人”。要造就人才,就要发展教育。从这一意义上看,教为国本,教为邦本。因此,对教育就要舍得花力气,舍得投入。当然,我们国家底子薄,我们市的经济发展还有许多困难,因此解决教育经费问题,除吃皇粮外,还要依靠社会力量办学,依靠海内外社会贤达支持办学,依靠学校自身改善办学条件。

我是一个在解放区就从事教育工作的“老教育”,解放初在中原大学,53年调入武汉市教育局,57年开始主持局里工作,直接在武汉地区教育战线工作二十多年。后来到市委宣传部,也一直分管和过问教育工作。在年富力强时,我把自己的年华和精力献给武汉教育事业,今天虽年及耄耋,仍无时不眷恋着武汉市的文教事业,愿教育在兴市、兴国中发挥不可替代、不可或缺的作用。我深信,在武汉的历史发展中,文化教育既是这种历史发展的重要组成部分,又是这种历史发展不可或缺的驱动力。历史上伴随武汉地区的经济兴衰,武汉地区的教育也潮起潮落。当今,在阔步迈向二十一世纪时,随着武汉社会、经济的快速发展,武汉教育也必将得到划时代的跨越。

我们正在创造历史,但创造历史的人必须懂得历史。历史是一个很好的老师。从近百年武汉教育的兴衰变化和武汉人民爱国斗争的艰辛历程中,我们将获得方方面面、许许多多的教益和启示。这就是我们编著这本书的初衷。

我们原计划将本书写到解放后,直至九十年代。但因工作量

大,还需时日才能毕其事。因此,先推出武汉教育史(近代分册),在此基础上再完成武汉教育史(当代分册)。为了完成这一武汉教育界的基础性工程,我特邀请熟悉武汉教育的一批知名人士共襄此举。他们或担任过教育方面领导工作,或学有专长。为此,他们付出了艰辛劳动。武汉市教委对此举给与大力支持,解决许多实际问题,各有关学校也多所支持,使本书得以问世。对此,我深致感谢。

# 目 录

## 序 言

李春鑑

## 第一章 源远流长的武汉古代教育

- 第一节 武汉教育的萌生..... 1
- 第二节 宋、元时期武汉教育发展..... 16
  - 一 北宋时期武汉文化氛围和学校产生 ..... 17
  - 二 南宋时期武汉及长江中游文化教育的发展 ..... 27
  - 三 元明时期的武汉文化教育 ..... 35
- 第三节 明、清时期武汉成为区域文化教育中心..... 39
  - 一 明代武汉逐渐成为湖广布政司的文化中心 ..... 41
  - 二 清代前期的教育及若干新特色 ..... 58

## 第二章 汉口开埠前后武汉教育的兴衰

- 第一节 太平天国的拜上帝会教育 ..... 70
- 第二节 传统教育的修复和经心书院的创建 ..... 75
- 第三节 封建末世的武汉科举考试 ..... 82
- 第四节 汉口开埠后教会学校的初创 ..... 95

## 第三章 教会学校——西方新教育体制的楔入

- 第一节 教会学校的发展..... 100
- 第二节 基督教在武汉创办的学校..... 106
  - 一 义学与书院阶段(1861—90年代初) ..... 106
  - 二 教会学校扩充时期(十九世纪末—1921)..... 108
  - 三 基督教学校受冲击时期(1922—1931)..... 112
  - 四 立案以后(1931—)..... 115

|     |                                      |     |
|-----|--------------------------------------|-----|
| 五   | 抗日战争时期(1936—1945)·····               | 117 |
| 六   | 从抗战胜利到教会学校在武汉的结束(1946—1951)<br>····· | 118 |
| 第三节 | 天主教开办的学校·····                        | 132 |
| 第四节 | 神学教育·····                            | 137 |
| 一   | 天主教神学教育·····                         | 137 |
| 二   | 基督教神学院·····                          | 140 |
| 三   | 佛学院·····                             | 141 |
| 第五节 | 佛教、伊斯兰教创办的学校 ·····                   | 145 |
| 第六节 | 教会学校对西学的媒介作用·····                    | 147 |
| 第四章 | 传统书院向近代学堂嬗变(1899—1901)               |     |
| 第一节 | 张之洞督鄂与武汉工业近代化的起步·····                | 155 |
| 第二节 | 传统书院的近代化改造·····                      | 160 |
| 一   | 两湖书院的建立·····                         | 160 |
| 二   | 书院改革·····                            | 164 |
| 第三节 | 自强学堂等新式学堂·····                       | 171 |
| 一   | 外语学堂·····                            | 171 |
| 二   | 实业学堂·····                            | 177 |
| 三   | 军事学堂·····                            | 181 |
| 第五章 | 近代学制体系的形成和新式学堂的发展                    |     |
| 第一节 | 张之洞筹建近代学制和科学的废除·····                 | 187 |
| 第二节 | 普通教育·····                            | 191 |
| 一   | 幼儿教育·····                            | 191 |
| 二   | 小学教育·····                            | 196 |
| 第三节 | 中等教育·····                            | 200 |
| 第四节 | 高等教育·····                            | 203 |
| 第五节 | 师范教育·····                            | 205 |

|                         |     |
|-------------------------|-----|
| 第六节 实业教育和军事警察法政教育·····  | 213 |
| 一 实业教育·····             | 213 |
| 二 军事、警察、法政教育·····       | 224 |
| 第七节 特殊教育·····           | 231 |
| 一 仕学院·····              | 231 |
| 二 存古学堂·····             | 234 |
| 三 女子学堂·····             | 237 |
| 第八节 私立学堂·····           | 240 |
| 第九节 成人教育·····           | 245 |
| 第六章 武汉早期教育近代化与张之洞的文治透视  |     |
| 第一节 张之洞与武汉教育近代化·····    | 247 |
| 一 从封建教育旧营垒分化出来的张之洞····· | 247 |
| 二 “中体西用”教育观·····        | 251 |
| 第二节 教育行政、经典和师资 ·····    | 256 |
| 一 教育行政·····             | 256 |
| 二 教育经费·····             | 261 |
| 三 师资建设·····             | 267 |
| 四 图书资料和科教仪器·····        | 273 |
| 五 西方教育学的楔入,以日本为媒介 ····· | 276 |
| 第三节 教育界的派系之争·····       | 281 |
| 第四节 武汉早期教育近代化测估·····    | 284 |
| 第七章 走出国门的留学潮            |     |
| 第一节 世纪之交留学潮的兴起·····     | 293 |
| 第二节 东洋留学·····           | 295 |
| 第三节 西洋留学·····           | 298 |
| 第四节 留学生与武汉近代社会·····     | 301 |
| 第八章 民族教育的进步与顿挫          |     |

---

|     |                        |     |
|-----|------------------------|-----|
| 第一节 | 教育运行机制的变革·····         | 310 |
| 一   | 教育行政·····              | 310 |
| 二   | 教育宗旨·····              | 312 |
| 三   | 学制·····                | 314 |
| 第二节 | 从武昌高师到武昌大学·····        | 319 |
| 第三节 | 公立学校·····              | 327 |
| 一   | 高等教育·····              | 327 |
| 二   | 中等教育·····              | 327 |
| 三   | 初等教育·····              | 331 |
| 四   | 成人教育·····              | 337 |
| 五   | 女子教育·····              | 340 |
| 第四节 | 私立学校·····              | 342 |
| 一   | 私立大学和私立专门学校·····       | 342 |
| 二   | 私立中学学校·····            | 352 |
| 三   | 私立小学·····              | 356 |
| 第五节 | 民族的私塾·····             | 361 |
| 一   | 武汉私塾的历史沿革·····         | 361 |
| 二   | 私塾的类型和教学层次·····        | 366 |
| 三   | 郊县的私塾·····             | 376 |
| 第九章 | “五四”时期的学运和民国前中期教育界派系   |     |
| 第一节 | 学潮之滥觞·····             | 387 |
| 第二节 | “五四”风涛涌江城·····         | 390 |
| 一   | 学运风暴的兴起·····           | 391 |
| 二   | “六一”惨案·····            | 393 |
| 三   | “三罢斗争”的继续·····         | 396 |
| 第三节 | 新文化运动的深入和马克思主义的传播····· | 397 |
| 一   | 《武汉星期评论》·····          | 398 |

---

|      |                          |     |
|------|--------------------------|-----|
| 二    | 利群书社等新型社团·····           | 399 |
| 三    | 董必武和武汉中学的创建·····         | 400 |
| 第四节  | 中国共产党在学校的早期活动·····       | 402 |
| 第五节  | 女师学潮·····                | 407 |
| 第六节  | 民国界中期教育界的派系矛盾·····       | 417 |
| 一    | 新旧的矛盾·····               | 417 |
| 二    | 学系的角逐·····               | 422 |
| 第七节  | 武汉地区的讲学活动·····           | 424 |
| 第十章  | 武汉国民政府的教育变更(1926—1927)   |     |
| 第一节  | 教育行政和教育政策·····           | 428 |
| 一    | 建立健全教育管理机构·····          | 428 |
| 二    | 教育管理·····                | 432 |
| 第二节  | 普通教育·····                | 438 |
| 一    | 武昌中山大学的组建·····           | 438 |
| 二    | 中等教育·····                | 442 |
| 三    | 小学教育·····                | 444 |
| 第三节  | 成人教育(上)·····             | 447 |
| 一    | 各类成人补习学校·····            | 448 |
| 二    | 各类训练班·····               | 451 |
| 第四节  | 成人教育(下)·····             | 458 |
| 一    | 各类讲习(研究)所·····           | 458 |
| 二    | 各类干部学校·····              | 466 |
| 第五节  | 武汉国民政府时期教育的特点和缺陷·····    | 471 |
| 第十一章 | 南京国民政府时期的武汉教育(1927—1937) |     |
| 第一节  | 教育宗旨·····                | 475 |
| 第二节  | 教育行政、办学体制和学制·····        | 479 |
| 一    | 中央教育行政机构的演变·····         | 479 |

---

|     |                                |     |
|-----|--------------------------------|-----|
| 二   | 湖北武汉地区教育行政机关的演变·····           | 482 |
| 三   | 办学体制·····                      | 485 |
| 四   | 学制·····                        | 486 |
| 第三节 | 形形色色的教育管理方式·····               | 489 |
| 一   | 党团组织和特务组织打入学校·····             | 489 |
| 二   | 准军事化管理和军事训练·····               | 490 |
| 三   | 毕业会考制度·····                    | 492 |
| 第四节 | 小学教育和幼儿教育·····                 | 494 |
| 一   | 《小学暂行条例》、《小学法》和《小学规程》·····     | 494 |
| 二   | 小学教育发展概况·····                  | 496 |
| 三   | 教材和教学方法·····                   | 502 |
| 四   | 师资和学校内部管理·····                 | 504 |
| 五   | 幼儿教育·····                      | 504 |
| 六   | 教师任职资格和待遇·····                 | 506 |
| 第五节 | 陶行知“生活教育”“小先生活动”在汉的开展<br>····· | 507 |
| 第六节 | 中等教育·····                      | 515 |
| 一   | 《中学暂行条例》、《中学法》、《中学规程》·····     | 515 |
| 二   | 管理体制·····                      | 517 |
| 三   | 教学和思想政治工作·····                 | 518 |
| 四   | 中学教育发展概况·····                  | 519 |
| 五   | 教师任职资格和待遇·····                 | 521 |
| 第七节 | 师范教育、职业教育、成人教育·····            | 523 |
| 一   | 师范教育·····                      | 523 |
| 二   | 职业教育·····                      | 529 |
| 三   | 社会力量兴办职业教育·····                | 531 |
| 四   | 成人教育·····                      | 534 |



|      |                                   |     |
|------|-----------------------------------|-----|
| 第八节  | 武汉大学和高等教育                         | 536 |
| 一    | 《大学组织法》、《大学规程》、《专科学校组织法》、《专科学校规程》 | 536 |
| 二    | 国立武汉大学                            | 539 |
| 三    | 其他高等学校                            | 551 |
| 第十二章 | 抗战民众教育和武汉大、中学的西迁                  |     |
| 第一节  | 国民政府的战时教育方针和政策                    | 554 |
| 第二节  | 战时民众教育                            | 558 |
| 第三节  | 武汉大学、华中大学、中华大学等内迁                 | 562 |
| 一    | 武汉大学迁往乐山                          | 562 |
| 二    | 华中大学迁云南                           | 567 |
| 三    | 中华大学迁重庆                           | 572 |
| 第四节  | 湖北联中的组建和内迁                        | 575 |
| 第十三章 | 沦陷时期武汉教育的殖民化(1938—1945)           |     |
| 第一节  | 扭曲的教育机制                           | 582 |
| 一    | 日伪在汉教育机构                          | 582 |
| 二    | 江汉派成为教坛主流                         | 583 |
| 三    | 留日教育                              | 588 |
| 四    | 校内黑幕                              | 590 |
| 第二节  | 学校的萎缩和变态                          | 592 |
| 一    | 成立教员训练所                           | 592 |
| 二    | 中等教育                              | 595 |
| 三    | 初等教育                              | 597 |
| 四    | 私立学校                              | 603 |
| 第三节  | 学校的社会活动                           | 605 |
| 第四节  | 名目繁多的社会教育                         | 609 |
| 一    | 民众教育馆                             | 611 |