

Shiji Luntan Congshu

世纪论坛丛书

(一)

理论 与思辨

主编 王静



陕西人民出版社

序

刘佛才

由西北政法学院王静主编的《理论与思辨》现已编辑出版。该书是大型社科类研究文丛——《世纪论坛丛书》的第一卷。主要面向青年学者、高教工作者、社科研究者及政府官员，对论述的问题进行了深入的研究和探讨，具有较强的思辨性和说服力，很有借鉴意义。

由于社会改革实践不断地向更深层次推进，我们从来也没有面临过如此纷繁的思想波动和社会现状，社会问题复杂化与多元化，是这个时代最为显著的特征。因为社会经济结构的不断调整，这种经济关系的改革必然会引起诸多方面的变革，面对新情况，我们每一位从事研究工作和实际工作的同志们不能不深入思考这些新问题。本书作者紧密结合我国改革开放的新形势、新任务、新要求，对工作中一些理论问题和实践问题进行深入思考和研究，这种思考看起来是非系统的，但研究的问题却是有现实意义的。

建设具有中国特色的社会主义，就要勇于实践、敢于思考，学术上的商榷和争鸣对理论和实践有双重的推动作用。

中国的建设离不开自然科学，也离不开社会科学。作为跨世纪的一代人，中青年知识分子肩负着建设具有中国特色的社会主义和振兴中国的历史使命。从本书许多文章的字里行间，都能看到他们的拳拳报国之心。同时也看到一些有一定年龄，有一定职称，或有一定职务同志的文章，文笔老练，论述缜

密，论点鲜明。“马不扬鞭自奋蹄”，是具有强烈的责任感和使命感的优秀知识分子的普遍特点。作为现在中国的重要中坚力量，我对你们表示感谢。

展望 21 世纪，社会主义建设将取得更大的发展，中国将进入一个新的大发展时代，时代呼唤大批的知识分子，为祖国的繁荣富强献出自己的才智和力量，我们将拭目以待。

(作者系陕西省政协副主席、省侨联主席)

前 言

这是一部新时期理论成果的论文集，尽管没有按照系统体系 and 传统套路编辑，但在通篇论述中，我们都始终贯穿一个思想，就是以马列主义、毛泽东思想、尤其是邓小平理论、江泽民讲话为指针，立足世纪之交的历史高度，对工作中的一些新观点和热点问题，进行深入的研究和探讨，具有较强的思辨性。至于我们论述是否达到目的，是否能使人们从中得到一点启迪，这些只能让读者和同道们批评指正了。

这本书内容涉及政治、哲学、法学、经济、管理、教育等学科，作者著述风格各异，各有千秋，其中不乏权威学者的著述，具有较高的学术价值和一定的指导意义和现实意义；还有一些青年学者的新观点、新论著，也颇有见地。而对有些问题，书中只是作了一般性的分析，并没有深入展开，还需要进一步的研究和思考，以便不断改革和提高，逐步深化、逐步探索建设有中国特色的社会主义理论体系。

编 者

2001年8月16日

目 录

端正教育方向 亟须转变教育观念·····	王文生 (1)
高等院校反腐败斗争的思考·····	张 力 (8)
高校素质教育的思考·····	王 静 (12)
论陕西特色的西部开发道路·····	王 如 (18)
邮电院校学生创新能力培养的几点思考·····	齐劲进 (28)
以“三个代表”思想为指导, 加强政法工作和 队伍建设·····	田宏政 (33)
浅谈学校管理中的“软”管理·····	贾明远 (38)
依法行政是实施依法治市的关键·····	潘满库 崔晋宁 (44)
引进名优品种 优化产品结构 加快农业 结构调整步伐·····	陈章存 (49)
法院民事调解制度刍议·····	王 松 (56)
离婚权利设定的立法精神及其施行·····	何 玲 (65)
西部开发中的“3—W”问题及其决定的 政府经济行为·····	雷晓康 (74)
在西部大开发中应处理好的三个关系·····	王 强 (85)
对政府机构改革的思考·····	王 静 (89)
对市场经济体制下社会保障制度的思考·····	夏绘秦 (99)
年轻领导干部讲政治的现实意义 ——“三讲”教育有感·····	阮 波 (109)
西部大开发与政府职能转变·····	孙忠孝 (117)
西安新型城市社区社会保障体系建设研究·····	金锡林 (121)
政府职能转变与社会发展·····	冀伟鸿 (132)

广播电视工作要面向国民经济信息化

的主战场 徐国健 (137)

改革培训方式 提高培训实效 赵海婷 (147)

关于在政治与网络背景下的政府信息化

与公务员“再造” 张玉容 (152)

✓ 浅析权力“污染”与反腐对策 李永红 (161)

决策创新的重要原则 白琳 (172)

前瞻电子化政府与政治民主 何翔 (180)

政府与市场的边界 孙丽珍 (188)

政治决策与市场经济 马光明 (195)

我国人才结构调整和人才资源开发存在

的问题和对策 赵怡 张宏伟 (200)

谈西部大开发中的政府职能转变 魏闻 (211)

土地所有权与建筑物所有权的冲突 文晋渝 (220)

传统与变革

——中国画教学再探 刘西洁 (226)

从美国总统大选看小事三桩 滕宏庆 (233)

个体与团体

——在个人与社群关系理论中选择

..... 王国龙 黄卿堆 (239)

试论公司法人治理结构 刘龙 (247)

隋唐长安历史画与肖像画简论 李星明 (255)

论执行环境影响评价制度的各方主体之

责任承担 焦跃辉 (270)

浅谈大型基础设施建设的投资控制

..... 姬斌 王文昭 王薇 (279)

抓住西部大开发的机遇 加快市场发展步伐

..... 赵怡 王磊 (290)

论完善我国的精神损害制度	杨 明 (295)
论花鸟画的意境	刘 英 (303)
论唐代俑像艺术要素及特征	马晓琳 (316)
从《沉沦》看郁达夫小说的感伤色彩	赵 红 (327)
陈子昂的“兴寄”说及其对唐代诗坛的影响	刘 珊 (334)
中国法制现代化的文化障碍	来 锋 周建利 (340)
民事抗讼若干问题初探	马军荣 (349)
关于完善法律援助机构模式的几点思考	贾莉蕾 (358)
浅析我国精神损害赔偿范围的立法与实践	郭思颖 (364)
建立有效的人力资源管理的效益机制	周佩珍 (369)
虚拟现实系统及其应用	石 锋 杨亚萍 (377)
培育核心能力, 迎接入世挑战	班 奕 (384)
✓ 理想、共同理想、共产主义远大理想的关系	董慧萍 (388)
针对性的模块化教学	
——浅谈技校计算机教学改革	崔 莉 (393)
浅析篮球比赛中的抢攻战术	张解凡 (400)
ISO 产品质量认证是企业当前重要任务	范明亮 (406)
谈政治课教学中的情感运用	刘原子 (411)
隐性采访中记者的法律意识	兰 芹 (417)
小议“中国法律的创造性转化”	罗一桢 (426)
市场经济中经济法的基本原则	张 芸 (431)
浅析预期违约制度	李东岩 (436)
✓ 将中国政治体制改革进行到底	刘 晋 (444)
探析信用证独立原则	宋佳音 (450)
“执行难”问题的法律思考	于 森 (454)
公司法中利益均衡的价值	
——再论小股东的法律保护	盛少伟 (463)
浅析中国司法的现状及其改革	刘 瑾 (472)

“网络革命”中的金融业	吴明娟 (478)
干部人事制度改革和政府机构改革之我见	李德智 (484)
论修改后的婚姻法的完善与发展	董维娜 (490)
论行政法的特点之一	
——实体性规范与程序性规范不可分	李 坤 (498)
中国当前国际形势及发展前景	严晓东 (506)
浅论国家豁免学说及其在中国的适用	唐婷莉 (514)
完善民主监督制度与反腐败	李辰光 (525)
论侵犯消费者人身安全权的法律责任	陈 捷 (530)
加强党员思想建设 更好地实现党的宗旨	全晓彬 (539)
论依法治国	王喜龙 (543)
中国教育, 路在何方	墨伟力 (550)
西部大开发 人才是关键	马莉萍 (557)
家庭教育对青少年成长的影响	郝 静 赵 乐 (565)
后记	(569)

端正教育方向 亟须转变教育观念

王文生

(西安交通大学 710049 西安)

提 要 当前落实科教兴国战略在教育领域暴露出来的种种问题，已涉及到人才培养目标与教育方向等深层次问题，本文论述了从根本上解决这些问题的对策与途径，把科教兴国战略落到实处。

关键词 成才观 质量观 价值观 教育实践观

近日认真学习了江泽民同志《关于教育问题的谈话》后，感受颇深，深受教育。江泽民同志把抓好教育工作和青少年的思想工作提到了关系到我们实施科教兴国战略能否取得成功，关系到我国社会主义现代化宏伟目标能否实现的战略高度，这对我国的教育改革与发展具有重大而深远的意义。当前教育领域所暴露出来的种种问题，已涉及到人才培养目标与教育方向等深层次问题，其实质是在改革开放、发展社会主义市场经济新的复杂环境里，如何坚持党的教育方针的问题。这些问题的解决，从根本上说，要靠端正教育方向，明确教育思想来解决，首先是要转变教育观念。当前不正确的教育观念，突出表现在成才观、质量观、价值观和教育实践观上。

一、关于成才观

社会主义建设需要各式各样的建设人才，优越的社会主义制度和蓬勃发展的社会主义市场经济为“三百六十行，行行出状元”创造了客观条件。在知识经济初见端倪的新世纪来临时，知识的巨大威力，知识分子的重大作用日益显现，尊重知识、尊重人才的社会风尚逐渐形成。但是，由于种种原因，使社会、家庭“望子成龙”的心理扭曲变形，压力越来越大。上大学—上名牌大学—上名牌大学的热门专业成了千万学子的奋斗目标和惟一的成才模式，从而造成了千军万马争走独木桥的不合理现象，偏离了党的教育方针。鼓励青少年勤奋学习、刻苦钻研、崇尚知识，树立好学上进的志向是对的，但是仅仅学习书本知识还不够，还要让他们参加社会实践，在实践中经风雨、见世面，增长才干，锻炼成长；鼓励青少年树立远大志向，立志成才是对的，但不能把上大学、上名牌大学视为成才的惟一途径和选择。教育是为社会主义事业服务的，当前我国经济的发展和社会的进步对人才的需求提出了多样化、个性化的客观要求，所以社会主义改革开放和现代化建设的广阔舞台为青少年的成才提供了更宽广的天地，青少年可以通过多种渠道和途径成才，只要有社会主义理想和信念，积极投身于祖国的现代化建设，运用自己的聪明才智和实践技能奉献于祖国和人民的事业，就能成才，就是社会主义的人才。这就是反映时代特征和满足社会主义建设需要的大“人才观”。所以，要全面贯彻党的教育方针，全社会都要树立科学的成才观，并通过深化改革，在政策导向和人才的评价机制上以相应配套措施不断强化这种大“人才观”，从而引导和教育青少年健康成长。

二、关于质量观

长期以来，我们重视教育的质量，质量意识强，这是好事。但是在对教育的质量，对学校的质量，对人才质量的认识

与评价上，却存在着一些偏差。在中小学质量标准问题上的片面性表现在：对学生以分数高低排名次，对学校以升学率多少论质量……这是导致学生负担过重的主要原因。在大学质量标准问题上的片面性表现为：对学生考试成绩高低看得过重；对学生全面素质，特别是思想政治素质、创新意识、创业精神重视不够；对一所大学的质量评价，一些看得见的硬指标，如博士授予点数量、院士人数、重点实验室数量等等被看得较重，而对毕业生质量、学校的学风、校风、校园文化、师生员工的整体凝聚力等等则反映得较少。在对人才的质量标准上，也存在着片面性，我们往往以考试成绩、名次、文凭、学历、科研能力与水平等为主评判学生的质量高低，而对学生的人格因素、敬业精神、实践能力等重视不够。在对整个教育的质量标准评判问题上，我们往往只从教育系统自身因素如产出产品——人才的数量、规模等来评价教育的质量，而忽视了教育是否适应现代化建设对人才培养的需要以及教育是否积极促进现代化建设这个更为根本的内容。这种质量观既没有体现教育的本质，反映出教育部门和学校的综合实力（如学校的凝聚力、办学水平和质量等），也无法反映出人才个体的综合素质（思想、道德、身心素质、实践能力等等往往被忽略），所以它是不科学的质量观。它脱离了社会主义建设实践，也背离了党的教育方针，不利于教育事业的发展。1996年，江泽民总书记在我校100周年校庆前夕，在接见四所交通大学负责人时强调指出，我们的经济工作正在实现经济体制和经济增长方式的两个根本性转变。在这种新的形势下，我们的教育工作必须进一步解决好两大重要问题：一是教育要全面适应现代化建设对各类人才培养的需要；二是要全面提高办学质量和效益。总书记的这段话对于我们正确确立教育的质量观具有重要现实意义。当前，要全面贯彻党的教育方针，端正教育方向，需要我们深

刻地反思并清理长期盘据在我们头脑中的种种不合理的质量观，解放思想，开阔视野，立足于改革开放的实践，从能否全面适应现代化建设对各类人才培养的客观需要出发，着眼于全面推动社会主义现代化建设事业确立科学的质量观，推动教育的深化改革，全面提高教育的质量和效益。

三、关于价值观

近年来，由于各种原因影响，我们在教育的价值观上也存在一些不正确的观念。在人的价值观方面，学生在校时往往以追求成绩、学历、学位为最高价值，毕业时又以待遇高低作为基本价值取向，忽视了对社会的责任与贡献，缺乏为祖国建设努力奉献的价值理想与追求。在教育价值观上，中小学教育以追求高升学率为价值目标，大学教育则以智能因素为主要价值尺度，如此等等，忽视了教育作为提高全体国民综合素质的社会价值。在这种错误价值观导引下，使教育发展出现了一些不和谐现象。“好学生”因不堪忍受重负杀母事件以及中学生因勒索钱财乱刀砍死同学等触目惊心的事实，给我们敲响了警钟。痛定思痛，我们深切地感受到在社会主义市场经济的复杂环境下确定正确的教育价值观的重要性和紧迫性。当前，我们必须以邓小平建设有中国特色的社会主义理论为指导，从科教兴国和振兴中华的战略高度去重新思考和认识教育的价值观，以便为进一步深化教育改革，推进素质教育提供正确的价值导向。

成才观、质量观、价值观等方面所反映出来的问题，有它的历史原因，也有客观现实原因。从历史上看，“文化大革命”中“读书无用”形成风气，知识、知识分子受到践踏，“专”被视为“白专道路”予以批判，“红”取代一切。十年浩劫结束后，为了扭转这种风气，恢复了高考，突出了对知识、能力、成绩等智力因素的重视，这是必要的，但在执行中往往出

现一种倾向掩盖另一种倾向，只看到一个方面，看不到另外一个方面，从一个极端跳到了另一个极端，形成了不全面的成才观、质量观和价值观。

从客观现实方面来看，近年来我们在成才观、质量观、价值观方面所出现的偏差也是种种改革开放实践中的矛盾的观念表现。例如在成才观方面，过去由于经济结构单一，人们往往认为只有上大学到国有单位、企业工作，才算就业，现在，由于经济结构复杂多样，就业渠道多了，门路更广了，所以成才的观念势必要变，但由于目前我国处于社会转型时期，经济结构不断调整，下岗问题十分严峻，因此在成才观上又会出现一些矛盾和困惑。在质量观和价值观上所出现的重智力因素轻德育，重待遇轻视责任与贡献等偏差，也有其深刻的社会原因。虽然在理论上我们不乏对“质量观”和“价值观”有一些深刻、独到的认识，但由于近年来我国经济建设的繁重任务，市场经济的强劲利益导向造成了一种强大的社会惯性，使得我们对教育的现实评价体系和政策导向（包括经济的和舆论的）方面自觉不自觉地过于偏重智力因素等指标，这对教育和学校的影响很大，在这种社会心理和氛围影响下，人们自然会形成重智力、轻德育的质量观和重待遇、轻贡献的价值观。

四、关于教育实践观

在教育实践问题上，长期以来我们形成了一些不正确的观念，如把教育实践仅仅视为教育部门和学校的事情，把教育实践内容视为单纯的传授知识，把教育实践的环节仅仅局限于课堂、书本知识，把教育实践的手段看做灌输式单向传播的固定模式，把教育实践的主体角色仅仅理解为“传道、授业、解惑”的教书者，把教育实践活动视为一个封闭的系统等等，这些错误的观念往往禁锢了我们的思想，束缚了我们的手脚。为什么党的教育方针不能得到全面贯彻？为什么全面素质教育不

能不打折扣地实施？从思想认识方面来看，不能不说它和我们在教育实践观上的这些不正确观念有很大关系。江总书记的《谈话》反复强调教育是一个系统工程，这对我们树立科学的教育实践观指明了方向。当前，要端正教育方向，必须确立教育实践是一项系统工程的观念，消除教育实践上的种种错误认识。

首先，在教育实践的环节和管理方面确立系统工程的观念，把教育看做是整个社会的神圣事业，是由家庭、学校、社会等方面相互联系、相互作用、相互影响所构成的有机整体，自觉地把教育实践活动看做是课堂内外、校园内外相互烘托，学校、家庭和社会教育相互配合与影响的开放系统，树立起教书育人、服务育人、管理育人、环境育人的思想，建立起综合管理、多管齐下、覆盖全面的教育系统网络。

其次，在教育实践的内容和方法上确立系统工程的观念。教育不仅仅是传授知识、培养技能，而且是对学生的德育、智育、体育、美育、劳动技术技能等相互联系、相互促进而又不可相互替代的诸方面潜能的全面开发与培养。因此，我们要改变过去把教育看做以传授知识为主的封闭式教育实践观，自觉地建立起以教师为主导、以学生为主体、注重学习能力培养和综合素质提高，促进人的身心和谐健康发展的开放式教育实践观。要改变那种在课堂上灌输式单向传播的落后教育实践模式，自觉地应用启发式、交互式的教学方法和多媒体、网络化等教育手段。

最后，在教育实践过程方面，也要确立系统工程的观念。从社会发展趋势分析，人才成长不是一次完成的，也不是仅仅在大学（学校）就能完成的，人才成长是一个复杂的过程，最终要在社会的伟大实践和自身的不断努力中来实现，尤其是在今天的知识经济时代，终身教育、终身学习成为时代的趋势和

潮流，人才成长更要经历一番艰苦的实践磨炼和奋斗，教育实践作为开发人、发展人、完善人的社会公益事业，必将成为伴随人的终身、贯穿人的各项活动之中的系统工程。

总之，当前要全面贯彻党的教育方针，全面实施素质教育，首先要从成才观、质量观、价值观、教育实践观入手，家庭、学校、社会都要切实转变教育观念，端正教育方向，使教育与改革开放的社会实践紧密结合起来，为全面提高全体国民的素质作出最大贡献。

[作者系西安交通大学党委书记]

高等院校反腐败斗争的思考

张 力

(西北政法学院 710061 西安)

提 要 江泽民总书记在中纪委八次全会上指出, 反腐败斗争是关系党心民心、关系党和国家前途命运的严重政治斗争。反对腐败和加强党风廉政建设, 要贯穿改革开放和现代化建设的全过程, 是一项长期而艰巨的任务。那么, 高等学校目前反腐倡廉情况如何, 高等院校党的组织怎样从实际出发, 开展反对腐败的斗争呢? 我想谈一些粗浅看法。

关键词 标本兼治 综合治理

有的同志说: “高等学校是清水衙门”, “是一方净土”。其意思是高等学校无腐败可反, 或者问题不大, 不必小题大作。对此, 我持不同看法。我们高等学校由于其工作的性质、人员的构成以及历史和现实的因素, 其精神文明建设、反腐倡廉情况整体讲比社会上一些行业 and 单位要好, 这是事实。而这仅仅是相对而言, 就高等学校而论, 情况不一, 差异较大。近几年来从一些院校查处问题来看, 有些问题相当严重, 除有与社会上相同的问题, 如经济问题、人事问题、住房分配问题、腐朽生活作风问题等等外, 有的还有行业特点, 如违反国家规定乱招生、乱办班, 乱发文凭、滥评职称等等。这些尽管发生在少数学校、少数干部身上, 这充分说明, 随着改革开放, 学校自

主权扩大，校内管理体制深化改革，针对校内管理工作不同性质和特点，采取管理机制、管理形式多元化，有的行政管理，有的服务行业实行企业或半企业管理。就办学来说也是多层次、多形式。学校工作中心是育人，搞教学，搞科研，同时为筹措办学资金也办起了名目繁多的公司，经商之风，挣钱之风吹到了一向宁静的校园。现在的高等学校确实比过去搞活了，面向社会了，随之而来的校内师生员工思想状况、校外大环境也在变化。高校一方面守着“清贫耕耘、教书育人”老传统；另一方面学校毕竟是社会的一部分，“清水衙门已不清”，“净土已不净”。为此，我们高等院校党委要充分认识高校在精神文明建设中面临的新形势，统一党委一班人认识，改变老观念，迎接新挑战，针对高等学校特点，从自己学校实际出发，反腐倡廉，搞好党风建设。根据上述情况和特点，我认为高等学校反腐败斗争应“标本兼治，突出治本”，从入手工作来讲，“把好五关，综合治理”。

一、把好思想教育关

是贪是清，是腐是廉，归根到底，决定于内因。思想道德教育正是从提高人们自身的做人素质，从内因上下功夫，看似缓慢，却是治本之道。高校人员的文化层次相对比较高，但不能代替思想道德的教育。历史是一面镜子。我们党从建立之初，就重视反腐倡廉。新中国成立前后，党中央和毛主席关于“进京赶考”，“绝不当李自成”的警言，以及后来“三反”、“五反”运动中的教育，都是深入党员之心、群众之心的，形成了五六十年代良好的党风和社会风尚。实行改革开放后，出现了一定程度的“一手硬，一手软”现象。对党员干部的思想道德教育抓得不够，使腐败思想得以侵入。从这正反两方面经验说明，拒腐先要在思想上设防，反腐应从头脑中起步。思想道德教育是培养人们自尊、自爱、自强、自律的重要途径，具