

全国第一本《考研英语应用文写作》专用书



严格按照《2005年全国硕士研究生入学统一考试英语考试大纲说明》编写



2005年

全国硕士研究生入学统一考试

考研英语 应用文写作

考研英语辅导专家组 编写



朝華出版社

全国第一本《考

H315

1464

专用书

严格按照《2005 年全国硕士研究生入学统一考试英语考试大纲

2005 年

全国硕士研究生入学统一考试

考 研 英 语

应用文写作

考研英语辅导专家组 编写

图书在版编目(CIP)数据

2005 年全国硕士研究生入学统一考试·考研英语应用文写作 /

考研英语辅导专家组编写. —北京:朝华出版社,2004.9

ISBN 7-5054-1059-8

I. 2... II. 教... III. 英语—写作—研究生—入学考试—自学参考资料

IV. H315

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2004)第 093886 号

2005 年全国硕士研究生入学统一考试·考研英语应用文写作

作 者 考研英语辅导专家组

策划编辑 田 辉 谭隆全

责任编辑 张宏宇 顾 珺

责任印制 赵 岭

封面设计 东 方

出版发行 朝华出版社

地 址 北京市车公庄西路 35 号

邮政编码 100044

电 话 (010)68433166(总编室)

(010)68413840/68433213(发行部)

传 真 (010)88415258(发行部)

印 刷 北京建工印刷厂

经 销 全国新华书店

开 本 787×1092 毫米 1/16

字 数 198 千字

印 张 8

版 次 2004 年 9 月第 1 版 第 1 次印刷

版 别 平

书 号 ISBN 7-5054-1059-8/G·0496

定 价 12.00 元

● 前言 ●

教育部考试中心于2004年8月出版的《2005年全国硕士研究生入学统一考试英语考试大纲(非英语专业)说明》标志着从2005年起考研英语发生了重大变化。初试中取消了听力考试,阅读理解部分增加了B节,写作部分增加了A节,即应用文的写作。为提高广大考生应用文写作的考试成绩,我们及时组织数名考研英语辅导专家精心编写了这本《2005年全国硕士研究生入学统一考试·考研英语应用文写作》,供广大考生备考使用。

1995年到2004年这十年间,考研作文没有一次考过应用文,因此考生对于应用文的写作是相当陌生的。大学英语四级考试考过几次应用文,但从阅卷情况来看,考生的应用文写作水平还是很差的,情况是不容乐观的。针对这一现实,本书首先分析了新大纲,同时也分析了应用文的难点以及考生存在的问题,让考生们知彼知己。书中还给广大考生提供了比较详细的备考建议,让考生们明确备考方向、备考重点和备考方法。

考研英语新大纲对应用文的评分标准规定得很严很细。大纲规定,“应用文的评分侧重点在于信息点的覆盖和内容的组织、语言的准确性、格式和语域的恰当。对语法结构和词汇多样性的要求将根据具体试题作调整。”这说明A节应用短文写作的评分侧重点和B节短文写作的评分侧重点是不太一样的。大纲还规定,“允许在作文中使用提示语中出现过的关键词,但使用提示语中出现过的词组或句子将被扣分。”这种严格的评分标准是并不多见的。对此本书进行了专门分析,指出考生要有单词的同义和近义转换能力,能将提示语转换成同义词或近义词来使用。词汇是应用文写作的评分要求之一,但考生需要注意的是这个词汇指的是交际词汇。本书重点分析了交际词汇的出题点,并对交际词汇进行了分类。本书指出交际词汇对考生备考应用文写作很重要,考生应

重点抓生存词汇、专业词汇和生活词汇的学习和掌握。

通过对课堂教学、辅导班辅导和阅卷的总结分析,我们发现,在应用文写作方面多数考生可分做三种类型。本书专门对这三类考生进行了分析,使得考生在备考时更有针对性。

由于考研应用文的体裁很广,不可能面面俱到,因而本书在第五部分重点讨论了很有可能成为考点的各种体裁(近30种)应用文的写作方法和技巧。应用文范文全部选自国外应用文写作资料和外教专家的教学资料,使考生直接从原汁原味的英语中学会遣词造句,以使掌握更加地道的应用文的语言表达方式,更加准确地对其信息点进行分析和理解。本书的所有范文是经过我们有针对性地研究后才确定的,希望会对考生有很大的帮助。

本书还从新大纲词汇表里精心挑选了一些重点交际词汇,供考生学习时参考,以便重点掌握。书中还提供了具体的学习指导,使得广大考生在学习和使用交际词汇时能够事半功倍,最大程度地提高学习效率和备考能力。

我们希望广大考生能从本书的学习中有所获益,我们也希望本书对于提高广大考生的考研应用文的写作水平会有切实的帮助。只要广大考生能够扎扎实实地用好本书,同时进行刻苦而又系统的写作训练,我们相信考生的应用文写作水平肯定会有显著的进步。

考研英语辅导专家组

2004年9月于北京

考研英语写作

● 目 录 ●

考研英语

考研英语写作大纲(2005年)分析

第一部分

最新考研英语作文考试大纲(2005年)分析	(1)
-----------------------------	-----

第二部分

考研英语应用文难点剖析	(6)
-------------------	-----

第三部分

中国考生存在的问题	(8)
-----------------	-----

第四部分

考研英语应用文应试对策	(10)
-------------------	------

第五部分

考研英语应用文写作速成	(13)
-------------------	------

信件写作(Correspondence)	(13)
----------------------------	------

2 询问信(Letter of Inquiry)	(21)
--------------------------------	------

2 邀请信(Letter of Invitation)	(28)
-----------------------------------	------

感谢信(Letter of Thanks)	(37)
-----------------------------	------

1 祝贺信(Letter of Congratulation)	(43)
---------------------------------------	------

慰问信(Letter of Sympathy)	(46)
-------------------------------	------

吊唁信(Letter of Condolence)	(49)
---------------------------------	------

介绍信(Letter of Introduction)	(51)
-----------------------------------	------

推荐信(Letter of Recommendation)	(54)
-------------------------------------	------

1 求职信(Letter of Application)	(58)
------------------------------------	------

1 投诉信(Letter of Complaint)	(68)
----------------------------------	------

道歉信(Letter of Apology)	(71)
------------------------------	------

入学申请信 (Application for Admission)	(73)
电子邮件写作 (E-mail Writing)	(74)
私人信件 (Private Letters)	(74)
简 历 (Resumés)	(79)
广 告 (Advertisements)	(84)
报 告 (Reports)	(86)
会议纪要与议程安排 (Minutes and Agendas)	(87)
致 辞 (Speeches)	(91)
其他 (Others)	(92)
公司概况 (Company Profiles)	(92)
便条和留言条 (Notes and Messages)	(93)
通知与启事 (Notices)	(94)
备忘录 (Memo)	(98)
人事任命公告 (Announcing Appointments)	(99)
休假证明 (Certification of Leave)	(99)
说明信 (Explanations)	(100)
课程介绍 (Course Descriptions)	(101)
教师评语 (Teacher's Comments)	(101)
说明书 (Instructions)	(102)

第六部分

考研英语应用文重点词汇速记	(106)
参考文献	(122)

第一部分 最新考研英语作文考试大纲(2005 年)分析

作文考试大纲

2004 年 8 月初教育部考试中心的《2005 年全国硕士研究生入学统一考试英语考试大纲(非英语专业)说明》的出版标志着从 2005 年起考研英语发生了重大变化:初试中取消了听力考试,阅读理解部分增加了 B 节,作文部分增加了 A 节应用文的写作。由于 B 节基本属于论说文写作,而且继续沿用以前的命题路线,本书不再讨论。本书集中分析 A 节应用文写作问题。首先我们来看一下大纲涉及应用文写作的评价目标、考试内容、评分标准和样题。

一、评价目标

考生应掌握下列语言知识和技能:

1. 语言知识

①语法知识

考生应能熟练地运用基本的语法知识。

本大纲没有专门列出对语法知识的具体要求,其目的是鼓励考生用听、说、读、写的实践代替单纯的语法知识学习,以求考生在交际中能更准确、自如地运用语法知识。

②词汇

考生应能掌握 5500 左右的词汇以及相关词组。

英语语言的演化是一个世界范围内的动态发展过程,它受到当今科技发展和社会进步的影响。这意味着需要对本大纲词汇表不断进行研究和定期的修订。

此外,硕士研究生入学英语考试是为非英语专业考生设置的。考虑到交际的需要,考生还应自行掌握涉及个人好恶、生活习惯、宗教信仰,以及本人工作或专业等方面的特殊词汇。

2. 语言技能

①阅读(略)

②写作

考生应能写不同类型的应用文,包括私人 and 公务信函、备忘录、摘要、报告等,还应能写一般描述性、叙述性和说明或议论性的文章。短文写作时,考生应能:

- 做到语法、拼写、标点正确,用词恰当;
- 遵循文章的特定文体格式;
- 合理组织文章结构,使其内容统一、连贯;
- 根据写作目的和特定读者,恰当选用语域。

二、考试内容

写作

该部分由 A、B 两节组成,考查考生的书面表达能力。总分 30 分。A 节:考生根据所给情景写出一篇约 100 词(标点符号不计算在内)的应用性短文,包括信件、便笺、备忘录等。考生

在答题卡上作答。满分 10 分。

B 节:要求考生根据提示信息写出一篇 160 ~ 200 词的短文(标点符号不计算在内)。提示信息的形式有主题句、写作提纲、规定情景、图、表等。考生在答题卡上作答。满分 20 分。

三、评分原则和方法

1. 虽然 A、B 两节的考查要点有所不同(如下文所述),但对考生写作能力的基本要求是相同的,所以一般评分标准对两节都适用。但根据两节不同的考查要点,评分时会有不同的侧重点。

A 节

应用文的评分侧重点在于信息点的覆盖和内容的组织、语言的准确性、格式和语域的恰当,对语法结构和词汇多样性的要求将根据具体试题做调整。允许在作文中使用提示语中出现过的关键词,但使用提示语中出现过的词组或句子将被扣分。

B 节

B 节作文的评分重点在于内容的完整性、文章的组织连贯性、语法结构和词汇的多样性及语言的准确性。

2. 评分时,先根据文章的内容和语言确定其所属档次,然后以该档次的要求来给分。评分人员在档内有 1 ~ 3 分的调节分。

3. A 节作文的字数要求是 100 词左右。B 节作文的字数要求是 160 ~ 200 词。文章长度不符合要求的,酌情扣分。

4. 拼写与标点符号是语言准确性的一个方面。评分时,视其对交际的影响程度予以考虑。英、美拼写及词汇用法均可接受。

5. 如书写较差,以致影响交际,将分数降低一个档次。

一般评分标准

第五档 A 节 (9 ~ 10 分) B 节 (17 ~ 20 分)	很好地完成了试题规定的任务。 · 包含所有内容要点; · 使用丰富的语法结构和词汇; · 语言自然流畅,语法错误极少; · 有效地采用了多种衔接手法,文字连贯,层次清晰; · 格式与语域恰当贴切。 对目标读者完全产生了预期的效果。
第四档 A 节 (7 ~ 8 分) B 节 (13 ~ 16 分)	较好地完成了试题规定的任务。 · 包含所有内容要点,允许漏掉 1、2 个次重点; · 使用较丰富的语法结构和词汇; · 语言基本准确,只有在试图使用较复杂结构或较高级词汇时才有个别错误; · 采用了适当的衔接手法,层次清晰,组织较严密; · 格式与语域较恰当。 对目标读者产生了预期的效果。

第三档 A 节 (5 ~ 6 分) B 节 (9 ~ 12 分)	基本完成了试题规定的任务。 · 虽漏掉了一些内容,但包含多数内容要点; · 应用的语法结构和词汇能满足任务的需求; · 有一些语法及词汇错误,但不影响理解; · 采用了简单的衔接手法,内容较连贯,层次较清晰; · 格式和语域基本合理。 对目标读者基本产生了预期的效果。
第二档 A 节 (3 ~ 4 分) B 节 (5 ~ 8 分)	未能按要求完成试题规定的任务。 · 漏掉或未能有效阐述一些内容要点,写了一些无关内容; · 语法结构单调、词汇项目有限; · 有较多语法结构或词汇方面的错误,影响了对写作内容的理解; · 未采用恰当的衔接手法,内容缺少连贯性; · 格式和语域不恰当。 未能清楚地传达信息给读者。
第一档 A 节 (1 ~ 2 分) B 节 (1 ~ 4 分)	未完成试题规定的任务。 · 明显遗漏主要内容,且有许多不相关的内容; · 语法项目和词汇的使用单调、重复; · 语言错误多,有碍读者对内容的理解,语言运用能力差; · 未使用任何衔接手法,内容不连贯,缺少组织、分段; · 无格式与语域概念。 未能传达信息给读者。
零档(0 分)	所传达的信息或所用语言太少,无法评价;内容与要求无关或无法辨认。

四、样题

Section III Writing

Part A

51. Directions:

You are preparing for an English test and are in need of some reference books. Write a letter to the sales department of a bookstore to ask for:

- 1) detailed information about the books you want,
- 2) methods of payment,
- 3) time and way of delivery.

You should write about **100** words on ANSWER SHEET 2. Do not sign your own name at the end of the letter. Use "Li Ming" instead. You do not need to write the address. (10 points)

Part B

(略)

分析

从我们的课堂教学和辅导班辅导的情况来看,应用文写作一直是考生的弱项。中国考生的交际能力差,不仅表现在听、说的能力上,应用文写作水平差也是一个重要的表现。现在取消了听力考试,那么对考生交际能力的考查只能固定在应用文写作这个题型上。因此考生应高度重视应用文的写作。考生对于应用文写作的认识和掌握再也不能停留在中学水平上,必须重新认识应用文,认真对待应用文,彻底掌握应用文。否则,在考研差 1、2 分就可决定自己命运的情况下,不认真对待应用文,肯定会吃亏。

词汇是应用文写作的评分要求之一,但考生需要注意的是这个词汇指的是交际词汇,或者说是生存词汇、生活词汇。考生在这方面是比较其贫乏的。样题里第 2 项内容要求写 methods of payment,考生如果在考场上拿到这个题,能否马上想出 cash(现金), credit card(信用卡), postage(邮费)等这样的词呢?第 3 项内容要求写 time and way of delivery,考生能否想到 EMS (Express Mail Service 特快专递)这个缩写词呢?不能说考生没有学到这些词,但由于没有体现出这些词的交际价值,考生只把它们当做课本上的东西,教室黑板上的东西,而不是实际生活中不可或缺的生存话语,因此都是学了就忘,真正能用上的,寥寥无几。考生必须加强交际词汇的学习和掌握。否则应用文写作很难及格,更不用说得高分了。

并非所有的交际词汇都有出题的可能性。大纲在评价目标里提到考生应自行掌握涉及个人好恶、生活习惯、宗教信仰,以及本人工作或专业等方面的特殊词汇,从命题的角度来分析,应用文只有私人信件里有可能涉及到个人好恶、生活习惯、宗教信仰等方面的词汇,而工作词汇和专业词汇成为考点的可能性就很大。应用文是解决实际工作和生活问题的写作,从这个角度出发,我们认为较有可能成为考点的交际词汇应是工作词汇或生存词汇(与在社会上谋生有关的词汇),专业词汇(包括申请和攻读研究生学位有关的词汇以及学术研究领域的相关词汇,从事社会某职业的相关词汇和涉及商品或服务的有关词汇)以及生活词汇(包括大学生生活和社会生活的相关词汇)。

例如如果要写一封简单的入学申请信,就可能会涉及到 BA、BS、MA、MS、degree, diploma, scholarship 等等这样的专业词汇。如果要写一封简单的投诉信,又会涉及有关商品或服务的专业词汇。如果要写某一生活用品的使用说明,又会涉及一些与此用品有关的专业词汇。

应用文要及格和得高分,一靠内容,二靠语言。内容要靠词汇,语言也要通过词汇来体现,所以考生首先要以交际词汇为突破口,带动其他方面的学习和掌握。

应用文的语言,除了词汇问题,还包括语法结构和篇章结构问题。大纲要求考生能在交际中准确、自如地运用语法知识。换句话说,考生不能只会做 A、B、C、D 的语法选择题,例如判断这道题是考定语从句的引导词,根据上下文,应选 C 等;而应该,例如,在写一封入学申请信或投诉信时,写出一个或几个准确无误的定语从句来。应用文的语言,还包括一个语域问题。语域这个概念,大纲里已经解释了,指在书面和口语表达中根据不同的交际对象,所采用的话语方式,即正式、一般、非正式的话语。例如样题要求考生给某一书店销售部(或发行部)写一

封询问信,那么语域的使用就应不同于写给同学或朋友的询问信,其话语应是一般或正式的。当然这个问题实际上还是归结到词汇上,因为正式、一般或非正式是通过其词汇来体现的,考生缺乏的是把握这类词汇的能力。

应用文的内容,主要是信息点的覆盖和格式问题。例如,样题里要求信件必须包括所需书目的详细信息、支付方式以及送货的时间和方式三方面内容,考生如果写不全,肯定要扣分,而考生如果不在试卷的左上方写出“Dear Sir,”这样的开头,肯定也要扣分。

从应用文的体裁来分析,过于专业的外贸信函和商务信函出题的可能性很小。而有可能成为考点的体裁,应是询问信、入学申请信、投诉信、求职信、答复信、推荐信、邀请信、道歉信、备忘录、个人信函、通知、便条、广告、寻物启事、使用说明、见证书、会议纪要、日程安排、报告、摘要以及其他应用文写作等等。

此外应用文的标点符号、单词的拼写以及书写等也非常重要。这里要特别提一下书写问题。议论文的书写重要,应用文的书写更重要。一方面书写潦草达不到交际的目的,另一方面,批卷人要批的卷子很多,平均分配给每一份试卷的时间很短,如果书写潦草,不仅会影响批卷人的情绪,更危险的是会直接影响判分。考生千万不能掉以轻心。

第二部分 考研英语应用文难点剖析

✚ 从1995年到2004年这十年间,考研作文没出现过应用文,因此考生对于应用文的

写作是相当陌生的。大学英语四级考过应用文,如2001年6月的A Letter to a Schoolmate, 2002年1月的A Letter to the University President about the Canteen Service on Campus, 2003年6月的An Eye-Witness Account of a Traffic Accident, 2004年1月的A Letter in Reply to a Friend以及2004年6月的A Brief Introduction to a Tourist Attraction。2001年6月和2004年1月的应用文属于个人信函,2002年1月的属于投诉信或表扬信,2003年6月的属于见证书,2004年6月的属于现场发言稿。从我们的四级阅卷情况来看,考生的应用文写作水平还是很差的,情况是不容乐观的。考研的应用文写作难度要大于四级。因为大学英语四级是水平考试,而考研英语是选拔考试,性质不同决定了二者的难度差异。考研应用文的难点主要有以下几个方面:

一、要求高

考研大纲对应用文的评分标准规定得很细。大纲指出,允许在作文中使用提示语中出现过的关键词,但使用提示语中出现过的词组或句子将被扣分。这种严格的评分标准是很少见的。以样题为例,像book这个词属于关键词,可以出现多次而不被扣分,但像prepare for, in need of等非关键词如果使用将被扣分,这就要求考生要有单词的同义和近义转换能力,能将提示语转换成同义词或近义词来使用。

此外,大纲指出应用文评分的侧重点在于信息点的覆盖、内容的组织、语言的准确性、格式和语域的恰当。这就比议论文写作额外增加了两条要求,即信息点覆盖和格式与语域的恰当。

大纲还规定要对目标读者产生预期效果,这实际上对应用文的内容也提出了很高的要求。大纲还谈到应用文对语法结构和词汇多样性的要求将根据具体试题做调整,言外之意,有些试题对语法结构和词汇多样性还是有评分要求的。以样题为例,向书店询问英语考试参考书这样的内容,对语法结构和词汇多样性并无评分要求,但如果写求职信、感谢信、表扬信、发言稿、入学申请信,对语法结构和词汇多样性也会有评分要求。

由于考研应用文的体裁和题材很广,所以对考生的交际词汇和知识面都提出了很高的要求。

二、体裁多

从大学英语四级的应用文命题来看,已经出现了个人信函、投诉信、见证书、现场发言稿等4种体裁,而考研的应用文体裁也只能多,不会少。如前面所分析,可能成为考点的体裁达20多种,这就给考生带来了很大的备考压力。而每一种体裁的写作要求都是不一样的,而且就同一种体裁而言,如果具体试题要求不同,那么写法也不会一样。例如,大纲里给出的样题体裁是询问信,但属于公函,如果是向同学或朋友询问,那就是个人信函,写法也就不一样了。而如果把询问信变成答复信,写法又不一样了。

三、题材广

由于应用文的应用性和体裁的广泛性,也就带来第三个问题,也是最让考生头痛的问题,即应用文的话题太多,很难预测。例如样题是一封询问信,如果按照大学生活、社会生活、学术生活和职业生活这样的类别进行派生,会至少派生出 50 个话题。

比如,向书店发行部询问参考书的写作话题,可以变成向某公证处询问能否公证有关材料,或向某慈善机构询问如何捐款捐物,或向某学会、协会或俱乐部询问如何成为会员,或向国外某大学询问留学情况或索要留学资料等等。体裁多和题材广,对考生的知识面和英语交际词汇的掌握都提出了很高要求。而这种知识和词汇,仅靠书本和想像力是不行的,还要结合学术实践、社会实践和生活实践,来解决题材广的问题。例如考生可能从来没有向书店写过询问信,这个可以靠平日的写作训练和考场的现场想像发挥,但如果从来没有进过书店,从来没有购过物,这就很难将该应用文的内容写好。

第三部分 中国考生存在的问题



写作的实质或要害是什么？有的考生说是因为母语不是英语。表面上看这种说法

似乎很切中要害，但经不起推敲。英语倒是英国人和美国人的母语，但如果从英国伦敦和美国纽约找一些文化教育水平比较低的人来写考研英语作文，能够写出一篇好作文吗？恐怕不能。中文倒是每位考生的母语，但回想一下，高考时自己的语文作文又得了多少分呢？

每年都有一些状元，他们的英语得分很高，甚至拿满分，但多数考生的英语得分很可怜，绝大多数的考生英语得分在40~50分左右徘徊，而作文得分以总分20分计的话，也是在8~14分左右徘徊。通过课堂教学、辅导班辅导和阅卷的总结分析，我们发现，多数考生属于以下三种类型：

1. 英语语言底子不错，但英文思维能力差。
2. 中文思维能力强，但英语语言底子差。
3. 中文思维能力差，英语语言底子也差。

属于第一种情况的考生，表现在完型填空题、阅读理解题甚至汉译英等题型都会做得较好，但一碰到写英语作文，就会表现得很差，分数通常在及格分左右徘徊。偶而碰上对胃口的题材，会发挥得好一些。属于第二种情况的考生，中文作文通常都写得不错，但由于偏科或方法不当，英语学习很差，因而英语写作水平与中文写作水平反差巨大，通常得分都在及格线以下。第三种情况的考生，偏科的考生和理工类考生所占比例大些，表现在中、英文的写作水平都很低。不论是议论文写作，还是应用文写作，考生都存在以下三个最主要的问题：

第一是没话说；第二是跑题；第三是英文表达差。

一、没话说

以上三种类型的考生都会出现没话说的情況。这种没话说体现在词、句、段三个语言单位上或捉襟见肘，或茶壶里煮饺子有话说说不出；表现在文章长度上达不到要求，即使达到要求，也是通过单词、句子的单调、重复使用来勉强凑数。以样题为例，对于第一种类型的考生来说，像cash, credit card, postage这样的词，用它们造句，应该没什么问题，但要亲自写英文作文，就打开不了写作思路，想不到用上这些词。而对于表达语域的词如appreciate（感谢，这封询问信的语域应该用一般或正式话语），在语法题、阅读题等其他题型上恐怕会想到它的一词多义，而在写英文信时，恐怕就根本想不到这个词可以表达语域，表示正式或一般的话语。对于第二类考生来说，脑中也许会构思出现金、信用卡、邮费、感谢等概念，但可惜出现的都是中文，由于基本功差，加上现场的紧张，根本想不出英语词来。对于最后一类的考生来说，情况会更糟，只能靠抄写提示语和不断重复提示语来凑数。

二、跑题

这个问题集中反映了多数考生思考能力差，思考没有逻辑性，没有深度，以及汉语思维模式严重的状况。大纲评分标准里提到的遗漏主要内容，且有许多不相关的内容就属于跑题问

题。以样题为例,第一项内容要求写 detailed information about the books you want,如果漏掉这项内容,或大谈 why I want the books,或没有谈 books for English Test,而谈的是 my favorite books,或前面没有提到要参加例如 CET-4 或 CET-6,或 NETEM,或 TOEFL,或 IELTS,或 GRE,或 GMAT 等考试,后面却突然提到需要 books for CET-4 等等,这些情况都属于跑题。受汉语思维模式影响,考生不太喜欢开门见山,总喜欢绕来绕去,结果把题目的要求和主题给丢掉了。

三、英文表达差

英文表达差又可细分为以下几点:

1. 词汇匮乏,词不达意,词汇重复使用,词汇拼写错误多。
2. 语法错误多。
3. 句式结构简单,通篇几乎都是简单句,很少或没有复合句。
4. 没有段落展开、组织结构概念和手段。
5. 汉语思维严重,中国式英语满天飞。

对于第一类考生来说,1、2、3、5 这四种问题相对另外两类考生来说,比较少,但一旦怯场,精神紧张,也会出现一些自己都认为不该犯的错误。例如 2003 年考研作文有关温室里的花朵这篇作文,有考生就写出了这样的句子:Children who are boiled by their parents...对于第一类考生来说,就是由于紧张,把 boiled(煮)误想成了 spoiled(娇惯)而没有检查出来。而以样题为例,第一类考生一旦打不开写作思路,也会出现词汇匮乏的问题。当然第一类考生主要问题还是在语篇层次上,例如没有分段或很少分段,没有使用下定义、举例、对比、类比、转折、递进、因果等写作手段来组织文章,展开段落。后两类考生五种问题都比较严重,以第 5 种问题为例,2003 年考研作文关键词 greenhouse,考生写得五花八门,如写成 warm room, glass room, warm-house, plastic room, hot house 等等,令人啼笑皆非。对于广大考生来说,提高英文写作水平任重道远,需要下苦功。

考生的应用文写作,除了以上三个最主要的问题,还有交际词汇匮乏,无格式、语域概念和手段等问题,都应在平日学习和备考训练中系统加以解决。

第四部分 考研英语应用文应试对策

✚ 从2005年听力考试取消后,阅读和写作就成了重头戏,两部分加起来总分达80分,其中阅读50分,写作30分;如果以后更加重视写作,将阅读每一道题的分值降低为1分,并增加题量的话,就有可能变成阅读40分,作文也是40分,因此考生千万不能忽视写作问题。为了攻克考研英语应用文写作难关,我们认为应从以下几个方面进行备考:

一、强化思维能力,特别是英文思维能力

这是应用文写作最关键的一环。因为离开思维的语言是死的,语言是为表达内容服务的。虽然批卷人往往从语言上判分,但从语言发生原理上说,好的语言的产生,是以好的思维内容为前提的。例如,如果说一篇作文的语言比较好,以基本语言单位——单词为例,连词、介词、冠词、代词等词毕竟总数量就很少,所以用词丰富且有变化只能体现在动词、形容词、副词以及名词的使用上,而如果头脑中没有构思出与这些词有关的内容,怎么能想出这些词呢?

那么为什么一提语言,考生就很容易将语言和思维分隔开,认为思维不重要呢?这是因为多数考生的语言是靠机械地背而背出来的,却不是通过实际运用用出来的。这就会出现这样的现象:开卷考试,考生作文语言用得好,而闭卷考试考生的作文语言很差;批卷人如果不细看,觉得考生作文语言还不错,但一细看,就会错误百出,词汇的使用经常是张冠李戴,无中生有。所以考生要想使自己的作文语言好,首先要理解或记忆背诵范文,而不是机械记忆背诵,而最重要的是通过写作实践来提高自己的语言水平。

那么,如何强化自己的英文思维能力呢?主要是两条:一是将抽象的英文具体化,二是用简单的英文理解、解释复杂、难懂的英文(包括同、近义词的转换能力)。以样题为例,提示语中提到,“You are preparing for an English test...”哪些词比较抽象需要具体化呢?主要是实词,这个地方就是English test。“英语考试”,具体指什么考试呢?是四级,六级,还是考研,还是托福、雅思、GRE?考生只有将English test界定好了,后面写参考书的详细信息才能有效地展开,当然脑中出现的应是英文,如CET-4/6, NETEM, TOEFL, IELTS, GRE等,所以这个地方English test就可解释为具体的CET-4等test,而由这个提示语,就可发挥出像“As I’m going to take IELTS test in October this year...”这样的开头句。而对于每一种test,都会涉及grammar, vocabulary, reading, writing, listening等问题,需要的reference books也是有关这几方面的内容,这样,英文的写作思路就打开了。

二、储备大量有效交际词汇

这个问题属于基本功问题,属于基础中的基础。这个问题不需要问为什么,需要的只是储备什么样的交际词汇和怎样储备这些词汇。每一篇应用文都是以解决实际问题为宗旨的,而且每一篇应用文都有自己的主题,所以交际词汇第一要能解决实际问题,第二要共同服务于某一主题,要有内在的逻辑性。什么叫能解决实际问题呢?这就要求自己写完应用文后,站在目标读者的位置上检验自己的写作,检验自己交际词汇的使用。以样题为例,如果你是某一书店