

372.11

160

小學民主管理 的經驗

克 堅 編 著

啓明書局印行

小學民主管理的經驗

定價五千五百元

編號 602

一九五一年五月出版

編著者 克 堅

出版者 啓明書局
上海福州路 323 號

發行者 童聯書店
上海天津路 19 號

新平社

好學

PDG

前言

這本薄薄的冊子，想與讀者交流小學民主管理的經驗，所以重點沒有偏於理論方面，可能顯得不夠系統，不過從點滴的事實中，可以體會到，民主管理不是單純的方式方法問題，主要是教師的思想問題，也就是一個民主的教育，做一個人民教師的責任，不是消極的約束孩子，而是積極的誘導他們，正確的學習、工作和生活，事實證明，每一場合，每一細節，都是教育培養兒童的好機會，問題在於善於發現和利用它，這就是民主管理的優良成績，是決定於教師，因此，把「民主領導」也作了本題的一部份，作者對這一問題還是生疏的，渴望讀者₁₁₁

克堅 一九五一年二月二十四日

目次

一	民主管理的實施與方法·····	一
實例一——	要結合政治思想教育·····	一二
實例二——	要建立兒童自己的組織·····	一三
實例三——	要與家長密切聯系·····	一九
二	從反封鎖中談兒童政治思想教育·····	二七
實例一——	*X區中心小學是怎樣通過節約救災貫徹政治思想教育的·····	三一
實例二——	XX小學師生在春假中的生活·····	三五
實例三——	XX小學的一封信運動·····	四〇
開展時事政治教育的幾個問題·····		四四
三	建立民主秩序·加強紀律教育·····	四九
建立民主秩序的幾個主要方法·····		五四
建立民主秩序的一般情況·····		五八

四 調皮學生的改造……………六七

改造一個墮落兒童的討論……………六八

改造調皮兒童的五個小故事……………七一

五 民主領導……………八四

如何擬訂教育計劃……………九〇

如何總結工作的一個實例……………九三

一 民主管理的實施與方法

(一) 爲什麼要實行民主管理

民主的學校，第一件要做的事情，就是廢除訓育制度，實行民主管理。教師同仁們雖對反動、主觀、武斷、威脅、欺騙、統治學生的訓育制度厭惡透頂，但進一步的批判認識卻不夠。誰都知道，訓育制度是國民黨反動派陳立夫搬用法西斯統治學生的一套手段、方法。

是的，雖然都是管理方法，然而奴隸主管奴隸與人民管理自己卻是背道而馳的兩種性質與形式的方法。因爲一定內容決定一定的形式、方法，同時一定的形式、方法又是代表一定的內容。反動的國民黨政府要求培養學生爲封建、買辦、官僚統治階級及帝國主義馴伏服務，幫忙它們統治剝削壓迫中國百分之九十以上的勞動人民；爲達此目的，它們在學校裏便採取訓育制度作爲管理學生的方法；這與它們設立學校的意圖、要求、目的密切相結合。所以在管理學生上是採取反動的官僚統治手段。是爲逼迫學生無條件地盲目服從封建的、法西斯的統治者。不准學生自由的運用自己的思想。因而說：不問教育的立場、觀點，只求方法，問題永無解決的可能。

訓育制度的面目弄清了，民主管理奧妙的看法應該得到解決，民主管理就是民主教育。由於反動的封建法西斯的教育制度被否定的同時，新民主主義教育制度也必然隨之產生與形成。人民要求教育露出本來的面貌，並為其服務。因此人民要求學校能够灌輸給學生以生產、勞動、生活鬭爭的知識與技能，培養為社會服務的人材。為此，要啓發引導學生勇敢追求真理，為勞動人民服務的思想，自覺自願的學習，養成獨立自主運用思考、學習、生活、工作的能力。那麼，建立有教師領導的以學生為主體的紀律、秩序，不但必要而且必需。這就是筆者所要提出討論的一個問題。

（二）民主管理的第一步工作

民主管理與訓育制度，既然是性質、任務、形式絕然不同的兩種制度、方法，因此，我們第一步就不應在方法上兜圈子。因為沒有新教育的觀點立場，就不可能創設出新的方法，由於方法也不是學者單憑頭腦中想出來的，而必須是經過實踐勞動的產物，因此須向這方面去尋找。所以說，教師必須學習與建立新教育的觀點立場，樹立為學生服務的思想。如果能在這種新思想觀點指導之下，自然組織領導管理學生的方法，會隨着學生的要求與工作發展產生。不妨拿濟南縣區某小學教師的認識過程作例子吧：教師起初雖口頭上說實行民主管理好，但腦子裏卻堆積着不少糊塗的思想。說什麼學生年少不懂道理，不能自治；民主的意義，學生無法瞭解，如果讓他自己管理自己，等於對學生放棄了教

管：「嚴師出好徒，不打不識字」。民主管理不但麻煩，且無教育效果。中國人奴隸性，不能講民主。反映了許多封建的、奴化的教育觀點、立場。他們突破這一問題的主要工作是通過教師的討論學習。

經過學習後，明確民主管理的目的及意義，情緒穩定，提高工作信心與積極性。由玩弄民主管理過渡到動手實驗做。對學生有計劃有步驟的進行民主教育，使學生懂得民主管理的意義，樹立起當家做主人的思想要求。教師爭取各種機會，領導學生討論過去在學校領導管理上有那些地方不合理，應如何改進。轉變學生對教師、學校的舊認識觀點。啓發學生新的紀律、學習思想。教師與學生關係改善了。灘坊七小，對學生沒有通過教育醞釀過程，即命令建立起一套新組織。由於未經學生研究討論，體會不深刻，所以不起作用。相反學生對民主管理有誤解。認為民主了，想作什麼就作什麼，教師不得干涉；離校不請假，上課胡鬧，對老師沒禮貌，造成放任自流無政府無紀律的混亂狀態。

被反動的國民黨實行的訓育制度及其他統治日久的學生，不經過教育就能夠認識掌握運用民主武器，自覺自願的組織起來管理自己的生活和學習，這是一種不符合事物發展規律的看法想法。所以說：要把民主管理認真的貫徹實行到學生中去，首先是教師對問題的明確認識與思想搞通，方才能正確地進行對學生民主的教育。進行教育時，除了課內各科相結合，還可利用會議座談討論及開展文娛、壁報、生產勞動、社會服務等各種課外活動，使學生在學習討論實踐的過程中，養成民主思想。

依我的工作經驗，民主管理工作有成績，必須掌握下面的幾個主要環節：

一、加強政治思想教育，啓發覺悟，穩定學習情緒。因為學生受反動派國民黨的欺騙宣傳中毒太深，故必須加強政治思想教育，打破各種糊塗的錯誤的思想後，他才肯與容易接受新事物，樹立新的學習思想。

二、抓緊教學，培養學習興趣，鞏固學生學習情緒。

三、把學生學習範圍擴大，進一步開展課內外及社會等各種活動。

四、學生在學習實踐活動的過程裏，有了組織起來的要求與興趣及工作發展條件成熟了，便可依據實際情況有計劃有步驟地領導學生進行組織，開始可利用各種臨時性的組織，進一步研究組織學生會。

(三) 走羣衆路線——深入到學生中去

教師深入學生，是因為瞭解學生的學習、生活、思想情緒、要求與困難；密切結合在教學上的教育。不根據學生的實際情況，盲目灌輸，是資本主義制度在教育工作上反映的一種僱傭觀點。教師賣知識，學生買知識，因而教師只管在課堂上叫賣自己的貨色，學生是否肯學，則從不過問。教師不關心學生，學生自然也不尊敬教師。如果要問教師為什麼沒有威信，在此處加以檢討，實有必要。

現在我們是要爲學生服務了。所以就應該深入學生，與之打成一片，通過生活一起，熟悉學生的環境、個性與要求，並注意他們在學習、生活、思想上的情緒，儘量設法在各方面滿足他們的需要。打破學生在學習上的困難與思想障礙，鞏固其學習情緒、信心。這時候，學生會感到教師對他（她）的溫暖、可愛，真正是幫助他們學習進步的忠實朋友。當教師在學生心目中，發生這種信仰與威信之後，學生對於教師的言語、行動、表情都會羨慕、學習的，衷心地接受教師的教育，教學效果自然而然增加起來。

「走羣衆路線」不單是工作方法，而主要是羣衆觀點、路線問題。所以這個方法——「走羣衆路線」，只能爲有羣衆觀點的教師所掌握與運用。舊教育從未聽說有過這樣的教學方法，這是由於反動統治的脫離勞動人民的教育制度所決定。

（四）培養教育小幹部

教師要使教學計劃有力地貫徹下去，培養運用小幹部是一個重要的工作。因爲學生在學習的過程
中的一切，不能單靠先生的管教，還須運用他們自己的力量，所以學生要建立各種組織，開展課內外
及社會的各種活動，這一切都要有小幹部的領導推動，完成教師佈置的各項任務。因而教師不應忽視
這一工作。小幹部的辦法很多，在教學上多能成爲教師的助手。領導同學複習、預習功課，開討論

會。爲完成學校佈置的各項任務，他們不怕跑腿，不怕麻煩，熱情耐心的工作。團結自己周圍的同學，幫助落後同學改正缺點。這些細微全面的工作單靠教師是不行的，因此在教師的幫助領導之下，發揮小幹部的作用，便成了很重要的事。

小幹部怎樣發現、培養與運用呢？小幹部的好與壞，確實對學校的工作有極大的關係。好幹部能够在工作學習中起推動領導作用；壞幹部就會起麻煩作用，非但自己壞，且能影響其他的人，比調皮學生作怪還要大。因而，發現積極份子的時候，教師不得憑主觀主義。絕非單看他會說話，或功課好，主要是應看他與學生之間的關係如何。要注意真正爲羣衆所擁護的，這就要聽取羣衆對積極份子的意見。已經確定和運用的應經常找他們個別談話和開會進行教育，使他們能够密切聯繫羣衆，並領導羣衆一起學習進步。

兒童的組織一經建立起來了，須定期召開小幹部的會議，檢查他們的工作，進行爲羣衆服務的教育，幫助他們解決工作上的困難。讓他們學會領導學習和開會。爲提高學生幹部的工作能力，與在羣衆中的威信，主要是從工作中多幫助，工作做好，其能力與威信均會提高。同時可利用總結工作和檢討會，讓羣衆監督幫助他們，以求達到提高好學生轉變調皮學生帶起中間學生三者並進的目的。隨時注意小幹部自滿情緒和脫離羣衆的現象，使他們在學習工作中是羣衆的模範，進一步通過好學生運動進行選模等運動。教育使學生普遍認識榮譽與恥辱。培養運用小幹部是教學生的一種方式方法，也是

組織、管理，教育學生的全部歷程中不可缺少的工作。

(五) 通過會議了解與掌握學生思想

上課學生不聽，佈置作業不好好作：他（她）在想自己的事情，作自己的工作。原因雖然很多（教師技術差等），主要還是學生對學習的重要性認識不足。當然與學生獨立自主的思想能力限制有關，因此，學習情緒時刻變化。所謂學生「知道學習好」，多限概念的認識。學生的思想自然不如成人強固，必須從學生的實際思想與要求出發，統一在教學要求上，提高學生的學習情緒，這是完全應該而必須做到的。教師經常的一項教學任務，就是從學生思想發展的過程中，了解學生的思想變化，根據學生的心理與要求，啓發培養學生向上積極的學習興趣。

是的，了解掌握學生思想的方法很多，通過各種會議也應是主要方法之一。學生的各種會議、教師不僅要參加，而且一定要加以具體的幫助與指導，會前幫助小幹部計劃怎樣做總結報告，怎樣傳達工作，怎樣掌握會場。會上要聽學生發表意見，根據具體情況進行教育，並幫助學生解決困難。會後要幫助小幹部檢討會議的優缺點，提高他們的工作能力及認識事物的水平。同時可通過各種會議，了解並糾正學生的學習思想偏向，使全體學生的思想統一的控制在一條正確的學習道路上，亦應不斷的啓發誘導學生的思想，幫助改造學習方法，以達到提高學習的目的。

（六）領導學生參加社會活動

一般人往往把教育看成單限於書本與課堂上，離開書本與課堂，即無教育。因此，有人把學生參加社會活動，認為是浪費時間，其實完全不然。在此我不願多參加自己主觀見解，舉出事實證明問題。例如：前次（一九四九年十月二日）學生參加擁護世界和平和慶祝中華人民共和國的活動，個別教師也有類似的看法：「學生參加社會活動要緊，還是唸書受教育要緊呢？」無用諱言，這是傳統教育作祟的鐵證。雖然各學校教師學生熱情無比的參加了具有偉大歷史意義的社會活動，但對基本精神與目的的領略仍然不够要求。在這裏提出討論也是不無好處的。

上海××小學師生在活動結束後，分別舉行了幾次座談會，討論活動的收穫。教師看到工人的行列最活躍，節目多，紀律好，啓發推動了他們唱歌、喊口號、堅持遊行的情緒，開始打破往日懷疑工人階級是革命領導階級的念頭。百萬人民的行列始終有條不紊的唱着、喊着、愉快的前進，表現出廣大人民翻身的情緒，給予了教師們以強有力地刺激性的教育。學生呢？開了眼界，啓發培養了接近社會，團體生活；吃苦勇敢的興趣與習慣。家長在馬路上看他們的孩子扭秧歌，驚喜稱贊說孩子們有本領、懂道理。這說明學生接觸到社會事物，學校與社會靠攏了。一位教師說：「我們享受了實際教育。」這話說的恰當其分，書本上是不容易得到這種活的現實的教育。教育學者品凱微支說：「教育

是社會的，通過社會的，爲着社會的。」我們必須使學校教育與社會教育統一起來，唯其如此，教育才能達到社會、家庭、學校、學生的共同要求。

但絕不是一切羣衆運動社會活動都要學生參加，課堂教育還應該是主要的教育方式，而是必須認識到社會活動是學生受教育的重要場所之一。因此，應把學生教育範圍擴大到與各方面結合，粉碎隔離生產勞動，脫離社會，脫離實際的教育。但也應避免防止爲活動而活動的不良現象發生。

(七) 如何建立學生牆報

過去許多學校搞學生牆報是爲裝飾門面，並非爲了對學生的學習有幫助。教師認爲學生寫的不像樣，自己動手給寫、抄，名義上是學生辦的牆報，實際是教師辦的。這樣對學生倒底有什麼幫助呢？一無所有。學生牆報的目的，在使學生發表自己的意見，提高學生寫作的興趣、技能和對事物理解批判的能力，緊密配合國語教學及推動各種活動的開展。因此說，無論「級報」或「牆報」，都應該由學生自己搞，教師從旁指導。唯其如此，才是名副其實的學生牆報，對學生也才有幫助。

「級報」，可由學習委員負責搜集材料，出不定期刊。「牆報」，由學生委員會學習股負責組織各班稿件，應爲定期刊物。無論「級報」和「校刊」，都要與中心教學活動密切相結合。必要時根據中心任務出「特刊」。內容方面，可分寫作、表揚、批評、挑戰戰、問答、意見、佈告等欄。把「級

報」，「校刊」變為領導學生的學習、生活、思想的組織形式、教育方法之一，成為完成學校教育計劃的有力助手。

兒童服務團、俱樂部、學習研究組、圖書館等的各種課外活動，應以學生為主地在教師領導下開展。使學生在生活的實踐裏學習，手腦一起用，培養成會談、會寫、會做，會說的新時代小英雄。

實例一——要結合政治思想教育

——文區中心小學報告摘要——

上海解放後，學生情緒異常高漲。——但由於政治理解力與認識事物水平的關係，故對共產黨本質及人民政府各種政策尚不夠熟悉，更加敵人的封鎖、轟炸和特務壞蛋的反宣傳，造成兒童思想一時混亂：怕反動派回來；擔心學不到知識文化；對新來的教師，新課本表示某種程度的懷疑；對蘇軍駐旅大視為侵略；認為不依靠美帝，上海無法繁榮；個別的家長失業，誤會是共產黨所造成；對收學費不滿……因此，影響學習情緒，無事曠課、請假、早退；上課交頭接耳，不靜聽，先生講授共產黨人民政府光榮事蹟時，個別的還說先生說謊話；下課沒頭蜂似的東跑西竄。

在這種現實情況下，教師們通過，在深入的調查、研究、分析中找出問題：必須加強政治思想教育，提高思想意識與政治上的覺悟，才能夠解決這些糊塗的錯誤的認識。——否則想安定情緒使之很

好學習下去是不可能的。但政治思想教育工作，絕不能單靠政治常識的教育工作，必須通過課內外一切活動和各科教學中經常的隨時隨地的滲透着思想教育。其主要方法是將兒童提出來的問題，除適當地歸納分析講解外，主要通過他們自己討論，增加其問題的深刻認識。爲使兒童容易辨別是非與有效接受意見，可多採用歷史上、本質上及現實具體事例做到對比、追根、討論等方式方法進行教育。例如：說反動派不能回上海，可從敵強我弱到敵弱我強的變化發展談起；先前學的知識文化是愚昧落後的，今天學的是民族的、科學的、大衆的、爲人民服務的；我們需要爲人民服務的繁榮城市，但像過去那種爲帝國主義、官僚資本、買辦與地主階級服務的繁榮，對人民有害無益；父親失業是被敵人封鎖和帝國主義、官僚們跑掉，而造成個別依靠他們的工廠商店無生意做；收費是爲照顧人民利益，節省國家當前的財政開支。講解之後，教師必須指導學生反復討論。在討論中又必須教導聯系思想、生活及接觸到的社會上的各種事物來認識。經過這些教育歷程後，提高了學生對問題認識水平，勇於去舊建新，對於謠言不輕信，再也不這個顧慮、那個懷疑。學生們在討論會上熱烈表示：決不再聽騙人鬼話，只有相信共產黨和人民政府的話才不走錯路、彎路。在慶祝中華人民共和國誕生、保衛世界和平運動中，雖然還有些謠言，但兒童卻沒有相信它，而且都能踴躍的參加遊行、街頭宣傳、演講會、座談會等活動。在學生們中殘留着的那些無生氣的愁眉苦臉姿態爲之一掃，換上興奮愉快的活潑的學習緊張情緒。

就在這清醒的思想、緊張的情緒下，民主管理工作，有計劃有步驟地展開了。首先對學生進行了民主管理的教育：民主管理是在先生的指導下自己管理自己，大家訂法（公約、守則等），大家守法，自覺維持紀律。民管不是不管，誰愛怎樣即怎樣；相反地，實行民主之後，得保證過新組織新紀律生活，來保證學習任務的勝利完成。經過教育，澄清錯誤的認識，打破他們誤解民主管理就是愛怎樣即怎樣，先生管不了等等的錯誤想法、看法與做法。在這些實際的教育之後，大大提高學生的認識與覺悟。普遍要求好好學習，組織起來學習。這是很寶貴的，必須根據某個要求抓緊進行組織起來的好處的教育，教師領導檢查過去組織的缺點及討論今後的組織形式與方法，做到啓發組織起來的要求（通過運用積極份子），在他們強烈的要求下，可先成立學習小組（組織原則：自願結合，但同時必須注意適當地照顧其政治、文化水平之差異）。各個組產生後，必然要求有班的統一領導。這時，可成立級務委員會（兒童分會）。各班的級務委員會產生後，自然要求有個全校統一的領導組織，那麼兒童會（學生會），也就可即時建立。

學生有了自己的組織，即必須適當的運用其組織，並建立組織在每個兒童心目中的威信。學生會可在校長的領導下，進行課內外各種工作。有關室內教學活動，可多佈置給級務委員會；有關全校統一的工作及社會活動，可佈置給兒童會，讓它的組織分別佈置給本身直屬的學習、生活、康樂各股去有組織的進行。