

农家书屋

农村 留守儿童的教育方法

金舒 编著

科学施教，让农村孩子健康成长
教子成才，为家长解除后顾之忧



安徽人民出版社

责任编辑 杨威海

封面设计



内容简介

农村留守儿童是远离父母的稚嫩花朵，需要社会各界的细心呵护。留守儿童的教育问题关系到千万在外打工的农村工父母的心，关乎祖国的未来，已引起社会各界的高度重视。

本书比较深入地分析和探讨了农村留守儿童的教育问题，提出从多个方面加强对农村留守儿童的关爱，介绍了多种教育农村留守儿童的具体方法。

本书内容密切联系农村留守儿童的学习生活实际，具有很强的针对性和实用性，是广大农村留守儿童的家长及学校老师做好留守儿童教育的必读之书。



ISBN 978-7-212-03481-8



9 787212 034818 >

定价：10.00元

农村留守儿童的教育方法

金舒 编著

安徽人民出版社

责任编辑：杨威海

封面设计：

图书在版编目 (CIP) 数据

农村留守儿童的教育方法/金舒编著. —合肥：安徽人民出版社，2008.12
(农家书屋丛书)

ISBN 978 - 7 - 212 - 03481 - 8

I. 农… II. 金… III. 农村—儿童教育—中国 IV. G61

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 212863 号

农村留守儿童的教育方法

金舒 编著

出版发行：安徽人民出版社

地 址：合肥市政务文化新区圣泉路 1118 号出版传媒广场

邮 编：230071

发 行 部：0551 - 3533258 3533292 (传真)

经 销：新华书店

制 版：合肥市中旭制版有限责任公司

印 刷：安徽新华印刷股份有限公司

开 本：850 × 1168 1/32 印张：5 字数：120 千

版 次：2009 年 1 月第 1 版 2009 年 1 月第 1 次印刷

标准书号：ISBN 978 - 7 - 212 - 03481 - 8

定 价：10.00 元

本版图书凡印刷、装订错误可及时向承印厂调换

致农村青少年家长朋友

当亿万农民大军离开故土走进城市务工经商之后，远在万里千里之外的家乡，却留下了一个数量庞大的特殊群体，他们就是父母不在身边的留守儿童。生活中的每一天，远在他乡的父母都对家中的孩子牵肠挂肚；生活中的每一天，留守老家的孩子都对远方的父母思念不已，亲情在感染着所有的父母，理智也让广大



父母在焦虑地思考：怎样教育留守在家里的孩子？如何关爱这些孤单的孩子？身在他乡的父母应当怎样做才能保证留守家中的孩子健康成长？

我们知道，对下一代的抚养和教育，是每个父母都应尽的责任和义务。作为外出务工的父母要担负起教育孩子的责任，就必须探讨新的教育孩子的方法和途径。比如，针对孩子远离父母而产生的“亲情饥渴”，父母应给孩子多打电话、多写信，针对孩子得不到父母有效的及时的帮助，父母应当为孩子寻找“代理家长”，并尽可能地与学校老师多联系，希望老师对孩子多一些指导。鼓励孩子自立自强，努力解决好自己所遇到的学习与生活中的困难，等等。

本书针对农村留守儿童的特殊性，对留守儿童的教育问题作了广泛的探讨，以帮助广大外出务工的家长，掌握特殊的家教方法，以保证留守儿童的健康成长。

孩子是父母的希望，更是社会的未来，教育好孩子是每一位父母的天职。愿广大外出务工的农民家长朋友能从本书中获得收益。

目 录 Contents

一 留守儿童渴望父母的爱 >>> 1

1. 留守儿童：一个特殊的儿童群体 / 2
2. 留守儿童状况的总体表现 / 3
3. 留守儿童的 6 个基本特征 / 4
4. 影响留守儿童“留守”的因素 / 6
5. 留守儿童普遍存在“三缺”状况 / 8
6. 留守儿童的身心发展令人担忧 / 10
7. 留守儿童普遍存在着“亲情饥渴” / 12
8. 留守儿童的内心充满着矛盾与冲突 / 13
9. 留守儿童问题应得到全社会的广泛关注 / 16

二 远方父母应给孩子多打电话多写信 >>> 19

1. 外出务工父母缺乏对孩子进行家庭教育 / 20
2. 电话是父母与留守儿童联系的主要方式 / 21
3. 电话安装率低是亲子间联系的屏障 / 22
4. 父母与留守儿童电话沟通所关注的内容 / 23
5. 用“亲情电话”实现跨越时空的亲子沟通 / 24
6. 用书信沟通父母与留守儿童的情感 / 25

三

请代理家长履行好家长的职责 >>> 29

1. 留守儿童迫切需要代理家长 / 30
2. 托管家庭对留守儿童教育作用显著 / 32
3. 怎样为留守儿童聘请代理家长 / 35
4. 代理家长应做好尽心尽力的思想准备 / 37
5. 当好代理家长的基本准则 / 38
6. 代理家长需要全面了解留守儿童 / 40
7. 要使留守儿童感受到社会和家的温暖 / 42
8. 细心呵护让留守儿童健康成长 / 44
9. 代理家长制的问题与局限不容回避 / 45

四

求得老师对留守儿童的多指导 >>> 49

1. 请老师多指导是帮助留守儿童学习的
最好途径 / 50
2. 用远大理想扬起留守儿童上进的风帆 / 51
3. 妙用角色扮演法促使留守儿童
热爱学习 / 53
4. 老师要善于发现留守儿童的兴趣 / 55
5. 化强烈的好奇心为浓厚的学习兴趣 / 56
6. 通过老师指导向课堂上的四十五分钟要效率 / 58
7. 通过老师对留守儿童进行挫折教育 / 61
8. 通过老师教育孩子遵纪守法 / 62
9. 最好让孩子寄宿在学校 / 64

五

祖父母应讲究教育孙辈的方法 >>> 69

1. 留守儿童隔代抚育需要科学指导 / 70
2. 祖父母要改变传统的家教方式 / 72
3. 通过家长学校对祖辈的家教指导 / 74
4. 不溺爱孩子，学会理性地疼爱孩子 / 76
5. 千万不要走进家庭教育的误区 / 77
6. 教育孙辈帮助祖辈做家务劳动 / 79
7. 祖辈要加强对留守儿童的安全教育 / 82

六

多多倾听留守儿童的心声 >>> 85

1. 做留守儿童的知心朋友 / 86
2. 学会与留守儿童做良好沟通 / 88
3. 尊重留守儿童的兴趣和理想 / 91
4. 与留守儿童交流时要多听少说 / 92
5. 耐心地做留守儿童的听众 / 94
6. 鼓励留守儿童说出内心的想法 / 95
7. 善于听孩子话里的弦外之音 / 99
8. 多站在孩子的角度看问题 / 101

七

让留守儿童的心中充满阳光 >>> 103

1. 留守儿童的内心世界很容易孤独 / 104
2. 唤起亲朋好友为留守儿童种下亲情树 / 105
3. 让留守儿童融于小朋友的友爱之中 / 106
4. 引导留守儿童积极融入团体之中 / 108
5. 帮助留守儿童摆脱消极情绪 / 110
6. 帮助留守儿童克服抑郁心理 / 112
7. 绕过单亲家庭留守儿童教育的误区 / 115

八

鼓励留守儿童自立自强 >>> 119

1. 自立自强是留守儿童的精神支柱 / 120
2. 让留守儿童的心中充满自信 / 121
3. 留守儿童应注重培养自立的技能 / 124
4. 培养留守儿童的生活自理能力 / 126
5. 寄宿在校的留守儿童要学会生活自理 / 129
6. 逐步增强孩子的自我管理能力 / 131
7. 教留守儿童从胆小懦弱走向胆大勇敢 / 133
8. 培养留守儿童养成自觉自主学习的习惯 / 136

九

对留守儿童应该多激励少责备 >>> 139

1. 一句激励会改变孩子的一生 / 140
2. 留守儿童更需要家长与老师的激励 / 142
3. 对留守儿童要多激励，而不要多抱怨 / 144
4. 给予孩子赞扬与鼓励的阳光 / 146
5. 对留守儿童多一些赞美，少一些指责 / 149

留守儿童渴望父母的爱

近年来，伴随着中国城市化进程的加快和各项建设的开展，中国正经历着历史上最大规模的人口流动和迁移的城市化过程，大量农民离开农村，拥入城市。其中，由于各种原因引发的不能被父母带在身边而留在农村的儿童越来越多。行为上缺管教，生活上缺照顾，学习上缺辅导，留守儿童出现“亲情饥渴”，他们渴望父母的关爱。

1. 留守儿童：一个特殊的儿童群体

“留守儿童”是近年来人们使用频率很高的一个词语，它经常出现在报刊、电视、网络等媒体上，也频频出现在生活中的各个场合。这表明人们对它的关注越来越多，它已成为社会各界所关心的热点问题。

那么，什么是留守儿童呢？可以这样理解：留守儿童是指父母双方或一方外出打工，而未跟随父母外出并留守在农村的少年儿童，他们的年龄大多在十四五岁以下。

为什么会产生留守儿童？这是伴随着我国农民工现象的产生而产生的。改革开放以来，伴随着我国城市化进程的加快，越来越多的农村劳动力进入城市，其中许多人因经济、环境、住房、入学等原因无法将子女带在身边，由此而产生把子女留在户籍地的留守儿童。

2007年5月15日，在国务院新闻办举行的发布会上，全国妇联等部门提供的数据显示，我国有1.2亿农民常年在城市务工、经商，由此而产生了超过2000万的农村留守儿童，其中14岁及以下约占86.5%。目前我国农村留守儿童的人数随着农村劳动力外出人数的增长，呈继续增长的趋势。在一些农村劳动力输出大省，留守儿童在当地儿童总数中所占比例已高达1/5左右。

在我国现阶段，留守儿童问题已成为一个很突出的社会问题，它已引起了社会的越来越多的关注。

留守儿童问题是伴随工业化、城镇化进程和劳动力转移而产生的，并将是我国长时期存在的社会问题。留守儿童问题的妥善解决，对于建设社会主义新农村和社会的整体和谐发展，有着极为重要的现实意义。

2. 留守儿童状况的总体表现

从中国农村的普遍现状来看，留守儿童已成为中国各地农村主要的社会成员，他们面临的各种问题都与他们的留守身份有着千丝万缕的联系。农村留守儿童总体形态表现为以下几个方面：

（1）农村“留守现象”极易产生“留守问题”

就中国多数农村而言，“留守现象”已成为社会现象的主流，有将近一半的学生和老人，长期处于留守的家庭环境中，是农村地区的主流弱势群体。教育专家通过调查发现，一部分留守儿童是各方面都十分健康和优秀的，他们在学校老师的教育下健康成长，个人约束力比较强，并未出现父母管教的断层。然而也有一部分留守儿童在生活、学习、思想上存在或多或少的问题，还有少数留守儿童超越道德约束，触犯法律，成为“问题”少年。

（2）留守儿童的学习成绩严重分化

父母外出打工，对留守儿童的学习成绩产生了一定的影响。在相同的学校教育和社会教育环境中，父母没有放弃教育职责的、有良好个人约束力的留守儿童，在学习上很用功且成绩相当不错；父母没有积极管教的、个人性格是内闭型的儿童常常沉浸在自己的世界里，缺乏与人交流，在学习上表现力不强，成绩平平；父母疏忽管教且常年不回家的、自身心理状态不佳的、已受外界恶劣习气影响的学生脱离了教育正轨，学习成绩一落千丈，并萌动犯罪的念头或已经有犯罪行为。这种学习成绩严重分化的状况是农村留守儿童学校教育的典型表现。

(3) 留守儿童渴望与外界进行沟通

一家教育机构曾在一所中学组织了“给爸爸妈妈的一封信”活动，到场的学生很认真地对待自己眼前的信纸，一笔一画地倾诉对父母的思念。教育专家观察到，很多孩子坐在一边安静地写，眉目严肃，笔触缓慢。他们不善言语，但表达得着实真切。这说明，他们虽没有经验或者胆量同外界交流，表现为胆怯和认生，但是他们唯一想保持沟通的是自己的父母，内心对亲情的渴望是一触即发的。父母的呵护是任何角色也无法替代的。

3. 留守儿童的6个基本特征

教育工作者通过对全国各地区的农村留守儿童的调查，发现农村留守儿童具有以下几个方面的特征：

(1) 义务教育阶段的学龄儿童是留守儿童的主体

有关调查资料表明，6~15岁年龄段的留守儿童占全部留守儿童的75%左右，5岁以下和16岁以上的留守儿童比例分别只有3%和22%。从留守儿童的教育分布看，初中和小学阶段的留守儿童占全部留守儿童的86%，正在读高中和未上学的留守儿童分别只占10%和4%。由此可见，处于义务教育阶段的儿童构成了留守儿童的主体。

(2) 在小学阶段，年级越低，留守儿童群体规模越小

调查发现，子女的年龄影响父母外出打工决策。子女的年龄越低，外出打工父母的数量越少，所以，年级越低，留守儿童的群体规模越小。例如，河北省张北县白庙滩小学2007年共有学生429名，其中，男生201名，女学生228名。父母双方和单方向在外长期打工的学生109人，占全部学生数量的25%左右。在小

学一到三年级，留守儿童的群体规模占全部农村学生的比例在0%~22%之间。从小学四年级开始，留守儿童的群体规模急剧膨胀，群体规模占全部农村学生的比例增长到26%~30%之间。

(3) 在初中阶段，父母双方在外打工的留守儿童规模庞大

在义务教育阶段，初中阶段的农村留守儿童的比例大大高于小学阶段留守儿童。初中阶段农村留守儿童群体数量多的主要原因，与大量流动儿童回流农村有着直接关系。有很多农村留守儿童在学前或小学阶段跟随父母在城市，是流动儿童，而在进入初中学习前回到家乡，就变成了留守儿童。

流动儿童在这个阶段回流农村主要有三方面原因：一是在城市上初中经济负担太大，很多农村打工者家庭承担不起高昂的教育费用；二是城市里打工子弟初中学校较少，农村打工者子女缺少就学途径；三是初中阶段孩子自理和自我控制能力大大提高，父母认为孩子送回家比较放心。

(4) 大多数小学阶段的留守儿童在村外学校就读

计划生育政策在农村的贯彻实施，使得农村小学新入学儿童数逐年减少。由此导致农村各小学学生人数太少，学校规模小。为使农村小学教育越来越完善，近些年来，农村学校特别是农村小学不断合并，能够在自己家门口上小学的农村孩子越来越少。

然而，由于经济和师资等方面条件的限制，很多农村小学不具备住宿的条件，多数小学孩子每天都要往返于学校和村庄之间。有些村庄距学校2~3公里，而且是乡间小路，小学生每天来回上下学很不方便，他们人身和生命安全也存在着隐患。

(5) 农村儿童将会出现长期留守现象

父母双方都外出打工后，绝大多数留守儿童属于长期留守而

不是短期停留家乡。在我国现阶段，有近一半的留守儿童是父亲率先外出打工。所以，如果把留守儿童父母单方外出也计为他们留守时间的话，这些孩子在老家留守的时间则更长。

(6) 留守儿童的规模呈持续扩大的趋势

在一些农村劳动力大量外出的省份，例如四川省的一些地区，留守学生的群体规模庞大，他们占全部学生的比例达到30%~50%左右。随着农村劳动力流动的总量逐步增加，农村留守儿童的群体规模将持续扩大。虽然近两年农民工子女在城市里的就学状况明显改善，但是，短时间内还不会出现留守儿童大量进入城市的情况。

4. 影响留守儿童“留守”的因素

农村儿童留守家乡，是其父母根据自身的家庭情况和外部环境情况作出的一种无奈的选择。这种无奈的选择，不但受留守儿童父母自身在城市社会中较低的社会、经济地位和职业特征影响，而且受到体制因素的限制和影响。

影响儿童留守的因素主要有三个方面：一是留守儿童家庭的经济因素，主要包括儿童父母在城市的打工收入低、闲暇时间少以及子女教育费用昂贵；二是制度因素，主要是指打工者子女在城市不能参加中、高考，城市打工子弟学校教育质量低，等等；再次是社会因素，指父母外出打工后，不少孩子需要留守老家照顾爷爷奶奶、姥姥姥爷和帮助打理农田等方面的事情。

(1) 家庭经济因素

家庭的经济因素是影响儿童留守的主要原因，大多数的留守儿童父母认为，子女留守受家庭经济因素的制约，其中，有的父母把子女留守家乡的原因是因为“工作忙，没有时间照顾孩

子”，有的父母是由于“收入少、城市花费大、城市学费太贵”。在家庭经济因素中，留守儿童父母工作时间长、闲暇时间少这方面因素对子女留守的影响，远远高于家庭收入因素对子女留守的影响。绝大多数留守儿童父母在城市每天的工作时间都在10~12小时左右，没有时间照顾和管理孩子是影响其子女留守的最重要的个体家庭因素。

（2）各种制度因素

还有一部分父母把子女留守家乡的原因是因为孩子在城市不能参加中、高考和子女读书要交纳额外费用等方面的制度因素。在制度影响因素中，“子女在城市读书要交纳额外费用”对留守决策影响最大，而这些“额外费用”主要是指政策规定以外的“额外费用”。很多留守儿童父母反映，政策规定的“借读费”作为外地孩子就读本地学校的补偿，他们可以勉强接受，而他们承担不起的是漫天要价的“额外费用”。例如，2004年9月北京市取消借读费以前，根据相关文件，外地孩子就读北京公立学校的“借读费”是小学每学期300元，初中每学期500元。可是，即使在取消借读费以后，很多北京学校实际收取的费用仍然要高于这个标准的几倍甚至是几十倍。对农村流动儿童就学收取高额的不合理费用，使很多农村打工者家庭对公立学校望而生畏，只有作出子女留守家乡进行教育的选择。

（3）社会因素

从全国的情况看，绝大多数农村打工者为青壮年劳动力，农村留守儿童父母的年龄大多在25~40岁之间。这个年龄段的外出打工者家庭负担沉重，他们肩负着上要赡养老人、下要养育和教育子女的使命，生活迫使他们不得不离开家乡外出打工，把子女和老人留守农村。由于一些留守儿童祖辈身体有病、不能很好地自理等原因，他们留守家乡的主要原因是为了照顾老人。也有