



丛书主编 ● 李瑞坤
学海导航新课标必修系列丛书

学生用书

学海导航

高中新课标同步攻略

GAO ZHONG XIN KE BIAO TONG BU GONG LUE

配套人民教育出版社实验教科书



NEW
必修3
BI XU 3



首都师范大学出版社
CAPITAL NORMAL UNIVERSITY PRESS



丛书主编 ● 李瑞坤
学海导航新课标必修系列丛书

学生用书

学海导航

高中新课标同步攻略

GAO ZHONG XIN KE BIAO TONG BU GONG LUE

历史 LI SHI

本册主编 谭方亮
编者 张岭峰 鲍传山 李 瑾 陈岸春
刘效国 杨晓园 陈廷文 张雪萍
张玲玲 黄友文 潘家顺 陈 江
张传宗 刘 月 张莉君 饶 敏
马生平 方廷松
本书策划 贺先亮



首都师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

高中新课标同步攻略. 历史. 3:必修 / 谭方亮主编.
北京:首都师范大学出版社,2009.4
(学海导航 / 李瑞坤主编)
ISBN 978-7-81119-628-3
I. 高… II. 谭… III. 历史课—高中—教学参考资料
IV. G634
中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 062166 号

学海导航·高中新课标同步攻略

历史(必修3)·学生用书

丛书主编 李瑞坤
本册主编 谭方亮

责任编辑 孙光辉 装帧设计 张鹤红
责任校对 贺先亮

首都师范大学出版社出版发行
地 址 北京西三环北路 105 号
邮 编 100048
网 址 cnuph.com.cn
E-mail master@cnuph.com.cn
湘潭市风帆印务有限公司印刷
全国新华书店发行

版 次 2009 年 4 月第 1 版
印 次 2009 年 4 月第 1 次印刷
开 本 880×1230 毫米 1/16
印 张 8.5
字 数 286 千
定 价 19.50 元

版权所有 违者必究
如有质量问题 请与出版社联系退换



2004年,高中新课程改革实验实施以来,教育教学方面的改革措施不断推出,中学教材多样化、高考地方化的局面已经形成。在轰轰烈烈的新课改实验中,各种教育教学成果不断涌现,新课程理念也日益深入人心。体现学生的主体地位,关注学生的学习过程、学习方式、学习体验和学习能力,让学生学会学习、自主学习,已经成为共识。为了帮助广大学生提高学习效率,培养自学能力,我们根据教育部颁布的“新课程标准”和最新高考考试大纲专门编写了这本为实施新课程地区学生服务的学习指导用书——《学海导航·高中新课标同步攻略·历史(人教版必修3)》。

本书具有以下几个方面的特点:

1.基础性。本书严格按照新课程标准和高考大纲的要求,对各课知识点进行了全面的梳理、整合,力求帮助学生构建基本的历史知识体系,同时注重历史学科能力的培养,以及历史学科学习方法的指导。因此,本书一个重要设计理念是,既要有利于考生理清知识脉络,又要提高考生的学习和应试能力。

2.实用性。本书反映了新课程改革的最新成果,同时对近几年新课程高考试题进行了详细的剖析,对各课的重难点作了精辟的分析和点拨,并且根据命题变化的规律,有针对性地提供了学习对策。“操练平台”更是追求新颖、实用,所选习题力求符合历史新课程的特点和高考命题趋势,切合考生的实际,具有很强的实用性。

3.创新性。本书的编写,体现了新课标的理念和要求,注意贯彻学习方式的转变和研究性学习的新思路,突出对考生知识、能力和素质的培养,侧重于教法学法的指导。不选偏题、怪题,精选具有开放性、灵活性的新题,以求达到引导、启迪思维方法的作用。

本书由十一个方面的内容构成:

【概述】介绍本单元的主体知识和基本线索。

【走近历史】用一个小故事或历史现象引入本课的学习内容,并设置[思考讨论]引导学生进行自我思考探究。

【课标要求】简要阐明本课学生应掌握的基本知识要求。

【知识整合】对本课的主体知识进行梳理,帮助学生把握要点、夯实基础、理清知识脉络、构建知识体系。

【重难点解析】精讲学习中经常遇到的重难点问题,通过透析难点,诠释疑点,帮助学生把握主干知识,培养思维能力。

【典例精析】精选典型例题,进行全面深入的剖析,激发学生详尽深入地思考问题,学会用历史的观点观察问题、分析问题。

【操练平台】针对各课的知识与能力要求,精选符合新课程要求的习题,以帮助学生及时巩固基础知识,提高学习能力。

【史海纵横】精选与本课内容相关的一些趣味性、知识性较强的材料供学生阅读,旨在补充背景知识,开阔学生视野,激发学生的学习兴趣。

【单元总结】对一个单元作提纲挈领式的总结,让学生形成单元知识体系,把教材读薄,从宏观上把握教材内容。

【单元测试卷】用于对单元知识的检测,试题侧重于基础知识的掌握和基本技能的提高。

【期中测试卷】和【期末测试卷】针对阶段和模块学习的目标要求,选编综合性的检测试题,旨在巩固基础知识、提升学习能力。目的在于培养学生的综合素质。试题有定时定量要求,以便全面检测学生的学习效果和综合能力。

本书的编写成员全部是国家级示范高中、重点中学的特级教师和高级教师。为广大读者奉献一本精品学习指导用书是我们的追求,但因时间和水平所限,书中难免有疏漏和不足,恳请广大读者批评、指正。

编者



1 第一单元 中国传统文化主流思想的演变	
第1课 “百家争鸣”和儒家思想的形成	1
第2课 “罢黜百家,独尊儒术”	4
第3课 宋明理学	8
第4课 明清之际活跃的儒家思想	11
15 第二单元 西方人文精神的起源及其发展	
第5课 西方人文主义思想的起源	15
第6课 文艺复兴和宗教改革	18
第7课 启蒙运动	21
25 第三单元 古代中国的科学技术与文学艺术	
第8课 古代中国的发明和发现	25
第9课 辉煌灿烂的文学	28
第10课 充满魅力的书画和戏曲艺术	32
36 第四单元 近代以来世界的科学发展历程	
第11课 物理学的重大进展	36
第12课 探索生命起源之谜	40
第13课 从蒸汽机到互联网	43
47 第五单元 近代中国的思想解放潮流	
第14课 从“师夷长技”到维新变法	47
第15课 新文化运动与马克思主义的传播 ...	51
55 第六单元 20世纪以来中国重大思想理论成果	
第16课 三民主义的形成和发展	55
第17课 毛泽东思想	58
第18课 新时期的理论探索	61
65 第七单元 现代中国的科技、教育与文学艺术	
第19课 建国以来的重大科技成就	65
第20课 “百花齐放”“百家争鸣”	68
第21课 现代中国教育的发展	71
75 第八单元 19世纪以来的世界文学艺术	
第22课 文学的繁荣	75
第23课 美术的辉煌	78
第24课 音乐与影视艺术	82
附:	
单元测试卷(一)	85
单元测试卷(二)	89
单元测试卷(三)	93
单元测试卷(四)	97
单元测试卷(五)	101
单元测试卷(六)	105
单元测试卷(七)	109
单元测试卷(八)	113
期中测试卷	117
期末测试卷	121
参考答案	125

第一单元 中国传统文化主流思想的演变

概述

本单元系统阐述了作为中国传统文化主流思想的儒家思想的兴起、发展和演变的历史过程及其对中国和世界的影响。思想文化活动是人类社会生活的重要内容,中华民族为充实人类思想的宝库做出了卓越的历史贡献。中国传统文化主流思想经历了由低级向高级发展的历程,并呈现出多元化的特

征。通过本专题的学习,把握从先秦时期到明清之际,中国传统文化主流思想演变的脉络,了解中国传统文化思想发展进程中的重大事件、重要现象及相关人物,进一步从思想文化层面了解人类社会发展的基本特征。

第1课 “百家争鸣”和儒家思想的形成

走近历史

春秋时期鲁国的一个大夫,用了八排六十四人的乐舞队伍。而当时礼乐制度规定,八排六十四人的乐舞队伍只有天子才能享用,大夫只能用四排三十二人。

当时一个人物知道这件事后,气愤难忍,大发感慨道:“如果这样的事都能容忍,那么天下还有什么事情不能容忍呢?”

【思考讨论】这个人是谁?他为什么会那么气愤?

课标要求

知道诸子百家;认识春秋战国时期百家争鸣局面形成的重要意义;了解孔子、孟子和荀子等思想家以及儒家思想的形成。

知识整合

一、“百家争鸣”局面的出现

1. “百家争鸣”的含义及主要派别:

春秋战国时期,中国出现了“百家争鸣”局面。“百家”是泛指,主要有道家(代表人物:老子、庄子)、儒家(代表人物:孔子、孟子、荀子)、法家(代表人物:韩非子)、墨家(代表人物:墨子)等思想派别。“争鸣”是指诸子争相发表不同的见解。

2. “百家争鸣”局面出现的社会原因:

政治上____衰微;经济上奴隶制经济瓦解,封建经济发展;阶级关系上____阶层崛起;教育上从“学在官府”到“学在____”,私学兴盛,造就一批知识分子。

3. “百家争鸣”的历史影响:

(1)“百家争鸣”是中国历史上第一次____运动,是中国学术文化、思想道德发展史上的重要阶段,奠定了中国思想文化发展的基础。

(2)在“百家争鸣”的过程中,各家学派互相诘难、批驳,又彼此吸收、融合,终于形成中国的____体系。

二、孔子和早期儒学

1. 孔子:

思想核心“____”。政治主张以____治民,爱惜民力,取信于民,反对苛政和任意刑杀。但希望恢复周朝的礼乐制度,主张“克己复礼”,使每个人的行为符合礼的要求。教育思想:“____”,兴办私学,打破了贵族垄断文化教育的局面。

2. 孟子:

继承了孔子的“仁”,并将其发展为系统的“____”思想。发展了孔子的民本思想,提出“____”的思想。伦理观上,孟子提出了“____”的思想。

3. 荀子:

主张“____”和“____”,以德服人。君民关系上,提出“水能载舟,亦能覆舟”的观点。伦理观上主张“____”。

4. 影响:

孟子、荀子对儒家思想加以总结和改造,又吸收了一些其他学派的积极合理成分,使儒学体系更加完整,儒家思想更能适应社会的需要,战国后期,儒家成为诸子百家中的蔚然大宗。

三、道家和法家

1. 道家:

(1)创始人是____。思想主张:①世界万物的本原是“____”;②强调顺应自然,提倡清静无为,知足寡欲;③政治

主张是_____，小国寡民；④哲学思想：世界万物和人类社会总在不断运动，事物是相互依存和不断转化的。

(2)庄子。思想主张：继承和发展老子的学说，世间万物都是相对的，放弃一切差别观念，就能获得精神上的自由。

2. 法家：

集大成者是战国时期的_____。思想主张：主张君主要以法治国，利用权术驾驭大臣，以绝对的权威来震慑臣民。影响：法家把君主的权力提高到极点，迎合了建立大一统专制国家的历史发展趋势。

重难解析

1. 战国时期出现的“百家争鸣”局面

战国时期，“百家争鸣”呈现出思想解放、人才辈出的局面，是中国两千多年封建社会中罕见的现象。这段时期是我国学术思想的重要发展时期。究其原因：

(1)归根结底是社会存在决定社会意识。当时新旧社会制度交替变革是思想界动荡活跃的根本原因，面对时代的变革，许多思想家著书立说，宣传自己的主张、学说，从而形成“百家争鸣”的局面。

(2)由于当时社会处于剧变及战争动荡的局面，不可能有统一的政治力量来钳制思想争鸣，这是诸子之学兴起的一个重要条件。

(3)战国时士阶层空前活跃，各国统治者对士的重视及对学术思想的赞助也是一个重要原因。列国纷争的政治局面客观上有利于百家并存。

(4)教育的兴起和学术中心的形成是百家争鸣中社会变革、社会经济迅速发展及阶级关系变动在意识形态领域中的反映。

2. 孔子、孟子、荀子思想主张的比较

比较	孔子	孟子	荀子	认识
“仁”的思想	仁者爱人	仁政	仁义	孔子创立的“仁”的学说被孟子和荀子继承、发展，使儒家体系更完善
民本思想	以德治民	民贵君轻	君舟民水	民本思想得以延续下来，具有进步性，且赋予了时代的内涵
人性论	性相近	性善论	性恶论	三人对人性的看法虽有一定的合理性，但都有局限性

典例精析

1. (2008·海南)“奉法者强，则国强；奉法者弱，则国弱。”持这一观点的人应是

- A. 墨翟 B. 孟轲
C. 荀况 D. 韩非

【解析】材料中体现了作者对法治的重视，在战国时期，法家的代表人物是韩非，他强调以法治国的思想。

【答案】D

2. (2008·上海)战国时期有人提出：“明主之国，无书简之文，以法为教；无先王之语，以吏为师。”这句话反映的是

- A. 儒家的思想 B. 道家的思想
C. 墨家的思想 D. 法家的思想

【解析】题目考查的是战国时期诸子百家的思想主张，题干中的“以法为教”反映了以法治国的思想，“以吏为师”反映了政府加强对百姓的控制。这符合战国时期法家的思想主张，故选D。

【答案】D

3. 孔子是我国著名的教育家，对下边《孔子讲学图》的评价，不正确的是



- A. 孔子讲学的教本是四书
B. 孔子讲学注意因材施教
C. 孔子讲学主张“有教无类”
D. 孔子教育学生“学而时习之”

【解析】本题考查解读信息的能力与调动运用知识的能力，本题的切入点是孔子。解答本题应注意阅读分析材料，认识四书是儒家经典《论语》《孟子》《大学》《中庸》的合称，这些书很多是孔子去世以后才出现的，所以孔子根本不可能讲授四书。孔子主要讲授的是《诗》《书》《礼》《乐》。

【答案】A

操练平台

☆ 基础练兵 ☆

- “孔子象征着什么？一种文化，一种精神，一种观念，还是一种财富？”在中国，如果有人用这样一个问题去问市民，那么，他得到的回答可能会千差万别，因为，无论从哪个角度来说，答案都可能成立。下列表述不属于孔子思想精华内容的是 ()
A. 己所不欲，勿施于人 B. 以德治民，反对苛政
C. 维护周礼，贵贱有序 D. 有教无类
- 下列孔子的思想中体现其保守性的是 ()
A. “克己复礼” B. “为政以德”
C. “因材施教” D. “有教无类”
- 有一家父母得知其小孩在外偷了东西，如果他们相信荀子的理论，可能对小孩采取的态度是 ()



- A. 认为孩子的本性是恶的,但只要好好教育,孩子会改正错误
- B. 认为孩子的本性是善的,他犯错误是一时糊涂
- C. 认为孩子的本性是恶,必须严厉地惩罚他,使他害怕,以防再犯
- D. 认为孩子犯错并非本性造成,而是环境不好,应择善而居
4. 孔孟学说主要讨论的是 ()
- A. 人与自然的关系 B. 人与人的关系
- C. 国与国的关系 D. 夷夏关系
5. 古人所谓“慎终追远,民德归厚矣”,强调的是祭祀祖先、悼念死者的教化作用。这一主张属于 ()
- A. 儒家思想 B. 道家思想
- C. 墨家思想 D. 法家思想
6. 下列关于百家争鸣的论述,正确的是 ()
- ①百家是指一百个思想流派
- ②奠定了中国传统文化体系的基础
- ③他们彼此对立、攻击,互不相融
- ④是中国历史上第一次思想解放潮流
- A. ①② B. ①③
- C. ②④ D. ③④
7. 下列材料均引自于战国时期思想家的言论:

材料一 道常无为而无不为。侯王若能守之,万物将自化。化而欲作,吾将镇之以无名之朴。镇之以无名之朴,夫将不欲。不欲以静,天下将自正。……上德不德,是以有德;下德不失德,是以无德。上德无为而无以为;下德无为而有以为。

材料二 桀纣之失天下也,失其民也;失其民者,失其心也。得天下有道,得其民,斯得天下矣;得其民有道,得其心,斯得民矣;得其心有道;所欲与之聚之,所恶勿施尔也。……民为贵,社稷次之,君为轻。是故得乎丘民而为天子,得乎天子为诸侯,得乎诸侯为大夫。

材料三 今者王公大人为政于国家者,皆欲国家之富,人民之众,刑政之治。然而不得富而得贫,不得众而得寡,不得治而得乱……是在王公大人为政于国家者,不能以尚贤事能为政也。是故国有贤良之士众,则国家之治厚;贤良之士寡,则国家之治薄。

材料四 圣人之治民,度于本,不从其欲,其于利民而已。故其与之刑,非所以恶心,爱之本也。刑胜而民静,赏繁而奸生。故治民者,刑胜,治之首也;赏繁,乱之本也。夫民之性,喜其乱而不亲其法。故明主之治国也,明赏,则民劝功;严刑,则民亲法。

请回答:

- (1) 上述四则材料分别属于春秋战国时期哪些思想家的言论?
- (2) 根据材料并结合所学知识概括材料二和材料四所属学派的主要观点。

- (3) 能够产生材料一与材料三言论的社会根源分别是什么?
- (4) 简要分析上述四种言论哪一种最适合当时社会历史发展的需要,为什么?

☆ 能力提升 ☆

1. 春秋战国时期,诸子百家学说中最突出的共同点是 ()
- A. 提出对社会变革的主张
- B. 反对掠夺战争
- C. 主张实行法治
- D. 主张放宽刑罚、减轻赋税
2. 战国时期诸子百家的思想观点实质上反映了 ()
- A. 统治阶级的利益 B. 不同阶级阶层的利益
- C. 知识分子的不同认识 D. 新兴地主阶级的利益
3. 史书记载,有一次孔子家的马棚失火,孔子退朝回家,看着焦土断垣,急切地问“伤人了没有”?而对财产却只字未提。这体现了孔子 ()
- A. 以人为本的思想 B. 反对苛政的思想
- C. 以理服人的思想 D. 为政以德的思想
4. 今天我党大力倡导“以德治国”,对此,我们可以继承发扬儒家学说中的 ()
- A. “和为贵”和“仁”的思想
- B. 农本思想
- C. 有教无类思想
- D. 民为贵,君为轻思想
5. 阅读下列材料:
- 材料一** 道(同“导”,治理、引导)之以政,齐(整治、约束)之以刑,民免(避免犯罪)而无耻(羞耻之心);道之以德,齐之以礼,有耻且格(正)。
- 材料二** 古者圣王之为政,列德而尚贤……自贵且智者,为政乎愚且贱者则治,自愚且贱者为政乎贵且智者则乱,是以知尚贤之为政本也。



材料三 不尚贤,使民不争……大道废,存仁义……法令滋章,盗贼多有。故圣人曰:我无为而民自化,我好静而民自正。我无事而民自富,我无欲而民自朴。

材料四 夫严刑者,民之所畏也;重罚者,民之所恶也。故圣人陈其所畏以禁其邪,设其所恶以防其奸,是以国安而暴乱不起。吾以是明仁义爱惠之不足,而严刑重罚之可以治国也。

——以上材料均摘自《中国通史参考资料》

材料五 在党的十六届三中全会上,胡锦涛同志再次强调要把“依法治国”和“以德治国”相结合。

请回答:

- (1)以上材料都围绕着一个什么中心问题?分别概括材料一、二、三、四所提主张的核心。
- (2)上面哪种主张在春秋战国时期最受统治者推崇?为什么?
- (3)材料一中的“德治”与我们今天的“德治”有何本质不同?



史海纵横

孔子虚心求学

孔子的晚年,已是桃李满天下了。但是,孔子并未骄傲自满,仍然拜师求学。不管对方的身份尊卑,地位高低,只要对方有长处,值得自己学习,他就敬重他们,甘当他们的学生。

有一年的夏天,孔子带着他的学生到楚国去。天气很热,他们走进一片茂密的树林中歇凉。一位驼背老人站在树下,用一根顶端涂着树脂的竹竿捉知了。老人技术很高明,一粘就是一只。孔子和他的学生在一旁看得几乎入了迷。“您的技术真高明啊,有什么诀窍吗?”孔子向那位老人问道。“当然有!”老人回答道:“首先要练习拿竹竿的本领。然后,练习在竹竿顶端放弹子的本领。放两颗弹子不掉,捉知了就有了一定的把握。放三颗不掉,十只知了中只能逃走一只。放五颗不掉,那么捉知了就像用手抓一样了。另外,还要轻放慢作,不能惊动知了。捉知了的时候,要做到全神贯注,不管周围发生什么情况,都不受干扰。眼睛里,就只看到知了的翅膀。到了这一步,还怕捉不住知了吗?”孔子转过身,对他的学生们说:“学知识,还得拜有经验的人为师。”

又有一次,孔子和他的学生们外出,来到了一条河边。河水很急,从高处奔涌而下,一直冲出很远很远。就在这时,孔子看见一个汉子,从激流中漂了过来。孔子大吃一惊,以为有人想轻生,急忙叫学生抢救。刚追出一段路,但见汉子一面悠闲地游着水,一面唱了起来。孔子十分惊奇。向那汉子问道:“刚才,我还以为你被水淹了呢。现在才知道,原来你是一个水性很好的人。请问,游水可有规律?”汉子一边游水,一边回答:“我哪里讲得出什么规律?只是我从小在河边戏水,长大后常在水中劳作,因此了解水性,我一跳进水里,就会自然而然地游起水来。”说完,汉子游去了。孔子望着汉子远去的背影,感慨地说:“我们要用心领会此人说的道理呀。”

第2课 “罢黜百家,独尊儒术”



走近历史

春秋时期,孔子创立儒家学说,并为推广这一学说四处游说,结果备受冷遇。战国时期,孟子和荀子发展了儒家学说,使之成为蔚然大宗,但统治阶级并未接受这一思想。秦朝时,由于“焚书坑儒”,儒家思想遭受重创。直到汉武帝后,儒学才逐渐成为正统思想。

【思考讨论】汉代儒学为什么能成为正统思想呢?



课标要求

知道汉代儒学成为正统思想的史实。



知识整合

一、从“无为”到“有为”

1. 汉初“无为而治”。

背景:战火频繁,社会经济破坏严重。

目的:恢复生产和安定人心。

措施:减轻_____,免自卖为奴婢者为庶人,让大量士兵回家,授予田宅,并免除一定的_____。

影响:经过六十多年的休养生息,经济实力逐渐恢复和增



强,人民生活安定,社会繁荣,国力日盛。

2. “有为”。

背景:西汉统治潜伏着危机:王国问题严重威胁到中央,_____进攻威胁着边境的稳定,土地兼并严重、阶级矛盾尖锐。

目的:加强中央集权,适应统一国家的需要。

二、“罢黜百家,独尊儒术”的提出

1. 董仲舒受到汉武帝的重用。

(1)董仲舒把诸子百家中_____家、_____家和_____家的一些思想糅合到儒家思想中,加以改造形成了新的儒学体系。

(2)汉武帝采取“_____”的方式选拔人才,董仲舒三次参加对策,阐发他的儒学思想。

2. 董仲舒的思想主张:

(1)为加强中央集权,提出“_____”和“_____”的主张。

(2)为加强君权,宣扬“_____”,提出“_____”和“_____”学说。

(3)为巩固君权,维护统治秩序,提出“_____”。

董仲舒的思想主张对于扭转当时内外松弛的局势十分有利,得到汉武帝的采纳,并付诸实行。

三、儒学成为正统

1. 汉武帝尊儒的措施:

(1)思想上:全面肯定董仲舒的新儒学思想。

(2)政治上:起用儒家参与国家大政。

(3)教育上:教育为_____所垄断。

2. 西汉的儒学教育情况:

(1)儒家经典成为国家规定的教科书。

(2)兴办_____,大大提高儒学的地位。

(3)初步建立地方教育系统。

3. 西汉尊儒的结果:

儒家思想成为历代统治者推崇的_____思想,逐渐成为两千多年来中国传统文化的主流。

重难解析

治国模式	指导思想	原因	结果	认识
汉初用“道”	“无为而治”	长期战乱,经济贫困,社会残破	恢复了经济,社会走向安定,但潜伏着一系列危机	(1)治理国家没有固定的模式;(2)治国模式的选择是由当时的社会存在决定的;(3)一种学说能否成为社会的统治思想,关键在于是否适应当时的形势和是否满足统治者的需要
汉武帝用“儒”	“罢黜百家,独尊儒术”	出现了统治危机:王国问题、边患危机、土地兼并问题等	加强了中央集权,解决了危机,西汉走向鼎盛	

2. 正确认识董仲舒新儒学思想

思想主张	评价	认识
“春秋大一统”和“罢黜百家,独尊儒术”	对维护国家统一,加强中央集权有积极作用,但也充满了唯心主义色彩,并且形成了文化专制,钳制了其他思想的发展	(1)董仲舒适应时代之需要,博采众家之长,对儒家思想加以改造,体现了与时俱进、理论创新的精神。(2)董仲舒的思想主张使儒家思想成为我国传统文化的正统思想,统治中国达两千年之久,对中华民族共同心理的形成和中国历史的发展产生了重大影响,但同时也有封建迷信落后的一面,应当科学地区别对待
“君权神授”,“天人合一”和“天人感应”	为儒学披上神学外衣,带有封建迷信色彩,但也起到了限制君权,要求统治者爱护百姓的作用	
“三纲五常”	“三纲”充满了封建意识,应该批判。“五常”推崇仁、义、理、智、信,去除其中的封建成分,就是中华传统美德的重要组成部分	

典例精析

1. (2007·宁夏)汉武帝采纳董仲舒的建议,“罢黜百家,独尊儒术”。这里的“儒术”是指

- A. 吸收了佛教、道教等思想的儒学
- B. 正统的孔孟学说
- C. 糅合了道家、阴阳五行家等学说的儒学
- D. 儒家学说和权术

【解析】由教材可知,董仲舒“儒术”是在传统孔孟学说的基础上,吸收了道家、法家和阴阳五行家的一些思想,加以改造形成的新儒学体系。

【答案】C

2. 汉武帝“独尊儒术”,主要是利用儒家的

- A. “己所不欲,勿施于人”的主张
- B. “民贵君轻”的思想
- C. “性善论”
- D. “大一统”的思想

【解析】考查学生对“独尊儒术”含义的理解。董仲舒主张把儒家思想定于一尊,罢黜其他各派学说,以统一思想,目的在于维护和巩固封建国家的统一,实现“大一统”。

【答案】D

 操 练 平 台

☆ 基础练兵 ☆

- 汉初“反秦之弊，与民休息”，实行轻徭、薄赋、慎刑措施，其实行统治的根本思想是 ()
A. 法家 B. 儒家
C. 墨家 D. 道家
- “今师异道，人异论，百家殊方，指意不同，是以上亡(无)以持一统……臣愚以为诸不在六艺之科、孔子之术者，皆绝其道，勿使并进。”在上述建议下，出现了 ()
A. 百家争鸣 B. 焚书坑儒
C. 罢黜百家，独尊儒术 D. 三教合归儒
- 西汉“罢黜百家，独尊儒术”与秦朝“焚书坑儒”的根本着眼点是 ()
A. 压制知识分子 B. 加强君主专制统治
C. 完善法律机制 D. 区别对待古代文化
- 汉代儒学对先秦儒学的发展主要表现在 ()
①限制君主的暴政 ②大一统思想
③天人感应说 ④罢黜百家，独尊儒术
A. ①② B. ②③
C. ③④ D. ①④
- 儒家思想之所以能够成为我国封建社会的统治思想，主要是由于 ()
A. 董仲舒对儒家学说的发挥
B. 儒家思想是西汉学校教育的主要内容
C. 汉武帝重用信奉儒学的人
D. 儒家思想适应了君主专制统治的需要
- 标志我国地方教育系统初步建立的是 ()
A. 汉武帝下令在长安设立太学，讲授《五经》
B. 汉武帝下令在全国各郡县设置学校
C. 儒家经典在汉武帝时成为国家规定的教科书
D. 儒家思想成为我国封建社会的正统思想

7. 阅读下列材料：

材料一 颜渊问仁。子曰：“克己复礼为仁。一日克己复礼，天下归仁焉。……”

——《论语·颜渊》

材料二 仲舒复对曰：“……今师异道，人异论，百家殊方，指意不同，是以上亡以持一统；法制数变，下不知所守。臣愚以为诸不在六艺之科孔子之术者，皆绝其道，勿使并进。邪辟之说灭息，然后统纪可一而法度可明，民知所从矣。”对既毕，天子以仲舒为江都相。

——《汉书·董仲舒传》

请回答：

- 据材料一，指出孔子思想的核心内容。
- 根据材料二概括董仲舒的基本主张。
- 从材料一到材料二儒学的地位发生怎样的变化？

(4) 如何评价儒学的这种变化？

☆ 能力提升 ☆

- 汉武帝之所以接受董仲舒的新儒家思想根本在于 ()
A. 其宣扬的仁政思想有利于缓和阶级矛盾
B. 它适应了中央集权和国家统一的需要
C. 它吸收了各派学说，适应了不同阶层的要求
D. 汉武帝对原先的儒家思想不满
- 董仲舒为儒学增加了“君权神授”、“天人感应”的内容。以下皇帝的行为不属于这一理论应用的是 ()
A. 皇帝即位要举行祭天仪式
B. 为了加强皇权而取消宰相
C. 皇帝要重视发生的自然灾害
D. “奉天承运”是诏书中的常用语
- 汉武帝时期兴办太学所产生的影响是 ()
A. 使汉朝初步建立了地方教育系统
B. 使儒学在各郡县得以推广和传播
C. 大大提高儒学的地位
D. 使新儒学思想体系完全形成
- 从战国“百家争鸣”到西汉“独尊儒术”的转变体现了 ()
①中央集权的强化
②思想控制的加强
③大一统局面的形成
④儒家以外各学派的消亡
A. ②④ B. ①②④
C. ①③④ D. ①②③



5. 阅读下列材料:

材料一 战国后期,诸子已开始尝试以自己的学说统一思想……《吕氏春秋·不二》篇宣称:“听众人议以治国,国危无日矣。”“故一则治,异则乱。一则安,异则危。”思想大一统被提到了十分醒目的位置。

——张岱年、方克立主编《中国文化概论》

材料二 (李斯上奏,建议秦始皇采取强硬措施)“非秦纪皆烧之;非博士官所取,天下敢有藏《诗》、《书》百家语者,悉诣守尉杂烧之;有敢偶语《诗》书者弃市;以古非今者族;吏见知不举名与同罪,令下三十日不烧,黥为城旦。所不去也,医乐卜筮种树之书。若欲有学法令,以吏为师。”秦始皇采纳了李斯的建议,“下焚书之命,行偶语之刑”,从而造成了中国文化史上的一次空前浩劫。战国时代蓬蓬勃勃的自由学术空气被窒息,广袤的思想原野上,万马齐喑。

——张岱年、方克立主编《中国文化概论》

材料三 董仲舒向汉武帝建议说:“今师异道,人异论,百家殊方,各意不同,是以上亡以持一统……臣愚以为诸不在六艺之科孔子之术者,皆绝其道,勿使并进。邪辟之说灭息,然后统纪可一而法度可明,民知所从矣。”

——《汉书·董仲舒传》

请回答:

- (1) 上述三则材料反映了中国古代思想怎样的发展趋势? 原因何在?
- (2) 根据材料,为了顺应上述趋势,自战国到西汉先后进行了哪些努力?
- (3) 结合所学知识,谈谈你如何评价秦汉时期的这种努力。



史海纵横

董仲舒引经断案

由于董仲舒推崇孔子,因此把孔子所修订的鲁国的编年史《春秋》看成是治理国家、管理人民的理论依据。因此,他在当朝廷官员时,凡是遇到政治、法律等一切疑难问题,大多从《春秋》中去寻求答案。

有个年轻的女子,她的丈夫出远门,在乘船渡海时,不幸掉进海里淹死了,尸首无法找到。过了一段时间,这女子的父母为她另找了一门亲事,并把她嫁了出去。当时汉朝的法律规定,丈夫没有落葬前,妻子是不能改嫁的。官府根据这条法律,把那个女子抓了起来,并判了她的死罪。

董仲舒知道了这件事后,认为判刑不当。他引用《春秋》中的一个条例,大意是丈夫死了后没有男人就可以再嫁。而且那年轻女子并不是德行不好,去和其他男子私奔,而是顺从父母的意思去嫁给别人,没有违反《春秋》中的原则,因此不能判罪。

还有一桩案子:父子俩与别人发生争执,并打了起来。对方拔出佩刀要刺杀父亲,儿子见了,立即拿起棍棒冲上去援救。不料在混乱中棍子居然击中的自己的父亲,使父亲受了伤。根据汉朝法律规定,儿子打伤父亲,是不孝罪,要判重刑。

董仲舒知道后,讲了《春秋》中的一则案例:春秋时有个叫许止的,很孝顺父亲,见父亲病了,连忙去买药,煎好后端给父亲喝,不料父亲因吃错了药而不治身亡。由于许止没有杀父的动机,因此没有论罪。

董仲舒的这种思想对于统治者有利,因此得到汉武帝的支持。当他晚年退休后,朝廷如遇到一些重大的问题,还派最高司法官到他的住处去探讨处理的办法。



第3课 宋明理学

走近历史

“南朝四百八十寺，多少楼台烟雨中”是唐代诗人杜牧描写南朝佛教兴盛的诗。从东汉末年到魏晋南北朝时期，由于社会动荡，士人对儒家思想产生了怀疑，开始了对宗教的渴求。南朝梁武帝就曾三次入寺院当和尚。

【思考讨论】1. 为什么汉代儒学刚刚确立了正统地位，汉以后人们就对佛教的兴趣日增？

2. 佛教的兴盛开始挑战儒学的地位，儒学应该怎么办？

课标要求

列举宋明理学的代表人物，说明宋明时期儒学的发展。

知识整合

一、三教合一

1. 魏晋南北朝时期儒学的新发展：

魏晋南北朝时期佛教盛行、道教广泛传播，儒学面临挑战，出现了儒、佛、道相互影响和融合情况。

2. 隋唐时期，儒学发展进入一个新的时期。

(1) 隋朝，儒学家提出“三教合一”的主张，又称“三教合一”。

(2) 唐朝，奉行三教并立的政策。佛、道开始挑战儒学的正统地位，儒学大师韩愈率先提出复兴儒学。

二、程朱理学

1. 理学的产生：

北宋时，儒学家开展了复兴儒学、抨击佛道的活动。同时又打破汉唐儒学的束缚，融合佛道思想来解释儒家义理。这就形成了以“理”为核心的新儒学体系——“理学”。

2. 二程及理学思想：

北宋时理学的代表人物是程颢和程颐兄弟，被称为“二程”。他们认为：天理是宇宙万物的本原，主张格物致知，这是理学的核心思想。同时把天理与伦理道德联系起来。他们还提出“存天理，灭人欲”的认识论。

3. 宋代理学的集大成者朱熹。

思想：认为理之源在天理，强调“存天理，灭人欲”。认为格物致知的目的是明道德之善，而不是求科学之真。其编著的《四书章句》成为后世科举考试依据的教科书，他的学术思想对我国封建社会后期和朝鲜、日本乃至欧洲都产生了很大的影响。

三、陆王心学

1. 陆九渊与“心学”。

南宋陆九渊认为心是宇宙万物的本原，强调“宇宙便是吾心，吾心即是真理”，认为天地万物都在心中，他的学说被称为“心学”。

2. 心学的集大成者王阳明。

主要思想内容：宣扬“心外无物”“心外无理”，提出“致良知”和“知行合一”的学说。

重难点解析

1. 正确对待宋明理学

宋明理学在继承先代儒家思想的基础上，吸收了佛道思想，针对当时的社会现实，提出了新的主张，对当时的政治、道德、教育等都产生了重大的影响。如何正确对待宋明理学呢？

(1) 科学或可取的一面：①宋明理学具有和谐意识。和平发展离不开人与自然的和谐，小到家庭，大到民族、国家、人类都需要和谐的意识。②宋明理学具有忧患意识。这种忧患意识对历代仁人志士胸怀天下，奋发进取，为理想不懈追求产生了十分积极的影响。③宋明理学崇尚道德。充分意识到道德对于社会和人生的重要性，崇尚道德可以促进文明的进步。④宋明理学强调力行。力行意识及其所体现的务实倾向和自强的精神，对中国文化起了推动和促进作用。

(2) 不科学或不可取的一面：尊卑等级观念；重男轻女观念；因循守旧观念；重义轻利观念；重礼轻法观念。

(3) 对宋明理学应采取的态度：批判、继承、改造；去粗取精，去伪存真。

2. 程朱理学和陆王心学的不同

共同点。(1)内容相同：都是儒学的表现形式，都继承了孔孟“仁”、“礼”的思想，都认为世界本原是“理”。(2)影响相同：①都有助于统治者维护专制统治，都压制、扼杀人们的自然欲求。②重视主观意志力量，强调人的社会责任和历史使命，对塑造中华民族的性格都起了积极影响。

不同点。(1)对世界本原的具体认识不同：程朱理学认为世界的本原是外在的“理”，陆王心学认为世界本原是内在的“心”，认为本心是“理”。(2)把握“理”的途径不同：程朱理学主张用“格物致知”的方法去认识和把握“理”，陆王心学提出，求“理”就是进行内心的反省，克服私欲，回复良知就能成为圣贤。

典例精析

1. (2008·广东)清风吹动旗幡，一人说是风动，一人说是幡动。禅宗六祖慧能说，不是风动，不是幡动，而是两位心动。在世界的本原问题上，与慧能的观点有相似之处的思想家是

A. 孔子 B. 程颢



C. 朱熹

D. 王阳明

【解析】王阳明吸取了佛教的“心外无佛，即心是佛”思想，宣扬“心外无物”“心外无理”的命题。不是幡动也不是风动，而是心在动，你不去想它，它就不会动，这是典型的心学观点。

【答案】D

2. (2008·上海)“父前行，子踵后。路遇长者，敛足拱手。尊长在前，不可口唾。”这是在敦煌发现的唐宋时期少儿启蒙读物中的句子，它反映当时的教育

- A. 鼓励儿童活泼机智 B. 突出地方教育特色
C. 提倡父子教学相长 D. 注重儒家伦理道德

【解析】从题干中的句子可以分析得出，此时的教育比较注重启蒙孩子的长幼等级观念，而中国古代的儒家伦理道德比较注重等级观念。

【答案】D

3. (2007·江苏)儒学为中国传统思想文化的重要内容；“新儒家”、“儒学复兴”、“孔子学院”等现当代文化现象的出现，又反映了儒学的因时之变与应世之用。请简述先秦、西汉、南宋儒学的代表人物及其主要思想主张，并说明中国古代历史上儒学地位的变化。

【参考答案】①先秦儒学的代表人物为孔子(孔丘)。“仁”是孔子思想体系的核心，主张以爱人之心调解与和谐社会人际关系；还主张“礼”(贵贱有序)。还有孟子(孟轲)。他发展了孔子学说，主张仁政。②西汉儒学的代表人物为董仲舒。他对儒学加以发挥，他倡导的儒学核心是“天人感应”、“君权神授”。③南宋儒学的代表人物为朱熹。他认为理之源在天理，强调“存天理，灭人欲”。认为格物致知的目的是明道德之善，而不是求科学之真。④先秦儒学只是众多思想流派(答“百家争鸣”亦可)中的重要一家，从西汉武帝时开始儒学居于统治地位，明清两代新儒学(理学)成为官方哲学。



操 练 平 台

☆ 基础练兵 ☆

- 下列叙述不符合魏晋南北朝时期儒学、佛教、道教发展情况的是 ()
 - 儒学以它顽强的生命力，吸收了佛教和道教的精神，有了新的发展
 - 儒家提出“三教合归儒”的主张，即“三教合一”
 - 道教受儒学影响，提出既“贵儒”，又“尊道”
 - 佛教也吸收了儒学的精神，渐趋中国本土化
- 宋代理学的形成是由于 ()
 - 道教思想融入儒学
 - 佛教思想融入儒学
 - 儒家的伦理观出现本质变化
 - 吸收佛道的思辨哲学阐释儒学的新发展
- 朱熹提出“存天理，灭人欲”，其中“天理”主要是指 ()
 - 天体运行法则
 - 社会发展规律
 - 封建社会道德规范和等级秩序
 - “天人感应”理论
- 宋代理学提出“存天理，灭人欲”，由此导致的社会行为现象是 ()
 - 知识分子埋头科举不问政事
 - 封建的伦理道德行为规范形成
 - 早期民主启蒙思想在潜滋暗长
 - 农民起义受到社会的广泛谴责
- 宋代以朱熹为代表的新儒学所吸收的思想是 ()
 - 佛教和道教思想
 - 法家思想和“经世致用”思想
 - 佛教、道教和法家思想
 - 佛教思想和“经世致用”思想
- 某校高一学生在编演“宋明理学”历史短剧时，为陆九渊设计的台词应该是 ()
 - 民为贵，社稷次之，君为轻
 - 天行有常，制天命而用之
 - 宇宙便是吾心，吾心即是宇宙
 - 经世致用，工商皆本
- 阅读下面材料：

材料一 凡一物上有一理，须是穷致其理。
——《二程遗书》

材料二 “天下未有无理之气，亦未有无气之理”；“理在先，气在后；有是理便有是气，但理是本”；“既有理，便有气；既有气，则理又在乎气之中。”
——《朱子语类》

材料三 万事万物之理不外于吾心。物理不外于吾心，外吾心而求物理，无物理矣。
——王阳明《答顾东桥书》

请回答：
根据上述三则材料，分别用简短的语句概括“二程”、朱熹和王阳明的理学或者心学思想。



☆能力提升☆

- 宋代哲学思想主要是理学,理学在宋代思想界占主导地位的主要原因是 ()
A. 宋代科技的重大发展 B. 适应封建统治的需要
C. 朱熹等人的努力 D. 佛教思想的影响
- 文天祥抗元被俘,但他在异族强权面前,正气浩然,风骨铮铮,写下了“人生自古谁无死,留取丹心照汗青”的千古绝唱。他的这种气节反映了当时社会的思想主流是 ()
A. 黄老之学 B. 佛学
C. 程朱理学 D. 陆王心学
- 下列关于宋明理学的评述,正确的是 ()
①理学是以儒家思想为基础,吸收佛教和道教思想形成的
②南宋的朱熹是理学发展的集大成者
③王阳明创立“心学”使理学由客观唯心主义向主观唯心主义演变
④理学和心学成为明清两代的官方哲学
A. ①②③④ B. ①③④
C. ②③④ D. ①②③
- 有人问程颐:“寡妇贫苦无依,能不能再嫁?”他断然回答:“绝对不能。有人怕冻饿死,才用饥寒作借口。饿死事小,失节事大。”这种蔑视他人幸福的观念源于理学提倡的 ()
A. 为天地立心,为生民立命
B. 道不行,百世无善治
C. 存天理,灭人欲
D. 致良知,愚夫愚妇与圣人同

5. 阅读下列材料:

理学是中国古代最为精致、最为完备的理论体系,其影响至深至巨。理学家将“天理”和“人欲”对立起来,进而以天理遏制人欲,约束带有自我色彩、个人色彩的情感欲求。理学专求“内圣”的经世路线以及“尚礼义不尚权谋”的致思趋向,将传统儒学的先义后利发展成为片面的重义轻利观念。应该看到,理学强调通过道德自觉达到理想人格的建树,也强化了中华民族注重气节和德操、注重社会责任与历史使命的文化性格。张载庄严宣告:“为天地立心,为生民立命,为往圣继绝学,为万世开太平”;顾炎武在明清易代之际发出“天下兴亡,匹夫有责”的慷慨呼号;文天祥、东林党人在异族强权或腐朽政治势力面前,正气浩然,风骨铮铮,无不浸润了理学的精神价值与道德理想。

——张岱年、方克立主编《中国文化概论》

请回答:

- (1)理学家将“天理”和“人欲”对立,以天理遏制人欲,根本目的是什么?

- (2)从物质文明与精神文明相互关系的角度理解,上文作者为什么认为理学倡导的“义”“利”观是片面的重义轻利观念?

- (3)上文作者认为理学倡导的重义轻利的观念有何积极影响?



史海纵横

程门立雪

程是指宋代理学家程颐,立雪是指学徒站在雪中虔诚求道。“程门立雪”的原意是说:冒着大雪在程颐门前站着。用来形容尊敬老师,虔诚求教。

这则成语出自《宋史·杨时传》,书载“一日见颐,颐偶瞑坐,时与游酢侍立不去。颐既觉,则门外雪深一尺矣。”游酢和杨时去拜会当时著名的理学家程颐。程颐正在闭目养神,游酢、杨时二人恭敬地站在一旁,等了很长时间。程颐醒来,门外已雪深一尺。后人就以“程门立雪”作为尊师重道的范例。《朱子语类》(朱子即朱熹)也有记载这个故事,该故事在宋代以后的读书人中流传很广。形容尊敬老师,诚恳求教,人们就往往引用这个典故和这句成语。“程门立雪”也可说成“立雪程门”。

程颐,字正叔,他与兄长程颢都是北宋著名理学家、教育家,被世人称为二程。现在,河南嵩县的程村,就是二程故里。村东还遗存有石碑一座,上书“圣旨”,下书“两程故里”。村中遗存有二程祠一座,祠中有道学堂大殿和两座讲堂,“程门立雪”的典故就发生在这里,而游酢便是典故的主人公之一。

程颢、程颐在前人理学的基础上,提出了一整套哲学思想。后来,经过中国理学的集大成者朱熹的提倡、深化,最终使二程的理学思想发展为“程朱理学”。

由于二程长期从事教育活动,桃李遍布天下,江河南北都有程门的弟子。游酢、杨时等人都是程门的嫡传弟子,中国理学的集大成者朱熹则是程门的四传弟子。当时,尽管程门素以教学严厉、清苦而闻名,但前来拜师求学的人仍络绎不绝,因此留下了“程门立雪”的千古佳话。



第4课 明清之际活跃的儒家思想

走近历史

明朝后期,有这样一位思想家,他12岁开始作文,反对孔子把种田人看成“小人”,26岁中举人,30岁至45岁为官,先后任河南辉县教谕、南京国子监博士、北京国子监博士、北京礼部司务、南京刑部员外郎和郎中,最后出任云南姚安知府。后辞官著有《焚书》、《藏书》等著作。万历三十年(1602年),明政府以“敢倡乱道,惑世诬民”的罪名将其逮捕,并焚毁他的著作。入狱后,听说朝廷要押解他回福建原籍,他愤而以剃刀自刎。

【思考讨论】此人是谁?他为什么有这样的思想和境遇?

课标要求

列举李贽、黄宗羲、顾炎武、王夫之等思想家,了解明清时期儒学思想的发展。

知识整合

一、李贽的离经叛道

1. 李贽的生活经历。

求学——做官——入狱。为官二十多年,目睹了官场的污浊和道学家的伪善,不愿与他们同流,形成离经叛道的不羁性格。著有《焚书》、《藏书》。

2. 李贽的思想主张。

(1)指出孔子不是天生圣人,儒家经典也不是神圣不可侵犯的理论。他认为_____依照时代变化而变化,反对以孔子的是非为标准。

(2)大胆地向正统思想发出挑战。他批判道学家“存天理,灭人欲”的虚假说教,强调人正当的私欲。他认为_____就是“人伦物理”,人不能脱离基本的物质生活去空谈仁义道德。

3. 李贽的思想地位:一定程度上反映了资本主义萌芽时期的要求。

二、黄宗羲对君主专制的抨击

1. 黄宗羲的生平。

黄宗羲是明清之际的进步思想家。他在明亡后,投入抗清斗争;抗清失败后,致力于著书讲学。

2. 黄宗羲的思想主张。

(1)对_____制度进行猛烈抨击,尖锐地揭露君主专制是天下之大害。

(2)提出“_____”,_____的民主思想。他说“天下之治乱,不在一姓之兴亡,而在万民之忧乐”,主张以“天下之法”取代皇帝的“一家之法”,从而限制君权,保证人民的基本权利。

3. 黄宗羲思想的影响。

黄宗羲的政治主张抨击了封建君主专制制度,有极其重要的意义,对以后反专制斗争起了积极的推动作用。

三、顾炎武倡导经世致用

顾炎武重视对社会实际情况的了解,形成了_____的思想,进行实地考察,写成巨著《_____》。顾炎武以他崇实致用的学风和锲而不舍的学术实践,开一代朴实学风的先河。

四、王夫之的唯物思想

1. 王夫之的思想主张。

(1)认为世界是_____的,一切事物都是客观存在的实体;物质是不断变化的,其发展变化有规律可循。

(2)在认识论方面,他认为主观的认识是由客观对象引起的,一切事物通过考察研究都是可以认识的。

(3)他还认为静止是相对的,运动是绝对的,具有朴素的思想。

2. 王夫之思想的影响:启示了近代人们的思维方法,具有划时代的意义。

3. 明末清初进步思想的影响。

明末清初,黄宗羲、顾炎武和王夫之三位进步思想家对传统儒学的批判继承,促使我国传统文化重新焕发了生机,对后世产生了巨大影响。

重难点解析

1. 概述黄宗羲、顾炎武、王夫之三大思想家共同的思想主张

(1)政治上,反对君主专制独裁,提倡“人民为主”。黄宗羲认为君主专制是天下之大害,提倡“法治”,强调衡量治理天下成功标准应当是看广大百姓快乐与否。顾炎武也激烈反对君主专制,主张限制君权,提出亡国与亡天下的区别,认为“天下兴亡,匹夫有责”,鼓励人民关心国家大事。王夫之认为天下的土地不能为君主一人所有,而应当是从事农业的老百姓都有份。(2)经济上,重视手工业、商业的发展,强调经世致用。黄宗羲驳斥轻视工商业的传统思想,指出工商业和农业

一样,都是“民生之本”,应该受到保护。顾炎武、王夫之主张文人应多研究一些有关国计民生的现实问题,反对空谈。(3)思想上,批判继承传统儒学,构筑具有时代特色的新思想体系。黄宗羲批判旧儒学的“君为臣纲”的思想,继承先秦儒家的民本思想,提出“天下为主,君为客”的新思想。顾炎武批判道学脱离实际的学风,提倡走出门户,到实践中去求真知。王夫之批判理学先前宣扬的“天命论”和“先知论”,建立超越前人的唯物主义体系。

2. 对明清之际的君主专制批判思想的认识

(1)明清之际的思想家反对君主专制,继承了先秦时期思想家所倡导的民本思想,都认为人民是统治者治理国家的基础,提倡统治者重民、爱民、以民为本。

(2)明清之际的思想家通过总结历代兴亡的教训,对君主专制提出了批判,主张限制君权,赋予民众言论自由和一定的政治权利。这是一种新兴的民主思想,是以前思想家没有认识到的。

(3)明清之际的民主思想家抨击君主专制,提倡注重实际,具有初步民主思想,是当时中国社会内部资本主义萌芽的反映。

(4)明清民主思想还未跳出传统儒学的范畴,未明确提出建立新的社会制度,这从根本上有别于同时期西欧的启蒙思想。

典例精析

1. (2008·广东)某思想家说:“我之出而仕也,为天下……为万民,非为一姓也。”他所反对的是

- A. 民主共和制
- B. 中央集权制
- C. 专制主义制度
- D. 君主立宪制

【解析】结合教材内容知道,明清之际黄宗羲对君主专制制度进行了猛烈抨击,提出了“天下为主,君为客”的民本思想,他说“天下之治乱,不在一姓之兴亡,而在万民之忧乐”。而材料“为万民,非为一姓也”正是黄宗羲反对君主专制的思想。

【答案】C

2. (2008·宁夏)《四库全书总目提要》称某人的著述“狂悖乖谬,非圣无法”,“排击孔子,别立褒贬”。这里的“某人”是指

- A. 李贽
- B. 黄宗羲
- C. 顾炎武
- D. 王夫之

【解析】本题考查明清之际活跃的思想家们的思想,要求对他们各自思想的特点有一个深刻的把握。其中李贽具有“离经叛道”的性格,符合材料体现的意思。

【答案】A

3. 明清之际形成的进步思想家,最能从根本上体现时代潮流的是

- A. “穿衣吃饭,即是人伦物理”
- B. “严以治吏,宽以养民”
- C. “天下兴亡,匹夫有责”
- D. “工商皆本”

【解析】明清之际,封建制度正走向衰落,社会最根本的变化就是社会经济结构逐步变化,商品经济蓬勃发展,商品经济取代封建经济的主导地位已经成为人类历史发展不可逆转的时代潮流。

【答案】D

操练平台

☆ 基础练兵 ☆

1. 明末清初学者唐甄在《潜书》中说:“两千年来皇帝皆盗贼。”唐甄这种政治思想反映的社会现实是 ()

- ①封建制度日趋腐朽
- ②商品经济发展
- ③个性自由开始成为一种社会风尚
- ④宋明理学的统治地位被推翻

- A. ①②③
- B. ②③④
- C. ①③④
- D. ①②④

2. “夫天生一人,自有一人之用,不待取给孔子而后足也。若必待取足于孔子,则千古以前无孔子,终不得为人乎?”反映了李贽的什么思想 ()

- A. 维护封建礼教
- B. 主张学以致用
- C. 反对迷信崇拜
- D. 抨击腐朽统治

3. 明清之际三位进步思想家的思想实质是儒家思想在新的历史条件的活跃,他们使儒家思想更趋实事求是,与国计民生靠得更近,由此形成的思想是 ()

- A. 经世致用思想
- B. 批判君主专制思想
- C. 自由平等思想
- D. 重农抑商思想

4. 以下关于各思想家与其代表作对应不正确的是 ()

- A. 李贽——《焚书》
- B. 黄宗羲——《明夷待访录》、《藏书》
- C. 顾炎武——《天下郡国利病书》
- D. 王夫之——《读通鉴论》

5. 顾炎武在《日知录》中说:“不习六艺之文,不考百官之典,不综当代之务,举夫之论学论政之大端,一切不问,而曰一贯,曰无言,以明心见性之空言代修己治人之实学,股肱惰而万事荒,爪牙亡而四国乱。神州荡覆,宗社丘墟。”他所抨击的是 ()

- A. 先秦儒学
- B. 汉化经学
- C. 隋唐佛学
- D. 宋明理学

6. 导致明清时期产生带有民主色彩思想的原因,除封建制度的日趋没落之外,还在于 ()

- A. 抗清斗争高涨
- B. 社会相对安定

