

- 全国教育干部学习用书
- 教育部课程教材研究所推荐使用
- 教育行政管理干部、各级各类学校校长必读

顾问 顾明远 黄 济

教育学

(新编本)

J I A O Y U X U E

叶上雄 主编



人民教育出版社
PEOPLE'S EDUCATION PRESS

全国教育干部学习用书

教育部课程教材研究所推荐使用

教育行政管理干部、各级各类学校校长必读

顾问 顾明远 黄 济

教 育 学

(新编本)

叶上雄 主编

人民教育出版社
· 北京 ·

图书在版编目 (CIP) 数据

教育学 (新编本) / 叶上雄主编. —北京:

人民教育出版社, 2009

全国教育干部学习用书

ISBN 978 - 7 - 107 - 21654 - 1

I. 教…

II. 叶…

III. 教育学—干部教育—学习参考资料

IV. G40

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2009) 第 138250 号

人民教育出版社出版发行

网址: <http://www.pep.com.cn>

人民教育出版社印刷厂印装 全国新华书店经销

2009 年 8 月第 2 版 2009 年 8 月第 1 次印刷

开本: 787 毫米 × 1 092 毫米 1/16 印张: 26.25

字数: 560 千字 印数: 0 001 ~ 5 000 册

ISBN 978 - 7 - 107 - 21654 - 1 定价: 33.50 元
G · 14764

著作权所有 · 请勿擅用本书制作各类出版物 · 违者必究

如发现印、装质量问题, 影响阅读, 请与本社出版科联系调换。

(联系地址: 北京市海淀区中关村南大街 17 号院 1 号楼 邮编: 100081)

序 一

柳斌

一位哲学家说过：无知是可怕的黑夜，那里，没有月亮，也没有星星。这句话形象地说明了知识的重要性。是的，知识就是力量，人类社会一切有价值的东西，都是凭着知识创造出来。但人不能够一生下来就有知识，从知之甚少到知之较多，从知识贫乏到知识丰富，从知识片面到知识全面，必须经历一个过程，这个过程就是学习。

在现代社会里，领导干部要提升自身的素质和执政能力，必须真正把读书学习当成一种生活态度，一种工作责任，一种精神追求。因为我们只能因学习而拥有，因学习而丰富，因学习而发展，因学习而走向成功。

作为教育行政部门的领导干部必须懂得教育规律，知道怎样通过教育实践来实现教育目的。青少年正处在长身体、长知识、修养品德情操的最重要的年龄阶段，只有科学的正确的教育才能促进青少年身心的健康发展。在所有行业，教育最需要科学，因为教育工作的对象是人，“第二次加工”、“回炉处理”是教育工作最大的忌讳，因为这会给受教育者带来痛苦，给家庭和社会造成重大损失。因此，我们必须努力学习国家的教育法律、法规，方针政策，学习教育学、心理学知识，并在实践中不断总结研究和改进教育教学方法，不断深化教育改革，为提高教育质量作不懈的努力。

新中国教育事业经过 60 年的发展，取得了举世瞩目的巨大成绩。面向 21 世纪，我们的奋斗目标是要建设有中国特色的社会主义的民族的、科学的、大众的现代教育体系。要实现这一宏伟目标，我国教育在深化改革和提高质量方面仍然任重而道远。

我国当前的教育体系，还远非充满活力。投入体制尚待完善，办学效益尚待提高，人才辈出机制亟待通过改革、创新予以打造。

实现上述目标，制约因素很多。尤以通过分数评价、文凭制度把考试最大限度功利化值得关注。这种应试体制把政府部门、学校、家庭，把干部、校长、教师、家长统统编织入这张巨大的功利网中，使应试可以冲击人的全面发展，使分数（而不是德才）可以决定人生命运，给我国教育事业的健康发展带来了严重的负面影响。学生负担过重，片面发展，已为社会各界所诟病；后备人才创新思维少，创造能力低，实践能力薄弱，已成为人才发展战略的重大忧虑。

为解决这个问题，20 世纪 80 年代中期以来，广大教育工作者一直在对素质教育进行不懈的探索。

在一个拥有 13 亿人口并朝气蓬勃走向新世纪的国家里，实施素质教育，意味着教

育理论的大更新，教育体制、教育内容和方法的大转换，它的直接影响是大大促进受教育者的全面发展和激发他们的创造活力，它的深远影响是形成一个充满活力的教育制度，为中国社会的可持续发展提供丰富的高质量的人力和智力支持。

素质教育是以育人为本的教育。素质教育是以促进学生身心健康发展为目的，以提高国民的思想道德、科学文化、劳动技术、身体心理素质为宗旨，以培养创新精神和实践能力为着重点的基础教育。素质教育要求改变以单纯应试为目标，片面追求考试高分；围绕考试构建教育体系，安排教学内容，考什么教什么，偏重智育，忽视德育、体育、美育、劳动教育；采用频繁考试，死记硬背的方法；在分数高压下，学生学业及心理负担过重，处于被动地位等等这样一些状况。素质教育主张以面向 21 世纪中国经济及社会发展需要为依据，以提高全体国民的素质为目标，按照学习者自身发展的规律构建教育体系，安排教学内容，重视德、智、体、美诸方面的全面和谐发展，教育方法则主张因材施教，发挥学生学习过程中积极性、主动性，使学生学得生动活泼，注重培养学生的学习能力和创造能力。

素质教育是着眼于学生发展的教育。素质教育观认为：促进每个学生的发展是基础教育，尤其是义务教育的宗旨（全体性）；认为学生的发展不但应当是智力的，而且应当是品德的，体质的，心理的（全面性）；认为学生的发展不是划一的而是千差万别的，正是这种差异性构成了各自发展的个性特色（多样性）；认为发展的动力是内在的，教育过程应当调动学生主动学习的积极性，促进学生主动的生动活泼的发展（主体性）；认为学生发展的潜力是无限的，但发展又是分阶段的，基础教育的任务是为一个人的终身发展打基础（基础性）。

素质教育是一个开放的体系、发展的体系，没有也不应当有固定不变的模式。素质教育永远是不断发展的，不断变化的，不断创新的。科学性是它的内容，丰富性是它的内涵，多样性是它的形式，创造性是它的灵魂，优化教育教学过程、充满活力是它的精神实质。当然素质教育也不是不可捉摸的，相对于“应试教育”，它有自己的科学体系。这个体系的基本框架是：在教育过程中，教师要教会做人，教会求知，教会办事，教会健体，教会审美，教会创造；学生则要学会做人，学会求知，学会办事，学会健体，学会审美，学会创造。把“教师主导”与“学生主体”统一起来；把包含必修课、选修课、活动课在内的适应公民素质发展需要的课程教材体系建立起来；把课内外、校内外沟通起来；把学校、家庭、社会联系起来；把有利于全面发展学生素质的教育评价制度确立起来；求德、智、体、美全面发展，使知、情、意、行和谐统一；努力实现提高全体国民素质，提高全民族素质的目标。

人民教育出版社出版的这本《教育学》（新编本），正是为提高教育干部专业化素质而新编的一本有特色的教育学。该书具有以下几个鲜明特点。第一，既重视夯实教育理论基础，又注重探讨当代中国教育发展的重大现实问题。它在简明精要论述教育本质、

教育规律、教育功能、教育历史发展等教育基本理论问题的基础上，比较深入地探讨了中国特色社会主义现代教育发展的几个重大问题（如新时期我国教育的历史使命、战略地位、教育方针、发展战略等），有助于教育干部提升教育理论素养，从总体上把握新时期我国教育事业改革和发展的方向和趋势。第二，强调干部必须以正确的教育思想来指导教育实践。它在系统论述“教育思想”理论问题的同时，紧密联系当前我国教育实践中反映出的种种教育思想问题作了深入分析，有助于增强教育干部树立正确教育思想的责任意识。第三，突出素质教育主题。它设专编以全书一半的篇幅讨论全面推进素质教育问题，明确提出了教育干部在推进素质教育中的地位、作用和责任。我认为，这是完全必要的，具有很强的现实针对性。作为一个老教育工作者，我诚挚地希望这本书在建设中国特色社会主义现代化教育体系的实践进程中发挥它应有的作用。

（本序作者系中国教育国际交流协会会长，原国家教委副主任、国家总督学）

序 二

张明远

新中国成立 60 年来，特别是改革开放 30 年来，我国教育取得了举世瞩目的成绩：在占世界五分之一的土地上普及了九年义务教育，高等教育实现了跨越式发展。我们已经从一个人口大国迈进了人力资源的大国。今后的任务是，要优先发展教育，建设人力资源强国。要完成这个任务，就要把教育从发展数量转变到提高质量的轨道上来。我们应该清醒地看到，虽然已经普及了九年义务教育，但水平还不高。我国教育发展还很不平衡，不少地方，特别是农村边远地区，教师的教育水平还不高，有些课程还开不齐全，推进素质教育步履维艰。要解决这个问题，除了要加大教育投入，加强教师队伍建设，培训提高教师的业务水平以外，领导学校的教育行政干部也需要进一步学习提高。

鉴于我国教育管理体制自身的特点，教育行政干部在贯彻教育方针、推进素质教育中往往起着决定性的作用。因此，教育行政干部理论水平的提高就具有十分重要的意义和实际的影响。温家宝总理多次提到，要由教育家来办教育。我们的教育行政干部都是领导教育的，怎样才能成为教育家呢？我认为加强学习是一条必由之路。要学习教育理论，掌握先进的教育理念，懂得教育规律，深刻理解党的教育政策和任务，学习教育的法律法规并认真执法，能够在实际工作中科学地、正确地配置教育资源，科学地指导、管理和评价学校工作。这本《教育学》就是在这个背景下编写的。

20 世纪 90 年代初，国家教委人事司曾组织一批专家编写了教育干部培训丛书，《教育学》就是其中一本，由四川教育学院叶上雄教授任主编。我曾经参加过编写组的讨论。这本书使用了十多年，重印了多次，受到广大教育干部的欢迎和好评。但是十几年来我国教育发展非常迅速，这十几年也是世界教育变革最激烈的年代。我国当前教育形势有了很大变化，教育学理论有了新的发展。特别是教育的民主化、个性化、终身化、信息化、国际化引起了教育的巨大变革。因此，有必要修订或者重新编写一本新的教育学。

新编教育学仍由叶上雄教授任主编。本书的特点是，除了在论述教育的基本原理时吸收了许多新的观点外，还紧密联系我国当前的教育实际，新增加了“我国新时期的教育”和“全面推进素质教育”两大编。全书内容体现了时代性、现实性、可读性。我相信，教育行政干部通过对本书的认真学习，一定会提高教育理论水平，端正教育思想，认清教育形势，正确指导工作。

（本序作者系中国教育学会会长、教育部教师教育专家委员会主任委员，北京师范大学教授）

前 言

政治路线确定以后，干部就是决定因素。全面建设小康社会，建设人力资源强国，实现中华民族伟大复兴的历史使命，关键在于干部，在于有一支高素质的干部队伍。为此，党中央在新世纪、新阶段作出了大规模培训干部、大幅度提高干部素质的战略部署，教育系统也正在开展对各级各类教育干部的培训。教师是办学育人的关键，而教育干部则是推进整个教育事业运行的关键。教育干部是教育事业发展和改革的领导者、组织者、管理者，只有加强教育干部培训，培养和造就一支政治坚定、业务精湛、作风优良的高素质教育干部队伍，才可能为落实科学发展观、推动中国特色社会主义现代化教育事业又好又快发展，提供强有力的组织保证和人才支持。

教育学是从事教育工作的人必须掌握的一门教育专业基础学科，也是教育干部提高教育专业素养应当学习的一门教育理论学科。20世纪90年代初，我们曾编写了一本专供教育干部学习、培训使用的《教育学》读本（人民教育出版社1991年6月出版），出版后多次重印，得到了当时使用者的欢迎和好评。这本书面世已十七八年，虽然其基本观点和主要内容并非都已过时，但已不能全面反映改革开放30年来我国教育事业发生巨大而深刻的变化以后所面临的新形势和新任务的要求。教育是随着时代发展而进步的，教育学也必须在原有学科理论基础上与时俱进、发展创新。当前正在开展的大规模教育干部培训迫切需要一批适合建设高素质、专业化教育干部队伍的教育学科教材或读物，应教育部课程教材研究所和人教社之约，我们在1991年版的基础上又重新编写了这本全国教育干部学习用书《教育学》。

中共中央印发的《2006~2010年全国干部教育培训规划》指出：要大规模培训干部，大幅度提高干部素质。教育部印发的《全国教育干部培训“十一五”规划》指出：培训要“以提升教育系统各级各类教育干部贯彻党的教育方针，组织实施素质教育的能力水平为目标”，要求教育干部“夯实理论基础，增强党性修养，提高管理水平，提升综合素质”。根据教育干部培训的上述目标、要求和教育学学科的性质、特点、功能，我们设想新编的这本《教育学》能成为一本有助于培养一支懂教育、善管理的高素质、专业化的教育干部队伍的教育学读本，并期望达到以下目标：

1. 帮助教育干部掌握教育基本理论、基本规律，树立正确的教育思想，懂得按教育规律办教育；

2. 从宏观上理解和把握新时期我国教育的历史使命、发展道路、战略地位、教育方针、发展战略，增强推进中国特色社会主义教育事业发展和改革的使命感、责任感和

能力；

3. 树立素质教育是教育工作主题的理念，提高贯彻党的教育方针、全面推进实施素质教育的自觉性、能力和水平；

4. 提升教育干部的综合素质和管理水平，促进教育干部向专业化方向发展。

基于《教育学》的上述目标定位，本书编写的基本思路可以归结为：“懂得教育基本理论，认清我国新时期的教育，全面推进实施素质教育，促进教育干部专业化。”按照这一思路，全书分为四编共十八章。

第一编：教育基本原理。本编以现代教育基本理论为基础，论述教育的本质、基本规律、基本功能、教育的历史发展和树立正确的教育思想等问题，目的在于帮助教育干部夯实教育理论基础，提高教育理论水平，树立正确的教育思想，从总体上形成一个对教育比较完整的认识。

第二编：我国新时期的教育。本编依据教育基本原理并结合我国国情论述新时期我国教育的历史方位和历史使命、落实优先发展教育的战略地位、全面贯彻教育方针、完善现代国民教育体系、明确教育发展战略的目标和任务等方面内容，期望有助于对中国特色社会主义现代教育发展的几个重大问题有一个基本认识，把握我国教育事业发展和改革的趋势，开阔教育管理视野，提高教育宏观管理能力。

第三编：全面推进素质教育。素质教育已被写进新修订的《义务教育法》。本编用八章篇幅集中讨论全面推进实施素质教育这一主题。首先用专章梳理素质教育基本理论，厘清素质教育确立的背景和依据，明确素质教育的含义和特征，辨析素质教育与“应试教育”的关系；在此基础上分章论述加强和改进德育、培养创新精神和实践能力、深化课程和教学改革、加强学校体育和健康教育、加快考试和评价制度改革、建设高素质教师队伍等几个实施素质教育的关键措施；然后再探讨如何形成推进素质教育的合力问题。

第四编：建设高素质教育干部队伍。教育管理是教育干部的基本职能。本编在概述教育管理基本理论及明确教育宏观管理和微观管理职责的基础上，着重讨论怎样提高教育管理水平和深化教育管理体制改革的改革问题。全书以“建设专业化教育干部队伍”一章作结，探讨教育干部成长发展的方向和路径，期待在我国教育干部队伍中能涌现出一批杰出的教育家和教育管理专家。

本书是以教育干部（主要是教育行政管理干部、各级各类学校校长）为阅读对象的教育学，是专供教育干部培训编写的一本教育学教材。它以普通教育学的基本理论、基本范畴、基本论题为基础，但又不是照搬普通教育学的框架体系和命题逻辑，而是要适应教育干部的特点和工作需要，帮助教育干部提高专业化水平。因此，本书编写力图处理好以下几个关系。

1. 教育理论与教育方针政策的关系。教育干部的基本职责是通过贯彻执行党和国

家的教育方针和依法治教来领导和管理教育工作。而正确的教育方针政策应当符合教育原理和教育规律,同时科学的教育理论又只有通过制定和贯彻教育方针政策,才能从总体上发挥对教育实践的指导作用。据此,本书力求体现理论性和政策性的有机统一,强调教育干部必须学习和研究教育理论、掌握和运用教育规律,必须深刻理解新时期我国教育的发展方向、道路和重大的教育方针政策,才可能领导好管理好教育工作。

2. 教育思想与教育实践的关系。教育思想是教育行为的先导。教育干部只有树立正确的教育思想,才会有正确的教育行为,同时又只有通过教育实践才能检验自己的教育思想是否正确。据此,本书力求做到教育思想与教育实践的高度统一,在第一编设专章论述“教育思想”,同时紧密联系当前我国教育实际,在落实教育战略地位、教育管理、学校办学和推进素质教育等有关部分深入具体地评析了种种不正确的教育思想倾向,以期能增强教育干部端正教育思想的自觉性和紧迫感。

3. 教育领导与素质教育的关系。素质教育是教育工作的主题,提高“组织实施素质教育的能力水平”是教育干部培训的重要目标,故本书以一半的篇幅比较全面、深入地讨论素质教育的推进实施问题。素质教育关系到整个教育事业的发展和改革,关系到教育领导的宏观管理,更直接体现和落实在学校办学、教师教书育人的微观教育活动中。教育干部在素质教育的推进和实施过程中负有重大的领导和指导责任,本书首次增设“合力推进素质教育”专章,以明确和突出教育干部在合力推进素质教育过程中的主体地位和领导统筹行为;同时又强调教育干部要深入理解育人过程的特点和规律,要研究全面实施素质教育的关键措施,才可能切实发挥对素质教育的指导作用。

4. 教育学的继承与创新的关系。本书在体系、内容、观点等方面都有所创新。如:在框架体系上,以教育基本理论为基础,以明确新时期我国教育的重大战略问题为指导,以推进素质教育为重点,以建设专业化教育干部队伍为归宿,使本书四大编成为一个有内在逻辑的整体;在内容上,增加了新时期我国教育的历史方位、历史使命和发展道路,新《义务教育法》的特点,建设社会主义新农村教育,增强德育的针对性和实效性,创新精神和实践能力的培养,新课程改革,提高学生健康素质,建立素质教育的评价体系,合力推进素质教育等有关的章节或论题;在观点上,诸如论述育人过程的实质和特点、如何运用教育规律、深化优先发展教育的认识、素质教育的历史和现实制约性、对“应试教育”的评判、深化课程和教学改革要处理好的关系、提高教育管理水平、深化教育管理体制和机制改革等问题,都提出了作者或有新意或有一定深度的见解。应当指出,教育和教育理论创新不同于技术创新。过时的技术被新技术取代后,很快就会淘汰。但教育和教育理论,除了被实践证明是错误的,或与时代发展相悖的东西必须抛弃外,应当说多数都是在原有基础上的承继性创新或者说推陈出新,当然也有少数突破性创新。本书虽有不同于普通教育学的特点,但不是离开原有教育学的基本理论、基本观点去刻意追“新”。故本书仍不惜着笔墨对教育本质、教育规律、教育功能、

教育发展和教育思想等基本理论问题，结合我国教育实际作了比较系统和深入的阐述，以期帮助教育干部夯实教育理论基础，提高教育理论素养，树立正确教育思想。

5. 系统培训与专题培训的关系。本书既可以作为教育干部系统培训的教育学教材，又可以作为教育专题培训的基本参考读本。为了达成《教育学》的预期目标，我们建议：如培训时间允许，主讲者最好能指导学员通读和把握全书内容；如采用专题式培训，主讲者也宜课前对教育干部学习教育学的目的要求和本书的逻辑体系、章节主要内容作一概要介绍，才能从整体上使教育干部明确学习教育学应当明确哪些最基本的问题。否则，就难以达到提升教育干部专业化水平的目的。

本书由叶上雄主编，王乃信、唐安奎任副主编。参加本书撰稿的作者，大都长期从事教育学的教学、研究和教育干部培训工作，具有丰富的教育管理和办学实践经验。全书由主编提出编写框架纲目，各位作者分章执笔、反复修改、几易其稿，历时两年始定稿付梓。根据出版社的意见和建议，又对部分章节的结构、内容作了较大调整。各章具体分工如下：前言、第一、四、五、八、十五章（叶上雄，中国教育学会教育学分会常务理事、四川省教育学会理事长、四川教育学院教授）；第二、三章（唐安奎，华东师范大学教育学博士）；第六章（叶上雄；刘耀珠，信阳职业技术学院成人教育部主任）；第七、十章（李海芳，浙江大学教育学博士后）；第九章（冯文全，西华师范大学教授；李勇，西华师范大学教育干部培训主讲教师）；第十一章（陈心五，中国教育学会教育学分会常务理事）；第十二章（赫忠慧，北京大学教育学博士；石雷，北京师范大学教育学博士）；第十三章（诸东涛，江苏省教育行政干部培训中心书记）；第十四章（任志瑜，全国中学协作研究会副理事长、特级教师；韦国锋，北京师范大学教育学博士）；第十六、十七、十八章（王乃信，山东省副总督学、研究员；毕经文，山东省滨州市招生考试委员会办公室主任、特级教师）。

为了编写好《教育学》，编写组特地约请了北京师范大学顾明远教授和黄济教授为本书的学术顾问。他们两位多次对编写大纲和一些重要问题提出了许多宝贵的指导意见，顾明远老师还拨冗为本书作序；人民教育出版社副总编辑魏运华同志、中国教育学会教育学分会理事长吕达同志以及刘立德、韩华球同志为本书的编写出版精心筹划、创设条件，做了大量工作。中国教育学会教育学分会副理事长胡寅生、王莉同志认真仔细审阅了书稿并写出了详尽的报告；各章作者在撰稿中都参考、引用或转用了有关领导讲话和教育学著作、论文中的一些观点、材料，丰富了本书的内容。原国家教委柳斌副主任仔细审阅了书稿，并热忱作序鼓励。教育部有关司局和国家教育行政学院的有关同志也对本书编写给予了大力指导和帮助。国家教育行政学院副院长、全国教育干部培训专家委员会副主任委员李文长教授对本书进行了认真审阅，并提出了宝贵意见。在此，一并向他们致以诚挚的感谢和敬意。

编写教育干部使用的《教育学》是一项探索性的工作。尽管主编和作者尽了很大努

力想编写出一本有较高质量的干训教育学教材，但由于编写者的学识和能力所限，成书后尚有许多疏漏、不当之处。是否达到有助于促进教育干部专业化水平的目的，只有靠实践来检验，只有等使用者来评说。最后，恳请教育学界的专家、学者，教育行政管理干部、各级各类学校校长，对本书不吝赐教，以求匡正。

目 录

第一编 教育基本原理

第一章 教育本质/3

[学习提要] /3 [关键词] /3

第一节 研究教育本质的意义和方法/3

一、研究教育本质的理论和实践意义/3 二、研究教育本质的方法论/5

第二节 教育的本质属性/6

一、教育自身固有的属性/6 二、教育的社会属性/13 三、教育的概念及形态/16

第三节 教育规律/17

一、教育规律概述/17 二、教育的基本规律/19 三、按教育规律办教育/26

[结论与启示] /28 [思考与应用] /29 [阅读指南] /29

第二章 教育功能/30

[学习提要] /30 [关键词] /30

第一节 教育功能概述/30

一、教育功能的含义/30 二、教育功能分类/32 三、教育的个体功能与社会功能/32

第二节 教育功能发挥的制约因素/35

一、生产力和科技发展对教育功能发挥的制约/35 二、社会制度对教育功能发挥的制约/36

三、教育价值观对教育功能发挥的影响/38 四、社会文化传统对教育功能发挥的影响/39

第三节 正确发挥教育的功能/40

一、努力发挥教育的整体功能/40 二、减弱、转化教育的负功能/43

三、建立科学的教育管理制度/45

[结论与启示] /48 [思考与应用] /48 [阅读指南] /48

第三章 教育发展/50

[学习提要] /50 [关键词] /50

第一节 教育发展概论/50

一、社会发展与教育发展的含义/50 二、教育发展与社会发展的一般关系/51

三、教育发展历史阶段划分的依据/52

第二节 教育发展的历史阶段/52

一、原始教育/52 二、古代教育/53 三、现代教育/55

第三节 当代世界教育改革发展的趋势/58

一、当代社会特征及其对教育发展的影响/58 二、当代教育改革发展的趋势/60

[结论与启示]/64 [思考与应用]/65 [阅读指南]/65

第四章 教育思想/66

[学习提要]/66 [关键词]/66

第一节 教育思想的科学概念及其重要意义/66

一、教育思想的科学概念/66 二、教育思想的重要意义/70

第二节 传统教育思想与现代教育思想/72

一、传统教育与现代教育的界定/73 二、传统教育思想/73 三、现代教育思想/78

第三节 树立正确的教育思想/80

一、树立正确教育思想是一项系统工程/80 二、全方位端正教育思想/84

[结论与启示]/85 [思考与应用]/86 [阅读指南]/86

第二编 我国新时期的教育

第五章 我国新时期教育的历史使命与战略地位/89

[学习提要]/89 [关键词]/89

第一节 我国新时期教育的历史定位、使命和发展道路/89

一、我国新时期教育的历史定位/89 二、我国新时期教育的历史使命和发展道路/93

第二节 我国新时期教育的战略地位和作用/95

一、我国新时期教育战略地位确立的背景和过程/95 二、我国新时期教育的战略作用/97

三、深化对教育优先发展战略地位的认识/98 四、全方位落实教育优先发展战略地位/101

[结论与启示]/104 [思考与应用]/104 [阅读指南]/105

第六章 我国新时期的教育方针/106

[学习提要]/106 [关键词]/106

第一节 教育方针概述/106

一、教育方针的概念和特征/106 二、学习、贯彻教育方针是教育干部的首要职责/108

三、新中国教育方针的由来和发展/109

第二节 我国新时期教育方针的基本内容和要求/112

一、指明我国新时期教育的社会性质和服务方向/112 二、规定我国新时期教育的目的/115

三、指出实现我国教育目的的根本原则和途径/117

第三节 人的全面发展和全面发展教育/119

一、人的全面发展的含义/119 二、全面发展教育/120 三、全面发展教育的创新发展/122

[结论与启示] /123 [思考与应用] /124 [阅读指南] /124

第七章 我国新时期的教育体系和战略目标/125

[学习提要] /125 [关键词] /125

第一节 我国社会主义教育体系/125

一、中国特色社会主义教育体系的基本特点/125 二、我国现代国民教育体系/127

三、形成终身教育体系/136

第二节 我国新时期教育的战略目标、指导方针和主要任务/137

一、我国新时期教育的战略目标/137 二、我国新时期教育改革的指导方针/139

三、我国新时期教育发展的主要任务/140

第三节 建设社会主义新农村教育/146

一、农村教育的重要性/146 二、我国农村教育的发展状况/147

三、建设社会主义新农村教育的措施/148

[结论与启示] /150 [思考与应用] /151 [阅读指南] /151

第三编 全面推进素质教育

第八章 素质教育概述/155

[学习提要] /155 [关键词] /155

第一节 素质教育的提出及确立/155

一、素质教育提出的背景和意义/156 二、素质教育概念确立的依据/160

第二节 素质和素质教育/163

一、人的素质/164 二、素质教育/167 三、实施素质教育必须克服“应试教育”的弊端/171

第三节 中小学素质教育/176

一、中小学素质教育的含义和任务/176 二、中小学素质教育的原则/176

三、中小学实施素质教育的主要措施/180

[结论与启示] /181 [思考与应用] /182 [阅读指南] /182

第九章 加强和改进德育/183

[学习提要] /183 [关键词] /183

第一节 育人为本，德育为先/183

一、德育是素质教育的灵魂/184 二、德育是青少年健康成长的根本保障/185

三、我国德育是以建设社会主义核心价值体系作为意识形态的基础/186

四、我国德育是构建和谐社会的思想道德基石/187

第二节 未成年人思想道德建设的主要任务和基本原则/188

一、未成年人思想道德建设的主要任务/188 二、未成年人思想道德建设的基本原则/190

第三节 完善德育的内容体系/193

一、完善德育内容体系的依据/193 二、青少年德育的基本内容/194

三、社会主义荣辱观教育是当前青少年德育的重中之重/195

第四节 增强德育的针对性与实效性/196

一、德育的针对性和实效性的含义/196 二、德育的针对性和实效性不强的表现及原因/197

三、提高德育的针对性和实效性的措施/200

[结论与启示] /204 [思考与应用] /204 [阅读指南] /204

第十章 培养创新精神与实践能力/206

[学习提要] /206 [关键词] /206

第一节 创新和实践能力/206

一、创新的含义及意义/206 二、实践能力概述/208

第二节 创新教育/211

一、创新教育的任务/211 二、创新教育是实施素质教育重点/212 三、创新教育的层次/213

第三节 中小学创新精神与实践能力培养/214

一、中小学开展创新教育的途径/214 二、中小学开展创新教育要处理好几个关系/215

三、中小学生实践能力培养/217

[结论与启示] /220 [思考与应用] /220 [阅读指南] /220

第十一章 深化课程和教学改革/222

[学习提要] /222 [关键词] /222

第一节 课程和教学概述/222

一、课程概述/222 二、教学概述/227 三、课程与教学的关系/230

第二节 新一轮基础教育课程改革/231

一、课程与教学改革是实施素质教育的关键环节/231 二、课程改革的指导思想/232

三、课程改革的目標/233 四、课程改革的进展状况/234

第三节 深化教学改革/236

一、树立正确的教学观念/236 二、坚持启发式教学，培养学生独立思考能力/241

三、充分发挥课堂教学在实施素质教育中的主渠道作用/242

第四节 课程和教学改革的几个关系/243

一、传授知识与促进发展的关系/243 二、间接经验与直接经验的关系/243

三、接受学习与自主学习的关系/244 四、教师主导与学生主体之间的关系/244

五、继承与创新的关系/245

[结论与启示] /245 [思考与应用] /246 [阅读指南] /246

第十二章 加强学校体育和健康教育/248

[学习提要] /248 [关键词] /248

第一节 树立“健康第一”思想,提高学生健康素质/249

一、健康与健康标准/249 二、牢固树立“健康第一”指导思想/252

三、提高学生健康素质的重要性和紧迫性/253

第二节 加强学校体育工作/255

一、学校体育的地位和作用/255 二、学校体育的主要功能、根本任务和目标/256

三、学校体育工作的原则/258 四、加强学校体育的措施/259

第三节 开展学校健康教育/262

一、开展学校健康教育的重要意义/262 二、学校健康教育的含义与主要任务/263

三、学校健康教育的主要内容和工作/265 四、学校健康教育的原则/265

[结论与启示] /266 [思考与应用] /267 [阅读指南] /267

第十三章 加快教育评价和考试制度改革/268

[学习提要] /268 [关键词] /268

第一节 改革教育评价和考试制度是推进素质教育的突破口/268

一、教育评价与考试制度的导向作用/268

二、“应试教育”评价考试制度是制约素质教育的关键因素/271

第二节 建立素质教育评价体系/273

一、学生素质发展性评价/274 二、教师发展性评价/276

三、学校发展性评价/280 四、政府推进素质教育评价/285

第三节 建立素质教育的考试制度/286

一、教育评价制度改革与考试制度改革必须同步进行/286

二、高等学校招生考试制度改革/288 三、中等学校招生考试制度改革/291

[结论与启示] /292 [思考与应用] /293 [阅读指南] /293

第十四章 建设高素质的教师队伍/294

[学习提要] /294 [关键词] /294

第一节 素质教育需要高素质的教师队伍/294

一、教师在学校实施素质教育中的地位和作用/294 二、素质教育对教师素质的要求/298

三、加强教师队伍建设的重要性和紧迫性/302

第二节 以师德建设为核心,促进教师专业化发展/304

一、教师专业化是全面提高教师素质的必由之路/304

二、师德建设是建设专业化教师队伍的核心/306 三、实现教师队伍专业化的途径/309

第三节 加强农村教师队伍建设/310

一、农村教师队伍建设存在的困难/310 二、农村教师队伍建设的基本措施/313