



新世纪高等学校教材



普通高等教育“十一五”国家级规划教材

地理科学系列教材

乡土地理教程

王静爱 董晓萍 苏 筠 岳耀杰 编 著

XIANGTU DILI JIAOCHENG



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

新世纪高等学校教材

普通高等教育“十一五”国家级规划教材

地理科学系列教材

乡土地理教程

XIANGTU DILI JIAOCHENG

王静爱 董晓萍 苏 筠 岳耀杰 编 著



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

乡土地理教程/王静爱等编著. —北京:北京师范大学出版社, 2009.9

(地理科学系列教材)

ISBN 978-7-303-10025-5

I. 乡… II. 王… III. 乡土地理—中国—高等学校—教材 IV. K928.5

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 086606 号

营销中心电话	010-58802181 58808006
北师大出版社高等教育分社网	http://gaojiao.bnup.com.cn
电子信箱	beishidal68@126.com

出版发行: 北京师范大学出版社 www.bnup.com.cn

北京新街口外大街 19 号

邮政编码: 100875

印刷: 北京京师印务有限公司

经销: 全国新华书店

开本: 170 mm × 230 mm

印张: 21.25

字数: 339 千字

版次: 2009 年 9 月第 1 版

印次: 2009 年 9 月第 1 次印刷

定价: 32.00 元

策划编辑: 胡廷兰 责任编辑: 胡廷兰

美术编辑: 高霞 装帧设计: 高霞

责任校对: 李茵 责任印制: 李丽

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话: 010-58800697

北京读者服务部电话: 010-58808104

外埠邮购电话: 010-58808083

本书如有印装质量问题, 请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话: 010-58800825

内容简介

《乡土地理教程》以人地关系地域系统为主线，强调小区域人口、资源、环境与发展（PRED）的结构、功能和可持续性，阐述地方人地系统的机理、过程和动力学原理，提供情境教学和实地调查的方案设计。全书设两篇。上篇是理论和方法论，说明乡土地理的科研和教学原理、介绍乡土地理的测量与调查技能训练方法、提出区域信息处理与集成运用的思路。下篇是区域实践，分三个尺度，即家户与校园、村落与社区、流域与县域，分别阐述各乡土区域单元的地理特征、结构与功能、实践方案设计等。

本书可供高等院校地理、资源、环境和民俗等专业师生作为教材使用，也可以用作中学地理教师的教学参考书。

前言

“乡土地理”是高等师范院校地理学专业区域地理课程体系中的实践课程，贯穿高校地理教学中的自然环境与社会关系的核心问题。它以实现高校地理教育培养研究型人才和提升大学生创新能力为目标，把区域地理学的理论教学、实践教学紧密综合，强调培养学生的地理观察和分析能力。“乡土地理”是中学新课程标准7~9年级中学地理课程的必修课，是我国青少年现代知识系统教育中的地理综合学习对象。但是，在当前，无论以培养高级创新人才为主旨的大学地理教育，还是以普及地理知识为目标的中学地理教育，都面临教材不足与课程需求量增加的矛盾，从事“乡土地理”教学的各层面师资都亟待开发教材并开设课程，本书因此而酝酿和催生，并将初期成果捧献给广大读者。

但是，一个不可忽略的背景是，与其他地理学门类的教材相比，大学“乡土地理”教材的建设比较薄弱。北京师范大学“乡土地理”教学与课程改革已有十余年的基础。在1998~2002年期间，我们承担了教育部国家理科基地创建名牌课程三期教改项目，“乡土地理”是区域地理重点建设课程之一，经过大量的教学实践，积累和充实了教学理论框架和课程建设经验。2003年，我们开始北京市精品课程建设；2005年，进入国家级精品课程建设，在这两个阶段的探索中，“乡土地理”教学的理论与实践都得到了发展，并最终成为国家级精品课程“中国地理”课程项目的后续衍生成果。2007年以后，北京师范大学“区域地理国家级教学团队”继续将“乡土地理”课程作为重点予以打磨和建设，获得了学界同仁和广大师生的认可。本书的开工与定稿，正是伴随着上述探索历程完成的，它体现了团队合作精神，也凝聚了热爱祖国地理学事业的广大师生的关爱和支持。

《乡土地理教程》编写的指导思想有两点，一是强调理论与实践操作的紧密结合，将地理学人地关系地域系统的理论应用到乡土地理单元的人口、资源、环境和发展（PRED）相互关系与作用的调查分析中，并根据所发现的人地关系矛盾，提出协调人地关系的措施；二是强调文理交叉，吸收相关人文科学，如民俗学等对乡土社会人地关系的调查方法与操作技能，并将之融入乡土地理的方法论中去，培养学生具有地理科学与人文科学的双视角，拓展乡土地理教学的新成果。本书编写的原则是，基于以上指导思想，结合本教程的理论和方法，按照区域实践和案例集成的综合系统进行编写，强调小区域的人口、资源、环境与发展的结构、功能和可持续性，阐述地方人地系统的机理、过程和动力学原理，注重区域的综合分析，力求让学生在实践中认识和感受乡土，注重培养学生发现问题和解决问题的能力，强调乡土地理的综合性、区域性和实践性等特性。

《乡土地理教程》在结构上分为两篇。上篇是理论与方法，包括乡土地理的科学与教学原理，以物为对象的测量技术，以人为对象的研究方法和乡土地理信息处理方法。下篇是专论，主要介绍不同尺度乡土地理单元地理实践的理论与方案设计，包含：微观尺度的家户与校园实践，如“五流”与家户生活、资源利用与校园环境的认识与管理等；中观尺度的村落与社区实践，如村落与民俗文化、社区与减灾等；宏观尺度的流域与县域实践，如流域与水土资源、县域与经济发展等。为了方便学生学习，各章均设有章前语、关键词、思考题和参考文献。像任何探索之作一样，本书肯定会有种种不尽如人意之处，恳请广大师生与读者提出宝贵建议，以便我们在今后的工作中予以改进和完善。

王静爱负责全书策划并制定写作大纲，王静爱和董晓萍负责全书的统稿工作。编著者分工为：第1章王静爱，第2章王静爱和岳耀杰，第3章董晓萍，第4章苏筠，第5章王静爱，第6章董晓萍，第7章岳耀杰和王静爱，附录苏筠。此外，周洪建博士、潘东华博士、徐伟博士、赖彦斌博士以及徐品泓、陈思、白媛等硕士研究生参与了部分章节的初稿编写工作。万金红、李睿、高昕、黄秀芳、叶琳、尹衍雨和高廷等硕士研究生参与了本书附录的资料整理和其他文字工作，付出了辛劳。在本书写作过程中，先后得到赵济教授、史培军教授、刘宝元教授、梁进社教授、杨胜天教授和张文新教授等的指导与帮助，谨此郑重致谢。北京师范大学出版社的胡廷兰负责本书的编辑工作，在此一并感谢。



2009年7月

目 录

上篇 理论与方法

第 1 章 乡土地理原理/3

- 1.1 乡土地理的概念与定位 3
- 1.2 乡土地理的科学原理 11
- 1.3 乡土地理的教学原理 23

第 2 章 乡土地理研究方法

——以物为对象的测量技术/37

- 2.1 地理景观测绘技术 37
- 2.2 气—水—土—生调查与测量
技术 57
- 2.3 土地利用调查与物流测量技术 ... 78
- 2.4 地形图、遥感与 GPS 应用技术 86

第 3 章 乡土地理社会调查

——以人为对象的调查方法/100

- 3.1 乡土地理的人文调查目标与原则 100
- 3.2 乡土地理的人文调查方法:一般训练... 105
- 3.3 乡土地理的人文调查方法:特殊训练... 109
- 3.4 乡土地理的人口调查与测量 121

第4章 乡土地理信息处理方法

——资料整理、分析与成果集成/130

4.1 乡土地理信息的整理	130
4.2 乡土地理信息的分析	146
4.3 乡土地理成果集成与展示	155

下篇 区域实践

第5章 家户与校园实践/167

5.1 人生成长环境	167
5.2 “五流”与家户生活	177
5.3 资源利用与校园环境	186
5.4 家户与校园实践活动范式	208

第6章 村落与社区实践/216

6.1 人生居住环境	216
6.2 村落与民俗文化	228
6.3 社区与减灾	246

第7章 流域与县域实践/263

7.1 结构与功能	263
7.2 流域与水土资源	285
7.3 县域与经济发展	300

附录 I 小区域地理研究案例/318

附录 II 部分中国地理学家青年时期的小区域地理研究案例/324

上篇 理论与方法

第1章 乡土地理原理

章前语

乡土地理，是在小区域“人地关系”的演变及其可持续发展中，血缘与地缘关系融为一体的地理历史综合体。乡土地理原理，包括乡土地理研究的科学原理和教学原理，它是乡土区域地理研究的理论基础。

乡土地理的科学原理，以人地关系地域系统理论为理论基础，阐述发生在地方的人与地相互作用的关系及其地域分异规律；乡土地理的教学原理，从实践认知理论的视角，阐述在本门课程的实地教学中，人对环境的感受、对情境的认知、对知识能力的建构及其与社会互动的规律。乡土地理在科学研究和课堂教学中的基本功能，是为培养学生的爱乡土、爱祖国情感打开一个窗口，为加强学生的社会实践能力和研究创新能力提供一方天地，为激发学生热爱地理科学的兴趣和求知欲增加一条知识渠道，为培养学生从我做起、自觉保护地理环境的意识打好学科基础。

乡土地理原理，是乡土地理方法论、乡土地理基本单元实践范式和各类案例研究的基本原则和总体知识的概述，它对于以下各章的学习都有提纲挈领的作用。

关键词

乡土；乡土地理；人地关系地域系统；自然文化区域；人生文化区域；地方性；综合性；实践性；认知模式

1.1 乡土地理的概念与定位

1.1.1 乡土的概念

1.1.1.1 乡土的内涵

乡土，是国家行政区划范围中的自然概念和文化概念的合称。“乡（乡）”的内涵，指行政区划单位、地方、处所、城市以外的地方或人们的家乡等。“土”的内涵，是指地面上的泥沙混合物、土地或田地、国土或领土、居处等。“乡土”的含义，在以往的一般辞书中有不同的解释。在《周礼·秋官》中，

指周代官名。但在后世社会中，大多指乡村、故土。《列子·天瑞》中有：“有人去乡土，离六亲”，这里的“乡土”，即指乡村、家乡或故乡，这也是我国古代文献中较早提出“乡土”一词的记载。“乡土”，还曾泛指地方，在《晋书·乐志下》中有“乡土不同，河朔隆寒”的描述，说的也是这个意思。

在我国绵长的文化传统中，人们对“乡土”一词的文化理解是广泛而复杂的，它不仅仅仅是地理学的专有名词。从自然科学上认识乡土，可以看见头上的天，脚下的地；而从社会科学上认识乡土，可以看到人们在一方乡土中土生土长的精神活动，看到人的心、人的眼；它是被周围自然景观和文化空间所共同吸引的一个共同的生命圈。“乡土”，也是一个人出生或长期居住和生活的地方及其自然（如乡土中的地形、地质、气候、水文、动植物、土壤等）、人文与社会（如人类及其乡土上各种有形的建筑如交通、经济，无形的文化风俗、语言等）的综合体，人们深受其影响，对其产生深厚的感情，并负有维护其环境延续的社会责任。先天的自然和后天的文化是“乡土”内涵的皮肤和血液，缺一不可。所谓乡土地理研究，正处在自然科学与社会科学的交接点上，这是很明显的。

1.1.1.2 乡土的特征

（1）乡土的综合性

从自然科学与人文科学的双视角理解“乡土”的概念，它是地理地点、区域社会和地方历史传统的综合体。一方面，地理地点是可测量和可定量分析的物理单位，而区域社会和地方历史传统则是社会组织和精神层面的文化单位，双方互生共存，你中有我、我中有你。另一方面，地理地点在自然环境的大时间尺度中演化，变化的速度相对迟缓，甚至是超社会和超历史的；文化单位附着在乡土社会人群的集体行为和日常实践中变化，变化的速度以人的代际文化为准，是中小时间尺度的，相对迅速。然而，两者却慢慢相济，促进了历史传统的保持和日常现实的变迁。总之，在“乡土”的概念中，地理与人文是矛盾统一体，它们给乡土带来稳定，也给乡土带来生机，造就乡土自然与人文综合体的魅力。

（2）乡土的区域性

乡土，有自己的地理空间，是一个区域的概念，而且是一个边界模糊的区域概念。不同的人在使用这个词汇的时候往往所指不同。我们在理解“乡土”的时候必须根据具体的语境才可以知道其所指。如果以“家乡”的含义理解“乡土”，那么，对于旅居海外的侨胞而言，祖国就是他的乡土；对于在外省定

居工作的人来说,本省则可视为他的乡土;对于在外县市工作的人来说,本县或本市是他的乡土;一般人还往往会把自己的出生地或自幼长大的地方视为心目中的乡土。“乡土”的区域范围,可以从村落到乡镇、县、市(地区)乃至国家,有狭义的和广义的理解。在本书中,主要是从广义的角度阐释乡土。

(3) 乡土的范畴动态性

从人生文化发展的过程理解“乡土”,它具有范畴的动态性。王恩涌在《人文地理概论》中指出:“人从孩童时起,无不对周围的一切怀有极大的好奇心,起初,儿童最先熟悉的是他的家庭与家庭附近地区的情况,这就是在他的头脑中最早形成的一种‘地理概念’。在他的记忆中,最先熟悉的是他的房间和别人的房间,他的家庭与别人的家庭,然后记忆他的邻居、邻里、道路、树木等标志。随着年龄的增长、智力的发育,他所认识和熟悉的空间范围也不断扩大。”从大学生的年龄段看,对乡土的认知是与个人的人生成长的动态过程分不开的。从这一层上说,它是以肉眼看到的“乡土”为最小区域尺度的概念。

1.1.2 乡土地理的界定和属性

1.1.2.1 乡土地理的界定

从区域地理学的方面看,乡土地理是区域地理学涵盖的一个特定概念,所指区域对象和范围也有不同的定义。

关于乡土地理,《辞海》的定义如下:“(它是)乡土研究的一部分,包括乡土自然地理和乡土经济地理,主要分析省区以下较小的地区的自然、人口、生产(力)布局的现状和特点,也研究改造利用自然、发展生产和保护环境。”在《地理学辞典》中,将“乡土地理”界定为:“指一种小范围的综合地理。研究本乡的地理环境及人民经济和文化活动的地理分布,并阐明其相互间的联系。内容包括本乡的地理位置、地形、气候的特征及其形成的原因;本乡的河、湖、土壤、植被的特征及其相互联系;各种自然资源的利用、改造自然的成就以及当地的工农业生产、交通运输、名胜古迹和人民生活情况等。乡土地理的研究范围可以一个省、市或地区为单位,也可以一个县、区和乡为单位”。两部辞书都认为,乡土地理的内涵,是“小范围”或“小区域”的综合地理;但两者对其外延的认识就有所不同了,前者认为,它是“省区以下较小地区”,而后者认为,它既可以是省(市、自治区)也可以是省区以下的地区,如地区、县、乡等。

在地理学上还有不同的学派，不同学派的学者由于学术目标和研究方法的不同，对“乡土地理”的理解也是有差异的。区域地理学派认为，“乡土地理”为区域地理的基本单元，是区域尺度中最小的、最基础的区域，或可称为站立区地理。所有尺度的区域均是由站立点区域组织起来的。综合地理学派认为，“乡土地理”是自然地理、人文地理要素综合的、不可再分的结合区，通常由人地相互作用的过程，构成了其基本的地理过程。统一地理学派认为，“乡土地理”是诊断地理的基础，它通过区域测量获取数据，通过观察发现区域问题，它是获取地理信息的源地和发现地理问题的起点。从国土整治的角度看，“乡土地理”是所有地理学派认识自然、保护自然和改造自然的落脚点。保护地理学、建设地理学的观点是实现可持续发展，这是“乡土地理”研究最终要达到的目标。

综上所述，乡土地理，是区域地理学的一部分，它以小区域的“人地关系”的结构、演变及其可持续发展为核心内容，研究血缘与地缘关系为一体的地理历史综合体。对它的区域范围的划定和基本单元的选取，因其应用目标的不同，会有种种差异，对于这方面的问题，我们将在以后各章中逐一介绍。

1.1.2.2 乡土地理的属性

(1) 民族与区域

在乡土地理综合体上，民族与区域是一对基本构件，它们的属性是值得关注的。

民族分布和区域分布的历史交叉点是乡土地理。在我国传统社会中，乡土是地理文化和民族文化的地方仓库。它给民族文化适应地理条件的发展，提供了不可或缺的天然环境和物质依托。我国中原地区和东南沿海一带，以汉族聚居区为主，文化遗产发达。那里拥有很多中华文明历史遗迹和建筑工艺精品，它们的产生和出名，都是与当地的乡土地理密不可分的，像北京房山的北京人遗址、山西丁村的半坡洞穴、江苏同里村的江南古建和湖北武当山的伍家沟村等，都以其乡址和文物双料成名。在我国西南和西北地区，以少数民族聚居区为主，自然遗产丰富。其中，云南的三江并流和四川的九寨沟，引人驻足无数，其壮美的自然风物和绚丽的民族文化，都离不开当地雄奇地理山川的养育。在东北部地区，蒙古族和满族很早就掌握了骑马和驾驭马车的技术，创造了发达的游牧文化，这对我国农耕文化的历史发展具有重要的补充和推进作用。他们的英雄史诗和草原民歌也渗透到大江南北，至今广受欢迎。他们中间的杰出民族代表还在元代和清代两度成为中国的皇帝，对中国当时的政治、经

济、军事、文化的改革都产生了不可磨灭的影响。

民族文化多样性的一个突出特点是充满乡土气质。它的“土味”和“泥香”曾作为原创性文化的品质，催生了我国历代优秀文学作品。有的古代地理学著作也采用了它的词汇和知识，记录了中国人独有的古代科技思想，如地学典籍《水经注》和《徐霞客游记》等。它的“天籁之音”和“真人真声”，曾用来沟通天地，还孕育了我国特殊的乡土文体“田园体”和“竹枝词”的诞生，并沿用至今。在世界各国尊重和提倡民族文化多样性的今天，中国早已有这方面的丰厚储备。

具体说，乡土是多元民族文化的原生土壤。没有乡土，就没有各民族的语言、思维、建筑、工艺、文艺和生产生活方式等各方面的特点，就没有多元化的民族文化。站在现代社会文化的角度看，乡土地理对民族文化多样性的保持有三个特点：一是保留民族名称和地名，把当地人的民族文化情感、生活方式与地理风物结合在一起，使其进入当地的口传文化系统，让地名获得勃勃生机；二是保留民族迁徙路线，它沉淀在很多少数民族的口头传统中，后人能从这些讲述中，找到相关民族的历史活动的区域轨迹，甚至能找到原来的自然地名，乡土成为解读多民族文化的基因库；三是保留民族聚居地和杂居地的民族语言和方言，乡土成为观察社会发展的地理透镜。

(2) 土地与资源

在乡土地理综合体上，土地与资源是一对基本构件，有自身的重要属性。

土地是地球表面一定范围内，由气候、地貌、岩石、土壤、植被、水文和人类活动等自然、人文要素共同作用下所形成的自然历史综合体。与矿产资源、植被资源、水资源等单项自然资源相比，土地资源是人类发展最重要、最基本的一种综合性自然资源。我国是一个多山的国家，缺少平原土地；我国也是一个人口众多的国家，人均可耕地缺乏，大自然给中国人的土地并不慷慨。然而，中国人就是在这样的地理条件下，把相对缺乏的物质土地转化为非物质文化，创造了多种文化规则，用来限定人们对土地的利用，解决了土地不足的矛盾。

在我国各地的乡土社会中，往往通过节日、仪式和传说等方式，告诫人们注意土地耕种与气象的关系，要求把土地资源与气象资源的保持看成一种连带关系，科学利用土地。唐代杜甫诗说：“好雨知时节，当春乃发生”，就使用了一个古代气象资源观念，叫“知时”。这个观念在先秦时期的《吕氏春秋》中就已提出了。我国从殷商的《尚书》起，到西汉的《淮南子》止，完整记载的二十四节气，成为中国人对古代气象资源的系统描述，它到现在也是我国各地

土地利用与气象资源相配合的时间表，对于提高我国的土地利用长期起到指导作用。

我国乡土区域辽阔，各地土质和灌溉条件不一样，合理分配和使用水文资源，是土地管理的重要内容。我国还经常发生南洪北干、西旱东涝的自然灾害，华北和西北地区尤其缺水，给土地耕作带来威胁，在保护水文资源的同时也要抗灾。中国人在长期的生产实践中，形成了适合各地乡土环境的水资源利用习惯，各地在土地灌溉上各有灵活的“小九九”。在山西晋南山区的部分乡村，缺水长达八百年，农民巧妙地利用山区地形雨的发生节律，实行耕而不灌的原则，解决了保墒需求，获得了农业收成。农民还自修水渠，收集地表水，进行严格的用水控制，保证了人畜正常的饮水需求，建立了团结抗灾的先进社区，使当地稀缺水资源得到了延续利用。在水源充沛的地区，我国民间也成功修建很多水利桥坝工程，达到了水土保持的目的，如河北的赵州桥和四川的都江堰等著名水利建筑，都是祖先留给我们的技术遗产，也是活在现实生活中的水利文化景观。

我国很多地区有崇石观念。民间有不少歌颂石头的诗篇，有与石头结亲的风俗，还有以石头命名的爱好。在这类观念中，石头是开发土地的工具，也是土地的边界，还是土地延伸利用的另一种物质资源。乡土建筑和道路的修建都离不开石头，石头把人们送往更广远的世界。

在乡土地理中，生物资源是土地的产品和养料。在乡土社会的文化空间中，生物也进入地方仪式，是乡土信仰活动的文化配件；或者进入家庭生活，成为人们的乡土助手。我国的古老故事《田螺娘》、《青蛙王子》和《狗耕田》等，都讲述了生物资源为人所用的和谐田园情境。它们的词语简易单纯，道理却恒常不灭。它们告诉我们，违反生物生长的自然规律，滥用生物资源，就会受到大自然的惩罚，连有限的土地资源也会遭受破坏。

上述种种乡土关系模式是通过人的思想和行为方式实现的。古人说：“保存一方土，留与子孙耕”，就已强调人的观念是很重要的。后人应该继承这个思想遗产，把保持土地资源纳入社会文化传统中思考，节制人的欲望，建立正确的人地关系，实现土地可持续利用的目标。

（3）物产与环境

在乡土地理的文化空间中，地方物产与环境是一对基本构件，它们的属性不可忽视。

地方物产是乡土地理的特色，不存在没有地方物产的乡土地理，也不存在没有乡土地理的地方物产，所以，我们在讨论乡土地理的文化空间时，不能不

关注地方物产的作用。

与地方物产相关的要素是环境。这里所说的环境，是指适宜地方物产生长的自然环境，也指乡土人文环境。我国大量农谚反映了在这两种环境下，地方物产的产出过程，以及人类爱护环境才能连续培育物产的深刻哲理。

我国从土壤改良、种子选育到物产栽培管理，都有相应的农谚描述农作物产出过程，并起到了指导生产的作用。例如，关于土壤改良，内蒙古农谚说：“好树结好桃，好地出好苗”；“碱地上沙如泼油”。但关于下雨，华北农谚常说：“春雨贵如油”；内蒙古巴盟河套地区却说：“别处春雨贵如油，河套春雨庄稼愁。”内蒙古河套地区的土地盐碱化严重，春天雨多会造成盐碱上泛，加重土地次生盐渍化，不利于作物生长。我们从两地农谚中，可以看出，两地的土质有差异，两地农民利用水资源的经验也有差异。

农谚还反映不同物产对不同乡土环境所要求的不同节气时段，体现人们在把握物产与环境关系上的要领。对于种小麦，华北农谚说：“白露早，寒露迟，秋分种麦正当时”；浙江农谚却说：“寒露早，立冬迟，霜降前后正当时。”这表明，我国南北方的环境不同，栽种相同作物的节气也不同。在种植不同作物上，各地也有不同的节气安排，华北农谚说：“头伏萝卜二伏菜，三伏里头种荞麦”；中南农谚说：“夏至种芝麻，头顶一蓬花”；云南白族农谚说：“四月种芋，一本万利；五月种芋，一本一利”。这些说明，相同或不同的地方物产培育，都要看原产地的地理条件，也要看本地人掌握的要领，这决定了收获与否。

有关动植物和人工器物征兆的地方知识，是了解物产随着环境变化趋向的钥匙。不少农谚提到，乡人有解读日月星辰、家禽牲畜、飞禽走兽和日用陶器、瓷器、铁器、盐等变化迹象的本事，他们由此推算天气和物产收成，例如：“星星稀、淋死鸡，星星稠、晒死牛”；“燕子钻天蛇过道，水缸穿裙山戴帽”；“蜻蜓千百绕天空，不过三日雨蒙蒙”；“盐出水、铁出汗，雨水不久见”等。各地乡土社会都有这类成套的农谚，对物产随环境变化提出了对策，积累了经验。

就学科而言，人文科学把农谚看成是有现实意义的口头文学，地理学把农谚看成是有一定科学价值的参考资料，两者的看法是有交叉的。但是，农谚还有另一种“身份”，即传达乡土地理文化信息的特殊使者，对这一点，过去学术界很少谈到，今后我们要关注它们的作用。