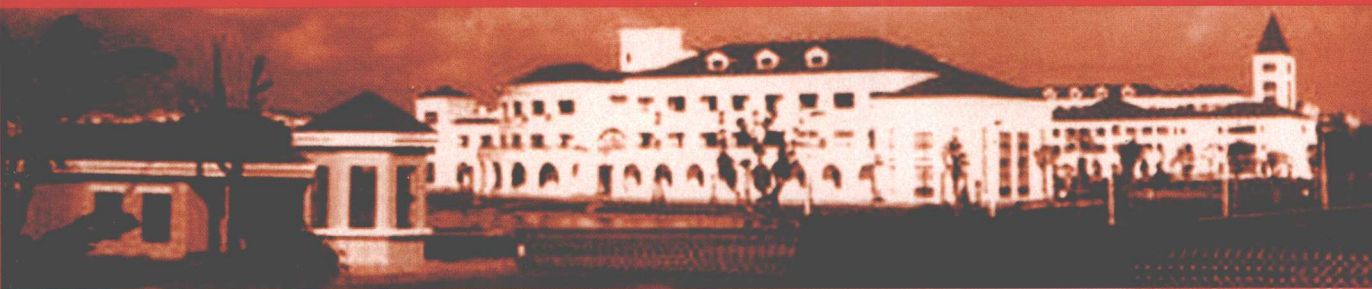


教育领导智汇

JIAOYU LINGDAO ZHIHUI

主 编 李 进



北京大学出版社
PEKING UNIVERSITY PRESS

教育领导智汇

主 编 李 进

副主编 吴国平 许 苏



北京大学出版社
PEKING UNIVERSITY PRESS

图书在版编目 (CIP) 数据

教育领导智汇/李进主编. —北京:北京大学出版社, 2009. 10
ISBN 978-7-301-15795-4

I. 教… II. 李… III. 教育管理—文集 IV. G46—53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2009) 第 167432 号

书 名: 教育领导智汇

著作责任者: 李 进

策 划: 姚成龙

责任编辑: 刘 维 胡 林

标准书号: ISBN 978-7-301-15795-4/G · 2673

出版发行: 北京大学出版社 (北京市海淀区成府路 205 号 100871)

网 址: <http://www.jycb.org> <http://www.pup.cn>

电子信箱: zyl@pup.pku.edu.cn

电 话: 邮购部 62752015 发行部 62750672 编辑部 62767346

出版部 62754962

印 刷 者: 北京大学印刷厂

经 销 者: 新华书店

787 毫米×1092 毫米 16 开本 24.25 印张 340 千字

2009 年 10 月第 1 版 2009 年 10 月第 1 次印刷

定 价: 40.00 元

未经许可, 不得以任何方式复制或抄袭本书之部分或全部内容。

版权所有, 侵权必究

举报电话: (010) 62752024 电子信箱: fd@pup.pku.edu.cn

构建“教师教育学科群”的 理论研究和实践探索

学科群建设是学科建设的一种发展模式，这一建设模式的构建和实施，是为了使学科发展更好地适应科学研究目标聚焦、队伍优化组合、科研资源集中配置并向多学科、综合性方向拓展的趋势，更好地适应社会经济发展对高层次人才培养及其综合素质的需求。大学以学科建设引领，推进学校全面发展，注重体现学校发展水平和人才培养质量，彰显学校特色和办学实力，架设学校融入社会和服务社会的桥梁。学科群的构建，应围绕规划目标、相关重大科研攻关项目以及具体系列研究来组织实施，将有效推动大学科学研究和人才培养的集群创新。

上海师大正致力于构建教师教育学科群，建设具有国际大都市特色的教师教育服务体系，努力为上海和全国基础教育事业发展竭诚服务。面对当今基础教育教师来源渠道的多元化取向和教师素质专业化的行业要求，构建教师教育学科群，凸显教师教育学科特色，旨在保持学校作为师范大学的内在持续性发展动力，探究教师教育理论基础，不断进行理论创新，凝练学科方向，形成学校核心竞争力；开展与基础教育机构和学校的合作研究，创造学术环境，培育学术大师和“临床”教学大师；实施教师教育职前职后一体化，创新培养模式，优化培养方案，持续向基础教育提供优质师资和优质“回归教育”。

学科群建设一般由主干学科、支撑学科及其他相关学科构成。教师教育学科群的主干学科为教育学、心理学，支撑学科为中国语言文学、数学、外国语言文学、物理学、化学、生物学、艺术学等，相关学科为基础教育各科目教学论。教师教育学科群建设的物质形态是教师教育基地建设，上海师大教师教育基地是全校整合优质资源配置而成，通过项目建设，形成校园、建筑、装备、技术各方面都具有国内先进水平的教师继续学习和素质养成的环境。基地水平不仅体现在重点实验室和合作教育基地的建设水平，还体现在学校公共服务体系、图书情报资料建设的整体水平。在校内综合资源和校外基础教育合作资源的基础上打造教师教育学科群的开放平台，这一平台立地顶天，首先是立足于服务基础教育发展的需求，科学研究更要强调基础教育的实证研究，在实践探索的基础上，寻求教师教育的理论创新与突破。

总体而言，上海师大构建的教师教育学科群，以面向基础教育改革发展实践为特色，积极践行主动为基础教育服务的教育模式。在加强科学研究、进行理论探索和创新的同时，充分运用与基础教育领域的广泛联系和合作项目，根据区域基础教育发展的需求，着力建设促进专业自主发展的教师学习体系，建立和完善促进教师和校长专业发展的管理制度和机制。

首先，教师教育学科群建设将深化教师教育理论研究和优化师资队伍建设，提升学校整体实力和核心竞争力。教师教育理论的发展，汇集诸多支撑学科，集聚最新研究成果，展示宽阔国际视野，它以理论涉猎的广度、理论基础的厚度和国际学术的高度形成理论体系。这个体系在教育领域占有重要地位，以其科学合理的理论结构实现理论指导实践的整体功能，成为极具生命力的应用学科群。教师教育学科群把教师职业习得问题置于研究中心，坚持理论与实践相结合的科研原则，不断收集来自基础教育一线的大量研究课题，不断扩展各级相应支撑学科的科研视野，逐步积累科研资料和科研成果，最终形成区域性教师教育集成数据库，并不断充实和完善。教师的科研能力得到提高，学生的科研能力得到发展，实际上也在整体上提升了师资队伍的水平，同时又为深入研究和实践教师教育打下扎实的基础，从而保证科学研究、师资队伍建设、学科群建设的协调发展。

其次，教师教育学科群建设将共建共享合作交流平台 and 联合开拓实践项目研究，提升学校国际化程度和教育现代化程度。教师教育学科群建设，是一次学科建设的战略结构调整，这一学科群以新二级学科为聚焦点，在全校范围内优化重组、配置资源，在全市范围内联合联动、搭建学科建设大平台，既跨学科又跨学院，既跨本校又跨区域，充分体现了相关学科的交叉和融合。这一结构调整如果组织得好，就是体制创新，将在学科群建设中形成资源共享的综合性优势，反之，则可能成为体制障碍，其关键在于建设目标是否明确，研究项目设计是否合理，运行机制是否能得到保障。上海师大教师教育学科群通过“国际同类院校学科建设比较研究”、“与上海市教育科学研究院联合研究和联合培养研究生”、“与各区县教师进修学院联动开展师资培训”、“建立附属中小学系列实验基地”、“特聘中小学的特级教师和特级校长当兼职教授”、“设立扶持服务基础教育团队和重大实验项目基金”、“建设外国中小学教材中心”、“完善教师教育培养创新模式”等项目，改变以往被动研究的方式，与中小幼特学校、区县教师进修学校及市教育研究机构组成联合科研团队，深入基础教育第一线，建立实验实习基地，开展学科教学和管理的实验研究，联合培养学生和培训教师，推进教师教育理论学术研究的深化和实践运用的转化。

再次，教师教育学科群建设将推进学生创新教育和促进各类学生教师教育观的形成和完善，提升学校人才培养质量。学科群建设水平与人才培养质量相互作用。从生源情况看，学科群建设搭建了宽厚的基础课程及实践实习平台，这就为实现按学科大类招生，按教师教育需求选拔，培养厚基础、重创新的复合型人才创造了基本条件，生源的专业思想和综合素质将得到有效的提高。从教学组织看，学科群建设同时形成新的管理体制与运行机制，激活学术研究和教学组织的潜力，建立多学

科多领域的教师教育导师队伍，形成大学知名教授和中小学特级教师的双师结构格局，真正做到“教师教教师”，即有教师教育研究成果的教师和有经验的优秀基础教育一线教师教即将从事基础教育工作的准教师，为学生个性成长提供最优化的发展空间。从能力培养看，学科群建设的项目研究需不断创新，学术交流持续开展，倡导学生参与导师的科研项目，参与学科群的学术交流，直接把学生引入基础教育改革发展第一线，走进教师教育科研的学术前沿，提高学生的科研水平，增强学生的实践经验，创设理论创新思想和实践创新行动的情境，以真正做到“最优秀的导师在环境友好的才华的中心，培养最优秀的人才”。

构建教师教育学科群，需全方位推进理论创新、实践探索、团队打造、项目开发、社会服务，并总结阶段性成果乃至组编成丛书出版。作为教师教育学科群建设系列研究的重要形式，丛书出版可以从不同侧面体现教师教育学科群建设的基本架构与理论研究成果。上海师大已推出由24位相关学科带头人共同编著的《教师教育概论》，提出创建“教师教育学”新二级学科的理论构想。继而，以《教师教育概论》为基础，又与北京大学出版社全面合作，拟在两年内出版一套涵盖中小学教师教育的系列教材，丰富教师教育学科内涵，彰显教师教育实践特色。教师教育学科群的系列教材包括六大板块：新视野教师教育系列教材基础理论系列；新视野教师教育系列教材学科教学系列；新视野教师教育系列教材教育领导系列；新视野教师教育系列教材国际比较系列；新视野教师教育系列教材专业养成系列；新视野教师教育系列教材情感心理系列。

作为教师教育学科群的系列丛书的重要组成部分，我们将《教育领导智汇》、《教师教育与教育领导》、《我的教师教育观——当代师范生之愿景》三部论文集先期推出，结集的论文是专家学者关于教师教育理论研究的学术讲演和莘莘学子关于教师教育实践的切身体验，在上海师大教师教育学科群建设的平台上，能在如此范围请来众多专家学者和教育行政部门领导共同探讨教师教育学科群建设问题，充分体现了这一平台的学术性、实践性以及兼容性。当然，在展呈教师教育研究成果的同时，这三部论文集也是作为庆贺上海师范大学55周年校庆的一份学术献礼。

《教育领导智汇》所收文章皆为上海教育界各级教育领导与国内外教育行政专家在上海“东方讲坛之教育领导系列”的精彩演讲，专家学者们围绕教育领导问题，从多视角、多层面探讨教育领导的理论与实践，既有引人思考的深厚学理，又有发人启迪的经验之谈，也有催人奋进的人生智慧，文章纵横论道、兼容并蓄，可谓思想精萃、智慧集锦。

《教师教育与教育领导》是上海师大校庆系列学术活动之一的“教师教育与教育领导两岸四地学术研讨会”的论文集，各地学者就如何进行“教师教育模式创新”和“教育领导力的提升”展开学术研讨，思想碰撞，切磋借鉴，展现了各地在教师教育和教育领导研究领域的最新进展和成功经验。

《我的教师教育观——当代师范生之愿景》是从当代师范生的角度来思考教师教育创新问题，约200名本科生、研究生积极参与编著工作，学生们从对师范教育的

切身感受出发，采用教育叙事的方式，阐述教师教育的实践路径和收获，进而思考存在的问题与面临的挑战，反映当代师范生的所作所为和所思所想，从实际上给出教师教育进一步改革发展的针对性方向。

总之，我们力图通过丛书所涵盖的系列研究，丰富教师教育学科群的理论内涵与现实意义，为创新教师教育理论和实践模式提供全新的研究视角，进一步推动上海师大教师教育学科群的构建、丰富与发展，为实现教育现代化做出师范大学应有的贡献。

上海师范大学校长

李 进

2009 年 9 月 10 日



前言 构建“教师教育学科群”的理论研究和实践探索	李 进	1
--------------------------------	-----	---

教育领导的视野

教育领导与教育管理

——执行力的组织与营造	李 进	3
校长课程领导:从行政权威走向专业权威	钟启泉	23
国际视野中的教育领导	张民选	35
论教师的专业领导力	丁 钢	55
高考改革的理论思考	刘海峰	63
日本教育行政与校长职责	八尾坂修	73

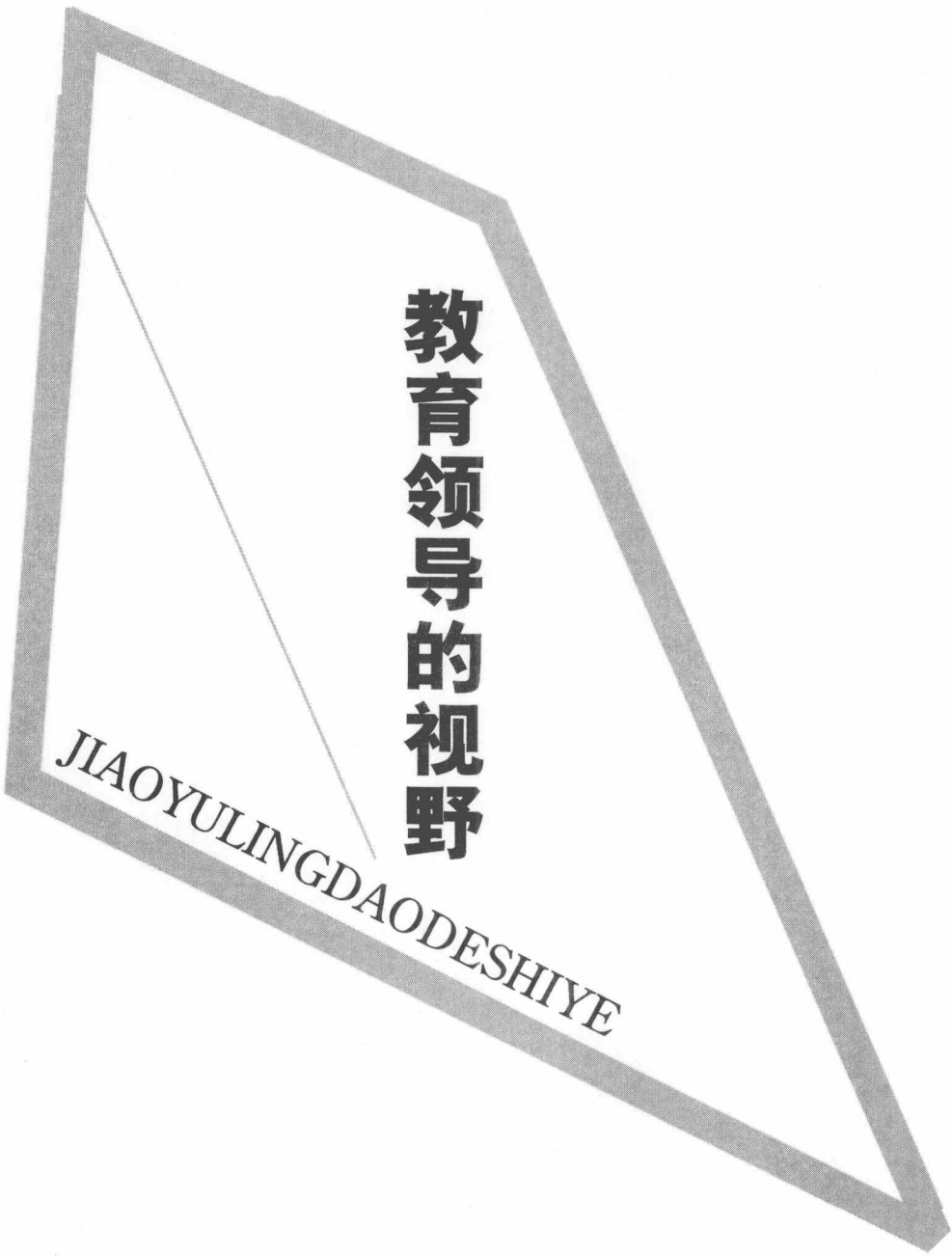
教育领导的智慧

改革、创新:领导中国教育的可持续发展	顾明远	91
上海教育的今天和明天	薛明扬	101
基础教育发展与教育领导	尹后庆	113
学校领导与教师队伍建设	李骏修	129
政府行政与教育领导:视野与策略	张 辰	141
基于“小政府、大社会、大服务”的教育领导		
——浦东新区公共教育治理结构与服务体系的探索	张恩迪	147
基础教育课程改革与教育领导	唐海宝	157
校长课程领导力和教师课程执行力	王厥轩	163
以创新的精神实现卓越的发展		
——区域教育发展与教育领导八大要素	李学红	179

区域规划与教育领导	王懋功	189
坚持科学发展,努力办人民满意的教育	王 平	199
推进区域教育均衡发展		
——现代教育领导者的历史使命	陆建国	211
教育领导视野中的基础教育面面观	蒋志明	221
开展教育科研,促进教育改革		
——中小学教育领导的诉求溯源	苏 忱	233

教育领导的声音

学校个性与教育领导	唐盛昌	245
品牌学校的建设与领导	王志刚	261
学校建设与教育领导	李汉云	281
学校领导:条件、素质与特色		
——谈全面发展,人文见长的办学追求	仇忠海	291
立足本土:成功教育的领导路径	刘京海	307
校长角色与教育领导		
——学校文化核心价值谈	张志敏	319
现代学校领导	赵连根	335
百年老校的文化领导	高 屹	347
学校特色与教育领导	徐 俭	355
学校领导:指向校本教育	顾惠樑	363
后记 汇聚教育领导智慧 构建教育领导学科		377



教育领导的视野

JIAOYULINGDAODESHIYE

教育领导与教育管理

——执行力的组织与营造

◎李 进

李 进

上海师范大学校长、教授、博士生导师，上海市第十届、十一届政协委员。



讲这个问题首先是从教育领导与教育管理的实践角度出发的。教育领导与教育管理既是指领导者与管理者本身，也是指他的领导能力与管理能力，更是指他的教育领导与教育管理的行为。个人、能力、行为三者是一体的，教育领导与教育管理最终指向的是执行，换言之，执行力也就是教育的领导力和管理力的体现。实际上，教育领导与教育管理所要展示的正是领导力和管理力。

领导力和管理力更多的是对人的行为的协调和影响，所以在教育的可持续发展中提高教育的领导力和管理力是至关重要的。现在讲这个问题是强调能力本位还是强调资格本位，这是值得深入思考的。当然，这并不意味着把资格和能力绝对割裂并对立起来。比如，在改革开放初期，党对领导干部的要求是“革命化、年轻化、知识化、专业化”（以下简称“四化”），这在当时领导干部年龄相对老化、知识背景相对弱化的前提下是非常有必要的。但是在新的历史发展阶段，只提“四化”已经不能适应形势发展的要求，特别在某些操作层面上，“四化”的标准逐渐演化成为提拔领导干部的唯一“资格”。党中央强调领导干部要提高执政能力，集中体现在五个方面，即“驾驭社会主义市场经济的能力、发展社会主义民主政治的能力、建设社会主义先进文化的能力、构建社会主义和谐社会的能力、应对国际局势和处理国际事务的能力”，执政党对其各级领导者的素质要求更体现在能力而不是资格上，这是一种新的历史进步。我们所说的教育领导与教育管理，更强调的也是能力而非资格。党中央强调的这五种能力是从长远全局而言的，而对各行各业的工作而言，这个能力是具体的。教育领导能力与管理能力应该和教育工作息息相关。比如，在评价一位教育领导时，要关注的就是以下五个方面：教育决策的准确度，教育事业的发展度，教职员工的满意度，教学秩序的稳定度，管理行为的合法度，这五个方面实际上也正是五种能力。一个领导的能力一定指向他所从事的事业，因此每个教育工作者都应该能“研究新情况、解决新问题、创建新机制、增长新本领”。在教育领导与管理的教学与课程层面，内容和对象更具专业化的要求，做教师从事教育教学工作，当领导从事行政管理工作，都一定要牢记：为国为民为教育，做人做事做学问，用专业的水平办人民满意的教育，这也是教育领导与教育管理的本质。学校领导与管理的关键在于其教育组织管理的水平和教师的作用，可以说，教育管理干部是学校发展的脊梁，教师团队是学校发展的中流砥柱。没有无用的人才，只有无效的管理，有效的管理可以激发人的潜力，凝聚分散的力量。正如一句名言所说，一头绵羊领导的一群狮子不一定敌得过一头狮子领导的一群绵羊，可见领头人的重要性。当前我国，要从人口大国迈向人力资源强国，从高等教育大国迈向高等教育强国，如何强？从哪里入手？我认为，要强在带头人，强在人才队伍，强在发展环境，这是需要通过教育领导与教育管理来组织和营造的。

下面谈三个方面的问题：学校领导与管理的总体把握，学校领导与管理的协调运行，学校领导与管理的个性体现。

一、学校领导与管理的总体把握

这部分内容包括位置和意识、领导和管理、战略和执行。讲这三个方面主要基

于以下思想：教育领导与教育管理尽管在权职和组织关系上有不同的内涵，但在实践上是交叉、衔接、融通的。教育领导通过教育管理实施，教育管理体现教育领导思路，教育领导与教育管理以共同的目标凝聚群体成员共同管理学校。犹如伦敦学习领导力研究中心主任罗伯森教授所指出的：“领导力是一种带领组织去变革并推动发展的力量；是一种双向的建立在参与和民主基础上的信任关系；能以一种分散的形式存在，吸引学生、家长、社区参与学校管理，关键是要这个组织可以向着统一的目标去运行。”教育领导与教育管理一定要讲服务精神、为社会服务、为行业服务、为师生服务，这是学校的核心价值和义务，学校一定要具有很强的实践性，对社会具有快速的反应机制，并不断地构建出新的知识体系和技能体系，教会学生必备的知识和技能，同时学校还承担着重大的道德职能，对学生、对社会起到精神引领的作用。

（一）位置和意识

无论是教育领导还是教育管理，都会有一个位置。不管在哪个位置上工作，都应该具有以下五个方面的意识：第一，角色意识，想清我是什么，我在干什么工作，有什么权限和职责；第二，智能意识，盘点我有什么，我能否胜任当前工作，具备什么从事本职工作的知识、能力和素质；第三，管理意识，界定我干什么，我需要组织的事情，执行的项目和时间节点；第四，人际意识，理清我靠什么，思考如何调动各方积极性，处理上下左右关系；第五，政治意识，明确我求什么，坚定地实施工作目标和政治理想。

人处在某个位置，就会有一定的权利和责任，角色的社会学意义是指在某个特定社会位置上的人的形象和行为模式。所以，在教育各岗位上首先要考虑两个方面的问题：一是教育职业形象，通过富有创造性的履职树立教育领导或教育管理的形象，既有充分体现人格魅力的个人形象，也有通过个人形象充分展示单位特色的组织形象。二是教育行为模式，通过遵循教育规律的个性的运作形成工作方式和规范，既有个人的处事风格，也有由个人工作风格集成的组织规范。从事任何教育职业都要有行业背景和教育理念，在一个位置上，就一定要有规划发展的领导能力和按照层级管理原则的管理能力。班主任管班级，任课老师管课堂，校长管整个学校的运行，都要做到到位不越位、补台不分家，并请谨记干事出活、出活见效。

“现代人”的管理模式给我们的启示是：领导的综合素质及其人格的塑造需要两眼灵，两手抓，两脚勤。两眼就是“研究、发展”，作为一个领导，到任何地方都要张开双眼，从发展着眼，从研究着手；两手就是“教学、市场”，教学发展要围绕育人，育人是主要躯干，育人要放在社会大背景下实施，一手抓教学，一手抓市场；两脚就是“协作、预测”，实施教育目标心胸要宽，眼光要远，迈开两脚作预测搞协作，集聚各方力量推进可持续发展。

从这个意义上，教育领导更多的是强调确定目标与方向，通过构建一个单位的愿景、制定战略和政策、进行组织结构和资源的配置来推进发展。由此带来的就是

我们的管理团队的综合素质及其合力，是要同舟共济，驾小船护大船。具体来说，学校要政令畅通，部门要协调沟通，上下左右关系要信息互通，团队要思想疏通，这是教育管理的问题。教育管理更多的是强调制定详细的议事日程，安排周密的计划，合理的使用资源，以实现发展的总体目标。教育领导与教育管理是有区分的，但两者一定是相互渗透的。

（二）领导和管理

有人说：领导是做正确的事情，确定一个团队努力的方向和价值的追求。我认为教育领导更明确地来说要做以下四件事情：凝练教育思想，整合教育力量，激发教育创造，组织全面育人。有人说：管理是正确地做事情，强调做事的规范性和程序的合理性。我认为教育管理更具体地来说也要做四件事情：践行教育思想，用足教育政策，减少内耗成本，达到教育效果。

教育领导与教育管理一个是做正确地事，一个是正确地做事，这两者是相辅相成的。应该说领导者和管理者的态度以及教育理论水平决定着教育领导的绩效和教育管理的质量，特别是工作责任感、沟通和协调能力、严密的规范条理、缜密的思维能力。也就是说，领导力更强调的是设计，管理力更强调的是计划，两者共同的落脚点是执行力。

在学校，教育思想的引领是第一位的。教育深层次的内涵是影响人的心灵成长的价值引导工作，教师是人类灵魂的工程师，学校是精神感召的场所，学校精神的基础是学校的教育思想及发展理念。学校领导要用先进的教育思想及执行思路去引领人，用科学的发展理念及管理机制去激励人，用自身的人格魅力及工作艺术去感染人。学校领导一定是学校精神的代表，他的办学理念和教学思想要转化为全体教职员工的共识，才能充分调动他们的创新力和积极性，并落实到他们的具体行动中去。事实上，教师一定意义上也是教育领导，他领导教学的设计、课程的实施以及素质教育的整体开展，在学生面前教师也应该是精神代表，对于教师来讲也要充分调动学生的学习积极性和创造力，创造学习情景，营造学习环境。

下面以上海师大为例，说明我们在工作中是如何实践教育思想引领的。

对于治校可以概括为：“首当之道：理念定位；关键之因：队伍素质；管理之要：引财引资；必由之路：服务社会。”这四句话明确了我们要做的事和如何去做事。管理对于治校至关重要，对于管理关系的格局可以梳理如下：“贤者居上，能者居中，工者居下，智者居侧。”社会构成是有结构的，学校也是一样，学校管理的合理路线图应该是：校长，要整合学校的价值观，提升共同理念，凝合团队文化；中层干部，要理解和贯彻学校的价值观和理念，并在执行中丰富这些理念；教职工，要创新创造，在实践中升华办学理念和教学观念。全校上下对办学理念和教学观念要有共识，这里特别强调理念提炼和概括的重要性，要系统回答四个方面的问题，即“办什么学校，怎么办学校，学校有什么，学校怎么有”。

第一，“办什么学校”，要对学校精神、学校校训、人才规格、学校类型和性质、

学校内部目标等方面进行概括提炼。

学校精神：总体来说定格为“师道永恒”，具体而言就是“德重为魂，学高为师，身正为范，爱深为根”。大学之大，在于大楼、大师、大爱，师大的大爱有更深刻的内涵，爱祖国、爱人民、爱家庭、爱学校、爱学生，相当部分的师大学子也要当老师，大爱是做老师的根基，这个爱是师承的、代代相传的。这一精神的发展形态是“维系学脉，提升能级，海纳融会，蓄势自强”。

学校校训：“厚德，博学，求是，笃行。”它用中华优秀传统文化精华思想的一种组合表达大学的理想和追求，这一组合围绕师范大学的学校特征，既是价值目标，也是行为准则。它有两层内涵，“厚德博学”讲精神与追求，集中体现师大人的身正学高，为人师表；“求是笃行”讲规律与践行，集中体现师大人的传道授业，职业素养。

人才规格：可以用“德、艺、语、技”来表述，这是由师范大学的特色所决定，也是师范大学的教育优势之所在。师大致力于培养具有高尚的教师道德、高雅的艺术素养、娴熟的语言文字运用能力、深厚的学科基础和牢固的专业技能的各级师资和专业人才，才无愧于工作母机的称号。我们的学生以爱国精神学本领，用学会本领报国家，是中国特色社会主义事业的建设者和接班人。在这里要强调的是，人才规格的实现，必须要有优秀的教师队伍、科学的课程体系，名师出高徒，功课练才子。

关于教学工作我有个“奶粉论”：“教学似育婴，课程如奶粉，教师当家长，质量靠监管。”你给孩子吃“阜阳奶粉”，营养要不良；吃“三鹿奶粉”，排泄要不畅；吃“外国奶粉”，体质不对型。以这个比喻引申，教育领导与教育管理一定要营造用真奶粉、用好奶粉的环境，即用科学的课程体系和适需的教学内容的教学环境，同时要具备二次开发的慧眼和能力。二次开发就是辩证地合理地把别人的东西学过来，经过改造变成自己的东西。在可持续发展的意义上，这种慧眼和能力是教育领导与教育管理核心能力的体现。我们的教育要着力培养“能手”，避免生成“杀手”。有人批评现代大学生为“草莓族”，意为有一些大学生进到工作岗位一下子不能适应，外表光鲜亮丽，实际软弱无力，遇压一滩稀泥。我顺着这个思路发挥一下，我们要努力使学生成为“榴莲族”，经得起考验，经得起评论，朴实执著，不怕诟病，外刚内柔，特色称王，以自身过硬的素质成为社会所欢迎的人。

学校类型和性质：作为一所教学科研型学校，我们坚持“学科引领，本科为本”；作为一所特色学校，我们把定位概括为“以国际大都市发展需求为重要标尺，以应用型人才培养为主要目标，文科见长，文理工协调发展，贯穿教师教育，具有师范特色的地方综合性大学”；也就是说，“学校是地方高校，但按国际视野办学；学校是师范大学，但按综合思路办学”。

学校内部目标：在学校发展目标的高度上，学校要“进入国家重点建设行列，建成区域教育高地”；在学校发展目标的体现上，我们始终坚持“学校事业与个人事业一致发展，学校事业与教职工福利同步增长”。