

高校学生 思想政治教育实效性研究

GAOXIAO XUESHENG
SIXIANG ZHENGZHI JIAOYU SHIXIAOXING YANJIU

龙汉武 著



四川出版集团·四川人民出版社

高校学生 思想政治教育实效性研究

GAOXIAO XUESHENG
SIXIANG ZHENGZHI JIAOYU SHIXIAOXING YANJIU

龙汉武 著

四川出版集团·四川人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

高校学生思想政治教育实效性研究/龙汉武著. —成都:
四川人民出版社, 2009. 6
ISBN 978-7-220-07905-4

I. 高… II. 龙… III. 高等学校—思想政治教育—
研究—中国 IV. G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 119208 号

GAOXIAO XUESHENG SIXIANG ZHENGZHI
JIAOYU SHIXIAOXING YANJIU

高校学生思想政治教育实效性研究

龙汉武 著

责任编辑	罗晓椿
封面设计	文小牛
技术设计	古 蓉
责任校对	何秀兰
责任印制	李 剑 孔凌凌
出版发行	四川出版集团 (成都槐树街 2 号)
网 址	四川人民出版社
	http://www.scpph.com
	http://www.booksss.com.cn
	E-mail: scrmcbf@mail.sc.cninfo.net
发行部业务电话	(028)86259459 86259455
防盗版举报电话	(028)86259524
印 刷	成都东江印务有限公司
成品尺寸	170mm×240mm
印 张	14.25
字 数	250 千
版 次	2009 年 6 月第 1 版
印 次	2009 年 6 月第 1 次
书 号	ISBN 978-7-220-07905-4
定 价	38.00 元

■ 版权所有·侵权必究

本书若出现印装质量问题,请与我社发行部联系调换
电话:(028)86259624

目 录

序	(1)
前 言	(4)
第一章 高校学生思想政治教育实效性的科学内涵	(9)
一 高校学生思想政治教育实效性的基本含义	(10)
二 高校学生思想政治教育实效性的表现形式	(13)
三 高校学生思想政治教育实效性的质的规定性	(17)
第二章 三代领导核心关于高校学生思想政治教育实效性的思想	(19)
一 三代领导核心关于高校学生思想政治教育实效性的基本论述	(19)
二 三代领导核心关于高校学生思想政治教育实效性思想的比较	(27)
三 三代领导核心关于高校学生思想政治教育实效性思想的指导 意义	(31)
第三章 高校学生思想政治教育实效性解析	(37)
一 高校学生思想政治教育实效性的现状	(37)



二 制约高校学生思想政治教育实效性的主要因素	(47)
第四章 高校学生思想政治教育者的主体性	(56)
一 高校学生思想政治教育者的主体意识	(57)
二 高校学生思想政治教育者的主体素质	(63)
三 高校学生思想政治教育者的主体作用	(67)
第五章 高校学生思想政治教育对象的主体性	(74)
一 高校学生的受动意识	(75)
二 高校学生的接受能力	(77)
三 高校学生的主体性	(80)
第六章 高校学生思想政治教育目标的有效性	(87)
一 高校学生思想政治教育目标的正确性与可实现性	(88)
二 高校学生思想政治教育目标的整体性与适应性	(92)
三 高校学生思想政治教育目标的层次性与实践性	(96)
第七章 高校学生思想政治教育内容的有效性	(102)
一 高校学生思想政治教育内容的确立原则	(102)
二 高校学生思想政治教育内容的丰富与发展	(106)
三 高校学生思想政治教育内容的有效性要求	(116)
第八章 高校学生思想政治教育方法的有效性	(120)
一 高校学生思想政治教育方法的适应性	(121)
二 高校学生思想政治教育方法的创新性	(123)
三 高校学生思想政治教育方法有效性的评价标准	(130)
第九章 高校学生思想政治教育实效性的“四面体”模型	(134)
一 高校学生思想政治教育实效性“四面体”模型构建的理论	

基础	(135)
二 高校学生思想政治教育实效性“四面体”模型的科学构建	(143)
三 高校学生思想政治教育实效性“四面体”模型构建的保证	(147)
第十章 高校学生思想政治教育的运行机制	(155)
一 高校学生思想政治教育运行机制的构建	(156)
二 高校学生思想政治教育运行机制的运作	(164)
第十一章 高校学生思想政治教育的运行控制	(179)
一 高校学生思想政治教育过程控制	(180)
二 高校学生思想政治教育情境控制	(192)
第十二章 高校学生思想政治教育实效性的评价	(206)
一 高校学生思想政治教育实效性评价的必要性	(206)
二 高校学生思想政治教育实效性评价的原则	(208)
三 高校学生思想政治教育实效性评价的标准	(211)
四 高校学生思想政治教育实效性评价模型的建构	(212)
主要参考文献	(216)
后 记	(220)

序

思想政治教育工作是中国共产党领导革命和建设事业取得成功的重要法宝。在社会主义建设时期，党的思想政治教育的重点对象是青年，这是由党的目标任务及青年的身心特点所决定的。胡锦涛同志在团十四大的祝词中指出：“一个有远见的民族，总是把关注的目光投向青年；一个有远见的政党，总是把青年看做是推动历史发展和社会前进的重要力量。”青年正处于人生观、世界观形成的关键时期，从某种意义说，社会有什么样的青年教育，社会就将会是什么样。随着社会经济的快速发展必然带来教育的超前发展，目前我国在校大学生约有 2700 万，这是十分宝贵的人才资源，也是思想政治教育的重中之重。胡锦涛总书记指出：“加强和改进大学生思想政治教育工作，也是提高党的执政能力、巩固党的执政地位的重要要求。能不能不断培养造就政治坚定、知识丰富、能力胜任、作风优良的党政干部队伍，是涉及提高党的执政能力、巩固党的执政地位的一个带根本性的问题。”大学生既有一般青年人具有的身心特点，又有作为知识青年所特有的思想特点。他们的思想道德素质如何，直接关系到社会的稳定和发展，关系到党和国家的前途和命运，关系到中国特色社会主义事业的兴衰成败。在社会日益开放、多元文化激荡的新环境下，大学生思想政治教育面临前所未有的挑战。

思想政治教育工作的实效性如何是评价思想政治教育工作成功与否的根本尺度。回顾中国共产党思想政治教育工作的历史，不难看到，确立思想政治工作“生命线”地位的是土地革命时期、抗日战争时期、解放战争时



期,学界习惯上称其为思想政治教育工作奠定基础时期、成熟时期、重大发展时期。如此界定,固然包含不同时期思想政治教育工作自身的增量发展特点,但是,根本上在于思想政治教育工作实效性的推进与突破。思想政治教育工作的实效性提升,离不开思想政治教育工作自身的发展;思想政治教育工作的真正发展(不是某些方面数量增长),只能由思想政治教育工作的实效性得以证明。我国改革开放30年,如果从1980年国家级新闻媒体报道“思想政治教育工作应该是一门科学”的学术讨论算起,思想政治教育工作科学化、专业化实践已经过去整整28个年头。其间,全国高校办起层次齐全的思想政治教育专业,各地出版社出版门类众多的思想政治教育类书籍,还有各种思想政治教育学会、研究会等,思想政治教育理论的成果与人才雨后春笋般地涌现。但是,实际生活中,除了其工作与思想政治教育沾上边的少数人之外,广大民众普遍感受不到思想政治教育工作的存在,更谈不上对思想政治教育工作发展的体会与理解。不少从20世纪五六十年代过来的老同志还不时感叹,思想政治教育工作已经成为历史。这反映出如今思想政治教育工作的实效性有问题,同时也反映出社会对思想政治教育工作实效性的理解有问题。平心而论,当代思想政治教育工作的实效性具有长足的发展,其结果表现为社会思想总体上的解放与进步,进而有力地促进经济、政治、文化、社会的突飞猛进。问题的存在要求思想政治教育工作的实效性进一步发展,同时要求关于思想政治教育工作实效性的研究大大发展,其不仅具有“牵”思想政治教育研究“牛鼻子”的功效,促进思想政治教育工作的实效性,而且能够改善社会对思想政治教育工作实效性的认同。

本书是龙汉武同志根据自己的亲身实践,以高校学生思想政治教育工作为对象,关于思想政治教育工作实效性的研究成果。汉武同志大学本科学的是数学专业,毕业留校后长期从事大学生思想政治教育工作,其不但兢兢业业忠于职守,而且刻苦钻研颇有心得,并于2000—2003年考入复旦大学,攻读马克思主义理论与思想政治教育专业硕士学位。我就是在给该专业硕士学位班讲授中国共产党思想政治教育史、比较德育专题研究的课程上与其结识,后来他在毕业论文写作过程中与我保持经常性联系。这样,随着接触的增多,相应的了解也就逐渐加深。汉武年纪轻轻就担任西华师范大学数学与信息学院党总支书记的职务,其工作的努力与能力的大小可想而知。我直接感知更多的是他在思想政治教育的理论研究方面,多年来勤奋好学,笔耕不停,这与其对本职工作的热爱与敬业也不无关系。近年来,他利用业余时间,发表不少思想政治教育研究方面的文章,承担并完成多项相关研究课

题，成绩斐然实属难能可贵。

本书是他在硕士学位论文的基础上，又经过几年努力完成的研究成果；同时也是承担四川省教育发展研究中心于 2007 年批准立项的重点研究课题的研究成果。据我所知，关于思想政治教育实效性的“四面体”模型的理念，他早在来复旦大学进修之前就酝酿已久。他是出于对思想政治教育工作的执著，转而投入对思想政治教育理论的研究；立足于思想政治教育工作的实践，针对实际问题及其解决方法而引发的理论思考。所以，我认为，本书的特点之一是在那些理论性文字的背后有作者扎实的经验的支撑，这在思想政治教育类著作中尤为难得。经常性的情况是勤勤恳恳的实践者往往不会写，而作品源源不断的写家则不是第一线的“做者”。本书的特点之二是实在。相比那些偏重理论探讨的作品而言，全书以实在的语言讲述实在的问题，论证与结论都实实在在。即使在梳理几代领导人有关思想政治教育实效性理论的时候，也是质朴自然，且使正在做或者曾做过思想政治教育工作的读者读来倍感亲切。本书的特点之三是实用。由于汉武是学数学出身的，所以思维严谨，在思想政治教育理论研究中，“工程学”的味道明显，具有较强的操作性，相信在第一线实践的读者阅读本书会感觉好像是在琢磨“工作指南”。我不想说本书有多少闪光的亮点，更不认为作者的观点是多么成熟，此类评价性话语还是留给读者去体会吧。我只是作为一位在高校从事学生思想政治教育工作的多年，如今又涉及该领域研究的同仁，对本书研究的问题的意义及其特点谈些想法，以期与思想政治教育领域的同事交流，并呼吁学界共同努力推进新形势下思想政治教育实效性研究。

赵渭荣

2008 年 10 月于复旦园



前 言

马克思主义青年观认为,青年是革命和建设事业的未来和希望。青年,寄托着国家和民族的未来,只有赢得青年,才能赢得未来。胡锦涛同志在团十四大的祝词中指出:“一个有远见的民族,总是把关注的目光投向青年;一个有远见的政党,总是把青年看做是推动历史发展和社会前进的重要力量。”目前我国在校大学生共有 2700 余万,是十分宝贵的人才资源。他们的思想道德素质、科学文化素质和健康素质如何,直接关系到党和国家的前途和命运,关系到中国特色社会主义事业的兴衰成败,关系到全面建设小康社会和中华民族伟大复兴目标能否实现。高校学生的成长,牵动亿万家长的心,涉及千家万户的幸福,关系广大人民群众的根本利益。因此,切实加强和改进高校学生思想政治教育,是培养社会主义合格建设者和可靠接班人,确保党和国家事业兴旺发达的“希望工程”;是深入学习实践科学发展观,办好人民满意的教育“民心工程”;是提高全民族素质,建设社会主义精神文明的“奠基工程”。

思想政治教育要讲求实效,是由其特殊地位和作用决定的。一般来讲,青年时期尤其是大学生的成长时期,是人生观确定的关键时期。高校学生思想政治教育是为了解决大学生的政治立场、政治观点、政治行为以及世界观、人生观、价值观等有关人生和成才的重大问题,它的质量将直接关系到我们培养的人才是否具有社会主义觉悟,关系到建设中国特色社会主义伟大事业的成败,关系到高等教育的质量。正是从这个意义上说,党把思想政治教育视为“生命线”。党的十三届四中全会以来,中央多次强调要增强高校学生思想政治教育的实效性。1999 年 9 月 29 日,中共中央颁发的《关于加

强和改进思想政治工作的若干意见》明确指出,“思想政治工作必须坚持从实际出发的原则,增加针对性和实效性”。江泽民同志 2000 年 6 月 28 日在中央思想政治工作会议上的讲话,再次强调指出:“面对新形势新情况,思想政治工作在继承和发扬传统的基础上,必须在内容、形式、方法、手段、机制等方面努力进行创新和改进,特别要在增强时代感和加强针对性、实效性、主动性上下工夫,这要成为今后加强和改进思想政治工作的重点。”2004 年 10 月中共中央、国务院《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》(以下简称《意见》)指出:“坚持以人为本,贴近实际、贴近生活、贴近学生,努力提高思想政治教育的针对性、实效性和吸引力、感染力,培养德智体美全面发展的社会主义合格建设者和可靠接班人。”这是我们党和国家历史上第一次以党中央、国务院的名义下发的加强和改进高校学生思想政治教育的文件。2007 年,党的十七大报告又提出改革发展教育的新要求,即全面贯彻党的教育方针,坚持育人为本,德育为先,实施素质教育,提高教育现代化水平,培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人,办好人民满意的教育。党和国家非常重视高校学生思想政治教育,各高校也认真贯彻落实中央的方针政策,高校学生思想政治教育取得了相当的成绩,积累了不少的经验。《意见》指出:“当代大学生思想政治状况的主流积极、健康、向上。他们热爱党,热爱祖国,热爱社会主义,坚决拥护党的路线方针政策,高度认同邓小平理论和‘三个代表’重要思想,充分信赖以胡锦涛同志为总书记的党中央,对坚持走中国特色社会主义道路、实现全面建设小康社会的宏伟目标充满信心。”大量事实充分说明,当代大学生思想政治状况总积极、健康、向上,主流是好的。但当前高校学生思想政治教育面临着许多新情况、新问题和新的挑战,由于受到各方面因素的影响,一些大学生出现了不同程度的政治信仰迷茫、理想信念模糊、价值取向扭曲、诚信意识淡薄、社会责任感缺乏、艰苦奋斗精神淡化、团结协作观念较差、心理素质欠佳等问题。到底是由于对思想政治教育地位认识不清,而引起思想政治教育实效的降低,还是因为思想政治教育实效性低下,而引起对思想政治教育地位认识不清,它们之间的关系很难说清谁为因,谁为果。因此,全面分析当前高校学生思想政治教育所面临的机遇与挑战,积极探索增强高校学生思想政治教育实效性的客观规律和有效途径,具有十分重要的理论意义和实践意义。

高校学生思想政治教育实效性,是指按照教育规律和大学生思想政治品德形成规律,通过扎实有效的思想政治教育,提高大学生思想政治品德认识

水平,培养丰富情感,磨砺意志,养成良好行为习惯,形成大学生优良思想政治品德,促进学生全面发展,实现育人职能。它是衡量思想政治教育成功的基准和标尺,加强和改进学生思想政治教育的客观依据。只有增强了其实效性、感染力,才能培养出中国特色社会主义事业的建设者和接班人,才能巩固党的执政地位,实施科教兴国的战略。

第一,增强高校学生思想政治教育实效性具有重要的政治意义。当前,增强高校学生思想政治教育实效性具有的重要政治意义,主要在于对全面构建社会主义和谐社会具有重要作用。全面构建和谐社会就是要达到人与自然、人与社会、人与他人、人与人自身几者和谐的全面实现,而人与人自身的和谐是全面构建和谐社会的前提和基础。大学生是建设社会主义和谐社会的重要力量,而对于大学生个体来说,要成长为一个自身和谐的个体,就必须首先要树立起正确的世界观、人生观、价值观、政治观和道德观,从而能够以正确的观点和健康的心态,处理各方面的错综复杂的关系。当前,我国正处于经济快速发展、经济体制转型的关键时期,不断产生的一些热点问题,必然会给大学生的思想意识方面带来一定的消极影响。这些都需要高校及时做好大学生的思想政治教育工作,及时解决普遍存在于大学生中间的思想问题,力求能够保持社会政治的长期稳定,达到更好地服务于社会主义现代化建设的目的。因此,增强高校学生思想政治教育实效性,是全面构建和谐社会提出的必然要求。

第二,增强高校学生思想政治教育实效性具有重要的经济意义。思想政治工作是一切工作的生命线。关于思想政治教育工作对于经济发展的重要作用,党和国家领导人对此都有十分清晰的认识。目前我国正处于不断扩大对外开放、大力发展社会主义市场经济的重要时期,对外开放的扩大,必然带来西方文化思潮和价值观念对大学生已有思想意识的冲击,市场经济的发展,必然使得大学生思想意识的独立性、选择性、多变性和差异性日益增强。在这一伟大的历史进程中,如何克服由此带来的个人主义倾向以及拜金主义、重利轻义等思想的不良影响,就成为当前高校思想政治教育的一项非常重要的内容。高校要通过切实有效的思想政治教育,使大学生逐步形成适应社会主义市场经济体制所需要的新思想、新观念和新行为方式。因此,增强高校学生思想政治教育实效性,对于保持经济持续健康发展起着非常重要的作用,也是大力发展社会主义市场经济的重要保障。

第三,增强高校学生思想政治教育实效性具有重要的个体意义。高校学生思想政治教育的个体价值,主要体现在其对于提高大学生思想政治素质,

以及促进大学生全面发展方面所起到的积极作用。大学生的全面发展应该是包括思想政治素质、文化素质、业务素质和身体心理素质等在内的协调发展,同时由于思想政治素质在大学生全面发展中所具有的重要作用,就要求高校不断提高大学生的思想政治素质。当代大学生只有不断提高思想政治素质,实现自身的全面发展,才能在参与国际竞争与合作中始终坚定社会主义方向,始终维护国家利益,才能在当今瞬息万变的国际国内局势中,经受住各种考验,才能真正为社会主义现代化事业奉献自己的聪明才智。因此增强高校学生思想政治教育实效性,是促进当代大学生全面发展、保证大学生坚定社会主义方向的必然要求。

第四,增强高校学生思想政治教育实效性具有重要的长效意义。大学生整体思想政治素质以及高校思想政治教育实效性的提高,有利于激发高校思想政治教育者工作的热情,有利于增强高校思想政治教育者的责任感和成就感。这样,高校思想政治教育者能够以满腔热情,来对待自己所从事的教育事业,对待自己教育行为的接受对象,以自己良好的思想品德和实干精神去影响和教育当代大学生,就会进一步增强大学生对于高校思想政治教育者教育行为的接受度,进一步增强大学生对于体验树立崇高理想的愉悦感。

高校学生思想政治教育实效性作为在当前有着强烈现实意义的课题,近年来已成为诸多思想政治教育理论工作者与实践工作者关注的焦点之一。笔者作为长期从事高校学生思想政治教育的一线工作者,研究高校学生思想政治教育的目的,是为了进一步加强和改进大学生思想政治教育。本书共分十二章,首先从高校学生思想政治教育实效性的科学内涵分析入手,结合高校人才培养要求,以《意见》为指针,对高校学生思想政治教育实效性的基本含义、表现形式及其质的规定性进行剖析,为进一步研究实效性奠定理论基础。第二章梳理了党的三代领导核心关于高校学生思想政治教育实效性的思想,对其进行对比分析,为研究思想政治教育实效性寻求思想导向和方法论。第三章解析了高校学生思想政治教育实效性的现状及制约其实效性的主要因素。虽说党和国家非常重视高校学生思想政治教育,但其现状并不尽如人意,制约其实效性的主要因素是复杂的社会因素、家庭因素、学校教育因素以及学生自身因素等。第四至八章,按思想政治教育“五要素论”,分别探讨高校学生思想政治教育“五要素”的有效性。思想政治教育实效性的实现,依赖于各要素的和谐发展、相互作用而产生的综合效应,依赖于各要素的有效性。于是,第四章从思想政治教育者的主体意识、主体素质、主体作用来探讨思想政治教育者的有效性;第五章从高校学生的受动意识、接受能



力、主体性来探讨思想政治教育对象的有效性；第六章从高校学生思想政治教育目标的正确性、可实现性、整体性、适应性、层次性和实践性来探讨思想政治教育目标的有效性；第七章从高校学生思想政治教育内容的确立原则、丰富与发展、有效性要求来探讨思想政治教育内容的有效性；第八章从高校学生思想政治教育方法的适应性、创新性、有效性的评价标准来探讨思想政治教育方法的有效性。第九章，构建高校学生思想政治教育实效性的“四面体”模型，从整体教育的角度去探寻高校学生思想政治教育实效性的增强措施。高校学生思想政治教育是一个由各要素组成的整体教育，要素的有效性并不等于整体的实效性，于是，研究增强其实效性的措施并不能从某一单方面去思考，去寻求，而应回归到思想政治教育过程的完整性与其因素的不可分离性中去。第十至十一章，从动态的视野来研究高校学生思想政治教育实效性的增强措施的落实，重点研究其运行机制、运行控制。第十二章，为确保高校学生思想政治教育的实效性和科学化，有必要对学生思想政治教育实效性进行评价，重点探讨评价的标准及原则，并在此基础上构建评价模型。

全书的写作，贯彻了理论联系实际的原则，从作者本人从事一线学生思想政治教育的思考与实践中来，又回到一线的思想政治教育工作中去。本书在吸收同行研究成果的基础上，以科学发展观和《意见》为指导，坚持以学生为本，采取文献研究法、社会调查法、总结经验法等方法，将事实调查与理论分析相结合，以定性研究为主，引进数学方法，试图从高校学生思想政治教育实效性的基本理论问题入手，通过对当前高校学生思想政治教育的现状及制约因素的分析，力求在增强高校学生思想政治教育实效性的措施、运行机制及评价等方面阐述自己的心得、体验。在本书付梓之际，一方面，希望本书能对从事高校学生思想政治教育的同行及就读思想政治教育专业的学生有所裨益；另一方面，希望通过本书的问世求教各方，以期能和同仁们共同深入开展对此领域的探索，从而进一步加强和改进高校学生思想政治教育。

高校学生思想政治教育实效性问题本身非常复杂，涉及面广，牵动性大，系统性强，操作性难。笔者虽不断探索，几易其稿，由于实践和研究不够深入以及水平有限，书中仍有不少问题需要作进一步的深入思考，加之写作时间的仓促，定有许多疏漏之处，竭诚欢迎广大读者、专家和学者不吝批评指正。

龙汉武

2008年10月于西华师范大学

第一章 高校学生思想政治教育 实效性的科学内涵

进入新世纪以来,伴随世界经济一体化、文化发展多元化、信息交流网络化的发展,社会主义市场经济的确立以及高等教育体制改革的不断深化,高校学生思想政治教育的环境、内容、手段等都发生了深刻变化,大学生的成长成才及全面发展已成为思想政治教育的重要使命。但是全面发展的大学生,必须要有崇高的理想和坚定的信念做后盾,否则会陷入急功近利的泥坑,往往会成为科技的奴隶,这对学生思想政治教育带来了许多新情况、新问题和新的挑战。特别是目前大学生思想政治教育还不能完全适应新的形势和任务,存在着不少薄弱环节,因此迫切需要进一步加强和改进,切实提高高校学生思想政治教育的实效性。高校学生思想政治教育实效性不强这一现实问题,引起了思想政治教育领域众多学者的关注,不少学者也对此进行了大量的探索和研究,以期达到增强思想政治教育实效性的目的。不可否认,这样的探索和研究虽也取得了一定的效果,但是从总体上看还是不尽如人意。目前学术界对于高校思想政治教育实效性的研究比较分散,不够系统,理论的发展远不能满足现实的发展需要。高校思想政治教育工作的预设目标与实际结果之间,依然存在较大差距,直接导致了高校学生思想政治教育实效性不强这一结果的产生。因此,系统探讨高校学生思想政治教育实效性的科学内涵,为进一步研究增强高校学生思想政治教育实效性的措施打下基础,已经成为高校思想政治教育工作中的一个刻不容缓的课题。

一、高校学生思想政治教育实效性的基本含义

追求实效性是高校学生思想政治教育永恒的主题，也是必须坚持的正确方针。搞清楚高校学生思想政治教育实效性的基本含义，是探寻高校学生思想政治教育实效性的首要前提。

1. 高校学生思想政治教育实效性的基本意蕴

高校学生思想政治教育是指高校用马列主义思想观念、政治观点、道德规范，对大学生施加有目的、有计划、有组织的影响，使大学生形成符合建设有中国特色社会主义所要求的思想政治品德的社会实践活动。它是高校思想政治工作的一项重要内容，是高校培养社会主义合格建设者和可靠接班人的重要政治保证。从外延来看，高校学生思想政治教育包括系统的思想政治理论教育、日常的思想政治教育、心理健康教育等内容。系统的思想政治理论教育是高校学生思想政治教育的核心，它包括科学的世界观教育、人生观教育、政治观教育、道德观教育、民主法制观教育、文明观教育。日常思想政治教育，也称日常性思想政治教育，是指结合人们面临的形势任务、特定时期党和国家的方针政策及具体的思想问题所进行的思想政治教育^①。它主要包括形势政策教育、革命传统教育、民族精神教育。心理健康教育是指对大学生个性心理素质的培养和提高。它是针对高校中的大学生所进行的思想政治教育，以大学生为教育对象，其目的在于帮助大学生形成符合社会要求的思想政治品德，主要帮助大学生解决“为什么做”、“做什么”以及“怎样做”的问题。

关于“实效”一词，《现代汉语词典》对它的含义的解释是“实际的效果”。那么，这个“效果”又该如何理解？它与“效率”、“效益”、“效能”、“效用”又有什么区别和联系？因此，要明确实效性的概念，必须先要弄清“效果”、“效率”、“效益”、“效能”、“效用”这几个概念及其区别。“效果”，指的是由某种力量、做法或因素产生的结果（多指好的）。“效率”是指单位时间内完成的工作量。“效益”，指的是效果和利益。“效能”是事物所蕴藏的有利的作用。“效用”指效力和作用。从以上几个词的定义，我们可以看出，“效果”注重的是事物的结果，而且多指好的结果，即强调事物经过某种活动过程后所达到的有效程度或状态等。在日常生活中，“效果”一词运用的范围比较广。“效率”强调的是所用的能力与所产生的功效的比率，呈现的是一种比较状态。“效益”则在注重有效结果的同时，更侧重这一结果

^① 陈炳昭：《近义词应用词典》，语文出版社1997年第2版，第363页。

所带来的好处,即用最少劳力、最少消耗,产生社会所需要的最佳效果。“效能”特指事物内在的功能。而“效用”更强调事物发挥的有利作用。

由此可见,“实效”不同于“效率”、“效益”、“效能”、“效用”,但彼此之间却有一定的关联。在强调结果的有效性以及事物的积极作用时,“实效”与“效益”、“效能”、“效用”三者相近,它主要表现为效果好、效用大和效应高等方面,在本书中,我们界定实效为与最初愿望相一致的好的效果。因此,所谓“实效性”,就是指事物经过某种活动过程后,产生的客观结果与预期的目标相比较,它所达到的真实有效的程度或状态。

2. 高校学生思想政治教育实效性的科学界定

对于“高校学生思想政治教育的实效性”的基本含义,学术界尚未有一致的解说。已公开发表的学术文章,大多以“实效性”为一个约定俗成、人所共知的概念,而不予以界定和分析就直接使用,很少对高校学生思想政治教育的实效性进行必要的阐释。因而,目前与“高校学生思想政治教育的实效性”的基本含义相关的论述也不是很多。在张耀灿、郑永廷、刘书林、吴潜涛等著的《现代思想政治教育学》一书中提出,“思想政治教育的实效性,主要指方法的可操作性,在实践中的可行性,产生良好结果的可靠性^①”。在《德育实效性研究与实践》一书中,古人伏对“德育实效性”的含义进行了阐述,他认为“所谓德育实效性,是指教育者通过德育过程对受教育者施加德育影响所产生的实际效果。其中既包括实际取得的效果,又包含德育的投入与实际收效的相应比例,即投入与产出之比。简言之,德育的实效性就是指德育预期目标达到的程度和德育任务实际完成的状况,其最终落脚点在学生思想品德水平的提高”^②。葛坤英在《高校思想政治教育要注重实效性》一文中提出,“高校思想政治教育的实效性,是指在一定的环境条件下,高校思想政治教育的具体实施对高校人才培养目标的实现程度^③”。杨双在《高校学生思想政治教育实效论》一文中对“高校学生思想政治教育实效”的含义进行了广义和狭义上的解释,他认为“广义上的高校学生思想政治教育实效,就是按照高校学生思想政治教育目标要求,开展思想政治教育活动,其结果与高校学生思想政治教育目标相比,所达到的真实、有效的程度,以及这一结果给受教育者带来的实际利益和给社会带来的实际好处,它既包括物

① 张耀灿、郑永廷、刘书林、吴潜涛等:《现代思想政治教育学》,人民出版社2001年版,第355页。

② 古人伏:《德育实效性研究与实践》,中国建材工业出版社1999年版,第3页。

③ 葛坤英:《高校思想政治教育要注重实效性》,《郑州工业大学学报》,2001年版,第3页。