



工人理論學習小叢書

談工人學理論的普及和提高

TAN CONGREN XUE LILUN DI PUJI HE TIGAO

天津人民出版社

工人理論學習小叢書

談工人學理論的普及和提高

中共天津市委宣傳部 編

天津人民出版社

工人理論学习小丛书
談工人學理論的普及和提高

中共天津市委宣傳部 編

*

天津人民出版社出版

(天津錦州道大號)

天津市書刊出版業營業許可證津出字第001號

天津市第一印刷廠印刷 河北省新華書店發行

*

開本 767×1032 1/32 印張 1 字21,000

一九五九年三月第一版

一九五九年三月第一次印刷

印數 1—11,500

統一書號 T3772·8

定價(5)0.09元

目 录

工人学理論要注意提高

..... 侯寄一 (1)

自学自講——培养教員的一种好办法

..... 中共天津市河西区委宣傳部 (6)

我們厂成立了“馬列主义教研室”

..... 中共天津市軋鋼一厂委员会 (10)

〔附〕 馬列主义教研室工作规划..... (14)

我們試办工人业余政治理論学习班的一些体会

..... 衡启先 (17)

从生产出发 为生产服务

..... 中共天津食品加工一厂委员会 (23)

工人學理論要注意提高

中共天津市委宣傳部副部長 侯崑一

半年來，天津市工人學習馬克思列寧主義理論的普及工作，取得了一些成績和經驗。其中基本之點是：各級黨委要親自動手發動群眾，注意解決講課中的主要問題，及時交流經驗，消除學習中的障礙。這是理論普及的根本保證。其次，把實際工作和生產中存在的問題提高到理論上來講，這樣既可打破迷信，消除群眾對理論的神秘觀念，又能提高群眾的學習情緒，這也是為實踐所證明的一項經驗。但這並不是說理論普及工作就不存在問題了，相反地問題還很多。目前障礙理論普及的重大問題，就是仍然有一些黨委和基層黨組織把理論普及工作和生產對立起來，認為搞理論學習會影響生產，認為平常事情不多時能學，生產躍進中就沒有時間學了。有人甚至錯誤地認為“過去沒有搞理論學習，同樣能完成生產任務”。所以會產生這樣一些錯誤認識，關鍵在於他們不了解黨中央提出的政治掛帥、以虛帶實、虛實結合的重大意義，也不了解理論學習是我們文化革命的重要內容之一。他們也沒有看到勞動人民一旦掌握了——那怕是初步的——馬克思列寧主義理論，立即能够使工作和生產有重大的改進與顯著的提高。總之，他們不了解，在實際工作中運用辯證唯物論，用馬克思列寧主義教育幹部和廣大群眾，乃是我們黨的一項主要任務。

隨著群眾學習理論的普及，如何進一步提高的問題就突出

起来了。这就是說，一方面要繼續普及，另一方面，巩固和提高的工作也要跟上去，要着重解决普及和提高如何結合的問題。这个問題不解决，就无法保証工人学习理論的运动得到深入地開展。

在这个問題上，首先應該明确，理論的普及和提高是互相区别又互相联系的。理論的普及，同时就要求着提高；沒有普及，提高就缺乏基础，沒有提高，普及就缺乏指导。因此，要在大力普及的基础上，随时注意提高。普及之始，要破除群众对哲学的神秘观念，提高他們的学习信心，使他們認識学习理論的重要意义在于提高觉悟，改进工作和促进生产。因此，开始时，根据本单位或本厂的生产与生活中的实际問題，在理論上講些比較淺显易懂的东西，是必要的。如有的工厂是从主觀与客觀、主觀能动性講起，有的厂从矛盾原理講起，有的厂先講正确处理人民內部矛盾的問題等等，大家学起来，有兴趣就好。但工人学理論与其他事物的發展一样，也是从无到有，从簡單到复杂，从低級到高級的發展过程。因此，普及运动开展起来以后，很快就会有人要求进一步提高。工人群众学习理論的气魄是很大的，他們不仅要求解决当前生活中、生产中某一方面的問題，而且要求学很多馬克思列宁主义道理。有些学习积极分子問：“哲学就是这些东西嗎？能不能再多講一点？”还有的說：“在开始时你們提出一个理論原則，反复举出很多事实來說明是对的，現在你們應該翻过来，多給講些道理，例子不要太多，举的恰當我們就能理解了。”还有的說：“开始时你們举我們厂子的事講很好，很快就打破了我們对哲学的神秘观念，現在应举国内、国外一些大事，叫我們多知道一些东西。”这就是毛主席講的：“人民要求普及，跟着也就要求提高，要求逐年逐月地提高”。工人要求在他們原有的基础上，

把道理再講深一点、講透一点，講的更全面更系統一点，叫他們多知道一些。这样看来，工人學習馬克思列寧主义理論，从普及到提高，也应認為是一个必然規律。在这个意义上講，也可以說普及与提高是一回事，不能截然分开，也不能机械地划分阶段。沒有普及当然談不上提高，而不能及时提高，也就不能繼續普及，不能巩固和持久。

其次，由于各厂在开始講課时，都是先从本厂存在的問題講起的，而各厂情况不同，講的問題不一致，份量也不能一致，一句話，在普及时一般講的道理是簡單的、淺显的、零碎而不够系統的。因此，我們也不能滿足于理論普及工作所取得的成績，而应在普及的基础上，有計劃地把一些基本的理論原理，系統地教給工人，这样才能使工人的學習步步深入，不断提高。否則正如有些工厂一样，普及搞起来了，但提高沒有跟上去，突击任务一来，就陷于停頓或半停頓的状态中。当然，决不能离开当前的实际問題，离开工人現有的水平空談提高，普及与提高都需要念些書，但不能單純从書本出發，脫离实际。否則，只能导致教条主义的錯誤，而不能提高工人群众的理論水平。

在理論學習的提高中，有兩個問題需要解决，一个是教員問題，一个是骨干培养問題。目前天津市专职理論干部的力量是不够的，同时专职理論干部对基層情况的了解有限，很多人不懂得生产，这就不能不給他們增加联系实际的困难。正如有些厂的工人所反映的：“講的不錯，就是联系我們厂的事太少了。”“教員不如干部講的好，外厂干部不如本厂干部講的好。”当然，这不是絕对的，也絲毫不是說专职理論教員不需要，相反地，必須有計劃地妥善地培养、使用和發揮他們的力量。这是問題的一方面。另一方面，普及的面这样广，而又要

求步步深入，不斷提高，怎麼辦？根據這一段的實踐，解決普及和提高相結合問題的根本辦法，就是走群眾路綫，兼職理論隊伍與專職理論隊伍並舉。在組織兼職理論隊伍方面，要把已經組織起來的積極分子（包括基層領導幹部、工人學習積極分子和水平較高一點的人）加以培養，逐步提高他們的理論水平。換句話說，要他們先走一步，通過他們再去逐步提高本廠工人，這樣做，便於解決普及、提高、鞏固和持久的問題。

解決這個問題，還要有相適應的組織形式，由於我們的經驗不多，只能鼓勵大家來創造，目前已有的形式和做法有以下几种。

傳授站，工廠的一些基層幹部在傳授站聽講之後，回去給工人講。這種形式在天津市工人學哲學一開始就組織起來了，也解決了一部分問題，但是有些到傳授站聽講的成員，並不是在學習中湧現出來的積極分子，有些是臨時抓來的，計劃性差，听完傳授後回去講，並不能使工人滿意。看起來這種方式還不能根本解決問題。

有些工廠把學習積極分子（多是老工人、車間幹部）組成“哲學研究組”、“哲學教研室”，通過這些骨幹來領導全廠工人的學習。由於他們能緊密結合本廠或本車間的情況來研究和講解理論，因而效果很好，即使生產任務緊張，他們也能把學習與生產結合起來堅持學習。但是誰來幫助他們提高，這是個大問題。有些工廠的領導幹部雖然水平較高，但工作忙，有一定的困難，而且不少工廠的領導幹部自身的理論水平也並不高。在這種情況下，中共天津市河西區委、和平區委提出了解決問題的办法，就是从全区各厂“哲学教研室”、“哲学研究組”和一些沒有建立起來教學研究機構的廠子，挑選骨幹和學習積極分子，組成全区性的講師團，定期結合中心任務，有計

划地系統地給他們講解理論問題。这个方法我們初步感到比較好，至少今天大家还滿意。

不过不能因此排除其他的做法，如市委高干自修班附設的工人业余政治理論學習班，也是一种好形式。虽然由于他們的力量小，招收人数不多（仅三十七人），但學員都是附近厂子的學習骨干，規模小，簡而易行。我們覺得党校、干部学校、大学也可試办，这样既可解决一部分工人學習骨干的培养問題，同时又可使我們从事理論工作的干部接近了实际，得到鍛煉。

虽然在提高問題上我們做了一些工作，但我們还是在摸索过程中，沒有过关，还需要进一步發揮各級党委的創造精神，尽快的解决这方面的問題。同时，應該迅速扫除普及和提高的一些障碍，对于那些不相信群众，見物不見人，政治不挂帅，仍把生产和工人理論學習对立起来的保守思想，應該加以批判。总之，党委領導是工人理論學習得以巩固持久和提高的根本保證，只有党委来抓，才能够找到工人學理論全面普及和提高相結合的道路。

自學自講——培養教員的 一種好辦法

中共天津市河西區委宣傳部

我區群眾學習理論的運動，是在去年八月中旬形成的。短短的幾個月，全區參加學習的已有七萬多人。如何在普及的基礎上不斷鞏固和提高，已成為我們當前面臨的一個重要問題。

鞏固和提高的重要一環在於組織和培養大批的理論教員。解決理論教員問題，有兩種辦法：一是靠外援請別人來講，或是靠本單位的少數領導幹部。這不能從根本上解決問題，因為請外援，一則不能經常，二則對群眾情況不熟悉，講起來有困難。光靠本單位領導幹部講也有問題。拿我區軋鋼一廠來說吧，全廠職工四千人，車間分散，公休日不同，加上勞動班次多，跟班講也有困難。因此，請外援或靠少數領導幹部講課，只能解決燃眉之急，不是長久之計。另一種辦法是貫徹群眾路線，自力更生，不僅廠內自己講，車間內也要自己講，一句話，讓工人自己上台講。這就要求培養一批工人教員。我們採取了後一種辦法，不到一個月，已經建立起來一支近千人的講師團。

我區的講師團按系統分為：工人講師團、農民講師團（正在籌備）、店員講師團和街道講師團。參加講師團的成員非常廣泛，有車間支部書記、車間主任、工會主席和生產工人，有街道幹部、民警，還有商店經理、店員和三輪工人。其中大多

数是工农出身的工厂、車間和商店的领导骨干。在工人講師团里多是老工人、劳动模范、积极分子和党员。为什么挑选这些人当講師呢？因为这些同志多是群众中的骨干，要求学习更为迫切，同时，他们又熟悉生产和群众的情况，是善于讲解共产主义道理的人。因此把他们組織起来，帮助他们学好，在他们逐步提高的基础上，再通过他们作好普及和巩固工作，是一种比較可靠而行之有效的办法。

我区講師团主要是結合党的中心任务来确定教学内容。在共产主义教育运动中，已講了四課：（1）共产主义是我们的前景；（2）为加速社会主义建設而战；（3）关于资产阶级的法权；（4）关于人民公社問題。党的八届六中全会的公报和決議發表后，我們結合群众前一段的思想情况拟了以下几个題目：（1）关于两条腿走路的方針；（2）为完成一九五九年的偉大任务而奋斗；（3）正确認識不断革命論与革命發展阶段論；（4）我們当前的任务是加速社会主义建設；（5）革命干劲与科学分析相結合，等等。在講授这些題目中，都尽量用哲学上的原理去分析。

講師团的活动方法是：“先学后講”“边学边講”。他們在学习中，一般都采取討論、备課和研究实际問題三結合的方法。这样做的好处很多，既能集思广益，自己学好，又能提高备課質量，节省备課時間。为了帮助講師們学习，区委每周按片組織一次講課，而講師所在单位分別組織討論、研究。

目前，我区有許多单位成立了厂一級的、街一級的講師团，少則三、五人組成，多則七、八人組成。有的工厂已經形成了一整套向群众进行理論教育的組織。如棉紡四厂成立了厂級的业余馬列主义学院，并按車間組成六个講師团，每个团由十人左右組成，負責本車間职工的理論教育工作。軋鋼一厂也

成立了馬列主义教研室，各車間和生产小組也都建立了自己的馬列主义教研組，車間教研組的負責人也是厂級的馬列主义教研室的成員，生产小組的負責人又是車間教研組的成員，形成了一个由厂級到車間、由車間到小組三环連鎖的理論教育網。这就进一步扩大了理論队伍，并且从組織上把學習、生产紧紧地擰在一条繩上，基本上解决了學習与生产的矛盾，并且給理論的普及和提高相結合創造了重要条件，給理論工作带来了生动、活潑的新局面。

我区的講師团才成立不久，但它的活动，对全区群众學理論起了很大的推动作用。現在初步可以看到，有以下几点主要收获：

首先，由于發动了工人和劳动人民中的骨干分子参加講師团，这不仅提高了这些同志的理論水平，而且对普及和巩固群众學哲学起了很大的作用。例如：原来學哲学的只有四万二千多人（包括工人、店員、市民），講師团成立后馬上增加到七万多人。一向很少學習政治的三千多名三輪工人，也積極地参加了哲学學習。过去有些厂的哲学學習是由厂的少数领导干部担任講課，工作一紧张就停了下来，講師团成立后就又恢复起来了。这些事实都說明，成立講師团来解决教員的問題，是群众學習理論运动得以巩固和提高的重要关键之一。

其次，群众自学自講，由于講課的内容来自生产和群众生活实际，他們的語言来自工农大众，階級性和目的性也較明确，因此，講的生动活潑，說服力很强，群众爱听，容易接受。有个工人原来不敢學哲学，听了車間主任的講课后打消了顧慮，說：“滿懂呀，不难學”。在生产上收效也是很大的，例如：漂染公司一分厂生产袜子，每天差二百打完不成任务，學習“社会主义好，共产主义更好”一課后，每天超額一百打

完成任务。又如，广播器材厂三車間在講清为什么苦战和怎样苦战以后，大鬧技术革命，提高工作效率二十六倍。

第三，培养了大批骨干，提高了他們的理論水平、政策水平和思想水平。許多同志經過學習和講課，学会了处理問題，改进了工作方法。如內燃机制配厂有个車間副主任，学习后在車間大講理論，改变了車間的落后面貌，两个月来，連續夺得了紅旗，成为全厂的先进車間。漂染公司一个車間主任說：“通过講課，促进了自己的学习，收获很大”，“过去不敢講，現在敢講了”。上講台这个事，促使这些同志很好地学习、备课，不然上不了台。所以把这些同志組織到講師团里来，也是对这些同志提高的一个很好的办法。

以上这三点，仅是初步的認識，还需要从今后的实践中总结这方面的收获和經驗。

1959年1月

我們厂成立了 “馬列主义教研室”

中共天津市軋鋼一厂委员会

我們厂組織工人学哲学，是从一九五八年八月开始的。原确定組織五十个工人学学看，但在上第一課“为什么要学哲学”的时候，参加听課的就有一千一百多人。工人积极学习哲学的热情使我們受到了启发，于是，我們决定組織全厂工人都来学习，并初步安排了几次哲学課的内容。課程安排下来了，但是誰来講呢？当时，我們不相信自己能够講，就到外边去請人。請外边的人来厂講課，对推动全厂工人学哲学确实起了很大的作用。但是，在学习过程中，我們感到問題越来越多：請外人講課只能采取全厂上大課的办法，但厂內各車間的公休日不同、生产班次也很多，把全厂工人都組織起来困难很多；同时請外边的人講課也很困难，每次講課前总要跑五、六个地方請人，有时还請不到，即使請到了，还要費很長的时间去搜集講課材料；还有，厂外的人对厂的生产情况不够熟悉，講課时，結合生产实际就不密切，因而所起的作用也就受到了限制。后来，我們發現有些学习哲学比較好的老工人，针对生产中存在的問題，运用哲学观点来給工人們講課，启发大家設法解决生产上的关键問題。如三車間的老工人、生产管理員景玉寬同志，就根据自己解决了烘鋼爐温度下降問題的經驗，給工人們講解要从实际出發、主觀必須符合客觀；必須对具体問題进行具体分

析等哲学道理。三車間工人陈可益在一次值班时，發現掏鉄工人大爐工人的协作不好，發生口角，他就用哲学道理去分析这个矛盾，給他們講了矛盾到处有，及时解决就可以使坏事变成好事的道理。結果解除了双方的誤会，加强了协作，使原来一刻鐘軋鋼三十五棵，增长到五十五棵。这些事实教育了我們，使我們認識到依靠本厂的力量，也可以講好哲学課。

为了推动所有学习較好的老工人都能講哲学課，解决哲学課的師資問題，巩固工人学习哲学的积极性，我們就抓住景玉寬和陈可益講哲学的兩件事，召开了金鑰匙比武座談会（看誰运用哲学观点解决问题解决得好）。会上由景玉寬、陈可益兩位同志講了他們如何講哲学、运用哲学解决实际問題的体会，然后我們要求每个参加会的人，都根据本車間、本小組的实际問題，运用哲学武器来給工人講哲学。最后，大家又共同研究了如何运用哲学解决生产中存在的問題。会上一車間十二吋乙組工人吳秉光（行政組長），还介紹了他运用哲学观点引导工人找小組完成計劃不好的原因，結果减少了停車，提高了生产的經驗。金鑰匙比武座談会开过以后，参加会的人反映：“这样做既研究了哲学，又研究了生产，这既是哲学研究会，又是生产研究会”。大家一致要求定期召开金鑰匙比武座談会。

这次会后，后發了各車間的党、政领导干部和老工人，他們都根据生产中的問題講起哲学来了。但是在講的过程中，普遍地感到“本錢”太少，需要提高，要求党委給他們更多的帮助。这时就有人提議要把金鑰匙比武座談会正式改为“哲学研究会”，把参加的人固定下来，命名为“哲学研究組”。后来又有人提議建立“馬列主义教研室”。經過党委会研究，認為群众的意見和要求是正确的。这是走群众路綫培养骨干，解决師資問題，进一步推动全厂工人学哲学，是哲学学习的普及

和提高結合起來的好形式。因此，黨委決定成立“馬列主義教研室”，吸收各車間的黨、政、工、團負責人、老工人和部分科室負責人等三十四人組成（現在已擴大到五十人）。教研室主任由老工人、市級勞動模範、哲學學習中的優秀分子單書同志擔任。又以車間為單位，把參加“馬列主義教研室”的成員編成小組，這個小組即是“馬列主義教研室”的研究小組，又是車間的“馬列主義教研組”。黨委還規定了“馬列主義教研室”的具體任務：一、它是全廠哲學學習的研究機構，以黨的中心工作 and 生產中的實際問題為中心，以馬克思列寧主義理論為指導，進行哲學教學研究工作；二、它是全廠哲學學習的領導機構，是黨委理論工作的助手，對黨委負責，領導各車間“馬列主義教研組”開展工作，組織全體職工學習哲學。按這樣組織起來的“馬列主義教研室”就形成了一套全廠性的理論研究機構，同時也形成了全廠理論學習的領導機構。

“馬列主義教研室”正式成立以來，已經做了不少工作，對推動職工的理論學習起了很大的作用。經過這一段時間的摸索，我們認為“馬列主義教研室”是保證職工理論學習，並使其鞏固持久的一種良好的組織形式，從實踐中感到有以下几点好處。

首先，培養了骨干，建立了工人階級的理論隊伍，貫徹了理論學習中的群眾路線。在“馬列主義教研室”成立前，工人中的哲學學習由於請不到教員就停了下來，而成立後，就出現了一支五十人的理論隊伍。通過學習、講課和集體研究講課內容，使他們的認識水平提高了，感到有了“本錢”，敢於給群眾講課。因而在我廠立即出現了各車間、各小組到處都有人講哲學、談理論的局面，就全廠三千五百多職工都能聽到哲學課，參加了哲學學習。最近我們廠新招來的三百多名農民出身的新工人，因為工作和生活等方面不習慣，還有些不安心生產的現

象。“馬列主义教研室”就确定专人负责研究他们的思想情况，組織他們學習哲学。目前已經講了“破除迷信，掌握技术”，“社会主义和共产主义”等哲学課，解决了不安心生产的問題。看来，这种形式是推动工人学哲学的好形式。通过这种形式既能培养骨干，建立了理論队伍，又能有保証地使哲学學習普及到广大群众中去。

其次，提高了教学質量，使哲学學習和生产攥成一股繩。

“馬列主义教研室”成立后，定期地根据工厂生产中存在的主要問題进行研究，然后提出解决这些問題的哲学課題，各車間的教研組再結合本車間的实际問題进行講解，这样就使學習和生产紧密地攥在一起。如在一九五八年底，全厂生产中的主要問題是軋高硫鋼含硫多，軋成鋼材时質量只能达到30%（一百吨高硫鋼出三十吨鋼材）。工人在操作时，都感到高硫鋼难軋。“馬列主义教研室”就对这个問題进行了分析研究，找出了解决这个問題的哲学道理。八車間的张秀岐、一車間的吳秉光、王成忠提出了提高高硫鋼軋材产量的具体意見。經過研究，大家一致認為采取改进糟孔設計，延长加热時間，改进操作技术等办法，高硫鋼的难关是可以突破的。会上最后决定以突破高硫鋼的难关为課題，大講“掌握客觀規律，發揮人的主觀能动性”的哲学課，貫徹革命热情与科学分析的精神相結合的原則。这样，就后發了工人研究改进技术的干劲，使軋高硫鋼的成材率由30%提高到70%，最高的提高到了90%。

許多車間的教研組也能做到在研究生产問題的同时，研究哲学問題。如一車間在總結一九五八年工伤事故时，就利用安全活动日講哲学課，用哲学观点分析發生事故的原因，这样既使大家上了安全課，吸取了工伤事故的教訓，又使大家从实际中学到了哲学道理。現在有很多小組都在生产會議上大談哲学